****

**Оглавление**

**стр.**

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика учебного предмета 3
3. Описание места предмета в учебном плане 7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного 8

 предмета коррекционного курса

1. Учебно-тематические планы 9
2. Содержание учебного предмета 14
3. Календарно-тематическое планирование 20
4. Система оценки планируемых результатов 82
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной 82

 деятельности

1. Список литературы 83

**I. Пояснительная записка (Аңлатма яҙыу).**

Программа создана на основе:

1. Программы по башкирскому языку. (Для русскоязычных обучающихся 4 -9 классов школы с русским языком обучения коррекционной школы).

2. Примерные программы для обучающихся 4—9 классов по башкирскому (государственному) языку для образовательных организаций с русским языком обучения. Составитель: М.Г. Давлетшина, 2017

3. Примерные программы по башкирскому языку для 4-9 : для основных общеобразовательных организаций с русским языком обучения (изучающих башкирский язык как государственный). Составитель: Габитова З.М.–Уфа: «Китап», 2015.

4. Программы по башкирскому языку. (Для русскоязычных учащихся I-X классов школ с русским языком обучения). Составители : Усманова М.Г., Габитова З.М. – Ижевск: «КнигоГрад», 2008

5. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (II вариант), письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 08.08.2011 года № 16-10/206.

Рабочая программа по башкирскому языку (как государственный) для русскоязычных обучающихся 7,8,9б,12 классов с тяжелой умственной отсталостью.

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптә 7,8,9, 12-се кластары өсөн башҡорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Эш прогаммаһы:7,8,9-сы класта - 68 сәғәткә бүленгән (аҙнаға 2 сәғәт),

. 12-се класта - 17 сәғәткә бүленгән (2 аҙнаға 1 сәғәт).

Дәреслектәр: УсмановаЗ.М., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 4-се,6-сы, 9-сы кластар уҡыусылары өсөн дәреслектәр. – Өфө : Китап, 2006.

Программа кимәле : базис.

Уҡытыусының тел буйынса уҡыу - уҡытыу методик комплекты:

УсмановаЗ.М., Дәүләтшина М.С. Урыҫ мәктәптәрендә башҡорт телен уҡытыуҙы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр. – Өфө: Башҡортостан, 2006.

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт (дәүләт) теле һәм туған (башҡорт) тел буйынса берҙәм талаптар.

Уҡыусылар өсөн тел буйынса уҡыу- уҡытыу методик комплекты :

УсмановаЗ.М., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 4-се, 5-се,6-сы, 9-сы класы уҡыусылары өсөн дәреслектәр. – Өфө: Китап, 2006.

**II.Общая характеристика учебного предмета**

 **(Предметҡа дөйөм характеристика)**

Программа нацелена на реализацию требований федеральных и республиканских Законов: «О языках народов РФ», «Об образовании», «О языках народов РБ», также на реализацию личностно-ориентированного, дифференцированного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подхода к обучению башкирскому языку. Авторская программа по государственному башкирскому языку для обучающихся коррекционных школ и классов ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ с тяжелой умственной отсталостью составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на основе программы по башкирскому для русскоязычных обучающихся I-XI классов школ с русским языком обучения коллектива авторов под редакцией Тулумбаева Х.А. и Усмановой М.Г. , примерной программы по башкирскому языку для 4-9 классов: для основных общеобразовательных организаций с русским языком обучения под редакцией Габитовой З.М. и примерной программы по башкирскому языку для 1-4 классов: для основных общеобразовательных организаций с русским языком обучения под редакцией Давлетшиной М.Г. Программа нацелена на реализацию требований федеральных и республиканских Законов: «О языках народов РФ», «Об образовании», «О языках народов РБ», также на реализацию личностно-ориентированного, дифференцированного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подхода к обучению башкирскому языку. Данная программа адаптирована для коррекционной школы и в ней учитывается специфика психофизического развития детей.

Целью обучения башкирскому языку в коррекционной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции умственно-отсталого школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в 4 ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для него. Программа содержит материал, помогающий обучающимся коррекционных школ достичь знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках башкирского языка ставятся следующие цели и задачи:

 - научиться на минимуме словарного запаса изъясняться на обучаемом языке;

- на бытовом уровне понимать речь собеседника;

- практически применять язык вне школьной среды.

Исходя из этих задач, обучение в школе носит элементарно-практический характер. Специальной задачей обучения башкирскому языку в коррекционной школе является коррекция речи и мышления детей с нарушениями интеллекта. Обучающиеся, прошедшие курс «Башкирский (государственный) язык»: приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями башкирского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на башкирском языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор; сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос; кратко описывать и охарактеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное.

 В чтении научатся читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространѐнные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

В письме: правильно списывать; выполнять лексические упражнения; делать подписи к рисункам; писать открытки-поздравления с праздником и днѐм рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Дети с нарушениями интеллекта, как правило, начинают говорить значительно позже своих сверстников, чем их нормально развивающиеся сверстники. Процесс овладения речью значительно затруднена вследствие неполноценности их психического развития. Разговорная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя вопросы и ответы, описание предметов и явлений. Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Другим методом организации уроков является наглядный метод. Применимо к изучению языка: наблюдение за изменениями в природе, в быту и труде людей. В наглядный метод входит демонстрация предмета, о котором идет речь. Наглядность является обязательной частью любого урока. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся. При формировании ответа на вопрос у обучающихся закрепляются навыки правильно строить предложение. Учитывая сложный состав обучающихся школы, программы по всем предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1 – базовый уровень, 2- минимально необходимый. На уроках башкирского языка деление по возможностям обучающихся становится ещѐ разнообразней, так как в одном классе обучаются дети с разной степенью подготовки к обучению на родном и неродном языке. Разноуровневое обучение дает учителю возможность практически осуществить дифференцированный подход к обучению обучающихся с нарушением интеллекта. Программа построена на тематической основе. Учебный материал отобран и расположен по темам, выделенным с учетом наиболее типичных сфер общения. («Семья», «Школа», «Времена года» и т.д.). На каждом занятии рекомендуется сочетать теоретическую и практическую работу. Вступительная часть урока обязательно включает в себя организационный момент, фонетические упражнения и повторение пройденного материала. Далее идет объяснение новой темы с использованием наглядностей, закрепление с помощью раздаточного материала и учебника. В заключении подводится итог, дается оценка работы каждого обучающегося исходя из возможностей . На уроках используется различная наглядность: рисунки, иллюстрации, картинки, предметы, раздаточные материалы, карта, алфавит и ИКТ (компьютеры, электронные учебники и пособия, интерактивная доска).

На уроках башкирского языка значительное место отводится развитию речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя сначала слов и фраз, затем коротких стихотворений, загадок, считалок. Учитель показывает предмет, произносит на русском языке, а потом на башкирском языке. Новое слово сразу произносится хором и поодиночке. Прежде чем произносить фонетически сложные слова, необходимо выделить трудный звук или звукосочетание и потренироваться в изолированном произношении.

В начале учебного года в 6-11 классах необходимо вспомнить произношение специфических башкирских звуков и графическое изображение при письме. В 6 классе у некоторых обучающихся отсутствует письмо. В связи с этим нужно опираться на программу коррекционных школ для второго и последующих классов можно использовать тренировочное письмо, прописи и рабочие тетради в составе УМК по башкирскому языку. Для постановки звуков нужно показывать в действии речевой аппарат и обладать логопедическими знаниями. В 5 классе обучающиеся могут перейти к письму букв, слов. Материал по каждой теме представляет собой законченный блок, имеющий единую систему и включающий следующие разделы: 1. фонетический материал; 2. лексический материал; 3. грамматический материал; 4. материал по развитию речи; 5. дополнительный материал или материал для изучения. Первым разделом является фонетический материал. Звуки речи составляют материальную основу языка, и овладение умениями и навыками правильного произношения звуков является необходимым условием для практического освоения языка. Материал этого раздела отобран с учетом того, что между звуками башкирского и русского языков имеются существенные расхождения. Кроме звуков, имеющихся в обоих языках, в башкирском языке есть специфические звуки (гласные: ә, ө, ү, согласные; ң, ҫ, ғ, ҙ, һ, ҡ). Необходимость лексического материала обусловлена тем, что изучение любого языка начинается с накопления слов, создания определенного словарного запаса. В этот раздел включены слова, представляющие собой имена существительные (слова, обозначающие предметы, явления, события).

Широко используются минутки чистописания, где обучающиеся повторяют правописание и соединение звуков, слогов и слов. Например: ҙ – ҙу – ҙур, ҡ – ҡа – ҡар, һ- һа – һауыт, ғ- ға- ағас.

Основным видом деятельности на уроках башкирского языка является аудирование (слушание и понимание речи учителя) и диалогическая речь между учителем и между учениками. В разделе «Дополнительный материал или материал для изучения» даются стихотворения, поговорки, пословицы, загадки, потешки, имеющие познавательное и образовательное значение. Иногда упражнений учебника и закрепляющего материала не достаточно для усвоения темы, поэтому по ситуации даны дополнительные материалы. Указанные разделы имеют между собой сквозную тематическую связь. Исходя из особенностей обучающихся, и опираясь на данную программу, на уроках используются в коррекционной школе учебники башкирского языка 4-х- 9-х классов для русскоязычных обучающихся.

Тематический принцип изложения программы не всегда дает возможность давать материал по учебнику, широко используются дополнительные учебники, методические руководства по изучению языка и материалы газет и журналов, издающихся на башкирском языке. Методические пособия башкирского языка являются необходимой настольной книгой учителя.

Эш программаһы Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башҡорт теленән программа» (Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-IX кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө.

Төҙөүселәре: Толомбаев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Г.- Ижевск: «Книгоград», 2008.

Башҡортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәҡдим ителгән программа Бәләбәй коррекцион мәктәбе бюджет дөйөм белем биреү учреждениеhының «Уҡыту планы»на ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

***Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:***

«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында» законы 24.07.1998 N 126-ФЗ;

«Рәсәй Федерацияһының «Мәғарифе тураһында»» законы 29.12.2012 N 273-ФЗ;

«Башҡортостан Республикаһы халыҡтары телдәре тураһында» законы15.02.1999 N 216-з; Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законы 27.02.2015 N 192-з.

***Программаның йөкмәткеһе 3 йүнәлештә төҙөлгән:***

− Телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу, телдең системаһын (фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү, бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүҙе күҙ уңында тота. Шулай уҡ унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

− Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).

− Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

***Маҡсаттар һәм бурыстар****:*

− Балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, шул һүҙҙәрҙе телмәрҙә ҡулланыу күнекмәләрен әүҙемләштереү.

− Грамматик материалды үҙләштереү, уны дөрөҫ файҙаланып, бәйләнешле һөйләү, яҙыу күнекмәләрен артабан үҫтереү.

− Республиканың тәбиғәте, халҡы, улар араһында башҡорттар, уларҙың тормошо, тарихы, хеҙмәте, көнкүреше, ғөрөф-ғәҙәттәре, йолалары.

− Башҡортостан Республикаһының дәүләт символдары, башҡорт халҡының күренекле шәхестәре тураһында белемдәрҙе киңәйтеү.

− Программала бирелгән шиғырҙарҙы ятлау, башҡортса йырҙар өйрәнеү һәм башҡарыу. Башҡортса телмәр төҙөү. Уҡыу - уҡытыу программаһында планлаштарылған һөҙөмтәләрҙе үҙләштерелеүен баһалау.

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Башҡорт теленең сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. Сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй. Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн башҡорт теленән түбәндәге күләмдә контроль эштәр үткәреү ҡарала: контроль күсереп яҙыу - 4 сәғәт.

**III.Описание места предмета в учебном плане**

**(«Башҡорт дәүләт теле»**

**предметының уҡыу планындағы сәғәттәр бирелеше )**

Предмет «Башкирский язык » входит в образовательную область учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов по учебному плану в 5 – 9 классах – по 2 часа в неделю, в 10-12 классах – по 1 часу на 2 недели.

Общее количество часов в соответствии с программой:

7 класс — 68 ч;

8 класс – 68ч.;

9 класс - 68ч.;

12 класс – 17ч.

 Базис уҡыу планына ярашлы, Рәсәй Федерацияһының дөйөм белем биреү мәктәптәрендә «Башҡорт дәүләт теле» предметын өйрәнеүгә 5-9-сы класта бөтәһе 68 сәғәткә (аҙнаға 2 сәғәт иҫәбенән), 10-12-се класта 17 сәғәткә бүленгән (2 аҙнаға 1 сәғәт) бүленә.

 Шуларҙың 4 сәғәте - контроль күсереп яҙыу.

**IV.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

**(Планлаштырылған һөҙөмтәләр)**

В программе не предусмотрены критерии и нормы оценивания знаний, так как все методы контроля умений, знаний и навыков не отражают истинное понимания языка. Обучающиеся подразделяются на группы детей, которые:

1) есть речь и письмо, отсутствует чтение;

2) отсутствует речь, письмо, чтение.

В классе с сильным составом учеников возможно проведение контрольного списывания, тестирования (устно) для диагностики и мониторинга знаний обучающихся.

Оценивание знаний является стимулом для изучения языка, поэтому учителю необходимо выставлять оценки по возможности обучающегося.

Программа построена на основе минимальных требований к обучающимся по изучению башкирского языка.

*Шәхси һөҙөмтәләр (личностные результаты).*

Баланы шәхес итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үҙ аллы үҫешкә, камиллашыу оҫталығына өйрәтеү. һөҙөмтәлә уҡымышлы, үҙ еренең, иленең, халҡының ҡиммәттәренә төшөнгән, уны һанлаған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп формалаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу.

*Метапредмет һөҙөмтәләре (метапредметные результаты).*

Танып белеү, ойоштopoy һәм коммуникатив эшмәкәрлек, йәғни баланы үҙ аллы уҡырға, белем алырға өйрәтеү. Шәхси эшмәкәрлек баланы уҡымышлы һәм аңлы шәхес итеп үҫтереү. Эшмәкәрлекте уның тормош һәм кешелеклелек ҡиммәттәрен, әхлаҡи һәм мораль нормаларҙы аңлап ҡабул итеүеп, әйләнә- тирәләге күренештәргә һәм ваҡиғаларға шәхси ҡарашын формалаштырыуға йүнәлтеү. Ойоштороу эшмәкәрлеге танып белеү процесы менән идара итеүҙе күҙ уңында тота: эшмәкәрлекте күҙаллау, планлаштырыу, башҡарыу, тикшереү, үҙгәрештәр индереү һәм баһалауҙы үҙ эсенә ала. Танып белеү эшмәкәрлеге тейешле мәғлүмәтте эҙләп табыу һәм анализлауҙы, проблемаларҙы хәл итеү юлдарын эҙләүҙе һәм ҡулланыуҙы тәьмин итә. Аралашыу эшмәкәрлеге белем алыу процесында арала- шырға өйрәнеүҙе ойоштороу ға йүнәлтелгән. Ул башҡа кешеләрҙе тыңлай белеү һәм аңлауҙы, мәғлүмәтте теүәл тапшырыуҙы үҙ эсенә ала.

*Предмет һөҙөмтәләре (предметные результаты).*

Уҡыу предметын өйрәнеүҙә яңы белем үҙләштереү, уны эшкәртеү һәм ҡулланыу өлкәһендә тейешле тәжрибә туплау, телде милли үҙаң нигеҙе булараҡ аңлау; телмәр этикетына, аралашыуҙа төрлө тасуири тел сараларына эйә булыу; әҙәбиәтте милләт һәм халыҡ-ара мәҙәниәттең күрһәткесе булараҡ аңлау.

**V. Учебно-тематические планы (укытыу-тематик план)**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | **Теоретические** **Занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | **Һаумы, мәктәп! (17с.)** Белем көнө.Танышыу.Беҙ уҡыусылар.Тыуған Башҡортостан. Ҡайҙа? һорауы.Һаумы, мәктәп! Уҡыу әсбаптары.Был кемдең?Һорауына яуап биреү.Аҙна көндәре.Уңыш йыябыҙ. | 17 | 9 | 8 |
| 2. | **Минең ғаилә.** **(6с.)**Атай-әсәйем. *Беҙҙең фатир.* *К.Булат.Әсәйем икмәк бешерә.**Ф.Рәхимғолова. Өләсәйем.* | 6 | 3 | 3 |
| 3. | **Аҙыҡ – түлек.(10с.)** Икмәк. С.Әлибай.Ашығыҙ тәмле булһын!Телмәр үҫтереү.Ф.Туғыҙбаева.Сәй эсеү. | 10 | 5 | 5 |
| 4. | **Башҡортостанды беләһеңме? (18с.)**Ҡайҙан? һорауы Нимә менән? һорауы.Сәйәхәт.Һандар.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Һанай беләһеңме? Өҫ кейемдәре.Аяҡ кейемдәре. У,ү хәрефтәре. Р.Ураҡсина.Үҫкәнмен.О,ө хәрефтәре.Ы,э хәрефтәре. Уйынсыҡтар.Я,ю хәрефтәре. | 18 | 9 | 9 |
| 5. | **Кеше. Тән өлөштәре.(17с.)**Һөнәрҙәр. Һөнәрҙәр.Телмәр үҫтереү. Ш.Биҡҡол.Себештәр.Телмәр үҫтереү. Ш.Ғәлиев.Тешем. К.Ушинский.Дарыу. Еләк-емеш. Телмәр үҫтереү.В(у-ү)хәрефтәре. Йәшелсә.Һүҙ аҙағында б,в,г,д,ж,з хәрефтәре. Таҙалыҡ. | 17 | 8 | 9 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | 34 |

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № т\б |  **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | **Теоретические** **Занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | **Һаумы, мәктәп! - 8 сәғ.** *Белем көнө.**Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре.* *Беҙ йәйге каникулды нисек үткәрҙек?* *Башҡорт теленең алфавиты. Беҙҙең ғаилә.Предмет белдергән һүҙҙәр. Беҙҙең мәктәп.**Көҙгө көндәр. Ҡурай моңо.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Әсәй ниңә һөйөндө?*  | 8 | 4 | 4 |
| 2. | **Үҙем тураһында.- 10 сәғ.** *Таныш булайыҡ! Минең туғандарым күп, дуҫым да шәп. Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа? Минең бер көнөм. Яңы фатир. Минең ярҙамым.* | 10 | 5 | 5 |
| 3. | ***Йыл миҙгелдәре. -8* сәғ.** *Яҙғы айҙар һәм тәбиғәт. Бабай менән һыу инәһе. Йәйге айҙар һәм тәбиғәт. Көҙгө айҙар һәм тәбиғәт.Ҡышҡы айҙар һәм тәбиғәт. Дүрт теләк. Йыл миҙгелдәрен тикшереү.* | 8 | 4 | 4 |
| 4. | Яңы йыл менән! - 8 сәғ. *Башҡортостанда ҡыш. “Алдаҡсы йондоҙҙар” (Ф. Иҫәнғолов.) Ҡоштарға ярҙам итегеҙ. Грипп тейә күрмәһен! Ҡышҡы уйындар. Байрам менән ҡотлайым! “Әсә рәхмәте” (Ә. Ихсан). Әсәйем, өләсәйем. Туғанлыҡ терминдары.* | 8 | 4 | 4 |
| 5. | **Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена. – 6 сәғ.** *“Уңған ҡыҙ” (И. Ғүмәрова).Эйәлек төшөнсәһе. Кеше. Уның тән өлөштәре.Шәхси гигиена. Был нимәләр? Кемдеке?Ул кем булып һәм ҡайҙа эшләй?**Дарыу үләндәре беҙҙең ярҙамсы.* | 6 | 3 | 3 |
| 6. | ***Башҡортостанды беләһеңме? - 8* сәғ.** *Урал – башҡорт иле.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр “Республиканың тыуған көнө!” Г. Ситдиҡова. Башҡортостан флагы. “Салауат Юлаев һәйкәле” (Р. Латипова, Р. Камалова). Өфө ҡалаһы.* | 8 | 4 | 4 |
| 7. | **Аҙыҡ-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Баҙар. - 7 сәғ.** *Аҙыҡ-түлек магазинында. Кейем-һалым.“Яңы күлдәк” (Ф. Туғыҙбаева). Магазинда. Тыуған көн. Аш-һыу.**Аш-һыу әҙерләйбеҙ.Нисек? Нимә менән?* | 7 | 4 | 3 |
| 8. | **Яҙ етте. – 6 сәғ.** *Яҙғы көндәр.Телмәр үҫтереү. Ҡоштар. Минең дуҫым - компьютер.**Ваҡыт күпме? Еңеү көнө. Һаулығыңды һаҡлай бел.* | 6 | 3 | 3 |
| 9. | **Яҙғы эштәр. – 5 сәғ.** *“Баҡсасы һәм уның улдары” (К Ушинский)**Һан Эш ҡоралдары. “Суфия” (С. Агиш). Яҙғы сәскәләр.**Яҙғы байрамдар.* | 5 | 2 | 3 |
| 10. | **Яҙғы байрамдар. – 2 сәғ.** *Һабантуй.* | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | 34 |

 **9б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | **Теоретические** **занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | Һаумы, мәктәп! (6с.) 1.А.Игебаев.Бик тә кәрәк тыныслыҡ.2.К. Мәргән. Мәктәп.3.«Башкортостан календары»нан4.М Кәрим.5.М. Акмулла.Көҙ.6.Р.Фәхретдин.Китаптар.7.Башкирский кумыс.Һүҙ төркөмдәре.  | 6 | 3 | 3 |
| 2. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (7с**.) 1.Н.Мусин.Һай, урманым. 2.Тамара Ғәниева. Оло Ялан. Большое Поле.3.Фәнил Әсәнов. Кеше ғүмере.4.Беҙҙең тәбиғәт ғәжәп бай һәм йомарт.5.Кеше. Рәми Гарипов.6.Башҡорттар ҡайҙан килеп сыҡҡан?7.«Ҡыҙыл китап». | 7 | 4 | 3 |
| 3. | Атамалар ни һөйләй? (9с.)1. Ә.Атнабаев.Ағиҙел. 2.Имай насыри.Ымыҡ - ғәжәп матур йылға.3.Тыуған еребеҙ - Башҡортостан! **Обстоятельство меры и степени (күләм-дәрәжә хәле).**4.Ҡәҙим Аралбай. Каруанһарай.5.Янғантауға мәҙхиә. 6.Шихандар.7.Батырша. Таштуғай.8.Хан менән Алдар 9. Александр Матросов. Кем ул? | 9 | 4 | 5 |
| 4. | Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (7с.)1. Фәүзиә Рәхимғолова.Ҡыш.2. Йомактар.3. Шәйехзада Бабич. Кем өсөн? Ҡышҡы юлда4. Һынамыштар.5. Диалог. Ҡышмиҙгелен яратаһыңмы?6. В зимний день.7. Ҡышҡы Нардуған. | 7 | 3 | 4 |
| 5. | Башҡортостан театрҙары. (5с.) 1. Диалог.«һин Өфөлә театрҙа булғаның бармы?»2.Яңы театр. «Нур».**3.** Опера «Салават Юлаев».4. Арыҫлан Мөбәрәков.5.Фидан Гафаров, Нурия Ирсаева. | 5 | 2 | 3 |
| 6. | **Башҡорт халыҡ ижады. (9с.)**1.Нимә ул халыҡ ижады?2. «Урал батыр» эпосы тураһында.3. Любой народ - явление уникальное.

|  |
| --- |
| 4. Алпамыша батыр. Ябай һөйләм төрҙәре.5. Шежере.6. «Аҡъял батыр» әкиәте.7.Йомаҡтар.8.Таҡмаҡтар.9. Халыҡ ижады. Кабатлау. |
|  |

 | 9 | 4 | 5 |
| 7. | Башҡорт аты. (9с.)1.Ел, ерәнем.2. Бәләкәс.3. Һандар. «Алтынҡойроҡ-Көмөшьял» әкиәтенән.4. Башҡорт аты ниндәй була?5. В. Э. Меостың «Уҫманғәле ауылында иртә» картинаһы.6. **Тиң киҫәкле һөйләмдәр.** Тәржемә **эше.** Ерәнсәй.**7.** «Ҡара юрға» йыры.8. «Бәләкәс» хикәйәһе.9. Сабантуй. | 9 | 5 | 4 |
| 8. | **Башҡорт халыҡ милли аштары. (7с.)**1.Икмәк. Икмәк хаҡы. 2. Айран.3. Тәржемә эше. «Лев Толстой в Башкирии». Деревянная утварь4. Бал.5.Ялсылыҡта.6.Дуҫ булайыҡ. 7.Ҡорот. | 7 | 3 | 4 |
| 9. | Күңелле яҙ килә. (7 с.) 1. **Бына тағы яҙҙар етте.**2. Апрель «яҙ айы».3. Һынамыштар.4. Яҙ башланды.5.Файыҡ Мөхәмәтйәнов. Йыуаш.6. Мәҡәлдәр.7. А.Игебаев.**Яҙ бүләге.**

|  |
| --- |
|  |

 | 9 | 5 | 4 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | 34 |

12 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | **Теоретические** **Занятия** | **Практические занятия** |
| 1. |  **Һаумы, мәктәп! (2с.)**Мәктәп (Кирәй Миргән буйынса).Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Көҙ. М. Аҡмулла.Антонимдар (ҡабатлау) | 2 | 1 | 1 |
| 2. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)**Көҙгө көн. (К.Д. Ушинский буйынса)Һүҙлек менән эш.Һөйләмдә һүҙләр тәртибе Ҡыҙыл китап. Контроль күсереү.Ҡылым (ҡабатлау).  | 2 | 1 | 1 |
| 3. | **Атамалар ни һөйләй? (2с.)** Ағиҙел (Ә. Атнабаев буенса).Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) Ҡарауанһарай.Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | 2 | 1 | 1 |
| 4. | **Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)**Ҡыш (Ф.Рәхимғолова)Контроль күсереүҺүҙбәйләнеш Ш. Бабич ижады. Хаталар өҫтөндә эш.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | 2 | 1 | 1 |
| 5. | **Башҡорт театры. (3с.)**Башҡортостан театрзары тарихынан. (Ф.Фатҡуллиндан)А. Мөбәрәков биографияһы, ижаты.Һөйләм. (ҡабатлау) Н. Ирсаева ижады.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | 3 | 2 | 1 |
| 6. | **Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)**Урал батыр ” эпосыЯбай һөйләм.Алпамша батыр.Әкиәт.Контроль күсереү. Теҙмә һөйләм. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | **Башҡорт аты. (2с.)** “Ел, ерәнем” йырыҺүҙлек менән эш.Башҡорт аты ниндәй була? | 2 | 1 | 1 |
| 8. | **Башҡорт милли аштары. (2с.)**Башҡорт милли аштары. Контроль күсереү.Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау.Башҡорт милли эҫемлектәре.Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | 17 | 9 | 8 |

**VI. Уҡытыу предметының йөкмәткеһе**

**(содержание учебного предмета )**

**7 класс**

Уҡытыу урыҫ телендҽ барған коррекцион мҽктҽптҽ 7-се класында башҡорт теле дҽрестҽрендҽ түбҽндҽге бурыстар тҿп урында тора: 1. VI класта башҡорт теле дҽрестҽрендҽ үткҽн материалдарҙы телмҽрҙҽ ҡулланыу һҽм үҫтереү. 2. Тҽҡдим ителгҽн темалар буйынса балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, телмҽр күнекмҽлҽрен камиллаштырыу. 3. Башҡорт теленең ҿндҽрен, һүҙҙҽрен дҿрҿҫ ҽйтергҽ ҿйрҽтеү. 4. Башҡортса йырҙар, бейеүҙҽр ҿйрҽнеү, уйындар уйнау, һүрҽттҽр тҿшҿрҿү. 5. Һҽр тема буйынса үтелгҽндҽр буйынса эш барышында тыуған республика менҽн таныштырыуҙы дауам итеү.

1. Һаумы, мәктәп! (17с.)

Был тема (1 сентябрь – Белем көнө.Мәктәп, уҡыу, белем алыу, тел өйрәнеү) башлыса “Көҙ” темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк ваҡытта, уҡыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүе тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыуҙар ойошторола. Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә.Башҡорт теленең өн-хәрефтәре, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.

1. **Минең ғаилә.** **(6с.)**

Был теманы үҙләштереү барышында уҡыусы үҙе тураһында,үҙенең ғаилә ағзалары, яҡындары тураһында һөйләргә өйрәнергә тейеш. к -г ,ҡ-ғ тартынҡыларының сиратлашыуы. *Атай-әсәйем тураһында.*

 *Беҙҙең фатир. К.Булат.Әсәйем икмәк бешерә.*

*Ф.Рәхимғолова. Өләсәйем.*

 **3. Аҙыҡ – түлек.(10с.)**

*С.Әлибай.Икмәк.Ашығыҙ тәмле булһын!Телмәр үҫтереү.*

*Ф.Туғыҙбаева.Сәй эсеү.*

 **4. Башҡортостанды беләһеңме? (18с.)**

Ҡайҙан? һорауы Нимә менән? һорауы.

Сәйәхәт.

Һандар.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Һанай беләһеңме? Өҫ кейемдәре.

Аяҡ кейемдәре. У,ү хәрефтәре. Р.Ураҡсина.Үҫкәнмен.

О,ө хәрефтәре.

Ы,э хәрефтәре. Уйынсыҡтар.

Я,ю хәрефтәре.

 **5. Кеше. Тән өлөштәре.(17с.)**

Һөнәрҙәр. Һөнәрҙәр.Телмәр үҫтереү. Ш.Биҡҡол.Себештәр.

Телмәр үҫтереү. Ш.Ғәлиев.Тешем. К.Ушинский.Дарыу. Еләк-емеш. Телмәр үҫтереү.В(у-ү)

хәрефтәре. Йәшелсә.

Таҙалыҡ.

**обучающиеся 7 класса должны**

**знать**: буквы, звуки башкирского языка,

**уметь:** письменная речь - писать буквы башкирского алфавита; - списывать слова/предложения на башкирском языке.

**владеть:**

аудированием, умением участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

**8 класс**

Уҡытыу урыҫ телендҽ барған коррекцион мҽктҽптҽрҙең 8-се класында башҡорт теле дҽрестҽрендҽ түбҽндҽге бурыстар тҿп урында тора:

1. Бҽлҽкҽй класта башҡорт теле дҽрестҽрендҽ үҙлҽштерелгҽндиалогик, монологик телмҽр күнекмҽлҽрен камиллаштырыу, материалдарҙы телмҽрҙҽ ҡулланыу һҽм үҫтереү.

 2. Тҽҡдим ителгҽн темалар буйынса балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, телмҽр күнекмҽлҽрен ҽүҙемлҽштереү, һорау биреү.

3. Һүҙлек һүҙҙҽрен үҙлҽштереү, уларҙы һҿйлҽшеүҙҽ, яҙыуҙа дҿрҿҫ ҡулланыу һүҙ байлығын арттырыу.

4. Программаға ярашлы грамматик матепиалды үҙлҽштереү, уларҙы телмҽрҙҽ дҿрҿҫ ҡуллана белеү.

5. Тыуған республика менҽн таныштырыуҙы дауам итеү. Башҡортса шиғырҙар ятлау, йырҙар ҿйрҽнеү, уйындар уйнау.

**Һаумы, мәктәп!** - **8 сәғ.**

*Белем көнө.* *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. Беҙ йәйге каникулды нисек үткәрҙек? Башҡорт теленең алфавиты. Беҙҙең ғаилә.Предмет белдергән һүҙҙәр. Беҙҙең мәктәп.* *Көҙгө көндәр. Ҡурай моңо. Әсәй ниңә һөйөндө?*

**Үҙем тураһында.- 10 сәғ.** *Таныш булайыҡ! Минең туғандарым күп, дуҫым да шәп. Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа? Минең бер көнөм. Яңы фатир. Минең ярҙамым.*

***Йыл миҙгелдәре. -8* сәғ.** *Яҙғы айҙар һәм тәбиғәт. Бабай менән һыу инәһе. Йәйге айҙар һәм тәбиғәт. Көҙгө айҙар һәм тәбиғәт.Ҡышҡы айҙар һәм тәбиғәт. Дүрт теләк. Йыл миҙгелдәрен тикшереү.*

**Яңы йыл менән! - 8 сәғ.** *Башҡортостанда ҡыш. “Алдаҡсы йондоҙҙар” (Ф. Иҫәнғолов.) Ҡоштарға ярҙам итегеҙ. Грипп тейә күрмәһен! Ҡышҡы уйындар. Байрам менән ҡотлайым! “Әсә рәхмәте” (Ә. Ихсан). Әсәйем, өләсәйем. Туғанлыҡ терминдары.*

**Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена. - 6сәғ.** *“Уңған ҡыҙ” (И. Ғүмәрова). Кеше. Уның тән өлөштәре.Шәхси гигиена. Был нимәләр? Кемдеке?Ул кем булып һәм ҡайҙа эшләй? Дарыу үләндәре беҙҙең ярҙамсы.*

***Башҡортостанды беләһеңме? - 8* сәғ.** *Урал – башҡорт иле. “Республиканың тыуған көнө!” Г. Ситдиҡова.*

*Башҡортостан флагы. “Салауат Юлаев һәйкәле” (Р. Латипова, Р. Камалова). Өфө ҡалаһы.*

**Аҙыҡ-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Баҙар. - 7 сәғ.** *Аҙыҡ-түлек магазинында. Кейем-һалым.“Яңы күлдәк” (Ф. Туғыҙбаева). Магазинда. Тыуған көн. Аш-һыу. Аш-һыу әҙерләйбеҙ.Нисек? Нимә менән?*

**Яҙ етте. – 6 сәғ.** *Яҙғы көндәр.Телмәр үҫтереү. Ҡоштар. Минең дуҫым - компьютер. Ваҡыт күпме? Еңеү көнө. Һаулығыңды һаҡлай бел.*

**Яҙғы эштәр. – 5 сәғ.** *“Баҡсасы һәм уның улдары” (К Ушинский)*

*Эш ҡоралдары. “Суфия” (С. Агиш). Яҙғы сәскәләр. Яҙғы байрамдар.*

**Яҙғы байрамдар. – 2 сәғ.** *Һабантуй.*

**Обучающиеся 8 класса должны**

 **знать**: буквы, звуки башкирского языка, отдельные слова и выражения по пройденным темам.

**уметь:** письменная речь

 - писать буквы башкирского алфавита;

- списывать слова/предложения на башкирском языке.

чтение

-читать выразительно вслух небольшие тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

**владеть:**

аудированием, умением участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

**9 класс**

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре:

1. Балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үҙәк бурыс.

2.Был дәрестәрҙә балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға, элементтар яҙырға өйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).

3.Башҡорт теле мотлаҡ практик рәүештә өйрәнелә. Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Темалар бирелеше:

 Һаумы, мәктәп! (6с.)

 Эш төрҙәре «Көҙ» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көҙ» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әҫәрҙәр уҡыу; мәҡәл, әйтемдәр, йомаҡтар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү.

 Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш дауам итә.

 Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (7с.)

 Тыуған Республикаға ҡарата мөхәббәт, ғорурлыҡ тойғоһо, тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, яҙырға өйрәтеү. Башҡортостандың ер аҫты, ер өҫтө байлыҡтары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

 Атамалар ни һөйләй? (9с.)

 Кеше тормошонда атамаларҙың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, ҡала, тау, йылға һ.б.) роле ҙур. Унһыҙ тормошто күҙ алдынала килтереп булмай. Атамалар бик күп. Тел ғилемендә уларҙы өйрәнеүсе фән бар. Ул – ономистика. Онамистика фәне үҙе бер нисә тармаҡтан тора: антропонимика, этнонимика, милли, халыҡ, ҡәбилә исемдәрен, зоонимика ҡош-ҡорт, хайуан ҡушаматтарын, космонимика өйрәнеүсе фән.

 Был теманы үтеү уҡыусының бала саҡтан уҡ үҙҙәре йәшәгән ауыл, ҡала, уларҙың янындағы атамаларҙың мәғәнәләрен белергә теләгән ҡыҙыҡһыныуын ҡәнәғәтләндерә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халыҡтың тел үҙенсәлектәре, халыҡ тормошо, ғөрөф-ғәҙәте, йолалары һ.б. сағыла.

 Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (7с.)

Бәйләнешле телмәрҙең яҙма һәм телдән формаларына берҙәй әһәмиәт бирелә. Ҡыш миҙгеле, уның үҙенсәлектәре тураһында һөйләү күҙ уңында тотола.

 Башҡортостан театрҙары. (5с.)

Башҡортостанда театр сәнғәте. Республикалағы театрҙар һәм уларҙың эшмәкәрлеге хаҡында дөйөм мәғлүмәт биреү. М.Ғафури исемендәге Башҡорт Академия драма театрының барлыҡҡа килеүе тарихы (халыҡ артистары З.Бикбулатова, А.Мөбәрәков, Г.Мөбәрәкова). Театрҙың күренекле артистарының тормошо һәм ижады менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Театрҙың үткәне һәм киләсәге буйынса фекер алышыу ойоштороу.

 Башҡорт халыҡ ижады. (9с.)

Халыҡ ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Фольклорҙың коллектив ижад булыуы. Фольклор һәм яҙма әҙәбиәттең айырмаһын билдәләү, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

 Башҡорт аты. (9с.)

Уҡыусылырҙы башҡорт атының килеп сығыуы, тарихи үткәне менән таныштырыу. Аттарҙың кеше тормошондағы мөһим ролен билдәләү. Йәш үһенсәлектәре буйынса бүленеүен билдәләү, уҡыусылырҙан дөрөҫ итеп әйттереү. Аттарға ҡарата ҡыҙыҡһыныусанлыҡ, улар тураһында күберәк белеү теләге тыуҙырыу.

 Башҡорт халыҡ милли аштары. (7с.)

Башҡорт халҡының милли аштары менән таныштырыу. Уларҙы әҙерләү үҙенсәлектәрен билдәләү. Башҡорт милли аштары тураһында текстар менән таныштырыу.

 Күңелле яҙ килә. (7с.)

Башҡортостандағы яҙғы тәбиғәт күренештәре. Ҡала һәм ауылда яҙғы эштәр: ҡоштар, хайуандар һәм үҫемлектәр тормошо, яҙғы байрамдар тураһында әңгәмәләр үткәреү. Тәбиғәткә экскурсиялар ойоштороу. Дарыу үләндәренән гербарийҙар төҙөү, Еңеү көнөн билдәләү. Һуғыш ветерандары менән осрашыу, иҫтәлектәр яҙып алыу буйынса эш дауам итә.

 Уҡыусылырҙың һөйләү, яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә ентекле эш дауам итә.

**Обучающиеся 9 класса должны**

 **знать**: буквы, звуки башкирского языка, отдельные слова и выражения по пройденным темам.

**уметь:** письменная речь - писать буквы башкирского алфавита; - списывать слова/предложения на башкирском языке.

чтение - читать выразительно вслух небольшие тексты,

аудирование

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

**владеть:**

умением различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

 **формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

12 класс

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре:

1. Балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үҙәк бурыс.
2. Был дәрестәрҙә балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға, элементтар яҙырға өйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).
3. Башҡорт теле мотлаҡ практик рәүештә өйрәнелә. Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Темалар:

 Һаумы, мәктәп! (2с.)

Эш төрҙәре «Көҙ» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көҙ» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әҫәрҙәр уҡыу; мәҡәл, әйтемдәр, йомаҡтар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү.

Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш дауам итә.

 Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)

Тыуған Республикаға ҡарата мөхәббәт, ғорурлыҡ тойғоһо, тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, яҙырға өйрәтеү. Башҡортостандың ер аҫты, ер өҫтө байлыҡтары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

 Атамалар ни һөйләй? (2с.)

 Кеше тормошонда атамаларҙың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, ҡала, тау, йылға һ.б.) роле ҙур. Унһыҙ тормошто күҙ алдынала килтереп булмай. Атамалар бик күп. Тел ғилемендә уларҙы өйрәнеүсе фән бар. Ул – ономистика. Онамистика фәне үҙе бер нисә тармаҡтан тора: антропонимика, этнонимика, милли, халыҡ, ҡәбилә исемдәрен, зоонимика ҡош-ҡорт, хайуан ҡушаматтарын, космонимика өйрәнеүсе фән.

 Был теманы үтеү уҡыусының бала саҡтан уҡ үҙҙәре йәшәгән ауыл, ҡала, уларҙың янындағы атамаларҙың мәғәнәләрен белергә теләгән ҡыҙыҡһыныуын ҡәнәғәтләндерә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халыҡтың тел үҙенсәлектәре, халыҡ тормошо, ғөрөф-ғәҙәте, йолалары һ.б. сағыла.

 Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)

Бәйләнешле телмәрҙең яҙма һәм телдән формаларына берҙәй әһәмиәт бирелә. Ҡыш миҙгеле, уның үҙенсәлектәре тураһында һөйләү күҙ уңында тотола.

 Башҡорт театры. (3с.)

Башҡортостанда театр сәнғәте. Республикалағы театрҙар һәм уларҙың эшмәкәрлеге хаҡында дөйөм мәғлүмәт биреү. М.Ғафури исемендәге Башҡорт Академия драма театрының барлыҡҡа килеүе тарихы (халыҡ артистары З.Бикбулатова, А.Мөбәрәков, Г.Мөбәрәкова). Театрҙың күренекле артистарының тормошо һәм ижады менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Театрҙың үткәне һәм киләсәге буйынса фекер алышыу ойоштороу.

 Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)

Халыҡ ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Фольклорҙың коллектив ижад булыуы. Фольклор һәм яҙма әҙәбиәттең айырмаһын билдәләү, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

 Башҡорт аты. (2с.)

Уҡыусылырҙы башҡорт атының килеп сығыуы, тарихи үткәне менән таныштырыу. Аттарҙың кеше тормошондағы мөһим ролен билдәләү. Йәш үһенсәлектәре буйынса бүленеүен билдәләү, уҡыусылырҙан дөрөҫ итеп әйттереү. Аттарға ҡарата ҡыҙыҡһыныусанлыҡ, улар тураһында күберәк белеү теләге тыуҙырыу.

 Башҡорт милли аштары. (2с.)

Башҡорт халҡының милли аштары менән таныштырыу. Уларҙы әҙерләү үҙенсәлектәрен билдәләү. Башҡорт милли аштары тураһында текстар менән таныштырыу.

 Уҡыусылырҙың һөйләү, яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә ентеклке эш дауам итә.

Обучающиеся 12 класса

должны знать:

- 6-8 стихотворений наизусть (четверостишия);

- слова и выражения по пройденным темам;

- знать сюжеты сказок.

должны уметь: - делить текст на смысловые части; - понимать о чем ведется разговор, понимать чтение; - выделять знакомые слова и фразы; - участвовать в беседе о родном;

- уметь отвечать на вопросы; - уметь различать сказки от других жанров;

- переводить слова из текста, составлять словосочетания и предложения с помощью этих слов;

***владеть:***

- пересказом текста на русском языке;

- переводом текста с русского на башкирский, с башкирского на русский;

- умением давать названия коротким текстам, делить их на смысловые части.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

|  |
| --- |
| **VII. Календарно-тематическое планирование****(календарь – тематик план)** **7 класс****1 сирек- 1 четверть** |
| **№****Урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** |  **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
| **1.** | **Һаумы, мәктәп! – 17 сәғ.** | *Белем көнө.**Башкорт теленең үҙенсәлекле өн – хәрефтәре* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 05.09 |  |  |
| 2. |  | *Танышыу.Башҡорт теленең алфавиты.* | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 2 | 07.09 |  |  |
| 3. |  | *Беҙ уҡыусылар.**Башкорт теленең үҙенсәлекле өн – хәрефтәре.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Усвоение новых знаний | 3 | 12.09 | . |  |
| 4. |  | *Тыуған Башҡортостан.**Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 4 | 14.09 | . |  |
| 5. |  | *Ҡайҙа? һорауы.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 5 | 19.09 |  |  |
| 6. |  | *Һаумы, мәктәп!* *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 21.09 |  |  |
| 7. |  | *Уҡыу әсбаптары.**Башкорт теленең үҙенсәлекле өн – хәрефтәре* | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 7 | 26.09 |  |  |
| 8. |  | *Был кемдең?**Һорауына яуап биреү.* | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 8 | 28.09 | . |  |
| 9. |  | *Аҙна көндәре.**Һуҙынҡы өндәр.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 9 | 03.10 |  |  |
| 10. |  | *Йәшелсәләр.**Һуҙынҡы өндәр* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 10 | 05.10 |  |  |
| 11. |  | *Мәктәп баҡсаһы.**Экскурсия.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 11 | 10.10 |  |  |
| 12. |  | *Мәктәп баҡсаһы.**Тартынҡы өндәр.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Обобщение и систематизация знаний | 12 | 12.10 |  |  |
| 13. |  | *Емештәр.Үҙенсәлекле**өндәр.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 13 | 17.10 |  |  |
| 14. |  | *Магазинда.****Контроль күсереү.*** | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 14 | 19.10 |  |  |
| 15.16 |  | *Уңыш йыябыҙ.***Хаталар өстөндэ эш.**  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 1516 | 24.1026.10 |  |  |
| ***2 сирек*** |
| 17 | ***Минең ғаилә.-* 6 сәғ.** | *Минең ғаиләм.**Нөктә,Һорау һәм өндәү**билдәләре.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 17 | 07.11 |  |  |
| 18 |  | *Атай-әсәйем тураһында.**Һорау һәм өндәү**билдәләре.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 18 | 09.11 |  |  |
| 19 |  | *Беҙҙең фатир.* *Предмет белдергән һүҙҙәр.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 19 | 14.11 |  |  |  |
| 20 | *.* | *К.Булат.Әсәйем икмәк бешерә.**Предмет белдергән һүҙҙәр* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний  | 20 | 16.11 |  |  |
| 21 |  | *Ф.Рәхимғолова. Өләсәйем.**Предмет белдергән һүҙҙәр.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 21 | 21.11 |  |  |
| 22 |  | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.**Беҙҙең ғаилә.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 22 | 23.11 |  |  |
| 23 | ***Аҙыҡ – түлек.* 10 сәғ.** | Аҙыҡ-түлек.*Телмәр үҫтереү.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 23 | ***28.11*** |  |  |
| 24 |  | *С.Әлибай.Икмәк.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 24 | 30.11 |  |  |
| 25 |  | *Ашығыҙ тәмле булһын!**Телмәр үҫтереү.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә. | Обобщение и систематизация знаний | 25 | 05.12 |  |  |
| 26 |  | *Ф.Туғыҙбаева.**Сәй эсеү.**Һүҙ, һөйләм.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | 26 | 07.12 |  |  |
| 27 |  | *Аҙыҡ-түлек темаһын* *ҡабатлау.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 27 | 12.12 |  |  |
| 28 |  | *Контроль эш.Аҙыҡ-түлек.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Контроль знаний | 28 | 14.12 |  |  |
| 29 |  | *Аҙыҡ-түлек темаһын* *ҡабатлау.**Хаталар өҫтөндә эш.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 29 | 19.12 |  |  |
| 30 |  | *Ҡайҙа һорауы.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 30 | 21.12 |  |  |
| 31 |  | *2-се сиректәге үткәндәрҙе ҡабатлау.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 31 | 26.12 |  |  |
| 32 |  | *2-се сиректәге үткәндәрҙе ҡабатлау* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знанийКонтроль знаний | 32 | 28.12 |  |  |
| 3 сирек |
| 33 | Башҡортостанды беләһеңме? – 18 сәғ. | *Ҡайҙан? һорауы* | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 33 | 15.01 |  |  |
| 34 |  | *Ҡайҙан? Һорауы. Ҡабатлау.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Обобщение и систематизация знаний | 34 | 16.01 |  |  |
| 35 |  | *Нимә менән? һорауы.**Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 35 | 22.01 |  |  |
| 36 |  |  *Сәйәхәт.**Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Комбинированный | 36 | 23.01 |  |  |
| 37 |  | *Һандар.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 37 | 29.01 |  |  |
| 38 |  | *Һанай беләһеңме? Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 38 | 30.01 |  |  |
| 39 |  | *Өҫ кейемдәре.**Телмәр үҫтереү.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 39 | 05.02 |  |  |
| 40 |  | *Өҫ кейемдәре.**Телмәр үҫтереү.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 40 | 06.02 |  |  |
| 41 |  | *Аяҡ кейемдәре. Телмәр үҫтереү.У,ү хәрефтәре.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 41 | 12.02 |  |  |
| 42 |  | *Аяҡ кейемдәре. Телмәр үҫтереү.У,ү хәрефтәре.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 42 | 13.02 |  |  |
| 43. |  | *Р.Ураҡсина.**Үҫкәнмен.**О,ө хәрефтәре.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 43 | 19.02 |  |  |
| 44. |  | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.**Ы,э хәрефтәре.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Контроль знаний | 44 | 20.02 |  |  |
| 45 |  | *Уйынсыҡтар.**Я,ю хәрефтәре.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 45 | 26.02 |  |  |
| 46 |  | *Уйынсыҡтар магазины.**Телмәр үҫтереү.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 46 | 27.02 |  |  |
| 47. |  | *Уйындар.Тартынҡы өндәр.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Усвоение новых знаний | 47 | 05.03 |  |  |
| 48. |  | *Уйындар.Тартынҡы өндәр.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 48 | 06.03 |  |  |
| 49 |  | *Уйынсыҡтар.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 49 | 12.03 |  |  |
| 50. |  | *3-сө сиректәге**үткәндәрҙе ҡабатлау*  | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Контроль знаний | 50 | 13.03 |  |  |
| 51 | **Кеше. Тән өлөштәре. -17с.** | *Һөнәрҙәр.* ***Контроль күсереү.*** | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 51 | 19.03 |  | . |
| 52 |  | *Һөнәрҙәр.*Кеше.***Хаталар өҫтөндә эш*** | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.

 ***4 сирек*** | Обобщение и систематизация знаний | 52 | 20.03 |  |  |
| 53 |  | *Ш.БиҡҡолСебештәр.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 53 | 02/04 |  |  |
| 54 |  | *Тән өлөштәре.Телмәр үҫтереү.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 |  | 54 | 03.04 |  |  |
| 55 |  | *Ш.Ғәлиев.Тешем.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 55 | 09.04 |  |  |
| 56 |  | *К.Ушинский.**Дарыу.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 56 | 10.04 |  |  |
| 57 |  | *Тән өлөштәрен ҡабатлау.**Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 57 | 16.04 |  |  |
| 58 |  | *Еләк-емеш. Телмәр үҫтереү.В(у-ү)**хәрефтәре.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Комбинированный | 58 | 17.04 |  |  |
| 59 |  | *Йәшелсә.**Һүҙ аҙағында б,в,г,д,ж,з хәрефтәре.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 59 | 23.04 |  |  |
| 60. |  | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.**В(у-ү) хәрефтәре.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 60 | 24.04 |  |  |
| 61 |  | 9 Май. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 61 | 30.04 |  |  |
| 62. |  | Был кем? Был нимә? | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 62 | 07.05 |  |  |
| 63 |  | *Таҙалыҡ.Башҡорт телендә күплек ялғауҙары* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 63 | 08.05 |  |  |
| 64. |  | *Көн тәртибе.**Контроль күсереү.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү. | Усвоение новых знаний | 64 | 14.05 |  |  |
| 65 |  | *В.Маяковский.Нимә ул яҡшы,нимә ул насар? Хаталар өҫтөндә эш.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 65 | 15.05 |  |  |
| 66 |  | *Йомғаҡлау.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 66 | 21.05 |  |  |
| 67 |  | Үткәндәрҙе ҡабатлау, нығытыу. | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Контроль знаний | 67 | 22.05 |  |  |
| 68 | Һабантуй  | *Йомғаҡлау.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 6868 | 28.0530.05 |  |  |

 **8 класс**

|  |
| --- |
|  **1 сирек- 1 четверть** |
|  |
| **№****урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** |  **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |  |
| **1.** | **Һаумы, мәктәп! - 8 сәғ.** | *Белем көнө.**Башкорт теленең үҙенсәлекле өн – хәрефтәре* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | **1** | **03.09** |  |  |  |
| 2. |  | *Беҙ йәйге каникулды нисек үткәрҙек?* *Башҡорт теленең алфавиты.* | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 2 | 06.09 |  |  |  |
| 3. |  | *Беҙҙең ғаилә.Предмет белдергән һүҙҙәр.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | 3 | 10.09 | . |  |  |
| 4. | *.* | *Беҙҙең мәктәп.**Күплек төшөнсәһе.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Изучение нового материала | 4 | 13.09 | . |  |  |
| 5. |  | *Көҙгө көндәр. Һөйләмдә һүҙ тәртибе.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 5 | 17.09 |  |  |  |
| 6. |  | *Ҡурай моңо.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 20.09 |  |  |  |
| 7. | *.* | *Әсәй ниңә һөйөндө?*  | -рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 7 | 24.09 |  |  |  |
| 8. |  | *Әсәй ниңә һөйөндө?*  | -рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 8 | 27.09 | . |  |  |
| 9. | **Үҙем тураһында.- 10 сәғ.** | *Таныш булайыҡ!Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 9 | 01.10 |  |  |  |
| 10. |  | *Минең туғандарым күп, дуҫым да шәп.Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 10 | 04.10 |  |  |  |
| 11. |  | *Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа?Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 11 | 08.10 |  |  |  |
| 12. |  | *Минең бер көнөм.Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 12 | 15.10 |  |  |  |
| 13. |  | *Яңы фатир.Зат алмаштары.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 13 | 18.10 |  |  |  |
| 14. |  | ***Минең ярҙамым.******Контроль күсереү.***  | -рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 14 | 22.10 |  |  |  |  |
| 15. |  | ***Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 15 | 25.10 |  |  |  |  |
|  |  |  | ***2 сирек*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  | *Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа?Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 16 | 08.11 |  |  |  |  |
| 17. |  | ***Минең ярҙамым.****Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 17 | 12.11 |  |  |  |  |
| 18 |  | Минең туғандарым күп . *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 18 | 15.11 |  |  |  |  |
| 19. | ***Йыл миҙгелдәре. -8* сәғ.** | *Яҙғы айҙар һәм тәбиғәт.Һорау алмаштары.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 19 | 19.11 |  |  |  |
| 20. |  | *Бабай менән һыу инәһе.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 20 | 22.11 |  |  |
| 21. |  | *Йәйге айҙар һәм тәбиғәт.Күрһәтеү алмаштары.*  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 21 | 26.11 |  |  |  |
| 22. | *.* | *Көҙгө айҙар һәм тәбиғәт.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 22 | 29.11 |  |  |  |  |
| 23 |  | *Ҡышҡы айҙар һәм тәбиғәт.*  | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 23 | 03.12 |  |  |  |
| 24 |  | *Дүрт теләк.Юҡлыҡ алмаштары.*  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 24 | 06.12 |  |  |
| 25 |  | *Контроль эш. Йыл миҙгелдәрен тикшереү.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 25 | 10.12 |  |  |
| 26 |  | *Контроль эшен анализлау.**Үткәндәрҙе ҡабатлау* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 26 | 13.12 |  |  |
| ***27*** | Яңы йыл менән! - 8 сәғ.  | Башҡортостанда ҡыш.Ҡылымдың зат һәм һан менән үҙгәреше. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;

әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү | Обобщение и систематизация знаний | 27 | 17.12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  | “Алдаҡсы йондоҙҙар” (Ф. Иҫәнғолов.) | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 28 | 20.12 |  |  |
| 29. |  | Ҡоштарға ярҙам итегеҙ.Хәбәр һөйләм. ***Контроль күсереү.*** | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 29 | 24.12. |  |  |
| 30. |  | Грипп тейә күрмәһен!Һорау һөйләм.***Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | 30 | 27.12 |  |  |
| 31. |  | Ҡышҡы уйындар.Бойороҡ һөйләм. Байрам менән ҡотлайым! | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 31 |  |  |  |
|  |  |  | ***3 сирек*** |  |  |  |  |  |
| 32. |  | “Әсә рәхмәте” (Ә. Ихсан). | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 32 | 14.01 |  |  |
| 33. |  | Әсәйем, өләсәйем. Туғанлыҡ терминдары. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 33 | 17.01 |  |  |
| 34 |  | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 34 | 21.01 |  |  |
| 35. | **Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена. - 6сәғ** | *“Уңған ҡыҙ” (И. Ғүмәрова).Эйәлек төшөнсәһе.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 35 | 24.01 |  |  |
| 36. |  | *Кеше. Уның тән өлөштәре.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 36 | 28.01 |  |  |
| 37. |  | *Шәхси гигиена.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знанийКонтроль знаний | 37 | 31.01 |  |  |
| 38. |  | *Был нимәләр? Кемдеке?* | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 38 | 04.02 |  |  |  |  |
| 39. |  | *Ул кем булып һәм ҡайҙа эшләй?**Ҡылым.*  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 39 | 07.02 |  |  |  |
| 40 |  | *Дарыу үләндәре - беҙҙең ярҙамсы.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 40 | 11.02 |  |  |  |
| 41. | ***Башҡортостанды беләһеңме? - 8* сәғ.** |  *Урал – башҡорт иле.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Комбинированный | 41 | 14.02 |  |  |  |
| 42. |  | *“Республиканың тыуған көнө!” Г. Ситдиҡова. Исемдәрҙең килеш менәнүҙгәреше(ҡабатлау).* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 42 | 18.02 |  |  |  |
| 43. |  | *Башҡортостан флагы.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. (ҡабатлау).“* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 43 | 21.02 |  |  |  |
| 44. |  | *Салауат Юлаев һәйкәле” (Р. Латипова, Р. Камалова).Юҡлыҡ алмаштары.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 44 | 25.02 |  |  |  |
| 45 |  | *Өфө ҡалаһы.Һорау, күрһәтеү алмаштары.* | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 45 | 28.02 |  |  |  |
| 46 |  | *Өфө ҡалаһы.Һорау, күрһәтеү алмаштары.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 46 | 04.03 |  |  |  |
| 47. |  | *Башкортостан.Телмәр үҫтереү.У,ү хәрефтәре.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 47 | 07.03 |  |  |  |
| 48. |  | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау**О,ө хәрефтәре.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Контроль знаний | 48 | 11.03 |  |  |  |
| 49 | **Аҙыҡ-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Баҙар. - 7 сәғ.** | *Аҙыҡ-түлек магазинында.Синонимдар.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 49 | 14.03 |  |  |  |
| 50. |  | *Кейем-һалым. “Яңы күлдәк” (Ф. Туғыҙбаева).****Контроль күсереү.*** | -рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 50 | 18.03 |  |  |  |
| 51. |  | *Магазинда.**Тыуған көн. Тулы һөйләм төҙөү.* ***Хаталар өҫтөндә эш.*** ***3-сө сиректәге******Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә,* әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 51 | 21.03 |  |  |  |
|  |  |  | **4 сирек** |  |  |  |  |  |
| 52. |  | *Аш-һыу.* | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 52 | 01.04 |  |  |  |
| 53. |  | *Аш-һыу әҙерләйбеҙ.Нисек? Нимә менән?* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 53 | 04.04 |  | . |  |  |
| 54. | **Яҙ етте. – 6 сәғ.** | *Яҙғы көндәр.Телмәр үҫтереү.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 54 | 08.04 |  |  |  |  |
| 55. |  | *Ҡоштар.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 55 | 11.04 |  |  |  |
| 56 |  | *Минең дуҫым - компьютер.**Тулы һөйләм.* | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 56 | 15.04 |  |  |  |
| 57 |  | *Ваҡыт күпме?Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше .* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 57 | 18.04 |  |  |  |
| 58. |  | *Еңеү көнө.Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 58 | 22.04 |  |  |  |
| 59 |  | *Һаулығыңды һаҡлай бел.**Рус телендәге* к, до *предлогының башҡорт телендә бирелеше.*  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Обобщение и систематизация знаний | 59 | 25.04 |  |  |  |
| 60 | **Яҙғы эштәр. – 5 сәғ.***.* | *“Баҡсасы һәм уның улдары” (К Ушинский). Һан.* | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 60 | 29.04 |  |  |  |
| 61. |  | *Эш ҡоралдары.Рус телендәге* о (об, обо) *предлогының башҡорт телендә бирелеше.*  | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 61 | 02.05 |  |  |  |
| 62 |  | *“Суфия” (С. Агиш).Рус телендәге* с (со) *предлогының башҡорт телендә бирелеше.*  | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 62 | 06.05 |  |  |  |
| 63. |  | *Яҙғы сәскәләр.**Рус телендәге* около *предлогының башҡорт телендә бирелеше* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 63 | 13.05 |  |  |  |
| 64 |  | *Яҙғы байрамдар.Сифат.* ***Контроль күсереү.*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 64 | 16.05 |  |  |  |
| 65. | **Яҙғы байрамдар. – 2 сәғ.** | *Һабантуй.* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | 65 | 20.05 |  |  |
| 666768 |  | *Һабантуй.* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 666768 | 23.0527.0530.05 |  |  |  |

 **9 класс**

**1 сирек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** |  **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
| **1.** | Һаумы, мәктәп! (6с.) . | А.Игебаев.Бик тә кәрәк тыныслыҡ. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | **1** | **05.09** |  |  |
| 2. |  | К. Мәргән. Мәктәп. | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Усвоение новых знаний | 2 | 07.09 |  |  |
| 3. |  | «Башкортостан календары»нанБашкирский кумыс.Һүҙ төркөмдәре.  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | 3 | 12.09 | . |  |
| 4. |  | М Кәрим  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 4 | 14.09 | . |  |
| 5. |  | М. Акмулла.Көҙ.. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 5 | 19.09 |  |  |
| 6. |  | Р.Фәхретдин.Китаптар. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 21.09 |  |  |
| 7. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (7с**.)   | Н.Мусин.Һай, урманым. | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 1 | 26.09 |  |  |
| 8. |  | Тамара Ғәниева. Оло Ялан. Большое Поле. | -рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 28.09 | . |  |
| 9. |  | Фәнил Әсәнов. Кеше ғүмере. | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 3 | 03.10 |  |  |
| 10. |  | Беҙҙең тәбиғәт ғәжәп бай һәм йомарт. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 4 | 05.10 |  |  |
| 11. |  | Кеше. Рәми Гарипов. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 5 | 10.10 |  |  |
| 12. |  | Башҡорттар ҡайҙан килеп сыҡҡан? | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 12.10 |  |  |
| 13. |  | «Ҡыҙыл китап». | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 7 | 17.10 |  |  |
| 14. | Атамалар ни һөйләй? (9с.) | Ә.Атнабаев.Ағиҙел. ***Контроль эш.*** | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 19.10 |  |  |  |
| 15. |  | Имай насыри.Ымыҡ - ғәжәп матур йылға.***Хаталар* ө*ст*өндэ эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 2 | 24.10 |  |  |
| 16. |  | Тыуған еребеҙ - Башҡортостан! **Обстоятельство меры и степени (күләм-дәрәжә хәле)** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 3 | 26.10 |  |  |
|  |  |  | ***2 сирек*** |  |  |  |  |  |
| 17. |  | Ҡәҙим Аралбай. Каруанһарай.Өфө- Башҡортостандың баш ҡалаһы. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 4 | 07.11 |  |  |
| 18 |  | Янғантауға мәҙхиә.  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 5 | 09.11 |  |  |
| 19. |  | Шихандар. | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 6 | 14.11 |  |  |  |
| 20. |  | Батырша. Таштуғай. | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 7 | 16.11 |  |  |
| 21. |  | Хан менән Алдар  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 8 | 21.11 |  |  |
| 22. |  | Александр Матросов. Кем ул? | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Контроль знаний | 9 | 23.11 |  |  |  |
| 23 | Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (7с.) | Фәүзиә Рәхимғолова.Ҡыш. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 1 | 28.11 |  |  |
| 24 |  | Йомактар. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 2 | 30.11 |  |  |
| 25 |  | Шәйехзада Бабич. Кем өсөн? Ҡышҡы юлда   | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 3 | 05.12 |  |  |
| 26 |  | Һынамыштар. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 4 | 07.12 |  |  |
| ***27*** |  |  Диалог. Ҡышмиҙгелен яратаһыңмы? | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | ***5*** | 12.12 |  |  |  |
| 28. |  | **Обращение (өндәш һүҙ).** В зимний день..  | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 6 | 14.12 |  |  |  |
| 29. |  | Ҡышҡы Нардуған  | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 7 | 19.12. |  |  |
| 30. |  | Кышкы би**ҙ**әктәр. Н.Исламголова.Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы.***Контроль күсереү.*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 21.12 |  |  |
| 3132 |  | Башкорт халык әкиәте. Алданган бүре.Юҡлыҡ, булмағанлыҡ төшөнсәләре.**Хаталар өстөндэ эш.**  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 78 | 26.1228.12 |  |  |
|  |  |  | ***3 сирек*** |  |  |  |  |  |
| 33. | Башҡортостан театрҙары. (5с.)  | Өфөлә тәүге театр.Диалог.«һин Өфөлә театрҙа булғаның бармы?»Яңы театр. «Нур».**Приложение (өҫтәлмәлек).** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Изучение нового материала | 33 | 16.01 |  |  |
| 34 |  | Опера «Салават Юлаев». | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 34 | 18.01 |  |  |
| 35. |  | Арыҫлан Мөбәрәков | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 35 | 23.01 |  |  |
| 36. |  | Фидан Гафаров, Нурия Ирсаева. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 36 | 25.01 |  |  |
| 37. | **Башҡорт халыҡ ижады. (9с.)** | Нимә ул халыҡ ижады? | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 37 | 30.01 |  |  |
| 38 |  | «Урал батыр» эпосы тураһында.

|  |
| --- |
| Кабатлау. |

 | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 38 | 01.02 |  |  |  |
| 39 |  |  Любой народ - явление уникальное. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 39 | 06.02 |  |  |
| 40 |   | Алпамыша батыр. Ябай һөйләм төрҙәре. | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 40 | 08.02 |  |  |
| 41. |  |  Шежере. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 41 | 13.02 |  |  |
| 42. |  |  «Аҡъял батыр» әкиәте. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 42 | 15.02 |  |  |
| 43. |  | Йомаҡтар. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 43 | 20.02 |  |  |
| 44. |  | Таҡмаҡтар. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 44 | 22.02 |  |  |
| 45 |  | Халыҡ ижады. Кабатлау. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 45 | 27.02 |  |  |
| 46 | Башҡорт аты. (9с.) | Ел, ерәнем. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 46 | 01.03 |  |  |
| 47 |  | Бәләкәс. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 47 | 06.03 |  |  |
| 48 |  |  Һандар. «Алтынҡойроҡ-Көмөшьял» әкиәтенән. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 48 | 13.03 |  |  |
| 49 |  | Башҡорт аты ниндәй була? | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 49 | 15.03 |  |  |
| 50. |  | В. Э. Меостың «Уҫманғәле ауылында иртә» картинаһы.***Контроль күсереү.*** | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 50 | 20.03 |  |  |
| 51. |  | Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Тәржемә эше. Ерәнсәй. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 51 | 22.03 |  |  |
|  |  |  |  **4 сирек** |  |  |  |  |  |
| 52. |  | «Ҡара юрға» йыры. | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 52 | 03.04 |  |  |
| 53. |  |  «Бәләкәс» хикәйәһе. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 53 | 05.04 |  |  |
| 54. |  | Сабантуй. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 54 | 10.04 |  |  |
| 55. | **Башҡорт халыҡ милли аштары. (7с.)**. | Икмәк. Икмәк хаҡы.  | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 55 | 12.04 |  | . |  |
| 56. |   |  Айран. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 56 | 17.04 |  |  |  |
| 57. |  | Тәржемә эше. «Лев Толстой в Башкирии». Деревянная утварь | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Изучение нового материала | 57 | 19.04 |  |  |
| 58. |  | Бал. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 58 | 24.04 |  |  |
| 59. |  | Ялсылыҡта. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Контроль знаний | 59 | 26.04 |  |  |
| 60. |  | Дуҫ булайыҡ.  | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Усвоение новых знаний | 60 | 03.05 |  |  |
| 61 |  | Ҡорот. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 61 | 08.05 |  |  |
| 62 | Күңелле яҙ килә. (7 с.)  | 1. **Бына тағы яҙҙар етте.** | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 62 | 10.05 |  |  |
| 63. |  | Апрель «яҙ айы». | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Обобщение и систематизация знаний | 63 | 15.05 |  |  |
| 64. |  | Һынамыштар. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Контроль знаний | 64 | 17.05 |  |  |
| 65. |  | Яҙ башланды.***Контроль күсереү.*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 65 | 22.05 |  |  |
| 66. |  | Файыҡ Мөхәмәтйәнов. Йыуаш.*Хаталар* ө*ст*өндэ эш. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 66 | 24.05 |  |  |
| 67. |  | Мәҡәлдәр. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 67 |  |  |  |
| 68. |  | А.Игебаев.**Яҙ бүләге.***9- сы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.
 | Контороль знаний | 68 |  |  |  |

**12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** |  **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
|  |  |  | **1 сирек** |  |  |  |  |  |
| **1.** |  **Һаумы, мәктәп! (2с.)** | Мәктәп (Кирәй Миргән буйынса).Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Обобщение и систематизация знаний | **1** | **11.09** |  |  |
| 2. |  | Көҙ. М. Аҡмулла.Антонимдар (ҡабатлау) | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Усвоение новых знаний | 2 | 25.09 |  |  |
| 3. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)** | Көҙгө көн. (К.Д. Ушинский буйынса)Һүҙлек менән эш.Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. **Контроль күсереү** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү. | Усвоение новых знаний | 1 | 09.10 | . |  |
| 4. | *.* | Ҡыҙыл китап. Ҡылым (ҡабатлау). **Хаталар өҫтөндә эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 2 | 23.10 | . |  |
|  |  |  | **2 сирек** |  |  |  |  |  |
| 5. | **Атамалар ни һөйләй? (2с.)**  | Ағиҙел (Ә. Атнабаев буенса).Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 14.11 |  |  |
| 6. |  | Ҡарауанһарай.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 28.11 |  |  |
| 7. | **Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)** | Ҡыш (Ф.Рәхимғолова) Һүҙбәйләнеш.**Контроль күсереү.** | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Изучение нового материала | 1 | 12.12 |  |  |
| 8. |  | Ш. Бабич ижады. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) **Хаталар өҫтөндә эш.** | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 26.12 | . |  |
|  |  |  | **3 сирек** |  |  |  |  |  |
| 9. | **Башҡорт театры. (3с.)** | Башҡортостан театрзары тарихынан. (Ф.Фатҡуллиндан) | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 1  | 22.01 |  |  |
| 10. |  | А. Мөбәрәков биографияһы, ижаты.Һөйләм. (ҡабатлау)  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 2 | 05.02 |  |  |
| 11. |  | Н. Ирсаева ижады.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Усвоение новых знаний | 3 | 19.02 |  |  |
| 12. | **Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)** | Урал батыр ” эпосыЯбай һөйләм.**Контроль күсереү.**  | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 05.03 |  |  |
| 13. |  | Алпамыша батыр.Әкиәт. Теҙмә һөйләм.**Хаталар өҫтөндә эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Комбинированный | 2 | 19.03 |  |  |
|  |  |  | **4 сирек** |  |  |  |  |  |
| 14. | **Башҡорт аты. (2с.)**  | “Ел, ерәнем” йырыҺүҙлек менән эш. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;
 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 09.04 |  |  |  |
| 15. |  | Башҡорт аты ниндәй була?  | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 2 | 23.04 |  |  |
| 16. | **Башҡорт милли аштары. (2с.)** | Башҡорт милли аштары. Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. **Контроль күсереү.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 07.05 |  |  |
| 17 |  | Башҡорт милли эҫемлектәре.**Хаталар өҫтөндә эш.** | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
 | Контроль знаний | 2 | 21.05 |  |  |

VIII.Система оценки планируемых результатов

 **(Планлаштырылған һөҙөмтәләр)**

 В программе предусмотрены критерии и нормы оценивания знаний, но все методы контроля умений, знаний и навыков не отражают истинное понимания языка. Обучающиеся тяжелой умственной отсталости коррекционной школы

1)трудно осваивают речь и письмо,

2) отсутствует письмо, но есть речь и чтение,

3) есть речь и письмо, отсутствует чтение;

4) отсутствует речь, письмо, чтение.

 Оценивание знаний является стимулом для изучения языка, поэтому учителю необходимо выставлять оценки по возможности ученика.

 Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

Оценка «5» — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя

Оценка «4» — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Оценка «3» — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

 Оценка «2» — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

IX. Описание материально-технического обеспечения

образовательной деятельности

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

X. Список литературы

1. Аслаев Т. Х., Атнағолова С.В. Телмәр үҫтереү буйынса сюжетлы картиналар.-Өфө:Китап, 1996.
2. Баһауетдинова М.И., Г.Н. Йәғәфәрова- Башҡорт телен һәм әҙәбиәтен заманса уҡытыу.-Өфө: Китап, 2000
3. Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа. Фонетика. Морфология. - Башҡортостандың бәләкәй даһийы. Өфө : «Эдвис» уҡытыу – методика үҙәге, 2008.
4. Башҡорт әҙәбиәте буйынса аудио-видеоәсбап.- Өфө: Башҡортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы. 2005.
5. Ғәбитова З. М., Усманова М. Ғ.- Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5 – 11-се синыфтары өсөн «Башҡорт теле» дәреслегенә методик күрһәтмәләр.-Өфө: Китап, 2003.
6. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-9-сы класс уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2010.
7. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М. С., Сиразетдинов З. Ә. Башҡротса өйрәнәйек. Урыҫ мәктәптәренең 6-9– сы синыфтары өсөн башҡорт теленән электрон дәреслек. – Өфө: Мәғариф министрлығы, 2003.
8. Усманова М. Ғ. Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа һәм схемаларҙа. Китап, 2006 .
9. Әхтәмов М.Х.- Башҡорт теленең антонимдар һүҙлеге.-Өфө: Китап,1987.
10. Әхтәмов М.Х.- Омонимдар һүҙлеге.-Өфө: Китап, 2006.