

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-  Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 n 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья- М.: Просвещение, 2014г.

- Приказа Министерства образования РФ об утверждении учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида №29/2065-п. от 10.04.2002г.

- Программа обучения глубоко умственно – отсталых детей. НИИ Дефектологии АПН СССР, М., 1983 г.

- Программа обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (дополнительный, 1-9 классы) под руководством А.Р.Маллера.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяже​лой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков​левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

- учебным планом школы на 2018 - 2019 учебный год (Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018 – 2019 учебный год.

Данная общеобразовательная программа составлена для обучающихся 5, 6 классов с умеренной степенью умственной отсталости – 3 ч в неделю.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1, 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.

2. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одной из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в развитии в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений -коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Дети с отклонениями в развитии плохо ориентируются в окружающем мире, у них суженый круг знаний и представлений об окружающем, слабая ориентировка в пространстве, во времени и в обыденной жизни. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

У детей со сложным дефектом развития очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких заданий, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся.

Обучение счёту детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Программа позволяет решить основную задачукоррекционной школы, помочь детям с умеренной умственной отсталостью адаптироваться в повседневной жизни; применять знания, полученные на уроках математики в практической деятельности. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен данной категории обучающихся.

Учитывая особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с множественными нарушениями, настоящая программа определила те упрощения, которые сделаны в пределах каждой темы, с тем, чтобы облегчить этой части обучающихся усвоение основного программного материала.

**Цель**: овладение обучающимися системой доступных математических знаний и навыков, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости;

- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

-социально – бытовая реабилитация и адаптация в социум

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; социально – адаптироваться;

**коррекционно-развивающие:**

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

**коррекционно-воспитательные:**

воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связанной с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**III. Описание места предмета «Математика» в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **5** | **3** | **101** |
| **6** | **3** | **101** |

**IV. Личностные и предметные результаты усвоения курса математики**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

*Личностные:*

развитие элементарного математического мышления учащихся, формирование и коррекция таких его форм, как сравнение, создание условий для коррекции памя­ти; внимания и других психических функций;

- развитие речи учащихся, обогащение специфическими математическими терминами и вы­ражениями их словарь;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- воспитание трудолюбия, целенаправленной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

- расширение кругозора учеников, воспитание любви к своей Родине;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

*Предметные:*

- формирование таких знаний и практических умений, кото­рые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания и к реше­нию конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь;

-овладение умениями счета, устных и письменных вычис­лений, измерений;

- формирование навыков решения арифметических задач и умение применять полученные знания в практической деятельности;

- ориентация во времени и пространстве;

- распознавание геометрических фигур;

- формирование знаний метрической системы мер, мер времени, массы и т.д, и умение практически пользоваться ими;

- навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.);

V. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Тема раздела** | **Количес-тво часов по разделу** | **Содержание раздела** |
| I | Сравнение предметов | 6 | Понятия «Больше - меньше», «На сколько больше», «На сколько меньше» (2ч.). Понятие «Столько же» (2 ч.). Понятия «Длиннее – короче», «Выше – ниже», «Шире – уже» (2ч.). |
| II | Временные представления | 4 | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь (1ч.). Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день (1ч.). Часы. Ориентировка по часам. Сколько часов в сутках (1ч.). Временные понятия: сутки, утро, день, вечер, ночь Закрепление) (1ч.). |
| III | Меры стоимости | 5 | Монета 1 рубль,2 рубля, 5 рублей (1ч.). Понятия «Дешевле», «Дороже» (1ч.). Распознавание монет в играх и упражнениях (1ч.). Игры и упражнения с монетами (1ч.). Размен монет по 1 руб., 2 руб. (1ч.). |
| IV | Геометрические фигуры | 27 | Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Распознавание фигур (1ч.). Квадрат. Размазывание пластилином по контурам (1ч.). Круг. Размазывание пластилином по контурам (1ч.). Треугольник. Размазывание пластилином по контурам (1ч.). Прямоугольник. Обводка шаблона и штриховка (1ч.). Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Понятия «тяжелее», «легче» (1ч.). Круг. Обводка шаблона и штриховка (3ч.). Квадрат. Обводка шаблона и штриховка (1ч.).Треугольник. Обводка шаблона и штриховка (1ч.). Прямая. Игры с палками. Выкладывание прямых (1ч.). Выкладывание геометрических фигур из палочек (2ч.). Раскрашивание квадратов. Сравнение по цвету (2ч.). Раскрашивание квадратов и прямоугольников. Сравнение по цвету (2ч.). Раскрашивание круга. Сравнение по размеру (1ч.). Геометрическая форма: брус (1ч.). Геометрическая форма: куб (1ч.). Геометрическая форма: куб, брус (1ч.). Конструирование: стул, диван (1ч.). Конструирование: дом, построения фигур,  Забора (1ч.). Конструирование: машина, кровать (1ч.). Круг. Размазывание пластилином (1ч.). Круг. Размазывание пластилином (1ч.). Аппликация. Матрёшка (1ч.). |
| V | Числа и величины | 37 | Число и цифра 1. Размазывание цифры по контуру пластилином (1ч.). Закрашивание карандашом цифры 1 (2ч.). Закрашивание фломастером цифру 1 (1ч.). Число и цифра 1. Соответствие количества, числительного, цифры (1ч.). Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду (1ч.). Числа 1,2. Показ, узнавание цифр (1ч.). Сравнение чисел 1 и 2 (1ч.). Составление числовых выражений (1ч.). Число и цифра 2. Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1 (1ч.). Состав чисел 1,2,3. Сравнение чисел 1-3. Составление и решение примеров с числами 1-3 (1ч.). Число и цифра 3. Нумерация, счёт, состав, сравнение чисел 1-3 (1ч.). Число и цифра 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Состав чисел 1 – 3, сравнение (1ч.). Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-3 (1ч.). Число и цифра 0.Решение примеров и задач (2ч.). Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1 (1ч.). Сравнение чисел 1-3 (1ч.). Решение примеров и задач (2ч.). Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел.  Состав числа (2ч.). Решение примеров и задач (2ч.). Счет в пределах 4. Счёт на пальцах, счётах (1ч.). Число и цифра 4. Образование числа 4.Состав числа 4. Прямой и обратный счёт (1ч.). Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счёт 1-5. 5-1 Сравнение чисел. Счёт равными группами (1ч.). Счёт на пальцах в пределах 5 (1ч.). Число 5. Образование и состав 5. Прямой и обратный счёт: 1-5, 5-1 (1ч.). Решение примеров и задач (1ч.). |
| VI | Меры длины, времени, | 4 | Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля (1ч.). Примеры и задачи с мерами длины.  Проведение прямой линии через одну точку (1ч.). Числа, полученные при счете. Счет предметов (1ч.). Примеры и задачи с мерами времени. Час. Показ и нахождение цифр на часах (1ч.). |
| VII | Составление и решение примеров и задач | 7 | Решение примеров и задач.  Составление примеров и задач с монетами. Состав чисел в пределах 5 (1ч.). Состав чисел в пределах 5 (1ч.). Переместительное свойство сложения (1ч.). Решение примеров и задач (1ч.). Запись действия задачи без наименования (1ч.). Составление задач по примерам (1ч.). Решение и составление примеров и задач (1ч.). |
| VIII | Повторение | 8 | Нумерация чисел в пределах 5 (3ч.). Построение прямой линии через одну, две точки (2ч.). Решение и составление примеров и задач (1ч.) |
| IX | Контрольные работы | 4 |  |
| X | Итого | 102 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**обучающиеся должны** **знать:**

числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке;

геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, прямую;

монеты: 1 к., 2 к., 5 к., 1 р., 2 р., 5 р.

**обучающиеся должны уметь:**

- считать в прямом и обратном направлении в пределах 5;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;

- работать со счетами;

- решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», на нахождение суммы и остатка;

- показывать на часах числа от 1 до 5;

- построить по точкам при помощи линейки прямую.

**V.** **Содержание учебного предмета**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Содержание раздела** |
| I | Повторение. Второй десяток | 21 | Нумерация чисел в пределах 20 (2ч.). Счёт предметов в пределах 20 (1ч.). Обратный счет предметов от 20 до 1. Порядковый числитель (1ч.). Таблица разрядов. Чтение и запись чисел (3ч.). Однозначные и двузначные числа (2ч.). Работа со счётами (2ч.). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд (2ч.). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд (1ч.). Сложение в пределах 20 с переходом через разряд (1ч.). Меры стоимости: рубль.  Практическая работа «Размен и замена денег» (2ч.). Меры длины: *метр.* Практическая работа с метровой линейкой(измерение длины, ширины класса, и т. д.) (1ч.). Меры массы: килограмм.  Практическая работа «Определение массы сыпучих веществ» (1ч.). Закрепление пройденного материала (1ч.). Подготовка к контрольной работе (1ч.). |
| II | Сотня | 4 | Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню. Понятие о трёхзначном числе (1ч.). Счёт в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по 10 (2ч.). Работа со счётами. Разряды и классы (1ч.). |
| III. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 47 | Сложение и вычитание круглых десятков (1ч.). Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (1ч.). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (2ч.). Сложение круглых десятков и двузначных чисел (2ч.). Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (2ч.). Сложение и вычитание двузначных чисел (2ч.). Прямая, кривая (1ч.). Круг, овал (1ч.). Решение задач на нахождение суммы и остатка (2ч.). Повторение и закрепление пройденного материала (1ч.). Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (1ч.). Сложение и вычитание двузначных чисел (1ч.). Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным( Сложение вида: 24+6) (2ч.). Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (Сложение вида: (24+ 16) (1ч.). Порядок арифметических действий (1ч.). Повторение. Нумерация в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание. Предыдущее и последующее число (3ч.). Вычитание вида:30-12 (1ч.). Вычитание вида:100-4 (1ч.). Работа с калькулятором (1ч.). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (2ч.). Работа с калькулятором (1ч.). Все действия в пределах 100 (1ч.). Повторение пройденного за год (4ч.). |
| IV. | Числа, полученные при измерении | 12 | Меры стоимости: рубль. (1ч.). Единица (мера) длины – см. Обозначение: 1 см.  Меры времени: 1 ч, 1 сут. (1ч.). Определение времени по часам (1ч.). Литр. Чем измеряется литр (1ч.). Меры времени. Определение времени с точностью до минуты (1ч.). Меры времени: 1.год. 1 год = 12 мес. (3ч.). Меры стоимости: 1р. Соотношение: 1 р.= 100 к. (2ч.). Решение и составление задач на размен и замену одной монетой (1ч.). Числа, полученные при измерении стоимости (1ч.). Числа, полученные при измерении длины (1ч.). Меры времени (1ч.). Числа, полученные при измерении времени (1ч.). |
| V. | Геометрический материал | 4 | Прямая, кривая. Круг, овал. Окружность. Треугольник, четырёхугольник. |  |
| VI. | Контрольные работы | 4 | Контрольные работы по итогам четверти |
| VII. | Практические работы | 8 | Практическая работа «Размен и замена денег» (1ч.). Практическая работа «Размен и замена денег» (1ч.). Практическая работа «Определение массы сыпучих веществ» (1ч.). Практическая работа с сантиметровой линейкой (1ч.). Практическая работа с литровыми емкостями. Пол-литра (1ч.). Практическая работа с полулитровыми емкостями. Сравнение литра с полулитром (1ч.). Практическая работа «Расчёт стоимости товара» (1ч.). Практическая работа «Определение времени по часам» (1ч.). |
|  | Итого | 102 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**обучающиеся должны** **знать:**

-счёт в пределах 100, прямой и обратный;

-приёмы устного счёта в пределах 10;

-меры длины, массы, времени, стоимости, их соотношения ;

-правила нахождения стоимости, цены и количества;

-геометрические фигуры.

**обучающиеся должны** **уметь:**

-выполнять арифметические действия в пределах 100 на счётном материале**,**

-применять знания и навыки, полученные на уроках при решении конкретных задач практического содержания; пользоваться калькулятором,

-производить размен и замену купюр в пределах 100р., монет в пределах 100 к.

-определять время по часам с точностью до 1 часа, до минут (1ч,2ч,3ч, и т.д.)

-решать задачи 1 действия;

-измерять, взвешивать,

-различать и строить геометрические фигуры по опорным точкам;

-пользоваться измерительными приборами.

**VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**5 класс**

Список обучающихся: Прокопьева Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер**  **урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **1.** | **Сравнение предметов (6 ч.)** | Понятия «Больше - меньше», «большой – маленький» | **Знать:** понятия сравнения: «Больше - меньше», «На несколько больше», «На сколько меньше»  **Уметь:** распознавать монеты разного номинала, показывать соответствующие монеты; распознавать понятия суток, показывать на картине время суток  **Владеть:** элементарными навыками сравнения | актуализации ЗУ | № 1,2 | 03.09  04.09 |  |  |
| Понятие «Столько же». «Много- мало» | актуализации ЗУ | № 3, 4 | 05.09  10.09 |  |  |
| Понятия «Длиннее – короче», «Выше – ниже», «Шире – уже». | актуализации ЗУ | № 5,6 | 11.09.  12.09 |  |  |
| **2** | **Временные представления (4 ч.)** | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. |  | актуализации ЗУ | № 7 | 17.09 |  |  |
| Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день». | **Знать:** понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.  **Уметь:** различать понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.  **Владеть:** элементарными навыками сравнения | актуализации ЗУ | № 8 | 18.09 |  |  |
| Часы. Ориентировка по часам. Сколько часов в сутках. | обобщения и систематизации | № 9 | 19.09 |  |  |
| Закрепление пройденного материала | комплексного применения знаний | № 10 | 24.09 |  |  |
| Монета 1 рубль, 2 рубля. (повторение). | **Знать:** меры стоимости.  **Уметь:** различать понятия «Дешевле», «Дороже»  **Владеть:** элементарными навыками сравнения | комплексного применения знаний | № 11 | 25.09 |  |  |
| **3** | **Меры стоимости (5 ч.)** |
| Понятия «Дешевле», «Дороже» | актуализации ЗУ | № 12 | 26.09 |  |  |
| Распознавание монет в играх и упражнениях. | актуализации ЗУ | № 13 | 01.10 |  |  |
| Игры и упражнения с монетами | актуализации ЗУ | № 14 | 02.10 |  |  |
| Повторение и закрепление пройденного материала. | комплексного применения знаний | № 15 | 03.10 |  |  |
| **4** | **Геометрические фигуры (16 ч.)** | Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Распознавание фигур | **Знать:** геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник  **Уметь:** распознавать геометрические фигуры, выполнять обводку, штриховку, раскрашивание; выкладывать фигуры из палочек  **Владеть:** навыками работы с карандашом, пластилином | актуализации ЗУ | № 16 | 08.10 |  |  |
| Квадрат. Размазывание пластилином по контурам | комбинированный | № 17 | 09.10 |  |  |
| Круг. Размазывание пластилином по контурам | комбинированный | № 18 | 10.10 |  |  |
| Треугольник. Размазывание пластилином по контурам | комбинированный | № 19 | 15.10 |  |  |
| Прямоугольник. Обводка шаблона и штриховка. | комбинированный | № 20 | 16.10 |  |  |
| Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Понятия «тяжелее», «легче» | усвоение новых знаний | № 21 | 17.10 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | контроля знаний, умений | № 22, | 22.10 |  |  |
| коррекции ЗУ | № 23 | 23.10 |  |  |
| Работа над ошибками |
| Круг. Обводка шаблона и штриховка.  **2 четверть** | актуализации ЗУ | № 24, 25,26 | 24.10  06.11  07.11 |  |  |
| Квадрат. Обводка шаблона .  штриховка | актуализации ЗУ | № 27 | 12.11 |  |  |
| Треугольник. Обводка шаблона и штриховка. | актуализации ЗУ | № 28 | 13.11 |  |  |
| Прямая. Игры с палками.  Выкладывание прямых. | усвоения новых знаний | № 29 | 14.11 |  |  |
| Выкладывание геометрических фигур из палочек | усвоения новых знаний | № 30 | 19.11 |  |  |
| Выкладывание геометрических фигур из палочек | усвоения новых знаний | № 31 | 20.11 |  |  |
| **5** | **Числа и величины (19 ч.)** | Число и цифра 1. Размазывание цифры по контуру пластилином | **Знать:** число и цифру 1, числа 1,2. Показ, узнавание цифр, сравнение чисел 1 и 2.  **Уметь:** сравнивать числа 1, 2, составление числовых выражений, прямой и обратный счет.  **Владеть:** навыками сравнения, счёта, решения простейших задач и примеров | актуализации ЗУ | № 32 | 21.11 |  |  |
| Закрашивание карандашом цифры 1 | актуализации ЗУ | №33,34 | 26.11  27.11 |  |  |
| Закрашивание фломастером цифру 1 | актуализации ЗУ | № 35 | 28.11 |  |  |
| Число и цифра 1.Соответствие количества, числительного, цифры. | актуализации ЗУ | № 36 | 03.12 |  |  |
| Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду | актуализации ЗУ | № 37 | 04.12 |  |  |
| Числа 1,2. Показ, узнавание цифр | актуализации ЗУ | № 38 | 05.12 |  |  |
| Сравнение чисел 1 и 2. | актуализации ЗУ | № 39 | 10.12 |  |  |
| Составление числовых выражений | усвоения новых знаний | № 40 | 11.12 |  |  |
| Число и цифра 2. Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1. | комплексного применения знаний и умений | № 41 | 12.12 |  |  |
| Состав чисел 1,2,3. Сравнение чисел 1-3. Составление и решение примеров с числами 1-3. | актуализации ЗУ | № 42 | 17.12 |  |  |
| Число и цифра 3. Нумерация, счёт, состав, сравнение чисел 1-3. | актуализации ЗУ | 43 | 18.12 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | контроля ЗУ  коррекции ЗУН | № 44  45 | 19.12  24.12 |  |  |
| **Работа над ошибками** |
| Раскрашивание квадратов. Сравнение по цвету | актуализации ЗУ | №,46,47 | 25.12  26.12 |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| Раскрашивание квадратов и прямоугольников. Сравнение по цвету |  | усвоения новых знаний | № 48  № 49 | 14.01  15.01 |  |  |
| Раскрашивание круга. Сравнение по размеру |  | № 50 | 16.01 |  |  |
| **6** | **Конструирова-ние (21 ч.)** | Геометрическая форма: брус. | **Знать:** геометрические формы, число и цифру 1, 3, числа 1,3. Показ, узнавание цифр, сравнение чисел 1 - 3. Прямой и обратный счет.  **Уметь:** сравнивать числа 1, 3, составление числовых выражений, прямой и обратный счет.  **Владеть:** навыками сравнения, счёта, решения простейших задач и примеров | усвоения новых знаний | № 51 | 21.01 |  |  |
| Геометрическая форма: куб | усвоения новых знаний | № 53 | 22.01 |  |  |
| Геометрическая форма: куб, брус | усвоения новых знаний | № 54 | 23.01 |  |  |
| Конструирование: стул, диван | усвоения новых знаний | № 55 | 28.01 |  |  |
| Конструирование: дом,  , построения фигур,  забор | усвоения новых знаний | № 56 | 29.01 |  |  |
| Конструирование: машина, кровать | актуализации ЗУ | № 57 | 30.01 |  |  |
| Число и цифра 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Состав чисел 1 – 3, сравнение. | усвоения новых знаний | 58 | 04.02 |  |  |
| Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-3. | изучения нового материала | 59 | 05.02 |  |  |
| Число и цифра 0.Решение примеров и задач. |  | № 60  № 61 | 06.02  11.02 |  |  |
| Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | актуализации ЗУ | №62 | 12.02 |  |  |
| Сравнение чисел 1-3. | усвоения новых знаний | №63 | 13.02 |  |  |
| Решение примеров и задач | усвоения новых знаний | 64  65 | 18.02  19.02 |  |  |
| Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел.  Состав числа . | усвоения новых знаний | №,66  № 67 | 20.02  26.02 |  |  |
| Решение примеров и задач. | усвоения новых знаний | № 68  № 69 | 27.02  04.03 |  |  |
| Счет в пределах 4. Счёт на пальцах, счётах. | усвоения новых знаний | № 70 | 05.03 |  |  |
| Число и цифра 4. Образование числа 4.Состав числа 4. Прямой и обратный счёт. |  | № 71 | 06.03 |  |  |
| **7** | **Меры длины, времени (4 ч.)** | Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля | **Знать**: линейку, отсчёт от нуля, показывать и находить числа на линейке  **Уметь:** пользоваться линейкой при построении прямой  **Владеть:** навыками счёта **Формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные. | усвоения новых знаний | № 72 | 11.03 |  |  |
| Примеры и задачи с мерами длины.  Проведение прямой линии через одну точку. | усвоения новых знаний | № 73 | 12.03 |  |  |
| Числа, полученные при счете. Счет предметов. | усвоения новых знаний | №74 | 13.03 |  |  |
| Примеры и задачи с мерами времени.  Час. Показ и нахождение цифр на часах | актуализации ЗУ | № 75 | 18.03 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**  Работа над ошибками | контроля знаний, умений и навыков | № 76  № 77 | 19.03  20.03 |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| **8** | **Геометрический**  **Материал (3 ч.)** | Круг. Размазывание пластилином. | **Знать**: круг, сравнивать круги;  **Уметь:** находить и проводить линии на плоскости.  **Владеть:** навыками работы пластилином | усвоения новых знаний | № 78 | 01.04 |  |  |
| Круг. Размазывание пластилином. | Актуализации ЗУ | № 79 | 02.04 |  |  |
| Аппликация. Матрёшка | усвоения новых знаний | № 80 | 03.04 |  |  |
| **9** | **Числа и величины (7 ч.)** | Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счёт 1-5. 5-1 Сравнение чисел. Счёт равными группами. | **Знать**: числа в пределах 5, прямой и обратный счёт, состав чисел в пределах 5.  **Уметь:** выполнять размен монет  **Владеть:** навыками счёта чисел по порядку, вычислительными навыками сложения и нахождения остатка с числами от 1 до 5. | усвоения новых знаний | № 81 | 08.04 |  |  |
| Счёт на пальцах в пределах 5. | усвоения новых знаний | № 82 | 09.04 |  |  |
| Число 5. Образование и состав 5. Прямой и обратный счёт: 1-5, 5-1. | усвоения новых знаний | № 83 | 10.04 |  |  |
| Решение примеров и задач. | усвоения новых знаний | № 84 | 15.04 |  |  |
| Монеты: 1 к., 2 к, 5 к. | актуализации ЗУ | № 85 | 16.04 |  |  |
| Монеты: 1 р., 2 р.,5 р. Размен монет по 1 руб., 2 руб. | усвоения новых знаний | № 86 | 17.04 |  |  |
| Весы. Взвешивание.  Ёмкость.(1л банка, 2 л банка, 3 л банка) | усвоения новых знаний | № 87 | 22.04 |  |  |
| **10** | **Составление и решение простых задач (6 ч.)** | Состав чисел в пределах 5. | **Знать:** состав чисел в пределах 5  **Уметь:** выполнять действия в примерах в одно арифметическое действие  **Владеть: вычислительными** навыками в пределах 5, находить сумму чисел на пальцах, счёта и другом счётном материале | усвоения новых знаний | № 88 | 23.04 |  |  |
| Состав чисел в пределах 5. | комплексного применения знаний и умений | № 89 | 24.04 |  |  |
| Переместительное свойство сложения | комплексного применения знаний и умений | № 90 | 29.04 |  |  |
| Решение примеров и задач. | комплексного применения знаний и умений | № 91 | 30.04 |  |  |
| Запись действия задачи без наименования | комплексного применения знаний и умений | № 92 | 06.05 |  |  |
| Составление задач по примерам. | комплексного применения знаний и умений | № 93 | 07.05 |  |  |
| **11** | **Повторение (10ч.)** | Нумерация чисел в пределах 5 |  | актуализации ЗУ | № 94,  № 95,  96 | 08.05  13.05  14.05 |  |  |
| Решение и составление примеров и задач | актуализации ЗУ | № 97 | 15.05 |  |  |
| Построение прямой линии через одну, две точки | актуализации ЗУ | № 98,  № 99 | 20.05  21.05 |  |  |
| **Контрольная работа за год** | контроля знаний, умений | № 100 | 22.05 |  |  |
| Работа над ошибками | коррекции ЗУ | № 101 | 27.05 |  |  |
| Повторение |  | № 102  № 103 | 28.05  29.05 |  |  |

**VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**6 класс**

Обучающийся: Райманов З.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (количество часов) | Требования к уровню подготовленности  (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата проведения  урока  планиру-емая | Дата проведе-ния  урока  факти-ческая | При-ме-чание |
| I | Повторение. Второй десяток.  (21 ч) | **Знать:** счёт в пределах 20, прямой и обратный  **Уметь:** выполнять счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20, различать однозначные и двузначные числа.  **Владеть:** математическими терминами.  **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; пользоваться линейкой, весами.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 20; навыками работы на счётах. | **1 четверть** | повторение | 1,2 | 03.09  04.09 |  |  |
| Нумерация чисел в пределах 20 |
| Счёт предметов в пределах 20 | повторение | 3 | 05.09 |  |  |
| Обратный счет предметов от 20 до 1. Порядковый числитель. | повторение | 4 | 10.09 |  |  |
| Таблица разрядов  Чтение и запись чисел. | повторение | 5,  6  7 | 11.09.  12.09  17.09 |  |  |
| Однозначные и двузначные числа | закрепление | 8  9 | 18.09  19.09 |  |  |
| Работа со счётами | повторение | 10  11 | 24.09  25.09 |  |  |
| Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | комбинированный | 12  13 | 26.09  01.10 |  |  |
| Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | Усвоение новых знаний | 14 | 02.10 |  |  |
| Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | повторение | 15 | 03.10 |  |  |
| Меры стоимости: рубль.  Практическая работа «Размен и замена денег» | повторение | 16  17 | 08.10  09.10 |  |  |
| Меры длины: *метр.* Практическая работа с метровой линейкой (измерение длины, ширины класса, и т. д.) | повторение | 18 | 10.10 |  |  |
| Меры массы: килограмм.  Практическая работа «Определение массы сыпучих веществ» | Усвоение новых знаний | 19 | 15.10 |  |  |
| Закрепление пройденного материала | повторение | 20 | 16.10 |  |  |
| Подготовка к контрольной работе | повторение | 21 | 17.10 |  |  |
| **Контрольная работа за I четверть** | Контроля ЗУ | 22 | 22.10 |  |  |
| Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 23 | 23.10 |  |  |
| Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню. Понятие о трёхзначном числе. | Усвоение новых знаний | 24 | 24.10 |  |  |
| II | Сотня(4ч) | **Знать:** счёт в пределах 100, прямой и обратный  **Уметь:** выполнять счёт в прямом и обратном порядке в пределах 100, присчитывание и отсчитывание по 10  **Владеть:** математическими терминами.  **Знать:** различать классы и разряды, складывать и вычитать числа в пределах 100.  **Уметь:** пользоваться счётами, откладывать числа, различать классы и разряды, складывать и вычитать числа в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 100; навыками счёта в пределах 100.  **Знать:** геометрические линии, различать их, зависимость между ценой, количеством и стоимостью;  **Уметь:** пользоваться часами, определять время, выполнять арифметичские действия сложения и вычитания в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, навыками решения задач на зависимость: цена, количество, стоимость.; навыками работы  **Знать**: взаимное положениегеометрических линий и фигур;  **Уметь:** пользоваться таблицей умножения как таблицей для деления;  **Владеть:**  навыками работы с таблицей умножения. | **2 четверть** | | | | | |
| Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню. Понятие о трёхзначном числе. | Усвоение новых знаний | 25 | 06.11 |  |  |
| Счёт в пределах 100.  Присчитывание и отсчитывание по 10 | Усвоение новых знаний | 26  27 | 07.11  12.11 |  |  |
| Работа со счётами. Разряды и классы | Усвоение новых знаний | 28  29 | 13.11  14.11 |  |  |
| Единица (мера) длины – см. Обозначение: 1 см.  Практическая работа с сантиметровой линейкой | Усвоение новых знаний | 30 | 19.11 |  |  |
| III | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (45 ч) | Сложение и вычитание круглых десятков | Усвоение новых знаний | 31 | 20.11 |  |  |
| Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | Усвоение новых знаний | 32 | 21.11 |  |  |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | закрепление | 33  34 | 26.11  27.11 |  |  |
| Сложение круглых десятков и двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 35  36 | 28.11  03.12 |  |  |
| Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 37  38 | 04.12  05.12 |  |  |
| Сложение и вычитание двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 39  40 | 10.12  11.12 |  |  |
| Прямая, кривая. | Усвоение новых знаний | 41 | 12.12 |  |  |
| Круг, овал. | комбинированный | 42 | 17.12 |  |  |
| **Контрольная работа за II четверть** | Контроля ЗУ | 43 | 18.12 |  |  |
| Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 44  45 | 19.12 |  |  |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка | Усвоение новых знаний | 46 | 24.12  25.12 |  |  |
| Повторение и закрепление пройденного материала | комбинированный | 47 | 26.12 |  |  |
| **3 четверть** |
| Меры времени: 1 ч, 1 сут.  Определение времени по часам |  | 48  49 | 14.01  15.01 |  |  |
| Меры времени: месяц – 28,29,30,31 день; час, минута, полчаса | Усвоение новых знаний | 50  51 | 16.01  21.01 |  |  |
| Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 52  53 | 22.01  23.01 |  |  |
| Сложение и вычитание двузначных чисел |
| Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным ( Сложение вида: 24+6) | Усвоение новых знаний | 54  55 | 28.01  29.01 |  |  |
| Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (Сложение вида: (24+ 16) | Усвоение новых знаний | 56 | 30.01 |  |  |
| Литр. Чем измеряется литр | повторение | 57 | 04.02 |  |  |
| Практическая работа с литровыми емкостями. Пол-литра | Усвоение новых знаний | 58 | 05.02 |  |  |
| Практическая работа с полулитровыми емкостями.  Сравнение литра с полулитром | закрепление | 59 | 06.02 |  |  |
| Круг. Окружность | закрепление | 60  61 | 11.02  12.02 |  |  |
| Меры времени. Определение времени с точностью до минуты | комбинированный | 62  63 | 13.02  18.02 |  |  |
| Меры времени: 1.год.  1 год = 12 мес. | Усвоение новых знаний | 64  65  66 | 19.02  20.02  26.02 |  |  |
| Порядок арифметических действий | Усвоение новых знаний | 67 | 27.02 |  |  |
| Меры стоимости: 1р. Соотношение: 1 р.= 100 к. | Усвоение новых знаний | 68  79 | 04.03  05.03 |  |  |
| Решение и составление задач на размен и замену одной монетой | Усвоение новых знаний | 70 | 06.03 |  |  |
| Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость. | Усвоение новых знаний | 71 | 11.03 |  |  |
| **Контрольная работа за III четверть** | Контроля ЗУ | 72 | 12.03 |  |  |
| Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 73 | 13.03 |  |  |
| Повторение. Нумерация в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание. Предыдущее и последующее число. | Усвоение новых знаний | 74  75  76 | 18.03  19.03  20.03 |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| Вычитание вида:30-12 | Усвоение новых знаний | 77 | 01.04 |  |  |
| Вычитание вида:100-4 | Усвоение новых знаний | 78 | 02.04 |  |  |
| Работа с калькулятором | Усвоение новых знаний | 79 | 03.04 |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Усвоение новых знаний | 80  81 | 08.04  09.04 |  |  |
| Работа с калькулятором | Усвоение новых знаний | 82 | 10.04 |  |  |
| Контрольная работа по теме: Вычитание | закрепление | 83 | 15.04 |  |  |
| IV | **Числа, полученные при счёте и при измерении(11ч)** | **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; выполнять арифметические действия с ними;  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками, навыками преобразования размена денег | Числа, полученные при измерении стоимости  Практическая работа «Расчёт стоимости товара» | комбинированный | 84  85 | 16.04  17.04 |  |  |
| Числа, полученные при измерении длины. | комбинированный | 86 | 22.04 |  |  |
| Меры времени | повторение | 87 | 23.04 |  |  |
| Числа, полученные при измерении времени  Практическая работа «Определение времени по часам» | комбинированный | 88  89 | 24.04  29.04 |  |  |
| Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. | контроля ЗУ | 90 | 30.04 |  |  |
| Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей.  Размен и замена денег символами бумажных денег. | комбинированный | 91  92 | 06.05  07.05 |  |  |
| Все действия в пределах 100 | повторение | 93  94 | 08.05  13.05 |  |  |
| Треугольник | повторение | 95 | 14.05 |  |  |
| Четырехугольник | повторение | 96 | 15.05 |  |  |
| **Контрольная работа за IVчетверть** | Контроля ЗУ | 97 | 20.05 |  |  |
| Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 98 | 21.05 |  |  |
| Повторение пройденного за год. | повторение | 99  100  101  102 | 22.05  27.05  28.05  29.05 |  |  |

**VII. Система оценки достижения планируемых результатов**

 Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

 Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

  Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

 При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется  ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
* действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

**VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно – воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4 2.2821-1(ОТ 29.12. 2010Г. № 189).

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 П.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто – возрастным особенностям обучающегося и требованием эргономики(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 П.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 1.4.2.2.2821- 10 П.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 П.7.1)

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

набором геометрических тел;

 чертежными инструментами;

 счетным материалом (счеты, калькуляторы);

  таблицами.

В кабинете имеется литература:

 справочная;

 учебники;

 научно-методические пособия;

 образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

 подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете математики средства обучения систематизированы:

 по темам (таблицы и т.п.).

**X. Список литературы:**

1.Программа обучения глубоко умственно – отсталых детей. НИИ Дефектологии АПН СССР, М., 1983 г.

2.Программа обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (дополнительный, 1-9 классы) под руководством А.Р.Маллера.

3.Программа образования учащихся с умеренной и тяже​лой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков​левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

4.. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.

5.. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.

6.Учебник для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224с

7.Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

**Дополнительная литература:**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

2.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

4.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

5.Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

6.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

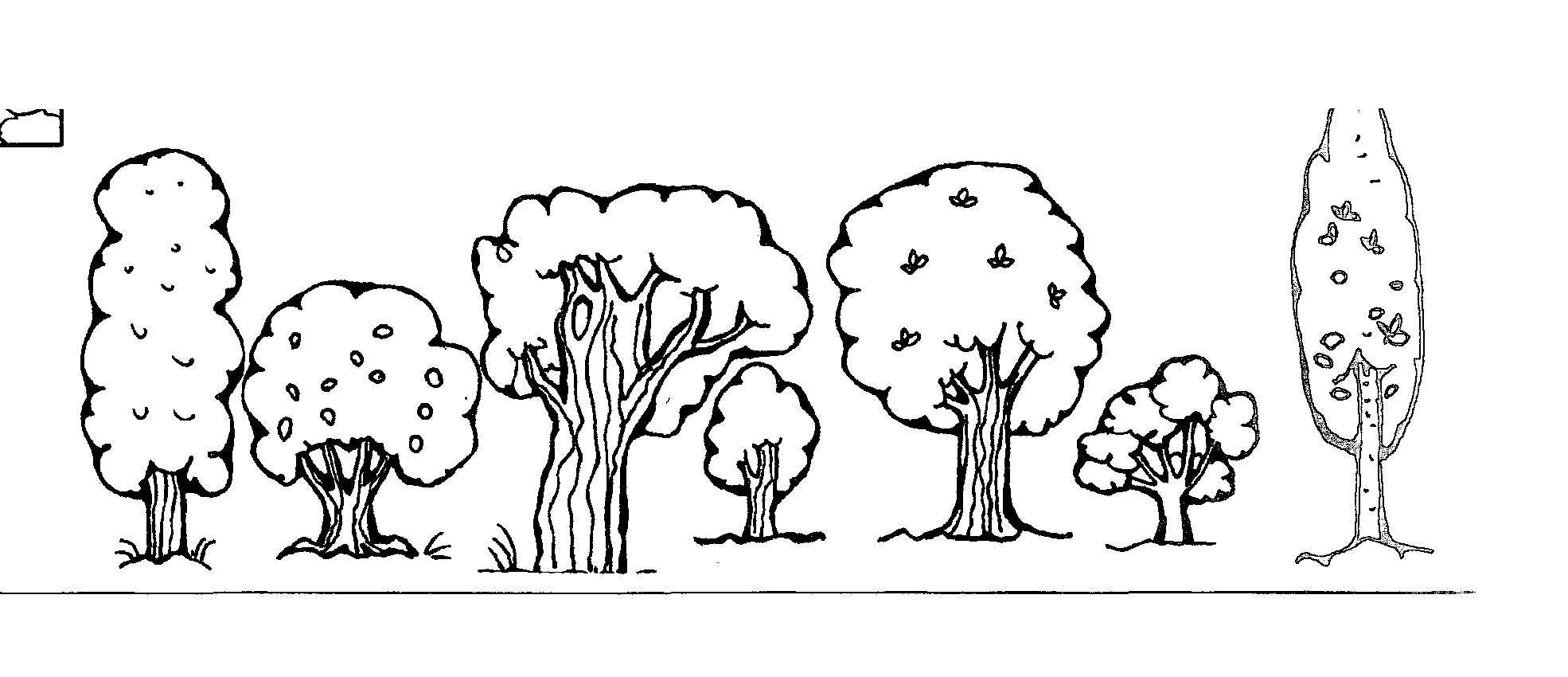
**XI. Контрольно–измерительные материалы**

**5 класс**

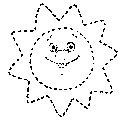
**1 четверть**

1.Раскрась маленькие фигуры красным цветом, большие – синим.

2. Раскрась самые высокие деревья.



1. Обведи и раскрась.



**2 четверть**

1. Закрась треугольники в красный цвет, квадраты в желтый.

2.Закрась монеты в 1 р.

****

****

3.Закрась столько кружочков, сколько яблок на тарелке.

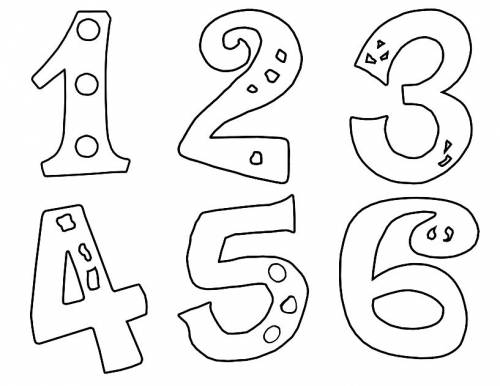
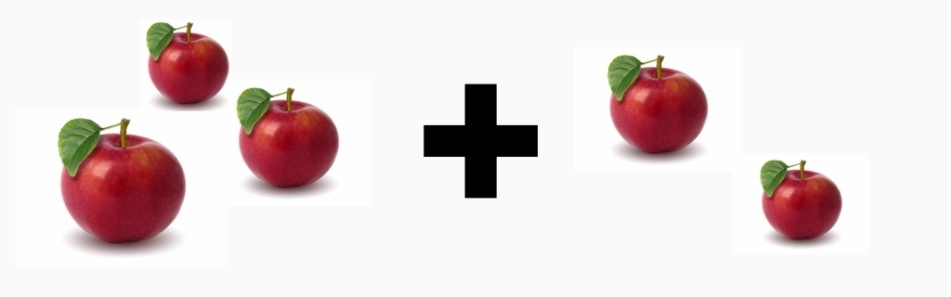


**3 четверть**

1.Закрась кубики в разный цвет.

**2.**Треугольники обведи, квадраты закрась в один цвет.

3.Сколько яблок? Раскрась число.

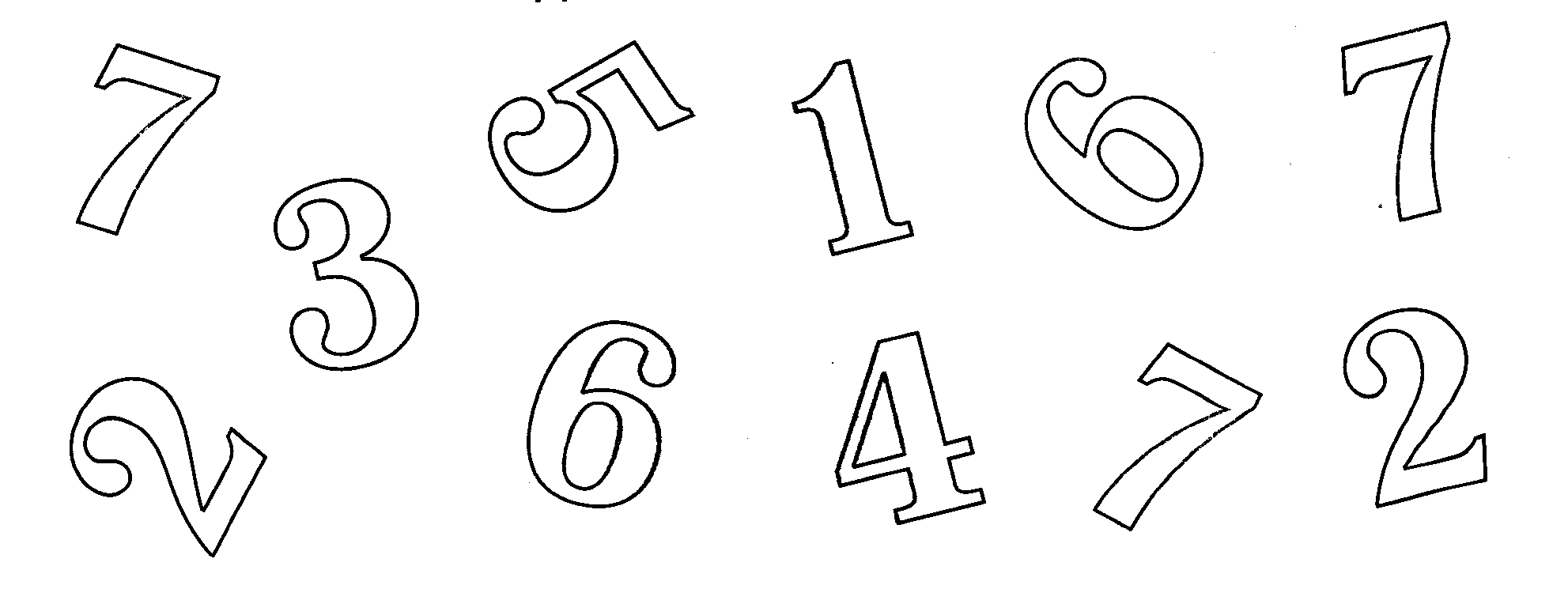


**4 четверть**

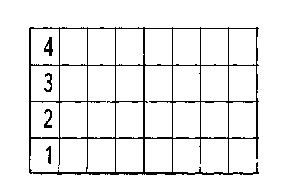
1. Раскрась такое количество звёздочек, которое обозначает число 1.



2.Раскрась цифры, 1, 2, 3, 4, 5.



3.Раскрась в каждой строке столько клеток, сколько указано цифрой слева



4.Нарисуй столько палочек, сколько яблок на тарелках.



**XI. Контрольно–измерительные материалы**

**6 класс**

**1 четверть**

**Вариант 1.**

1.Задача.

Было - 16м,

Израсходовали – 5м.

Осталось - ? м ткани.

2. Разложи число на разрядные единицы по образцу:

15 - 1 дес. 5 ед.

18 - 10 - 12 -

3. Запиши предыдущее и последующе число:

…. 6. … …, 9, … …, 11, … …, 18, …

…., 19, …., 17, 16, …., 14, …, …., ….., 10.

4. Выполни действия:

10 + 5 = 12 – 2 = 5 + 8 = 9 + 7 =

16 - 8 = 14 - 7 = 13 + 7 = 18 + 2 =

**2 четверть**

**Вариант 1.**

1.Составь числа из дсятков и единиц:

4 дес. 2е д. – 42 5 дес. 1 ед. - … 9 дес. 7 ед. - …

2. Запиши пропущенные числа:

10, 20, 30, …, 50, …, ….., 80, …., 100.

42, 43, 44, …., 46, 47, …., ……,50.

68, 69, …, 71, 72, …., …., 76, 77, …., ……. 80.

3. Реши примеры:

 14 + 2 0 = 29 – 19 =

34 +  5 = 92 – 20 =

3. Начерти прямую и кривую.

**3 четверть**

**Вариант 1**

1. Задача. Вова потратил 35 р., Миша на 20 р. Сколько денег потратил в магазин Миша?

2.Выполни действия:

 34 + 20 = 59 – 49 = 34 +  53 = 85 – 72 =

3. Нарисуй стрелки часов так, чтобы на циферблате было 12 ч, 3 ч, 10 ч.

**4 четверть**

**Вариант 1.**

1.Задача.

Свёклы – 45 кг,

Огурцов - ? на 5 кг меньше.

2.Выполни действия:

48 + 2 = 20 – 3 = 50 -13 = 80 - 27 =

3. Начерти 2 круга: маленький и большой. Маленький круг закрась в зелёный цвет, большой в синий.