****

**Оглавление**

I. Пояснительная записка…………………………………………………………3

II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий……………………...9

III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе……………..9

IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса………………………….9

V. Учебно-тематический план…………….……………………………….……10

VI. Содержание программы……………..............................................................10

VII. Календарно-тематическое планирование…………………………………14

VIII. Описание материально-технического обеспечения……………………..19

IX. Контрольно-измерительные материалы……………………………………20

X.Список литературы………………………………..………………………21-22

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе АООП ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ ив соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год для детей с умственной отсталостью легкой и средней степени. Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В настоящее время категория детей с умственной отсталостью достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны.  Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с умственной отсталостью (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова и др.), отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного) психического развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально – волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

В мышлении обнаруживается недостаточность словесно –логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, несформированность лексико – грамматического строя.

Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты.

Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Не сформированностьнавыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью.

Другой аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных состояниях, что в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

         ***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолог – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом возрастных, психофизиологических особенностей умственно – отсталых обучающихся.

**Цель программы** – способствовать более успешному усвоению программного материала в коррекционнойшколе для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

**Коррекционно – обучающие:**

1. формирование представления об окружающем мире;
2. активизация различных видов деятельности;
3. расширения кругозора обучающихся;

**Коррекционно – развивающие:**

1. коррекция и развитие познавательной сферы;
2. адаптация ребенка к новым условиям обучения;
3. коррекция и развитие межличностных отношений, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы;
4. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
5. предупреждение школьной дезадаптации;
6. предупреждение социальной дезадаптации.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. формирование мотивации к обучению;
2. воспитывать интерес к различным видам деятельности, стремление участвовать в коллективных играх, упражнениях, совместной творческой работе;
3. воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу;
4. воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

**Основные принципы программы**

1. ***Комплексность*** – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. ***Целостность*** – учет  взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.
3. ***Структурно – динамический подход*** –  выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
4. ***Онтогенетический подход*** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. ***Антропологический подход*** – учет возрастных особенностей ребенка.
6. ***Активность*** – широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
7. ***Доступность*** – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения  новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
8. ***Гуманность*** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
9. ***Оптимизм*** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
10. **Характеристика коррекционно-развивающих занятий**
* Развитие психомоторики и когнитивных процессов;
* Развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания;
* Развитие координации движений;
* Осознание своих социальных ролей: кто «я» в этом мире;
* Повышение уровня учебной мотивации;
* Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее;
* Развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении;
* Снижение эмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов;
* Коррекция тревожности и самооценки;
* Коррекция поведения с помощью ролевых игр;
* Осознание собственных мотивов;
* Проявление собственных эмоций.

**III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе**

Контингент обучающихся: коррекционно-развивающие занятия проводятся для обучающихся 6, 7, 8, 9 А класса легкой и средней степени умственной отсталости.

Объем часов: программа рассчитана на 1 год. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся 1 час в неделю, 36 часов в год.

**IV.Ожидаемые результаты освоения курса**

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья обучающихся, развитие познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции. Снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

**V. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Обследование детей (на начало года) | 6 часов | 1 час | 5 часов |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы | 10 часов | 3часа | 7часов |
| 3 | Повышение уровня учебной мотивации | 6 часов | 1 час | 5 часов |
| 4 | Коррекция тревожности и самооценки | 4 часов | 1 час | 3часа |
| 5 | Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы | 4 часа |  1 час | 3 часа |
| 6 | Обследование детей (на конец года) | 6 часов | 1 час | 5 часов |
| 7 | **Всего** | **36 часов** | **8часов** | **28 часов** |

**VI. Содержание программы**

1. ***Обследование детей на начало года***
2. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).
3. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
4. Диагностика коммуникативных навыков.
5. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.
6. Диагностика сформированности пространственных представлений.
7. Диагностика интеллектуального развития.
8. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.
9. ***Коррекция и развитие познавательной сферы.***

**Тема: «Полоса препятствий»**

1. Развитие психомоторики и когнитивных процессов.
2. Развитие образного воображения;
3. Развитие слуховой и зрительной памяти;
4. Снятие мышечного напряжения;
5. Развитие тонкой моторики рук;
6. Развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания;
7. Развитие координации движений;
8. Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

1. ***Повышение уровня учебной мотивации.***

**Тема № 1. «Я».**

1. Создание положительной мотивации.
2. Освоение приемов самодиагностики.
3. Поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания.
4. Прояснения «Я-концепции».
5. Осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире).
6. Активизация механизмов творческого воображения.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 2. «Формула жизни».**

1. Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 3. «Мое время».**

1. Осознание течения собственного времени.
2. Развитие навыков адекватного своим возможностям расчета времени.
3. Развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 4. «Цель и дела».**

1. Создание плана действий для достижения жизненных целей.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 5. «Мой выбор».**

1. Развитие навыков свободного выбора.
2. Актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла.
3. Подведение итогов.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

1. ***Коррекция тревожности и самооценки.***

**Тема № 1. «Я и мое имя».**

1. Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.
2. Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.
3. Снижение эмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 2. «У страха глаза велики».**

1. Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.
2. Снятие страха перед темнотой.
3. Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, ауторелаксация.
4. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.
5. Развитие внимания друг к другу, социального доверия.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 3. «Как побороть страх».**

1. Определение эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.
2. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
3. Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.
4. Повышение самооценки.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 4. «Общая история».**

1. Помочь подросткам выразить свою индивидуальность; учить высказывать свои мысли; научить адекватным способам взаимодействия - взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.
2. Коррекция поведения; снятие эмоционального напряжения; работа над выразительностью движений; сплочение группы.
3. Овладение неречевыми средствами общения.
4. Развитие ощущения свободы и творческой активности, умения удивляться, фантазировать, действовать сообща.
5. Развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей.

Структура: приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

1. ***Развитие эмоционально – волевой сферы***

**Тема № 1. «Чувство собственного достоинства».**

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 2. «Эмоции».**

1. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

*Структура*: приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 3. «Мотивы наших поступков».**

1. Осознание собственных мотивов.
2. Проявление собственных эмоций.
3. Сплочение группы.

*Структура*: приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

1. ***Обследование детей на конец года.***
2. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).
3. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
4. Диагностика коммуникативных навыков.
5. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.
6. Диагностика сформированности пространственных представлений.
7. Диагностика интеллектуального развития.
8. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

**VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Формируемые компетенции** | **Тема занятия** | **Тип занятия**  | **Форма занятия** | **№ занятия**  | **Дата проведения** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **1** | Обследование детей на начало года. | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. | Психические процессы,эмоционально – волевая сфера, коммуникативные навыки,мелкая моторика и графическая деятельность,сформированность пространственных представлений.интеллектуальное развитиемотивация, межличностное взаимодействие, личностных особенностей. | Диагностическое | Индивидуальное | 1 | 05.09.18 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 2 | 15.09.18 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 3 | 19.09.18 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 4 | 29.09.18 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 5 | 03.10.18 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 6 | 13.10.18 |  |
| **2** | Коррекция и развитие познавательной сферы. | Регуляция произвольной деятельности, навыки контроля и самоконтроля. Критичное отношение к себе. | Учимся играя. (система Multikid) | Практическое | Индивидуальное | 7 | 17.10.18 |  |
| Путешествие в страну Вообразилию. | Комбинированное | Индивидуальное | 8 | 27.10.18 |  |
| Мы все можем. | Комбинированное | Индивидуальное | 9 | 01.11.18 |  |
| Виды релаксации. | Комбинированное | Подгрупповое | 1011 | 10.11.1814.11.18 |  |
| Я справлюсь. | Комбинированное | Подгрупповое | 12 | 17.11.18 |  |
| Вперед, к намеченной цели. | Комбинированное | Подгрупповое | 13 | 21.11.18 |  |
| Координация движений. | Комбинированное | Подгрупповое | 14 | 28.11.18 |  |
| Сплочение группы. | Комбинированное | Подгрупповое | 1516 | 01.12.1805.12.18 |  |
| **3** | Повышение уровня учебной мотивации | Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее.Осознание течения собственного времени.Постановка жизненных целей и самоопределения в их достижении.Развитие навыков свободного выбора. | Я-концепция.Кто «я» в этом мире. | Комбинированное | Подгрупповое | 1718 | 12.12.1815.12.18 |  |
| Формула жизни. | Комбинированное | Подгрупповое | 19 | 19.12.18 |  |
| Мое время. | Комбинированное | Подгрупповое | 20 | 22.12.18 |  |
| Цель и дела.Мой выбор. | Комбинированное | Подгрупповое | 2122 | 26.12.1829.12.18 |  |
| **4** | Коррекция тревожности и самооценки***.***  | Самостоятельно принимать решения.Уверенность в себе. Развитие внимания друг к другу, социального доверия.Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.Повышение самооценки. | Я и мое имя | Комбинированное | Подгрупповое | 23 | 16.01.19 |  |
| У страха глаза велики  | Комбинированное | Подгрупповое | 24 | 19.01.19 |  |
| Как побороть страх | Комбинированное | Индивидуальное | 25 | 23.01.19 |  |
| Общая история | Комбинированное | Подгрупповое | 26 | 26.01.19 |  |
| **5** | Развитие эмоционально – волевой сферы  | Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и другого человека. Осознание собственных мотивов.Проявление собственных эмоций. | Чувство собственного достоинства | Комбинированное | Индивидуальное | 27 | 09.02.19 |  |
| Эмоции. | Комбинированное | Подгрупповое | 2829 | 20.02.1902.03.19 |  |
| Мотивы наших поступков | Комбинированное | Подгрупповое | 30 | 09.03.19 |  |
| **6** | Обследование детей на конец года | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. | Психические процессы,эмоционально – волевая сфера, коммуникативные навыки,мелкая моторика и графическая деятельность,сформированность пространственных представлений.интеллектуальное развитиемотивация, межличностное взаимодействие, личностных особенностей. | Диагностическое | Индивидуальное | 31 | 20.03.19 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 32 | 06.04.19 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 33 | 20.04.19 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 34 | 27.04.19 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 35 | 04.05.19 |  |
| Диагностическое | Индивидуальное | 36 | 18.05.19 |  |
| **7** | Итого  |  |  |  |  | 36 |  |  |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения**

Коррекционно-развивающие занятий по психологии организованы в кабинете № 101. В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (3 шт.), стулья (8 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.). Диагностические методики, наглядно-дидактический материал. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы коррекционно-развивающих занятий. Компьютер для демонстрации презентаций, программное обеспечение системы Multikid для развивающих занятий.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное и групповое обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. №189)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возростным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821-1.)

**IX. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемые параметры** | **Диагностические методы и методики** |
| Взаимоотношения с детьми в классе, и с педагогом  | Проективные тесты рисунки: «Несуществующее животное», «Мой класс» |
| Формирования учебной деятельности | Тест школьной зрелости Керна – Йирасека «Рисунок мужской фигуры» |
| Особенности мыслительной деятельности | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д.Забрамной, О.В.Боровика |
| Особенности речевого развития, состояние слухового восприятия, особенности словарного запаса | Методика «10 слов» А.Р. Лурия, метод пиктограммы, исследования особенностей словарного запаса. |
| Диагностика уровня интеллектуального развития. | Тест со всех сторон. Составители: С.Корнилова, В. Солондаев, Т.Иванова, Л. Лисенкова, Р.Поваренкова. Государственное образовательное учреждение для детей,нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр помощи детям» г. Ярославль. |

**X. Список литературы**

1. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник МУ, сер. Психология – 1998 - №1 – с. 18
2. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
5. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007
6. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула, 1993
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
8. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2005.
9. Шрайнер К. Как снять стресс., 1993
10. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
12. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
13. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
14. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
15. ГинС. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
16. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
17. ИстратоваО.Н,.Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
18. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
19. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
20. Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
21. ЛингоТ.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
22. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
23. Лопухина К. С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
25. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
26. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
27. СполдингДж. Обучение через движение. - М., 1992.
28. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
29. Тихомирова Л. Ф.:.«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
30. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
31. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
32. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.