**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 5 класса с умеренной степенью умственной отсталости.**

Данная программа учебного предмета составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2001. 232 стр.// - под редакцией Воронковой В.В., допущена Министерством образования Российской Федерации.

 ***Цели:*** - практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;

- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;

- повышение общего уровня развития учащихся;

- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;

- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;

- помощь учащимся в осознанном выбо­ре профессии;

- помощь учащимся в овладении норма­ми правильного поведения в природной среде.

 Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуж­дая их к творческому отношению при выполнении заданий.

 Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

 Содержание занятий в 5 классе желательно выполнять сказочными и игро­выми сюжетами и персонажами («Уроки Мойдодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

 Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внима­ния, смысловой памяти: «Полезно - вред­но», «Найди правильный ответ», «Угадай­ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказ­ку)». «Можно - нельзя» и др.

 Проводя уроки по теме «Питание», сле­дует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

 В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия дол­жны быть направлены не только на усво­ение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реаль­ном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздо­ровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

 Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной рабо­ты. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

 На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить досту­пным языком, но не избегать научной тер­минологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учаще­гося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

 При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Заме­чено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глуб­же и закрепляются надолго.

 Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к этому вопросу нужно тактично и деликатно.