

**Оглавление**

I. Пояснительная записка…………………………………………………………3

II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий……………………...8

III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе……………..9

IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса…………………………..9

V. Учебно-тематический план…………….………………………..…………11

VI. Содержание программы……………..............................................................12

VII. Календарно-тематическое планирование…………………………………15

VIII. Описание материально-технического обеспечения……………………..22

IX. Контрольно-измерительные материалы…………………………………...23

X.Список литературы………………………………..……………...………24- 25

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ив соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 учебный год для детей с умственной отсталостью легкой степени. Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В настоящее время категория детей с умственной отсталостью  достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны.  Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с умственной отсталостью (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова и др.), отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного)  психического развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально – волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

В мышлении обнаруживается недостаточность словесно – логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, несформированность лексико – грамматического строя.

Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты.

Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью.

Другой аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения, недостаточность познавательной деятельности, усугубляется не только эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных состояниях, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы и их социализации в общество;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом возрастных, психофизиологических особенностей умственно – отсталых обучающихся.

**Цель программы** – способствовать успешной адаптации, усвоению программного материала в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

**Коррекционно – обучающие:**

1. формирование представления об окружающем мире;
2. активизация различных видов деятельности;
3. расширения кругозора обучающихся;

**Коррекционно – развивающие:**

1. коррекция и развитие познавательной сферы;
2. адаптация ребенка к новым условиям обучения;
3. коррекция и развитие межличностных отношений, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы;
4. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
5. предупреждение школьной дезадаптации;
6. предупреждение социальной дезадаптации.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. формирование мотивации к обучению;
2. воспитывать интерес к различным видам деятельности, стремление участвовать в коллективных играх, упражнениях, совместной творческой работе;
3. воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу;
4. воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

**Основные принципы программы**

1. ***Комплексность*** – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. ***Целостность*** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.
3. ***Структурно – динамический подход*** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
4. ***Онтогенетический подход*** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. ***Антропологический подход*** – учет возрастных особенностей ребенка.
6. ***Активность*** – широкое 11использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
7. ***Доступность*** – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
8. ***Гуманность*** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
9. ***Оптимизм*** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

**II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий**

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

У младших подростков, с одной стороны, очень сильное желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. На первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу; оказание поддержки в новых ситуациях; оказание помощи в осмыслении опыта сотрудничества.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно мы решаем еще одну задачу — способствуем установлению межличностных отношений с педагогами. На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношение педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, мы создаем условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

**III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе**

Контингент обучающихся: коррекционно-развивающие занятия проводятся для обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Срок реализации программы: 1 год. Объем часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Форма занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия.

**IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса**

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья обучающихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

**V. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Обследование детей (на начало года) | 6 часов | 3часа | 3часа |
| 2 | Создание группы.  Здравствуй, пятый класс! | 3 часа | 1 час | 2часа |
| 3 | Находим друзей | 2 часа | 1 час | 1 час |
| 4 | Узнай свою школу | 2 часа | 1 час | 1 час |
| 5 | Что поможет мне учиться?  Легко ли быть учеником? | 3часа | 1 часа | 2часа |
| 6 | Чего я боюсь? | 2 часа | 1 час | 1 час |
| 7 | Трудно ли быть настоящим учителем? | 2 часа | 1 час | 1 час |
| 8 | Конфликт или взаимодействие? | 3 часа | 1 час | 2часа |
| 9 | Работа с негативными переживаниями | 2 часа | 1 час | 1час |
| 10 | Ставим цели | 2 часа | 1 час | 1 час |
| 11 | Обследование детей (на конец года) | 6 часов | 3часа | 3 часа |
| 12 | **Всего** | **33 часа** | **15часов** | **18 часов** |

**VI. Содержание программы**

***Обследование детей (на начало года)***

1.Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).

2.Диагностика эмоционально – волевой сферы.

3.Диагностика коммуникативных навыков.

4.Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.

5.Диагностика сформированности пространственных представлений.

6.Диагностика интеллектуального развития.

7.Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

*Создание группы. Здравствуй, пятый класс!*

Сформировать группу участников, способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе. Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы. Дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности, помочь прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.

*Находим друзей*

Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе, помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе. Повысить самооценку детей.

***Узнай свою школу***

Ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.

*Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником?*

Осознавать правила работы на уроке, способствовать формированию учебных навыков, самораскрытию детей и развитию эмпатии. Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику, способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.

***Чего я боюсь?***

Научить детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления.

Снизить школьную тревожность.

***Трудно ли быть настоящим учителем?***

Расширение и обогащение навыков общения с учителями. Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях. Научиться слушать, задуматься над критериями оценки работы.

***Конфликт или взаимодействие?***

Развить навыки общения и разрешения конфликтов. Научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. Определить в чем причины конфликтов.

Как можно предотвратить конфликт, или достичь его мирного разрешения.

Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта.

Дети по ролям разыгрывают конфликтные ситуации из «Чаши чувств», придумав для них благополучный исход.

*Работа с негативными переживаниями* ***.***

Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций, формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания. Повышение эмоциональной устойчивости детей.

*Ставим цели*

Определяем, насколько обучающиеся верят в себя, в свои силы. Способствовать осознанию результатов тренинга, по постановке новых целей.

***Обследование детей (на конец года)***

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).

2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.

3. Диагностика коммуникативных навыков.

4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.

5. Диагностика сформированности пространственных представлений.

6. Диагностика интеллектуального развития.

7.Определение типа мотивации, специфики межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

**VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Формируемые компетенции** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Форма занятия** | **№ занятия** | **Дата проведения** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **1** | Обследование детей на начало года 6часов | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. | Психические процессы,  эмоционально – волевая сфера,  коммуникативные навыки,  мелкая моторика и графическая деятельность,  сформированность пространственных представлений.  интеллектуальное развитие  мотивация, межличностное взаимодействие, личностных особенностей. | Диагностическое | Индивидуальное | 1  2  3  4  5  6 | 05.09.18  12.09.18  19.09.18  26.09.18  03.10.18  10.10.18 |  |
| **2** | Создание группы.  Здравствуй, пятый класс! | Способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы. способствовать формированию групповой сплоченности | Знакомство. | Комбинированное | Подгрупповое | 7 | 17.10.18 |  |
| Принять свод правил. | Комбинированное | Подгрупповое | 8 | 24.10.18 |
| Прощание с начальной школой. | Комбинированное | Подгрупповое | 9 | 07.11.18 |
| **3** | Находим друзей | Формирование навыков взаимодействия в группе, осознание важных качеств в дружбе. | Какие качества ценятся в дружбе.  Мой портрет в лучах солнца. | Комбинированное | Подгрупповое | 10 | 14.11.18 |  |
| Индивидуальное | 11 | 21.11.18 |
| **4** | Узнай свою школу | Осознавать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях. | Виды поведения.  Три основных правила поведения во время перемены. | Комбинированное | Индивидуальное | 12 | 28.11.18 |  |
| Какие вещи нельзя приносить в школу?  Хорошее и плохое поведение в школе. | Подгрупповое | 13 | 05.12.18 |
| **5** | Что поможет мне учиться?  Легко ли быть учеником? | Осознавать правила работы на уроке, формирование учебных навыков, развитие эмпатии, развитие воображения и навыков совместной деятельности. | Правила поведения на уроке. | Комбинированное | Подгрупповое | 14 | 19.12.18 |  |
| Идеальный ученик. | Подгрупповое | 15 | 26.12.18 |
| Что может случиться, если человек сверхтребователен к себе? | Индивидуальное | 16 | 16.01.19 |
| **6** | Чего я боюсь? | Формирование стремления к реализации своих способностей, адекватной установки в отношении школьных трудностей, установки преодоления. Распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления;  снизить школьную тревожность | Я изменяюсь. | Комбинированное | Подгрупповое | 17 | 23.01.19 |  |
| Как разрешать конфликты мирным путем? | Комбинированное | Подгрупповое | 18 | 30.01.19 |
| **7** | Трудно ли быть настоящим учителем? | Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях. Расширение и обогащение навыков общения с учителями. Научиться слушать, задуматься над критериями оценки работы. | Что значит быть настоящим? | Комбинированное | Подгрупповое | 19 | 06.02.19 |  |
| Интервью с учителем. | Комбинированное | Подгрупповое | 20 | 13.02.19 |
| **8** | Конфликт или взаимодействие? | Развивать навыки общения и разрешения конфликтов,  научиться свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. Знать как с достоинством выйти из конфликта или не допустить его. | Причины конфликтов. | Комбинированное | Подгрупповое | 21 | 20.02.19 |  |
| Как предотвратить конфликт? | Комбинированное | Подгрупповое | 22 | 27.02.19 |
| Чаша чувств. | Комбинированное | Подгрупповое | 23 | 06.03.19 |
| **9** | Работа с негативными переживаниями | Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций, формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания. Повышение эмоциональной устойчивости детей. | Характеристика человека: уверенного, неуверенного, агрессивного. | Комбинированное | Подгрупповое | 24 | 13.03.19 |  |
| Рисуем обиду. | Комбинированное | Индивидуальное | 25 | 20.03.19 |
| **10** | Ставим цели | Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе. | Насколько ты веришь в себя, в свои силы. | Комбинированное | Подгрупповое | 26 | 03.04.19. |  |
| Учимся ставить цели. | Комбинированное | Индивидуальное | 27 | 10.04.19 |
| **11** | Обследование детей (на конец года) | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. | Психические процессы,  эмоционально – волевая сфера, коммуникативные навыки,  мелкая моторика и графическая деятельность, сформированность пространственных представлений,  интеллектуальное развитие  мотивация, межличностное взаимодействие, личностных особенностей. | Диагностическое | Индивидуальное | 28  29  30  31  32  33 | 17.04.19  24.04.19  08.04.19  15.05.19  22.05.19  29.05.19 |  |
| **12** | **Всего** |  |  |  | | **33** |  |  |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения**

Коррекционно-развивающие занятий по психологииорганизованы в кабинете № 101. В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (3 шт.), стулья (6 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.). Диагностические методики, наглядно-дидактический материал. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы коррекционно-развивающих занятий. Компьютер для демонстрации презентаций, программное обеспечение системы Multikid для развивающих занятий.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное и групповое обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. №189)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возростным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821-1.)

**IX. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемые параметры** | **Диагностические методы и методики** |
| Взаимоотношения с детьми в классе, и с педагогом | Проективные тесты рисунки: «Несуществующее животное», «Мой класс» |
| Формирования учебной деятельности | Тест школьной зрелости Керна – Йирасека «Рисунок мужской фигуры» |
| Особенности мыслительной деятельности | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика |
| Особенности речевого развития, состояние слухового восприятия, особенности словарного запаса | Методика «10 слов» А. Р. Лурия, метод пиктограммы, исследования особенностей словарного запаса. |
| Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. | Тест со всех сторон. Составители: С. Корнилова, В. Солондаев, Т. Иванова, Л. Лисенкова, Р. Поваренкова. Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр помощи детям» г. Ярославль. |

**X. Список литературы**

1. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник МУ, сер. Психология – 1998 - №1 – с. 18
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
3. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007
4. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула, 1993
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
6. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2005.
7. Шрайнер К. Как снять стресс. 1993
8. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
10. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
11. Истратова О. Н. Экзакусто Т.В: «Справочник психога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
12. Линго Т.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
13. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
17. СполдингДж. Обучение через движение. - М., 1992.
18. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
19. Тихомирова Л. Ф.:.«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
20. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
21. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками - М.: ТЦ Сфера,2005.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.