**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Белебеевская коррекционная школа для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании  педагогического совета школы  протокол № 01 от «\_\_\_»\_августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ  Белебеевская коррекционная  школа для обучающихся с ОВЗ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Р. Имаева  «\_\_\_»\_августа 2019 г. |

**Дополнения**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования глухих обучающихся**

**(вариант 1.3)**

**на 2017 – 2023 гг.**

**Дополнения**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования глухих обучающихся**

**(вариант 1.3)**

1. **Раздел 2.4 «Программа духовно-нравственного развития» дополнить следующего содержания:**

**«Формы организации работы:**

беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин, классные часы, общешкольные мероприятия.

**План воспитательной работы**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1. 2 сентября- окончание Второй мировой войны | Классные руководители, воспитатели ГПД 1-12 классов |
| 2.День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану) | учитель истории,  кл. руководители,  воспитатели ГПД |
| 3. Составление совместного плана с ОДН г. Белебея | Социальный педагог |
| 4. Беседа «В мире прав и обязанностей» 8-12 классы | Социальный педагог |
| 5. Лекция «Конвенция о правах ребенка» 6-8 классы | Социальный педагог |
| 5. Правовая неделя «Закон и порядок» | Социальный педагог |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1.Классный час, посвященное 1 сентябрю. | Классные руководители  1-12 кл. |
| 2. Классный час «Международный Аксаковский праздник». | Классные руководители  1-12 кл. |
| 3. Экскурсия в Дом музей Аксакова | Заместитель директора по ВР,  воспитатели ГПД |
| 4. Общешкольное мероприятие «Веселая ярмарка» | Заместитель директора по ВР., классные руководители, воспитатели ГПД 1-12 классов |
| 5.Акция «Твори добро» | Классные руководители  1-12 кл. |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1. Общешкольное мероприятие «1 сентября – День знаний» | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители |
| 2. Организация работы кружков, факультативов. Презентация кружков, секций школы. Изучение запросов и интересов обучающихся (опрос). | Заместитель директора по ВР., руководители кружков, секций, факультативов |
| 3. Оформление классных уголков | Классные руководители  1-12 классов |
| 4.Выставка рисунков по произведениям С.Т.Аксакова | Учитель ИЗО, учителя начальных классов, воспитатели ГПД 1-12 классов |
| ***Основы профессиональ***  ***ного***  ***самоопределе***  ***ния***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители, воспитатели ГПД 1-12 классов |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3. Клубный час «Какие мы знаем профессии» 1-12 кл. | Классные руководители  1-12 классов |
| ***Работа с родителями*** | 1.Знакомство с вновь прибывшими обучающимися их семьями и условиями жизни. | Администрация,  классные руководители 1-12 классов,  воспитатели ГПД,  социальный педагог |
| 2.Знакомство родителей вновь прибывшими обучающимися с режимом работы школы. | Администрация,  классные руководители, воспитатели ГПД |
| 3.Проведение классных родительских собраний. | Классные руководители  1-12 классов |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1.Тематическая линейка «Независимость и суверенитет Башкортостана» | Учитель ИКБ, учитель башкирского языка |
| 2. Классный час «Родина моя – Башкортостан» | Классные  руководители  1-12 кл. |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1. Подготовка к школьной исследовательской конференции обучающихся «Шаг в будущее» | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, воспитатели ГПД,  классные руководители |
| 2. Обновление информации в уголке правовых знаний | Социальный педагог |
| 4. «День памяти учителей»  («День не стареющих людей») | Заместитель директора по ВР, председатель профсоюзного комитета |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1. Общешкольное мероприятие посвященное «Дню учителя» | Заместитель директора по ВР, ответственные учителя |
| ***Основы профессиональ***  ***ного***  ***самоопределе***  ***ния***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3. Клубный час «Рабочие профессии» | Воспитатели ГПД 1-12 классов |
| ***Работа с родителями*** | 1.Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей, или лиц их заменяющих. | Социальный педагог |
| 2. Классные родительские собрания по итогам первой четверти. | Классные руководители |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1. Клубный час «Я гражданин моей Республики» | Воспитатели  ГПД |
| 2. Тематическая линейка: «4 ноября – День народного единства» | Социальный педагог |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1. «Шежере» общешкольное мероприятие. | Учитель башкирского языка |
| 2. Школьная исследовательская конференция обучающихся «Шаг в будущее» | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, воспитатели ГПД, классные руководители |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1. Клубный час «16 ноября - Международный День толерантности» | Воспитатели  ГПД 1-12 кл. |
| 2.Общешкольное мероприятие «26 ноября - Международный День матери в России» | Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги |
| 3. Выставка рисунков «Мамочка милая» | Учитель ИЗО,  учителя начальных классов, воспитатели ГПД  1-12 классов |
| ***Основы профессионального***  ***самоопределения***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3. Клубный час «Профессии наших родителей» | Воспитатели  ГПД 1-12 классов |
| ***Работа с родителями*** | 1.Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей, или лиц их заменяющих «Помощь в учении». | Социальный педагог |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1.Классный час «3 декабря - Международный День борьбы за права инвалидов» | Классные  руководители  1-12 кл. |
| 2.Тематическая линейка «12 декабря - День конституции РФ» | Социальный педагог |
| 3. Внеклассная игра  «Знатоки права» 9-12 кл. | Социальный педагог |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1. Муниципальная исследовательская конференция обучающихся «Интеллект будущего» | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, воспитатели ГПД, классные руководители |
| 2. Акция «Дети – детям» | Воспитатели ГПД |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1.Подготовка к Новогодним праздникам. | Воспитатели ГПД, кл.рук-ли  1-12 кл. |
| 2. «Зимние фантазии» конкурс снежных фигур | Воспитатели ГПД 1-12 кл. |
| 3. Новогодний утренник (1- 4 классы) | Заместитель директора по ВР, ответственные учителя |
| 3. Новогоднее шоу (5-7 классы) | Заместитель директора по ВР, ответственные учителя |
| 4. Новогоднее шоу (9-12 классы) | Заместитель директора по ВР, ответственные учителя |
| 4.Выставка рисунков «Зима красавица» | Учитель ИЗО, воспитатели ГПД  1-12 классов |
| 5. Выпуск новогодних плакатов – «Новогодняя открытка» | Воспитатели ГПД 1-12 кл., |
| ***Основы профессиональ***  ***ного***  ***самоопределе***  ***ния***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители, воспитатели ГПД 1-12 классов |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3. Клубные часы «Люди создающие праздник (профессии)» | Воспитатели ГПД 1-12 кл. |
| ***Работа с родителями*** | 1.Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей, или лиц их заменяющих. | Социальный педагог |
| 2. Классные родительские собрания по итогам второй четверти. | Кл. руководители  1-12 кл. |
| 3. Общешкольное родительское собрание. | Заместители директора по УВР и ВР, узкие специалисты, учителя-предметники, классные руководители |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
|  | 1. Клубный час «Человек будущего, какой он?» (5-12 кл.) | Воспитатели ГПД  5-12 классов |
| 2. Клубный час «Лучшие черты твоего характера» (1-4 кл.) | Воспитатели ГПД   * 4 классов |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1. Тематическая линейка «Твой дневник» | Заместители директора по УВР и ВР, ответственные педагоги |
| 2.Клубный час  «Уроки вежливости»  (1-6 классы); | Воспитатели ГПД  1- 6 кл. |
| 3.Клубный час «Что такое этикет?» (5-12 классы). | Воспитатели ГПД  5-12 кл. |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1.Участие в отборочном туре республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель» | Заместитель директора по ВР |
| 2. Клубный час «Традиции мира (о зимних традициях разных народов)» | Воспитатели  ГПД 1-12 классов |
| 3.Выставка рисунков «Зимние забавы» | Учитель ИЗО., воспитатели ГПД  1-12 классов |
| ***Основы профессиональ***  ***ного***  ***самоопределе***  ***ния***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам. | Классные руководители |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| ***Работа с родителями*** | 1. Психологическая помощь опекунам. | Педагог-психолог |
| 2. Беседы, консультации с родителями | Классные руководители. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1.Выставка рисунков «Солдат – защитник Родины!» | Учитель ИЗО, воспитатели ГПД 1-12 классов |
| 2. Классный час «Мы Вами гордимся!», посвященные Дню воина – интернационалиста  (1-12 классы) | Классные руководители  1-12 классов |
| 3. Общешкольное мероприятие «Зарница» | Учитель физической культуры |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1.Классный час: «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям» | Классные руководители  1-12 классов |
| 2.Клубный час: «Искусство слушать собеседника» | Воспитатели ГПД 1-12 кл. |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1.Общешкольное мероприятие «23 февраля – День защитника Отечества» | Заместитель директора по УВР, ответственные учителя |
| 2. «Масленица – проводы зимы» общешкольное мероприятие | Заместитель директора по УВР, ответственные учителя |
| 3.Оформление книжной выставки «23 февраля – День защитника Отечества!» | библиотекарь |
| 4.Вечер встречи с выпускниками. | Заместитель директора по УВР, ответственные учителя |
| ***Основы профессиональ***  ***ного***  ***самоопределе***  ***ния***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3.Клубный час: «Профессия Родину защищать» | Воспитатели  ГПД  1-12 классов |
| 4.Изготовление подарков на 23 февраля | Воспитатели  ГПД 1-12классов |
| ***Работа с родителями*** | 1. Посещение обучающихся (стоящих на внутришкольном контроле) на дому | Социальный педагог |
| 2.Психолого-педагогические консультации | Педагог-психолог,  классные руководители |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1.Клубный час: «Моя малая Родина - родной Белебей» | Воспитатели  ГПД 1-12 кл. |
| 2. Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1. 17 апреля - Международный День воды | Классные руководители, воспитатели ГПД  1-12 классов |
| 2.Классный час: «Ознакомление обучающихся с деятельностью республиканских детских общественных организациях». | Классные руководители 1-12 классов |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1.Общешкольное мероприятие «8 Марта – Международный женский день» | Заместитель директора по УВР, ответственные учителя |
| 2. Акция «Внешний вид школьника» | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3.«Родники вдохновения» - общешкольное мероприятие («Литературная гостиная») | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и чтения |
| ***Основы профессиональ***  ***ного***  ***само определе***  ***ния***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3.Изготовление подарков к празднику «8 Марта» | Руководители прикладных кружков, воспитатели ГПД  1-12 классов |
| ***Работа с родителями*** | 1.Психолого-педагогические консультации | Психолог,  кл. руководители,  воспитатели |
| 2.Классные родительские собрания по итогам третьей четверти. | Кл. руководители |
| 3.Рейды в неблагополучные семьи. | Социальный педагог |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1.Клубный час: «Моя малая Родина» | Воспитатели  ГПД 1-12 кл. |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1.Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Воспитатели ГПД  1-12 кл. |
| 2. Участие в Муниципальных акциях «День птиц», «День земли» | Учитель биологии и географии, классные руководители, воспитатели ГПД 1-12 классов, |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1.Выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики» | Учитель ИЗО |
| ***Основы профессионального***  ***самоопределения***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3. Тестирование обучающихся 9, 10-12 классов на уровень социализации, экскурсии на заводы, учебные предприятия города. | Педагог-психолог, учителя профессионально-трудового обучения, классные руководители, воспитатели ГПД |
| ***Работа с родителями*** | 1.Психолого-педагогические консультации | Педагог-психолог,  классные руководители,  воспитатели ГПД |
| 2. Рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы, консультации | Социальный педагог,  классные руководители |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Технология**  **(формы, методы)** | **Ответственные исполнители** |
| ***Основы гражданского самосознания*** | 1.Участие в муниципальных акциях посвященных Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов. | Классные руководители,  воспитатели ГПД  1-12 классов |
| 2. Встреча обучающихся с ветеранами войны и тружениками тыла. | Классные руководители,  воспитатели ГПД  1-12 классов |
| 3. Клубный час «Никто не забыт, ничто не забыто» | Воспитатели ГПД 1-12 классов |
| 4. Участие в муниципальной акции «Бессмертный полк», посвященной памяти защитников Отечества, погибших во время Великой Отечественной войны | Заместите6ль директора по ВР, учитель истории, классные руководители 1-12 классов |
| ***Личностное***  ***развитие*** | 1.Неделя выпускника «От консультации к экзаменам». | Социальный педагог, педагог-психолог, учителя профессионально-трудового, производственного обучения |
| 2.«18 мая – День музеев» тематическая линейка | Заведующий  школьным музеем |
| 3. Итоговая линейка «Ура! Каникулы!» | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители |
| ***Эстетическое воспитание*** | 1. «День Победы» - праздничная программа. | Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги |
| 2. Оформление книжной выставки, посвященной «Дню Победы» | Библиотекарь |
| 3.«Последний звонок!» общешкольное мероприятие. | Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги |
| 4. «Прощай, начальная школа!» общешкольное мероприятие. | Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов |
| 5. Детский Сабантуй. | Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги |
| ***Основы профессионального***  ***самоопределения***  ***и трудовое***  ***воспитание*** | 1.Генеральная уборка по классам | Классные руководители |
| 2.Дежурство по школе. | Дежурные учителя |
| 3. Ознакомление обучающихся выпускных классов с доступными профессиями, профориентационной тест | Социальный педагог |
| 4.Классный час  «Профессия, которую я изучаю»  (5-12 классы) | Классные руководители  5-12 классов |
| ***Работа с родителями*** | 1.Классный час «Международный День семьи» | Классные руководители |
| 2. Общешкольное родительское собрание «Безопасный отдых летом 2017 года» | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  узкие специалисты |
| 3. Классные родительские собрания | Классные руководители |

Далее по тексту без изменений.

1. **Раздел 2.5 «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» дополнить следующего содержания:**

***«Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование за­ин­те­ре­сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового об­раза жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об­ще­ния;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована **по следующим направлениям:**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает*:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и ква­ли­фи­цированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную ра­боту с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, пси­хо­ло­ги, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации».

Далее по тексту без изменений.

**3. Раздел 2.6  «Программа коррекционной работы» дополнить следующего содержания:**

**«Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогичес­кой помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отс­талостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*.*

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекцион­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечиваю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участ­ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы***

***с обучающимися с умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

**План работы**

**психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Рассматриваемый вопрос** | **Сроки** |
| **1** | Обследование вновь прибывших обучающихся. | Сентябрь |
| **2** | Диагностика пропедевтический периода обучения обучающихся 1 (дополнительного) класса. | Октябрь |
| **3** | Адаптация обучающихся 5 класса. | Ноябрь |
| **4** | Адаптация обучающихся 1(дополнительного) класса. | Декабрь |
| **5** | Обследование детей, нуждающихся в консультации ГБУ Межведомственной зональной ПМПК. | Январь |
| **6** | Определение уровня готовности выпускников (обучающиеся 9, 12 классов) к самостоятельной жизни. | Февраль  Март |
| **7** | Обследование обучающихся 9 класса, нуждающихся в обследовании специалистами ПМПК с целью определения возможности дальнейшего профильного обучения. | Апрель  Май |
| **8** | Внеплановые заседания ПМПк по запросу администрации школы, родителей (лиц, их заменяющих). | в течение года |

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1. Диагностическая работа**, котораяобеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Специалисты, ответственные за реализацию направления | Сроки |
| 1. | Психолого-педагогическое изучение воспитанников (входная диагностика) | педагог-психолог,  классный руководитель,  учитель-логопед,  специалисты  психологомедико-  педагогического  консилиума | сентябрь |
| 2. | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | педагог-психолог,  классный руководитель, учитель-логопед | сентябрь - май |
| 3. | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей | педагог-психолог,  классный руководитель, учитель-логопед | конец каждой четверти (октябрь, декабрь,  март,  май) |
| 4. | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью | педагог-психолог,  классный руководитель | сентябрь-май |
| 5. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями | социальный педагог, классный руководитель | сентябрь - май |
| 6. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руководитель | I полугодие |
| 7. | Отслеживание динамикой развития ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог,  классный руководитель,  учитель-логопед,  специалисты  психологомедико-  педагогического  консилиума | сентябрь-декабрь-  май |
| 8. | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель- логопед, педагог-психолог | сентябрь-декабрь-  май |

**2. *К*оррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно-развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально- личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено логопедическими занятиями, развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСП), ритмикой и ЛФК. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционно-развивающие занятия отводится 6 часов.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе занятий РПСП осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.

Занятия ЛФК направлены на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений.

Задачами логопедических занятий является формирование и развитие различных видов устной речи. Обогащение и развитие словаря, формирование семантических полей. На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях:

* развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
* обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма;
* развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности;

Основные направления работы способствуют развитию:

* познавательной сферы через формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуально-мнестических процессов);
* эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико - социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результат этапа |
| 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) | Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения |
| 2. Этап планирования, организации, координации  (организационно-исполнительская деятельность) | Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей |
| 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды  (контрольно-диагностическая деятельность) | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития |
| 4. Этап регуляции итекущий, итоговый контроль и анализрезультатовкорректировки (регулятивно-корректировочная **коррекционно-образовательной деятельности.**  деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Консультативная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Кем осуществляется |
| 1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса | Специалисты психолого-медико- педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения |
| 2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС | Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет |
| 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью | Заместители директора, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, воспитатели, врач-психиатр |

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

―беседы, консультации, тематические методические объединения. оформление информационных стендов, печатных и других материалов, размещение на школьном сайте;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***5. Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и *социально-педагогической работы* используются следующие **формы и методы работы**:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

1. *Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие специалистов Учреждения обеспечивает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* всесторонний анализ уровня актуального развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями;
* составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка умственной отсталостью.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого ребёнка.

В Учреждении сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов Учреждения. Психолого- медико- педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам Учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. *Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

***Мониторинг динамики развития обучающегося***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальная школа** | | | | **Основная школа** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Моторика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - координация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Внимание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) произвольное: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - концентрация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устойчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - переключение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) непроизвольное: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - концентрация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устойчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - переключение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Восприятие:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) пространственная ориентировка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) зрительное: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - величина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - цвет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - форма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) фонематический слух: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Память:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) произвольная: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - кратковременная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - долгосрочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) непроизвольная: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - кратковременная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - долгосрочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Мышление:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - операции с единичным признаком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - операции с несколькими признаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - групп-ие по одному признаку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - групп-ие по нескольким признакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - групп-ие по абстрактным признакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - класс-ция п единому основанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Речь:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - понимание обращенной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Представления:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - объем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) со взрослыми: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - реакция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - доминирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) со сверстниками: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - реакция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - доминирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) с группой: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - реакция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - доминирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Эмоции:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - яркость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - инертность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мимические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Самооценка:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выраженная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - относительная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Уровень притязаний.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Социальная адаптированность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **«Роль» учащегося:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - освоенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - принятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ведущая деятельность.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Интересы, предпочтения.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Прогноз темпов развития.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Планируемые результаты коррекционной работы

у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Основным объектом системы оценки результатов коррекционной работы, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки динамики развития выступают планируемые результаты:

Итоговая оценка степени сформированности социальных навыков обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики достижений по всем направлениям коррекционной работы.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии на конечном этапе реализации коррекционной программы.

Личностные достижения обучающихся обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в адаптированной основной образовательной программе, включая внеурочную и коррекционно-развивающую деятельность, реализуемую Учреждением.».

Далее по тексту без изменений.

**4. Раздел 2.3.2. «Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» дополнить следующего содержания:**

**«Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­правленности.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с умственной отс­талостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП ОО УО (ИН) в Учреждении в отдельных классах и группах принимают участие следующие спе­циалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

*Учителя* имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Воспитатели* имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олиго­френопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обяза­тельно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофрено­педагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установлен­ного образца.

*Учитель технологии* (*труда*) имеет высшее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных доку­ментом установленного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* имеет высшее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного обра­зца.

*Педагог дополнительного образования имеет* высшее профессиональное об­разование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профи­лю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления тре­бований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее про­фессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по напра­влению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*)*, учитель труда*, *воспи­татель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* дол­ж­ны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образовани­ем по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области ин­клюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент* (*помощник*)[[1]](#footnote-2) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Учреждение имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости Учреждение может использовать сетевые формы реализации об­разовательных программ, которые позволят при­влечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога от 18.10.2013 № 544н.

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

**Задачи субъектов управления**:

1 уровень - стратегический

1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.
2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.
3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи Учреждению.

2-й уровень - тактический

2. 1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

1. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
2. Заместитель директора по административно-хозяйственной части: обеспечение эффективной и качественной работы сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы Учреждения.
3. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.
4. Специалист по охране труда и технике безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

3-й уровень - оперативный

3.1.Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

1. Руководители школьных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.
2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2. Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания обучающихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

1. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.
3. Врач: охрана и укрепление обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния обучающихся.

3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет обучающихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции обучающихся.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

1. Кладовщик, комендант здания, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
2. Бухгалтер и кассир: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
3. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**Численность персонала Учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | | **Кол-во** | **Категория** | **Награды** |
| **Административный персонал (3 чел)** | | | | | |
| 1. 1 | Директор | | 1 | Высшая | Отличник образования РБ,  Почётная грамота МО РФ |
| 1. 2 | Заместитель директора по АХЧ | | 1 | - | Благодарственное письмо МО РБ, Благодарственное письмо Администрации Белебеевский район РБ |
| 1. 3 | Главный бухгалтер | | 1 | - | - |
| **Учителя (25 человек)** | | | | | |
| 1. 4 | Учителя | | 26 | Высшая-10 чел. Первая-9 чел | Отличник Образования РБ – 4 чел.; Почётная грамота МО РФ-2 чел.; Почётная грамота МО РБ - 4 чел.; Почетная грамота Управления образования Белебеевский район РБ-7 чел. |
| **Воспитатели (3 чел)** | | | | | |
| 1. 5 | | Воспитатель | 3 | - | - |
| 1. 6 | | Социальный педагог | 1 | Первая-1 чел | - |
| 1. 7 | | Педагог-психолог | 1 | - | - |
| 1. 8 | | Медицинская сестра | 1 | - | - |
| 1. 9 | | Библиотекарь | 1 | - | - |
| 1. 10 | | Бухгалтер | 1 | - | - |
| 11 | | Секретарь | 1 | - | - |
| 12 | | Повар | 2 | - | - |
| 13 | | Подсобный рабочий | 1 | - | - |
| **Итого:41 человек** | | | | | |
|  | | | | | |

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Имеют:

- высшее образование – 29 педагогов;

- среднее специальное – 4 педагога.

* из них: имеют дефектологическое образование – 28, получают высшее дефектологическое образование – 3 педагога, обучаются на курсах профессиональной переподготовки – 2 педагога.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 10, с первой квалификационной категорией – 9.

**Сведения о педагогических кадрах (дополнить по списку всех педагогов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Стаж работы (общий /по специальности) | Образование  (когда и что закончил, специальность по диплому) | Преподаваемая дисциплина и какие классы | Курсы повышения квалификации по ФГОС |
| 1 | Имаева  Лилия Рифовна | 15/30 | Московский открытый педагогический университет, специальность по диплому: учитель – логопед. | учитель-логопед,  1- 4 классы | апрель  2019 г. |
| 2 | Иванова  Элла Петровна | 9/19 | Башкирский государственный педагогический университет, 2002, специальность по диплому: психология.  Диплом о профессиональной переподготовке БГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | сенсорное развитие, 1-4 классы | апрель  2019 г. |
| 3 | Хафизова Зульфина Фанависовна | 15/9 | Набережно челнинский госуд. пед. институт 2001г. по специальности уч. нач. кл. БГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | надомное обучение, 6 класс | апрель  2019 г. |
| 4 | Андреева Лариса Николаевна | 15/7 | Бирский государственный пединститут, учитель на. классов, 2000г., ИРО РБ, олигофренопедагог , 2018г., | воспитатель ГПД, 5 класс | апрель  2019 г. |
| 5 | Афанасьева  Наталья Афанасьевна | 17/17 | Высшее.Стерлитамакская педагогическая государственная академия,2006 г, специальность по диплому: учитель начальных классов.  Диплом о профессиональной переподготовкеБГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | физическая культура и ОБЖ,  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 6 | Ахметова Елена Константиновна | 22/17 | БГПУ им. Акмуллы, 2009г., педагог-психолог | социальный педагог, 1-12 классы | апрель  2019 г. |
| 7 | Ахметов  Тимерхан Асгатович | 32/15 | Высшее.  Куйбышевский педагогический институт им. Куйбышева, 1985 г.  по специальности «Музыка». | музыка,  4-12 классы | апрель  2019 г. |
| 8 | Аширова Альбина Наркисовна | 16/12 | Высшее БГПУ им. Акмуллы, 2009, олигофренопедагог. | педагог-психолог,  1-12 классы | апрель  2019 г. |
| 9 | Васильева Алина Иосифовна | 1/1 | Среднее проф.  Белебеевский гуманитарно-технический колледж | воспитатель ГПД,  2 класс | апрель  2019 г. |
| 10 | Гаделова Айсылу Фанильевна | 1/1 | Среднее проф.  Белебеевский гуманитарно-технический колледж | надомное обучение,  8-9 классы | апрель  2019 г. |
| 11 | Габдрафикова Людмила Григорьевна | 11/10 | Высшее,  БГУ г. Уфа 2018г.  по специальности учитель – логопед | надомное обучение,  6, 11 классы | апрель  2019 г. |
| 12 | Григорьев  Валерий  Владимирович | 38/35 | Высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 1980г. учитель рисования, черчения и труда.БГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | профессионально – трудовое обучение (столярное дело),  5-9 классы | апрель  2019 г. |
| 13 | Егоренкова  Людмила Григорьевна | 32/9 | Высшее.  Башкирский государственный университет,1986 г., специальность по диплому: учитель русского языка и литературы. | русский язык и чтение,  8-12 классы | апрель  2019 г. |
| 14 | Зарипова Лилия Тимерхановна | 19/4.5 | СГПИ, 1999г, учитель башкирского языка и литературы | Воспитатель,  1-12 классы | апрель  2019 г. |
| 15 | Идиятуллина  Зульфия Зайнетдиновна | 30 | Высшее.  Оренбургский гос.пед.институт.  1988г.  БГПУ им. Акмуллыолигофренопедагог, 2012г. | надомное обучение,  1, 2, 9 классы | апрель  2019 г. |
| 16 | Ишниязова Ляйсан Ризаевна | 20/20 | БГПУ им. Акмуллы учитель начальных классов2002, ВЭГУ воспитатель ДОО, 2016, | начальный класс,  3-4 классы | апрель  2019 г. |
| 17 | Климачева  Гульнара Ильгизаровна | 34/34 | Стерлитамакский государственный педагогический институт, 1989.  Специальность по диплому «Педагогика и методика начального обучения», СФПК Башкирского института повышения квалификации работников образования (июнь 1993 год) по специальности дефектология, присвоена квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог и логопед). | учитель – логопед, 1-2, 5-8 классы | апрель  2019 г. |
| 18 | Кулакова Галина Спиридоновна | 44/21 | ВЗИТЛП- всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности 1985г. г. Москва.АНО ДПО  «ФИПКиП» по спец. олигофренопедагог | надомное обучение, 9,10, 12 классы | апрель  2019 г. |
| 19 | Краморенко Татьяна  Васильевна | 4 года | Высшее,БГПУ им. М.Акмуллы, 2011 год, учитель олигофренопедагог | профессионально – трудовое обучение (ремесло,  растениеводство,  Х\Б труд)  5-9 классы | апрель  2019 г. |
| 20 | Максимова Нина Елизаровна | 43/33 | Высшее, БГПИ,  г.Бирск, 1982г.,  математика и физика.  БГПУ им. М.Акмуллы. | математика,  7-12 классы | апрель  2019 г. |
| 21 | Надельшина Чулпан Мансаровна | 18/14 | Высшее.  Башкирский государственный педагогический институт, г. Уфа, 1993 г., специальность по диплому: учитель русского языка и литературы.  ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по программе «Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации: учитель-олигофренопедагог, 2016 г. | русский язык и чтение,  5-7 классы | апрель  2019 г. |
| 22 | Никитина Яна Юрьевна | 9/4 | Высшее.  Воронежский Государственный педагогический университет, г. Воронеж, 2012 г. Специальность по диплому: учитель географии.  Диплом о профессиональной переподготовкеБГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | география, биология, природоведение, мир растений, мир животных  5-9 классы | апрель  2019 г. |
| 23 | Павлова Оксана Александровна | 22/22 | Высшее,  Башкирский государственный педагогический университет,  1999-2002г.,  Педагогика и методика начального образования  ФГБОУВО Башкирский государственный университет 2015-2016  Учитель олигофренопедагог | производственное обучение (растениеводство),  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 24 | Павликова Ирина Борисовна | 26/21 | Высшее,  ВЭГУ «Педагогика и методика начального обучения » 2014 г. | надомное обучение | апрель  2019 г. |
| 25 | Петрова Ирина Николаевна | 33/33 | СГПИ, 1994г., учитель начальных классов, БГУ олигофренопедагог, 2018г. | начальный класс,  1 класс | апрель  2019 г. |
| 26 | Садыкова Гузаль Гаязетдиновна | 25/23 | Высшее.  БГПУ им. М.Акмуллы,2010г.  Учитель башкирского языка и литературы.  КП по спец. «Олигофренопедагогика» на базе БПУ, январь-июль,2015г. | башкирский язык,  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 27 | Садретдинова Людмила Валерьевна | 8 | Высшее.  БГПУ им. М.Акмуллы,2010г.  По специальности – психолог. | начальный класс,  1 класс | апрель  2019 г. |
| 28 | Саяхова Татьяна Николаевна | 26/2 | Высшее,  ВЭГУ «Психология» 19.11.2015г.  БГУ «Олигофренопедагогика» 17.11.2017г | педагог-психолог,  профессионально – трудовое обучение (швейное дело),  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 29 | Смольникова Елена Владимировна | 27/11 | Высшее,  ВЭГУ «Педагогика и методика начального обучения » 22.09.2011 г.  ФГБОУ ВПО «БГПУ им М. Акмуллы», по программе «Олигофренопедагогика» с 2012 г. | профессионально – трудового обучения (швейное дело),  7-12 классы | апрель  2019 г. |
| 30 | Ульмаскулова Надежда Юрьевна | 11/10 | БГПУ им. Акмуллы | начальный класс,  2 класс | апрель  2019 г. |
| 31 | Тумина Светлана Наиловна | 1/1 | Белебеевский пед. колледж, 2013, учитель начальных классов с дополнитнльной подготовкой в области математики | воспитатель ГПД,  1 класс | апрель  2019 г. |
| 32 | Хисаева Рида Явдатовна | 8/2 | БГПУ г. Уфа,2005г.  По спец.- география и биология. | Математика, СБО,  5-7 классы | апрель  2019 г. |
| 33 | Шевчук Ольга Сергеевна | 34 | Белебеевское педагогическое училище.1980г. по спец. - учитель начальных классов. | надомное обучение,  3,6,9 классы | апрель  2019 г. |
| 25 | Михайлова Айсылу Фаритовна | 3 | БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, 2014 г. по спец.- педагог-психолог | педагог-психолог,  1-5 классы | апрель  2019 г. |

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ОО УО (ИН) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ОО УО (ИН) должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ОО УО (ИН) и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ОО УО (ИН) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ОО УО (ИН) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ОО УО (ИН).

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП ОО УО (ИН) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ОО УО (ИН).

Материально-техническая база реализации АООП ОО УО (ИН) со­от­ветствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-де­фектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых дол­ж­на обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне­уро­чной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки му­зы­каль­ных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ОО УО (ИН) соответствовует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП ОО УО (ИН);

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью(интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

# Материально-технические условия

# (включая учебно- методическое и информационное обеспечение)

* + - 1. Учреждение размещается в здании бывшего детского сада, приспособленное, не типовое, кирпичное, 2-х этажное, 1980 года постройки, с проектной мощностью учебного блока на 96 человек, количество посадочных мест не соответствует новым санитарным нормам из-за недостатка свободных площадей (отсутствуют душевые, туалетные комнаты для мальчиков и девочек при спортивном зале, кабинет зубного врача при медицинском пункте и др.), реконструкция проводилась в 2000-2001 учебном году, капитальный ремонт крыши проводился поэтапно в 2003, 2005 годах, частичный капитальный ремонт отопительной системы в 2006 году, капитальный ремонт 7 запасных выходов, систем холодного и горячего водоснабжения в 2007 году, капитальный ремонт помещений и зданий школы в 2008 году. Капитальный ремонт эвакуационных путей коридоров первого этажа (фойе и коридор) и коридоры второго этажа, капитальный ремонт помещений школы в 2010 году. Капитальный ремонт внутренней системы отопления, капитальный ремонт (замена) оконных блоков в 2011 году. В 2013 г. – 2014 гг. произведен капитальный ремонт (замена) оконных блоков обеденного зала, капитальный ремонт учебных кабинетов и коридоров, капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат для детей-инвалидов с целью обеспечения физической (архитектурной) доступности для инвалидов, капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат, входных групп и установка поручней с целью обеспечения физической (архитектурной) доступности для инвалидов. 2014 г. Капитальный ремонт (замена) оконных блоков 1 этажа; капитальный ремонт (замена) оконных блоков в кабинете информатики и спальни; капитальный ремонт (замена) оконных блоков на окна ПВХ в кабинетах № 114, № 109, в фойе, гардеробе и оставшиеся виды работ в кабинетах № 105 и № 103. Капитальный ремонт лестничных пролетов и площадок здания ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ по адресу: г. Белебей, ул. Пионерская, д. 49, в 2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Число зданий и сооружений (ед.) | 2 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 1970,3 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 30 |
| Их площадь (м2) | 922 |
| Количество мастерских (ед.) | 2 |
| *в них мест* | 12 |
| Физкультурный зал (ед.) | 1 |
| Актовый зал (посад. мест) | 1/60 |
| Музеи (ед.) | 1 |
| Размер учебно-опытного земельного участка (га) | 0,87 |
| Количество посадочных мест в столовой | 57 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 100% |
| Количество книг в библиотеке (книжном фонде) | 4674 |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.) | 1 |

* + - 1. Обеспеченность автотранспортом: имеется школьный автобус ПАЗ 3205370, состояние удовлетворительное.
      2. Обеспеченность наглядными пособиями, ТСО, компьютерами, копировальной техникой: 9 видеопроекторов, 1 экран на треноге, 6 МФУ черно-белых, 1 МФУ цветных, 1 видеомагнитофон, 2 музык. центра, 24 компьютер, 3 телевизора, 16 магнитофонов, 6 принтеров, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 3 микроволновые печи, 2 сканера, 4 автоматизированных оборудования рабочего места учителя, 3 экрана, 4 системных блоков, 33 ноутбука, 1 логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», 1 Комплект компьютеризированной мультимедийной образовательной системы Multikid, 1 тележка-хранилище AquaCart, 4 интерактивные доски , 1 документ-камера EZ-CAM 500, 1 Sunflower 8 программ по биологии + 3 пособия, мобильный лестничный подъемник, коляска для ребенка-инвалида (комнатная и прогулочная), интерактивный сенсорный стол, уличный вертикальный подъемник.
      3. **Меры по обеспечению противопожарной безопасности**

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния школы: на стенах коридоров школы вывешены планы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (май, ноябрь) проводились тактические учения по эвакуации. При приемке школы к новому учебному году специалистами были проверены пожарные лестницы, пожарные краны. Также провели перемотку пожарных рукавов. В 2 кабинетах сделали капитальный ремонт (убрали обои со стен и покрасили краской на водной основе). В коридорах школы оформлены уголки по правилам пожарной безопасности.

а) наличие первичных средств пожаротушения (какие, перечислить)

огнетушители порошковые – 22 шт., углекислотные 4 шт., 6 пожарных кранов в комплекте с пожарными рукавами, пожарный щит в комплекте;

б) наличие автономной пожарной сигнализации имеется;

в) наличие системы оповещения о пожаре школа оборудована системой оповещения людей при пожаре «Сигнал-20», также выведена система «Стрелец» оповещения людей при пожаре в пожарную часть города. Частично установили беспроводную пожарную сигнализацию.

* + - 1. **Организация работы**

Работа по делам ГО и ЧС ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ проводилась в соответствии с планом основных мероприятий ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ по вопросам гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2018 год и с планом ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Проведено 2 заседания комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС. Проведена проверка состояния безопасности и готовности ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ гидроузла к пропуску паводковых вод. Большое внимание уделялось обеспечению безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

* установлена тревожная кнопка, установлена система пожарной сигнализации, проведено обучение работников школы по противопожарной безопасности сотрудниками ОГПН;
* имеются инструкции по безопасности;
* регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
* постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
* проводятся беседы с обучающимися о правилах безопасности и охраны жизни;
* систематически (два раза в год) проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
* организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное время;
* территория школы огорожена;
* разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
* обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время,
* кабинеты оборудованы необходимым количеством огнетушителей, в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП;
* разработаны мероприятия по противопожарной безопасности и противодействию терроризму, в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного и социального характера, попыток захвата школы террористами;
* школа оснащена средствами тушения возгораний, разработана соответствующая документация и инструкции для обучающихся и персонала на случай пожара и ЧС;
* обучающиеся 5-12 классов изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены вопросы обеспечения безопасности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и муниципального управления.

* + - 1. **Помещения, предоставляемые в аренду –** нет.
      2. **Организация горячего питания**

В 2018 г. организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Объем расходов на обеспечение обучающихся питанием запланирован исходя из выполнения натуральных норм питания, утвержденных САНПиНом 2.4.5.2409-08.

Приготовление горячего питания осуществляется в пищеблоке школы, прием пищи – в столовой комнате для приема пищи. Санитарное состояние помещений пищеблока и его оборудования соответствует санитарным нормам. Замечаний вышестоящих организаций не было.

Лицом, ответственным за организацию горячего питания, приказом по школе назначена медицинская сестра Федорова О. В. За соблюдением санитарно-эпидемиологических норм следит школьная медицинская сестра Федорова О.А.. Она же следит за выполнением норм питания для детей и обучающихся старше 18 лет. Меню на каждый день вывешивается в столовой комнате.

Ежедневно ведется журнал контроля посещаемости обучающихся школы (социальным педагогом), журнал осмотра персонала на гнойничковые заболевания (медицинской сестрой). Перед началом работы медицинской сестрой Федоровой О.А. проводится осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний. Медицинский осмотр работников пищеблока проводился 1 раз в год.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд, которая хранится в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике в закрытом на замок ящике.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы, оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора. Предварительное накрытие столов осуществляется дежурными обучающимися под руководством ответственного за организацию горячего питания или дежурного учителя.

Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

* + - 1. **Медицинский блок**

Для оказания медицинской помощи в школе оборудовано 3 медицинских кабинета: кабинет первичного приема, процедурный кабинет, изолятор. В медицинских кабинетах имеется централизованное водоснабжение (горячее и холодное). Оборудован изолятор.

Медицинская помощь осуществлялась на основании лицензия на осуществление медицинской деятельности (регистрационный № ЛО-02-01-004233 от 09 ноября 2015 г.) Срок действия лицензии – бессрочно. Паспортизация медицинского блока проведена (приказ МО РБ №1156 от 15.10.2003 г.).

С целью повышения качества работы медицинской сестры кабинет первичного приема оборудован компьютерной техникой.

**Общий перечень учебников ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ на утверждение 2019 – 2020учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Класс** | | **Автор** | **Кол.учеб - ков** | **Учебное пособие** | **Издательство** |
| **Учебники 1 – 4 класс** | | | | | | | |
| 1. | Букварь  (в 2 – частях) Часть 1. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. | | 13 | Букварь  1 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 2. | Букварь  (в 2 частях) Часть 2. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. | | 13 | Букварь  1 класс,2 часть. | Просвещение |
| 3 | Математика  (в 2 частях)  Часть 1 | 1 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  1 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 4 | Математика  (в 2 частях)  Часть 2 | 1 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  1 класс, 2 часть | Просвещение |
| 5. | Речевая  практика. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | С.В. Комарова. | | 13 | Речевая практика  1 класс | Просвещение |
| 6. | Мир природы и человека  (в 2 частях)  Часть 1. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс,1 часть. | Приложение |
| 7. | Мир природы и человека  (в 2 частях)  Часть 2. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс, 2 часть | Просвещение |
| 8. | Изобразительное искусство. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова. | | 13 | Изобразительное искусство  1 класс. | Просвещение |
| 9. | Речевая практика | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | С.В. Комарова. | | 13 | Речевая практика  1 класс. | Просвещение |
| 10. | Мир природы и человека  (в 2 частях)  Часть 1. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 11. | Мир природы и человека  (в 2 частях) Часть 2. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 12. | Изобразительное искусство. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | М. Ю. Рау,  М.А. Зыкова. | | 12 | Изобразительное искусство  1 класс. | Просвещение |
| 13. | Букварь. | 1ФГОС | А.К. Аксёнова, СВ. Комарова, МИ Шишкова | | 13 | Букварь 1 класс | Просвещение |
| 14. | Устная речь. | 1 | С.В. Комарова | | 13 | Устная речь  1 класс. | Просвещение |
| 15. | Букварь | 1 | В.В.Воронкова, И.В Коломыткина. | | 11 | Букварь 1 класс. | Просвещение |
| 16. | Букварь | 1 | В.В Воронкова, И.В. Коломыткина | | 11 | Букварь 1класс. | Просвещение |
| 17. | Букварь | 1 | В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина | | 2 | Букварь 1 класс | Просвещение |
| **Учебники 2 класса** | | | | | | | |
| 18. | Технология. Ручной труд. | 2 | Л.А. Кузнецова | | 1 | Технология. Ручной труд  2 класс. | Просвещение |
| 19. | Русский язык | 2 | Э. В. Якубовская, НВ Павлова | | 10 | Русский язык  2 класс. | Просвещение |
| 20. | Русский язык | 2 | Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. | | 6 | Русский язык  2 класс. | Просвещение |
| 21 | Технология. Ручной труд. | 2 | Л.А. Кузнецова. | | 13 | Технология. Ручной труд  2 класс. | Просвещение |
| 22 | Математика  1 часть | 2 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  2 класс 1 часть. | Просвещение |
| 23 | Математика  2 часть | 2 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  2 класс 2 часть. | Просвещение |
| 24 | Чтение 1 часть | 2 | С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова,  Т.М. Головкина,  М.И. Шишкова | | 13 | Чтение  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 25 | Чтение 2 часть | 2 | С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова,  Т.М. Головкина,  М.И. Шишкова | | 13 | Чтение  2 класс,2 часть. | Просвещение |
| 26 | Чтение 1 часть | 2 ФГОС | С.Ю Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шашкова | | 13 | Чтение  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 27 | Чтение 2 часть | 2ФГОС | С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шашкова | | 13 | Чтение  2 класс 2 часть. | Просвещение |
| 28 | Русский язык  1 часть | 2ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 29 | Русский язык  2 часть | 2ФГОС | Э..В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  2 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 30 | Мир природы и человека  1 часть | 2ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 31 | Мир природы и человека  2 часть | 2ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека  2 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 32 | Изобразительное искусство (ИЗО) | 2ФГОС | М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. | | 13 | Изобразительное искусство (ИЗО)  2 класс. | Просвещение |
| **Учебники 3 класса** | | | | | | | |
| 33 | Чтение 1 часть. | 3ФГОС | С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. | | 13 | Чтение  3 класс, 1часть. | Просвещение |
| 34 | Чтение 2 часть. | 3ФГОС | С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. | | 13 | Чтение  3 класс, 2часть. | Просвещение |
| 35 | Русский язык  1 часть | 3ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  3 класс 1 часть. | Просвещение |
| 36 | Русский язык  2 часть | 3ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  3 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 37 | Русский язык | 3ФГОС  внутри | А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. | | 13 | Русский язык  3 класс. | Просвещение |
| 38 | Математика.  Часть 1 | 3ФГОС | Т.В. Алышева | | 13 | Математика 3 класс, 1 часть | Просвещение |
| 39 | Математика  Часть 2. | 3ФГОС | Т.В Алышева. | | 13 | Математика  3 класс. 2 часть. | Просвещение |
| 40 | Мир природы и человека  Часть 1. | 3ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека  3 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 41 | Мир природы и человека  Часть 2. | 3ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина,  М.А. Попова, | | 13 | Мир природы и человека  3 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 42 | Изобразительное искусство | 3ФГОС | М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова. | | 13 | Изобразительное искусство (ИЗО) | Просвещение |
| 43 | Математика | 3 | В.В. Эк. | | 12 | Математика  3 класс. | Просвещение |
| 44 | Математика | 3 | В.В. Эк | | 2 | Математика  3 класс | Просвещение |
| 45 | Математика | 3 | В.В,Эк | | 1 | Математика  3 класс | Просвещение |
| 46 | Живой мир | 3 | Н.Б.Матвеева, М.А.Попова | | 5 | Живой мир  3 класс. | Просвещение |
| 47 | Живой мир | 3 | Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | 3 | Живой мир  3 класс | Просвещение |
| 48 | Русский язык | 3 | АК. Аксёнова, Э.В. Якубовская | | 2 | Русский язык  3 класс. | Просвещение |
| **Учебники 4 класса** | | | | | | | |
| 49 | Математика | 4 | М.Н. Перова | | 13 | Математика  4 класс | Просвещение |
| 50 | Чтение 1 часть | 4ФГОС | С.Ю. Ильина | | 13 | Чтение 4 класс,  1 часть. | Просвещение |
| 51 | Чтение 2 часть | 4ФГОС | С.Ю. Ильина | | 13 | Чтение 4 класс,  2 часть. | Просвещение |
| 52 | Русский 1 часть | 4ФГОС | ЭВ. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  4 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 53 | Русский язык  2 часть | 4ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  4 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 54 | Математика  1 часть | 4ФГОС | Т.В. Алышева, И.М. Яковлева | | 13 | Математика  4 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 55 | Математика  2 часть | 4ФГОС | Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. | | 13 | Математика  4 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 56 | Мир природы и человека 1 часть | 4ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека 4 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 57 | Мир природы и человека 2 часть | 4ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека 4 класс,  2 часть. | Просвещение |
| 58 | Речевая практика | 4ФГОС | С.В. Комарова. | | 14 | Речевая практика  4 класс. | Просвещение |
| 59 | Изобразительное искусство (ИЗО) | 4ФГОС | М.Ю. Рау,  МА. Зыкова | | 6 | Изобразительное искусство (ИЗО)  4 класс | Просвещение |
| 60 | Технология. Ручной труд. | 4 | Л.А Кузнецова. | | 1 | Технология.  4 класс. | Просвещение |
| 61 | Основы мировых религиозных культур | 4 | А.Л. Беглов, Е. В Саплина. | | 3 | Основы мировых религиозных культур 4 класс. | Просвещение |
| 62 | Русский язык | 4ФГОС  внутри | А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. | | 13 | Русский язык  4 класс. | Просвещение |
| 63 | Технология. Ручной труд. | 4 | Л.А. Кузнецова. | | 13 | Технология. Ручной труд  4 класс. | Просвещение |
| 64 | Башкорттеле | 4 | М.С. Давлетшина, И.Н. Кинзябаева | | 15 | Башкорттеле  4 класс | КИТАП |
| 65 | Основы религиозных культур и светской этики. | 4 | А.И Шемшурина | | 5 | Основы религиозных культур и светской этики  4 класс. | Просвещение |
| **Учебники 5 класса** | | | | | | | |
| 66 | Математика | 5 | МН. Перова | | 13 | Математика  5 класс | Просвещение |
| 67 | Чтение | 5 | З.Ф.Малышева. | | 13 | Чтение  5класс. | Просвещение |
| 68 | Русский язык | 5 | НГ. Галунчикова Э. В. Якубовская | | 7 | Русский язык  5 класс. | Просвещение |
| 69 | Математика | 5 | М.Н. Перова, ГМ. Капустина | | 7 | Математика  5 класс. | Просвещение |
| 70 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 5 | Е.А.Ковалева. | | 5 | Технология. Сельскохозяйственный труд  5 класс. | Просвещение |
| 71 | Русский язык | 5 | АК. Аксёнова | | 11 | Русский язык  5 класс | Просвещение |
| 72 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 5 | Е.А.Ковалева. | | 10 | Технология. Сельскохозяйственный труд  5 класс. | Просвещение |
| 73 | Технология. Швейное дело | 5 | Г. Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. | | 5 | Технология. Швейное дело  5 класс. | Просвещение |
| 74 | Природоведение | 5 | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. | | 13 | Природоведение  5 класс. | Просвещение |
| 75 | Русский язык | 5 | Н.Г.ГалунчиковаЭ. В. Якубовская | | 13 | Русский язык  5 класс. | Просвещение |
| **Учебники 6 класса** | | | | | | | |
| 76 | Технология. «Швейное дело» | 6 | Г.Б Картушина, ГГ. Мозговая. | | 4 | Технология. «Швейное дело»  6 класс | Просвещение |
| 77 | Биология. Неживая природа | 6 | А.И.Никишов. | | 13 | Биология. Неживая природа 6 класс. | Просвещение |
| 78 | Русский язык | 6ФГОС  внутри | Н.Г.ГалунчиковаЭ.В.Якубовская. | | 13 | Русский язык  6 класс. | Просвещение |
| 79 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 6 | Е.А.Ковалева. | | 5 | Технология Сельскохозяйственный труд  6 класс. | Просвещение |
| 80 | Технология Сельскохозяйственный труд | 6 | Е.А. Ковалёва | | 10 | Технология Сельскохозяйственный труд  6 класс | Просвещение |
| 81 | Технология. Швейное дело. | 6 | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. | | 5 | Технология Швейное дело  6 класс. | Просвещение |
| 82 | География | 6 | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. | | 13 | География  6 класс. | Просвещение |
| 83 | Башкорттеле | 6 | З.М. Габитова, М.Г. Усманова. | | 14 | Башкорттеле  6 класс. | КИТАП |
| 84 | Чтение | 6 | И.М. Бгажнокова | | 11 | Чтение 6 класс | Просвещение |
| 85 | Биология | 6 | И.В. Романов, Петросова. | | 12 | Биология  6 класс | ВЛАДОС |
| 86 | Математика | 6 | Г.М. Капустина,  М Н. Перова | | 2 | Математика  6 класс | Просвещение |
| 87 | Математика | 6 | Г.М. Капустина,  М.Н. Перова | | 10 | Математика  6 класс | Просвещение |
| **Учебники 7 класса** | | | | | | | |
| 88 | Технология «Швейное дело» | 7 | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина | | 4 | Технология. Швейное дело  7 класс. | Просвещение |
| 89 | Русский язык | 7 | Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. | | 13 | Русский язык  7 класс. | Просвещение |
| 90 | География | 7 | Т.М.Лифанова.  Е.Н.Соломина. | | 13 | География  7 класс. | Просвещение |
| 91 | Технология «Швейное дело» | 7 | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина | | 4 | Технология. «Швейное дело» 7 класс. | Просвещение |
| 92 | Башкорттеле | 7 | З.М. Габитова, М.Г. Усманова. | | 14 | Башкорттеле  7 класс. | КИТАП |
| **Учебники 8 класса** | | | | | | | |
| 93 | Чтение | 8 | З.Ф.Малышева. | | 13 | Чтение 8 класс. | Просвещение |
| 94 | Русский язык | 8 | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. | | 13 | Русский язык  8 класс. | Просвещение |
| 95 | Математика | 8ФГОС  внутри | В.В. Эк. | | 13 | Математика  8 класс. | Просвещение |
| 96 | Биология. Животные | 8 | А. И.Никишов. | | 13 | Биология. Животные  8 класс. | Просвещение |
| 97 | Обществознание | 8 | Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. | | 13 | Обществоведение 8 класс (ФГОС). | Просвещение |
| 98 | Технология. Швейное дело | 8 | Г.Г.Мозговая,  Г.Б. Картушина. | | 6 | Технология. Швейное дело  8 класс. | Просвещение |
| 99 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 8 | Е.А.Ковалева. | | 13 | Технология. Сельскохозяйственный труд  8 класс. | Просвещение |
| 100 | Башкорттеле | 8 | З.М. Габитова,  М.Г. Усманова. | | 56 | Башкорттеле  8 класс. | КИТАП |
| **Учебники 9 класса** | | | | | | | |
| 101 | Математика | 9 | М.Н Перова | | 12 | Математика  9 класс. | Просвещение |
| 102 | Русский язык | 9 | НГ. Галунчикова, Э.В. Якубовская | | 13 | Русский язык  9 класс | Просвещение |
| 103 | География | 9 | Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина | | 11 | География  9 класс | Просвещение |
| 104 | Чтение. | 9 | А.К. Аксенова, М.И.Шишкова. | | 11 | Чтение 9 класс. | Просвещение |
| 105 | Обществознание | 9ФГОС  внутри | Л.Н.Боголюбова, АЮ. Лазебникова, А.И. Матвеева. | | 13 | Обществознание  9 класс | Просвещение |
| 106 | Технология. Швейное дело | 9 | Г.Б. Картушина  Г.Г. Мозговая | | 5 | Технология. Швейное дело  9 класс. | Просвещение |
| 107 | Башкорттеле | 9 | З.М. Габитова, М.Г. Усманова. | | 20 | Башкорттеле  9 класс. | КИТАП |
|  | **Итого:** |  |  | | **1202** |  |  |

**Контроль за состоянием системы условий реализации АООП**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП будет осуществляться на основе внутренней системы оценки качества образования и системы образовательного мониторинга, сложившегося в Учреждении. Образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в школу, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: АОП, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутренней системы оценки качества образования по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы-интерната.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров; работа над индивидуальной методической темой; использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

-кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.

-учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.».

Далее по тексту без изменений.

1. Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз). [↑](#footnote-ref-2)