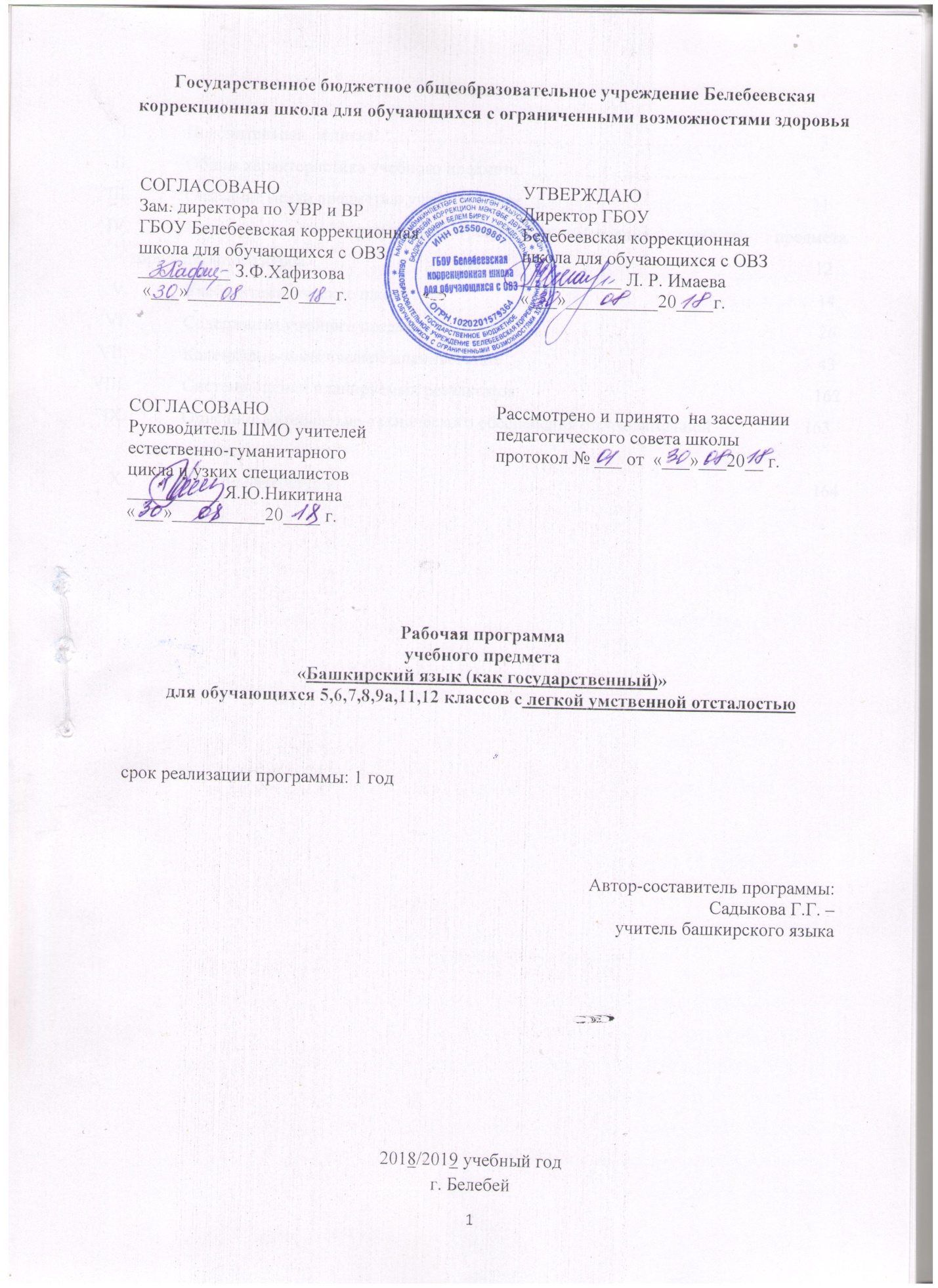
****

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………………. 3
2. Общая характеристика учебного предмета……………………………….. . 3
3. Описание места предмета в учебном плане 11
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса 12
5. Учебно-тематические планы 14
6. Содержание учебного предмета 26
7. Календарно-тематическое планирование 43
8. Система оценки планируемых результатов 162
9. Описание материально-технического обеспечения образовательной 163

деятельности

1. Список литературы 164

**I. Пояснительная записка (Аңлатма яҙыу).**

Программа создана на основе:

1. Программы по башкирскому языку. (Для русскоязычных учащихся 5 -12 классов школы с русским языком обучения коррекционной школы).

2. Примерные программы для обучающихся 5—12 классов по башкирскому (государственному) языку для образовательных организаций с русским языком обучения. Составитель: М.Г. Давлетшина, 2017

3. Примерные программы по башкирскому языку для 5-9, 5-11 классов: для основных общеобразовательных организаций с русским языком обучения (изучающих башкирский язык как государственный). Составитель: Габитова З.М.–Уфа: «Китап», 2015.

4. Программы по башкирскому языку. (Для русскоязычных учащихся I-X классов школ с русским языком обучения). Составители : Усманова М.Г., Габитова З.М. – Ижевск: «КнигоГрад», 2008

5. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (I вариант), письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 08.08.2011 года № 16-10/206.

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә 5- 11-се класс өсөн башҡорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Эш прогаммаһы:5-9 класта 68 сәғәткә бүленгән (аҙнаға 2 сәғәт), 11-се класта 17 сәғәткә бүленгән (2 аҙнаға 1 сәғәт) .

**Дәреслек:**Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-9-сы класс уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2010.

Программа кимәле : базислы

Уҡытыусының тел буйыса уҡыу- уҡытыу методик комплекты (комплексы): Ғәбитова З. М., Усманова М. Ғ.- Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-9-сы синыфы өсөн «Башҡорт теле» дәреслегенә методик күрһәтмәләр.-Өфө: Китап, 2003., М.И. Баһауетдинова, Г.Н. Йәғәфәрова- Башҡорт телен һәм әҙәбиәтен заманса уҡытыу.-Өфө: Китап, 2010.

Уҡыусылар өсөн тел буйынса уҡыу- уҡытыу методик комплекcы: Әхтәмов М.Х.- Омонимдар һүҙлеге.-Өфө: Китап, 2006., Әхтәмов М.Х.- Башҡорт теленең антонимдар һүҙлеге.-Өфө: Китап, 1987.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

**(Предметҡа дөйөм характеристика)**

Программа нацелена на реализацию требований федеральных и республиканских Законов: «О языках народов РФ», «Об образовании», «О языках народов РБ», также на реализацию личностно-ориентированного, дифференцированного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подхода к обучению башкирскому языку. Авторская программа по государственному башкирскому языку для обучающихся коррекционных школ и классов ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на основе программы по башкирскому для русскоязычных обучающихся I-XI классов школ с русским языком обучения коллектива авторов под редакцией Тулумбаева Х.А. и Усмановой М.Г. , примерной программы по башкирскому языку для 5-9, 5-11 классов: для основных общеобразовательных организаций с русским языком обучения под редакцией Габитовой З.М. и примерной программы по башкирскому языку для 1-4 классов: для основных общеобразовательных организаций с русским языком обучения под редакцией Давлетшиной М.Г. Программа нацелена на реализацию требований федеральных и республиканских Законов: «О языках народов РФ», «Об образовании», «О языках народов РБ», также на реализацию личностно-ориентированного, дифференцированного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подхода к обучению башкирскому языку. Данная программа адаптирована для коррекционной школы и в ней учитывается специфика психофизического развития детей.

Целью обучения башкирскому языку в коррекционной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции умственно-отсталого школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в 4 ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для него. Программа содержит материал, помогающий обучающимся коррекционных школ достичь знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках башкирского языка ставятся следующие цели и задачи:

- научиться на минимуме словарного запаса изъясняться на обучаемом языке;

- на бытовом уровне понимать речь собеседника;

- практически применять язык вне школьной среды.

Исходя из этих задач, обучение в школе носит элементарно-практический характер. Специальной задачей обучения башкирскому языку в коррекционной школе является коррекция речи и мышления детей с нарушениями интеллекта. Обучающиеся, прошедшие курс «Башкирский (государственный) язык»: приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями башкирского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на башкирском языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор; сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос; кратко описывать и охарактеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении научатся читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространѐнные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

В письме: правильно списывать; выполнять лексические упражнения; делать подписи к рисункам; писать открытки-поздравления с праздником и днѐм рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Дети с нарушениями интеллекта, как правило, начинают говорить значительно позже своих сверстников, чем их нормально развивающиеся сверстники. Процесс овладения речью значительно затруднена вследствие неполноценности их психического развития. Разговорная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя вопросы и ответы, описание предметов и явлений. Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Другим методом организации уроков является наглядный метод. Применимо к изучению языка: наблюдение за изменениями в природе, в быту и труде людей. В наглядный метод входит демонстрация предмета, о котором идет речь. Наглядность является обязательной частью любого урока. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся. При формировании ответа на вопрос у обучающихся закрепляются навыки правильно строить предложение. Учитывая сложный состав обучающихся школы, программы по всем предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1 – базовый уровень, 2- минимально необходимый. На уроках башкирского языка деление по возможностям обучающихся становится ещѐ разнообразней, так как в одном классе обучаются дети с разной степенью подготовки к обучению на родном и неродном языке. Разноуровневое обучение дает учителю возможность практически осуществить дифференцированный подход к обучению обучающихся с нарушением интеллекта. Программа построена на тематической основе. Учебный материал отобран и расположен по темам, выделенным с учетом наиболее типичных сфер общения. («Семья», «Школа», «Времена года» и т.д.). На каждом занятии рекомендуется сочетать теоретическую и практическую работу. Вступительная часть урока обязательно включает в себя организационный момент, фонетические упражнения и повторение пройденного материала. Далее идет объяснение новой темы с использованием наглядностей, закрепление с помощью раздаточного материала и учебника. В заключении подводится итог, дается оценка работы каждого обучающегося исходя из возможностей . На уроках используется различная наглядность: рисунки, иллюстрации, картинки, предметы, раздаточные материалы, карта, алфавит и ИКТ (компьютеры, электронные учебники и пособия, интерактивная доска).

На уроках башкирского языка значительное место отводится развитию речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя сначала слов и фраз, затем коротких стихотворений, загадок, считалок. Учитель показывает предмет, произносит на русском языке, а потом на башкирском языке. Новое слово сразу произносится хором и поодиночке. Прежде чем произносить фонетически сложные слова, необходимо выделить трудный звук или звукосочетание и потренироваться в изолированном произношении.

В начале учебного года в 5-12 классах необходимо вспомнить произношение специфических башкирских звуков и графическое изображение при письме. В 5 классе у некоторых обучающихся отсутствует письмо. В связи с этим нужно опираться на программу коррекционных школ для второго и последующих классов можно использовать тренировочное письмо, прописи и рабочие тетради в составе УМК по башкирскому языку. Для постановки звуков нужно показывать в действии речевой аппарат и обладать логопедическими знаниями. В 5 классе учащиеся могут перейти к письму букв, слов. Материал по каждой теме представляет собой законченный блок, имеющий единую систему и включающий следующие разделы: 1. фонетический материал; 2. лексический материал; 3. грамматический материал; 4. материал по развитию речи; 5. дополнительный материал или материал для изучения. Первым разделом является фонетический материал. Звуки речи составляют материальную основу языка, и овладение умениями и навыками правильного произношения звуков является необходимым условием для практического освоения языка. Материал этого раздела отобран с учетом того, что между звуками башкирского и русского языков имеются существенные расхождения. Кроме звуков, имеющихся в обоих языках, в башкирском языке есть специфические звуки (гласные: ә, ө, ү, согласные; ң, ҫ, ғ, ҙ, һ, ҡ). Необходимость лексического материала обусловлена тем, что изучение любого языка начинается с накопления слов, создания определенного словарного запаса. В этот раздел включены слова, представляющие собой имена существительные (слова, обозначающие предметы, явления, события). Даны также формы единственного и множественного числа (ат – аттар). Затем словарный запас обучающихся пополняется личными и указательными местоимениями, именами прилагательными и глаголами. В старших классах обучающиеся различают понятие ―часть речи‖ в часто употребляемых словах. Грамматический материал вплетен в состав лексических тем и не является сложным для изучения обучающимися. При изучениии этих разделов придерживаемся принципа от простого к сложному. Широко используются минутки чистописания, где обучающиеся повторяют правописание и соединение звуков, слогов и слов. Например: ҙ – ҙу – ҙур, ҡ – ҡа – ҡар, һ- һа – һауыт, ғ- ға- ағас. Грамматический материал необходим для того, чтобы научить детей правильно конструировать словосочетания и предложения. При изучении новой темы сначала даются новые слова, затем составляются словосочетания, затем из этих словосочетаний составляются предложения, а для обучающихся, владеющих башкирским языком даются задания на составление небольшого связного текста. В разделе «Материал по развитию речи» содержатся образцы связных высказываний в форме диалогической речи в объеме усвоенного словарного запаса и изученных синтаксических конструкций. Основным видом деятельности на уроках башкирского языка является аудирование (слушание и понимание речи учителя) и диалогическая речь между учителем и между учениками. В разделе «Дополнительный материал или материал для изучения» даются стихотворения, поговорки, пословицы, загадки, потешки, имеющие познавательное и образовательное значение. Иногда упражнений учебника и закрепляющего материала не достаточно для усвоения темы, поэтому по ситуации даны дополнительные материалы. Указанные разделы имеют между собой сквозную тематическую связь. Каждый тематический блок начинается с фонетического материала по данной теме. Затем слова включаются в состав лексического материала, в синтаксические конструкции. А эти синтаксические конструкции входят в тексты, предназначенные для работы по развитию речи. На тематической основе подобран дополнительный материал. Каждый раздел содержит значительный по объему материал, который не предполагает его обязательное усвоение. Исходя из особенностей обучающихся, и опираясь на данную программу, на уроках используются в коррекционной школе учебники башкирского языка 5-х- 9-х классов для русскоязычных обучающихся.

Тематический принцип изложения программы не всегда дает возможность давать материал по учебнику, широко используются дополнительные учебники, методические руководства по изучению языка и материалы газет и журналов, издающихся на башкирском языке. Методические пособия башкирского языка являются необходимой настольной книгой учителя.

Эш программаһы Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башҡорт теленән программа» (Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-IX кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө. Төҙөүселәре Толомбаев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Ғ.- Ижевск: «Книгрград», 2008.

**Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:**

«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында» законы, Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһында» Законы, «Башҡортостан Республикаһы халыҡтары телдәре тураһында» законы, Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы. Башҡорт теле – башҡорт халҡының аралашыу, һөйләшеү теле. Ул үҙ-ара фекер алышыу хеҙмәтен үтәй. Башҡортостан президентының 1999 йылдың 15 февралендәге Указы менән башҡорт теле республикабыҙҙа, рус теле менән бер рәттән, дәүләт теле итеп раҫланды. Ошо Указға ярашлы бөтә мәктәптәрҙә лә башҡорт теле өйрәнелә башланы. Башҡорт дәүләт телен башҡорт мөхитендә үҫмәгән, рус һәм башҡа телдә эшләүсе мәктәптәрҙә белем алған һәм башҡорт телен белмәгән башҡа милләт балалары өйрәнә. Рус телле балалар өсөн дәреслектәр махсус методикаға таянып төҙөлә. Программаның педагогик (методик) нигеҙҙәре.

**Программа йөкмәткеһе 3 йүнәлештән тора: т**елмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу;**т**елдең системаһын ( фонетика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү;**б**әйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүҙе күҙ уңында тота.Шулай уҡ унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә**.**

**Программаның йөкмәткеһе һәм төҙөлөшө.**

1. Балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үҙәк бурыс.

2. Был дәрестәрҙә балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға, элементар яҙырға өйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән әҙәби материалдары бергә кушып өйрәнелә (интеграция).

1. Башҡорт теле мотлаҡ практик рәүештә өйрәнелә. Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар**

1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү;
2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү, диалогты дауам итеү;
3. Ишеткәнде, күргәнде 4-6 һөйләм менән бәйләнешле итеп һөйләү.
4. Ҡысҡырып шыма һәм тасури уҡыу.
5. Һүҙлек һүҙҙәрен белеү һәм уларҙы телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу.
6. Дәрестә өйрәнелгән грамматик материалды практик ҡуллана белеү.
7. Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалары яҙыу
8. Программала күрһәтелгән шиғырҙарҙы яттан белеү; 3-4 башҡорт йырын башҡара белеү, мәктәптең үҙешмәкәр сараларында ҡатнашыу, сәхнәлә сығыш яһау. Бөтә был эштәр тураһында бәйләнешле һөйләй белеү.

Рус мәктәптәрендә башҡорт теле һәм әҙәбиәтенән уҡыу программаһы дөйөм педагогик (методик) талаптарға, принциптарға нигеҙләнә. Улар түбәндәгеләргә ҡайтып ҡала:

• Өйрәнелгән материалды анализлау, сағыштырыу, предметтарҙы ниндәйҙер билдәләре буйынса классификациялау, дөйөмләштереү;

• Предметтарҙың төп үҙенсәлектәрен айыра, аңлата белеү;

• Предметҡа, күренешкә ҡарата үҙ фекерендә әйтә һәм уны иҫбатлай белеү;

• Уҡыусыларға әхләҡи һәм эстетик тәрбиә биреү;

• Уҡытыуҙы коммуникатив йүнәлештә алып барыу;

• Башҡорт теле системаһының бөтә кимәлдәрен (фонетик, лексик, морфологик, синтаксик, стилистик, пунктуацион) иҫәпкә алыу һәм практик файҙаланыу;

• Телмәр эшмәкәрлеген бөтә төрҙәре өҫтөндә эшләү;

• Предмет-ара бәйләнеш, тарих, сәнғәт, мәҙәниәт, әҙәбиәт, халыҡ ижады һәм традицияларына нигеҙләнеп өйрәнеү.

***Программала ҡуйылған маҡсат һәм бурыстар***

1. *Танып белеү маҡсаты:*

Уҡыусылар башҡорт халыҡ мәҙәниәтен, ғөрөф-ғәҙәттәрен, тарихи үткәнен, бөгөнгөһөн, киләсәген белергә һәм аңларға, хөрмәт итергә, әҙәбиәт-сәнғәт вәкилдәренең ижади ҡаҙаныштары менән үҙенең рухи үҫешен байыта алыу мөмкинлеген файҙаланырға тейеш. Күп милләтле Башҡортостан Республикаһы, уның халҡы, башҡорт халҡының республикала төп, ерле халыҡ булыуы, башҡорт халыҡ ижады, билдәле шәхестәр, уларҙың эштәре, ижады менән таныштырыу танып белеү маҡсатының йөкмәткеһен тәшкил итә.

1. *Үҫтереү маҡсаты:*

Белем биреү маҡсаты методика фәнендә бик оҙаҡ йылдар буйы иң беренсе маҡсат итеп һаналды. Ләкин башҡа дидактик маҡсаттарҙы икенсе урында ҡарау белем биреү маҡсатының тейешле дәрәжәлә тормошҡа ашырылмауына килтерә. Шәхестең белемле булыуы уның фекерләү һәләте үҫешенән тора. Уҡытыу процесында үҫтереү, тәрбиә маҡсаттарын даими күҙаллап эшләү - сифатлы белем биреүҙең беренсе шарты (Л.С.Выготский). Был хәҡиҡәтте бигерәк тә башланғыс кластарҙа, балаларҙың белем алыу эшмәкәрлеге башланған осорҙа иҫтә тотоу мөһим.

Балаларҙың психик үҫешен түбәндәге йүнәлештәрҙә үҫтереүгә айырыуса иғтибар талап ителә:

• Фекерләүҙе үҫтереү менән бәйле психик функциялар: логик фекерләү, сәбәп-һөҙөмтә бәйләнештәрен табыу, индуктив, дедуктив фекерләү;

• Хәтерҙе үҫтереү (ихтыярлы, ихтыярһыҙ), иғтибарлылыҡты үҫтереү;

• Аралаша белеү һәләтен үҫтереү (аралашыусанлыҡ, хислелек, эмпатия хистәре);

• Ихтыяр көсө, маҡсатлылыҡ , әүҙемлек кеүек һәләттәрҙе үҫтереү.

1. *Тәрбиәүи маҡсат*:

Уҡыусыларҙың тейешле дәрәжәләге тәрбиәһенән башҡа уҡытыу процесын ойоштороу мөмкин түгел. Әлбиттә, уҡытыусының шәхси сифаттары, уҡыусы менән махсус ойошторолған мөғәләмәһе уҡытыу һәм тәрбиә процесында ҙур рольуйнай. Ләкин тәрбиә процесы беренсе сиратта уҡытыуҙың йөкмәткеһе һәм методтары менән бәйле. Тимәк, уҡытыуҙың йөкмәткеһен һайлағанда, материалдың тәрбиәүи мөмкинлектәрен иҫәпкә алыу - программа һәм дәреслек авторҙары өсөн төп талап. Балаларҙың йәш үҙенсәлектәренә тура килгән, уларҙы ҡыҙыҡһындырған, әхләҡи проблемаларҙы үҙ эсенә алған йөкмәтке, беренсенән, уҡытыу процесында тәрбиәүи функция башҡарһа, икенсенән, туранан-тура коммуникатив мотивация тыуҙырыу менән бәйле. Программаға балалар араһындағы мөнәсәбәттәрҙе сағылдырған, әхләҡи проблемаға эйә булған бәләкәй күләмле әҙәби әҫәрҙәр һәм автор текстары индерелде.

1. *Белем биреү маҡсаты*:

Уҡыусыларҙың башҡорт теле буйынса лексик, грамматик күнекмәләре, филологик белемдәре сиктәрендә генә ҡалмайынса, телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрендә лә ҡулланырлыҡ кимәлдә булырға тейеш.

•Һөйләү телмәрен үҫтереү:

1) картина буйынса һөйләү;

2) уҡыған тексты аңлы һөйләү;

3) шиғыр, тиҙәйткестәрҙе яттан һөйләй белеү;

4) йәштәштәре, ололар менән билдәле бер аралашыу сфераларында, ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;

5) үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү.

•Ишетеп аңлау (аудирование):

1) уҡытыусының дәрес, уйын ситуациялары менән бәйле һорауҙарын, күрһәтмәләрен аңлау;

2) әңгәмәләштәшенең таныш материалға нигеҙләнгән һөйләмен аңлау, уға мөнәсәбәтен белдереү;

3) тыңлағанда һөйләм, һүҙбәйләнештәрҙе билдәләү, интонацияны айырыу;

4) әҙәби әҫәрҙәрҙең, текстарҙың йөкмәткеһен тыңлап аңлау;

5) аудиотаҫмалағы әкиәт, хикәйәне ишетеп аңлау.

•Уҡыу телмәрен үҫтереү:

1) аңлап, дөрөҫ итеп уҡыу;

2) текстағы тыныш билдәләренә ҡарап, тейешле пауза һәм интонацияларҙы үтәү;

3) тексты үҙ аллы аңлы уҡыу;

4) унан кәрәкле мәғлүмәтте табып уҡыу;

5) бәләкәй күләмле шиғырҙарҙы яттан һөйләү.

•Яҙыу телмәрен үҫтереү 1) айырым һөйләмдәрҙе, бәләкәй текстарҙы үҙгәрешһеҙ, дөрөҫ итеп күсереп яҙыу; 2) матур яҙыу күнекмәләре; 3) байрам открыткалары яҙыу.

**III. Описание места предмета в учебном плане**

**(«Башҡорт дәүләт теле»**

**предметының уҡыу планындағы сәғәттәр бирелеше )**

Предмет «Башкирский язык » входит в образовательную область учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов по учебному плану в 5 – 9 классах – по 2 часа в неделю, в 10-12 классах – по 1 часу на 2 недели.

Общее количество часов в соответствии с программой:

5 класс — 68 ч;

6 класс — 68 ч;

7 класс — 68 ч;

8 класс — 68 ч;

9 класс — 68 ч;

11 класс – 17ч.

12 класс – 17ч.

Базис уҡыу планына ярашлы, Рәсәй Федерацияһының дөйөм белем биреү мәктәптәрендә «Башҡорт дәүләт теле» предметын өйрәнеүгә 5-9-сы класта бөтәһе 68 сәғәткә (аҙнаға 2 сәғәт иҫәбенән), 11,12-се класта 17 сәғәткә бүленгән (2 аҙнаға 1 сәғәт) бүленә.

Шуларҙың 4 сәғәте - контроль күсереп яҙыу.

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

**(Планлаштырылған һөҙөмтәләр)**

**Шәхсән һөҙөмтәләр**

-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә,

-уҡыусы статусын кабул итергә,

-телде милли мәҙәният сығанағы булараҡ ҡабул итергә,

-әхләҡ сифаттары үҫтереү өлкәһендә эшләргә,

-һөйләм эшсәнлегенең барлыҡ төрҙәрен дөрө куллана белеү шәхси культура билгеһе булыуын аңларға.

**Предмет һөҙөмтәләре**

1.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;

2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған диафильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;

- предметны, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;

- 5 – 7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;

- тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

3.Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү;

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.

4. Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу;

- текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

- 6-10 һөйләмдән торған текстың йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү; -өйрәтеү характерындағы изложение, иншалар яҙыу.

**Метапредмет һөҙөмтәләре**

**танып-белеү**

* фекерләүҙе үҫтереү менән бәйле психик функцияләр: логик фекерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнештәрен табыу, индуктив, дедуктив фекерләй белеү;
* классификацияләү өсөн уртаҡ билдәләрҙе билдәләү;
* ихтыяр көсө, маҡсатсанлыҡ, активлык кеүек сәләттәрҙе формалаштырыу;
* үрнәк буйынса эшләй белеү;
* айырым темаларға ҡараған һорауҙарға яуап бирә белеү;
* рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;
* аңлап уҡый белеү;
* уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү;

**регулятив**

* уҡыу хеҙмәтендә үҙеңә маҡһат ҡуя, бурыстарҙы билгеләй белеү;
* эш тәртибен аңлап, уҡыу эшсәнлеген ойоштора, нәтижәле эш алымдарын таба белеү;
* уҡыу эшсәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белеү;
* уҡыу хезмәтеңә баһа бирә белеү;
* уҡыуҙағы уңыштарҙың, уңышһызлыҡтарҙың сәбәбен аңлай, анализлай белеү
* уҡытыусының күрһәтмәләрен аңлап үтәй белеү;
* дәрескә кирәкле уҡыу-яҙыу әсбәптарын әҙерләй белеү, улар менән дөрөҫ эш итә белеү;
* дәрестә эш урынын әҙерләй белеү һәм тәртиптә тотыу күнекмәләрен үҫтереү;

**коммуникатив**

* әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
* аралаша белеү һәләтен үҫтереү,
* парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү;
* әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.

**V. Учебно-тематические планы (укытыу-тематик план)**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** | |
| 1. | **Һаумы, мәктәп! (17с.)**  Башҡорт теленең өн-хәрефтәре, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Исем. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Сифат. | 17 | | 9 | | 8 |
| 2. | **Минең ғаилә.** **(6с.)**  Атай-әсәйем тураһында.Һорау һәм өндәү  билдәләре. *Беҙҙең фатир.*  *Предмет белдергән һүҙҙәр. К.Булат.Әсәйем икмәк бешерә.*  *Ф.Рәхимғолова. Өләсәйем.* | 6 | | 3 | | 3 |
| 3. | **Аҙыҡ – түлек.(10с.)**  С.Әлибай.Икмәк.Ашығыҙ тәмле булһын!  Телмәр үҫтереү.Ф.Туғыҙбаева.Сәй эсеү.  Һүҙ, һөйләм. | 10 | 5 | | | 5 |
| 4. | **Башҡортостанды беләһеңме? (18с.)**  Ҡайҙан? һорауы Нимә менән? һорауы.  Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше. Сәйәхәт.  Һандар.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Һанай беләһеңме? Өҫ кейемдәре.  Аяҡ кейемдәре. У,ү хәрефтәре. Р.Ураҡсина.Үҫкәнмен.  О,ө хәрефтәре.  Ы,э хәрефтәре. Уйынсыҡтар.  Я,ю хәрефтәре. | 18 | 9 | | | 9 |
| 5. | **Кеше. Тән өлөштәре.(17с.)**  Һөнәрҙәр. Һөнәрҙәр.Телмәр үҫтереү. Ш.Биҡҡол.Себештәр.  Телмәр үҫтереү. Ш.Ғәлиев.Тешем. К.Ушинский.Дарыу. Еләк-емеш. Телмәр үҫтереү.В(у-ү)  хәрефтәре. Йәшелсә.  Һүҙ аҙағында б,в,г,д,ж,з хәрефтәре. Таҙалыҡ.Башҡорт телендә күплек ялғауҙар | 17 | 8 | | | 9 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | | | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | | **Теоретические**  **Занятия** | **Практические занятия** | |
| 1. | **Һаумы, мәктәп! - 8 сәғ.** *Белем көнө.*  *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. Беҙ йәге каникулды нисек үткәрҙек?*  *Башҡорт теленең алфавиты. Беҙҙең ғаилә.Предмет белдергән һүҙҙәр. Беҙҙең мәктәп.*  *Күплек төшөнсәһе. Көҙгө көндәр. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Ҡурай моңо.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Әсәй ниңә һөйөндө?* | 8 | | 4 | | 4 |
| 2. | **Үҙем тураһында.- 10 сәғ.** *Таныш булайыҡ!Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Минең туғандарым күп, дуҫым да шәп.Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа?Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Минең бер көнөм.Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Яңы фатир.Зат алмаштары. Минең ярҙамым.* | 10 | | 5 | | 5 |
| 3. | ***Йыл миҙгелдәре. -8* сәғ.** *Яҙғы айҙар һәм тәбиғәт.Һорау алмаштары. Бабай менән һыу инәһе. Йәйге айҙар һәм тәбиғәт.Күрһәтеү алмаштары. Көҙгө айҙар һәм тәбиғәт.Ҡышҡы айҙар һәм тәбиғәт. Дүрт теләк.Юҡлыҡ алмаштары. Йыл миҙгелдәрен тикшереү.* | 8 | 4 | | | 4 |
| 4. | Яңы йыл менән! - 8 сәғ. *Башҡортостанда ҡыш.Ҡылымдың зат һәм һан менән үҙгәреше. “Алдаҡсы йондоҙҙар” (Ф. Иҫәнғолов.) Ҡоштарға ярҙам итегеҙ.Хәбәр һөйләм. Грипп тейә күрмәһен!Һорау һөйләм. Ҡышҡы уйындар.Бойороҡ һөйләм. Байрам менән ҡотлайым! “Әсә рәхмәте” (Ә. Ихсан). Әсәйем, өләсәйем. Туғанлыҡ терминдары.* | 8 | 4 | | | 4 |
| 5. | **Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена. – 6 сәғ.** *“Уңған ҡыҙ” (И. Ғүмәрова).Эйәлек төшөнсәһе. Кеше. Уның тән өлөштәре.Шәхси гигиена. Был нимәләр? Кемдеке?Ул кем булып һәм ҡайҙа эшләй?*  *Ҡылым. Дарыу үләндәре беҙҙең ярҙамсы.* | 6 | 3 | | | 3 |
| 6. | ***Башҡортостанды беләһеңме? - 8* сәғ.** *Урал – башҡорт иле.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр “Республиканың тыуған көнө!” Г. Ситдиҡова. Исемдәрҙең килеш менәнүҙгәреше(ҡабатлау).*  *Башҡортостан флагы.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. (ҡабатлау).“Салауат Юлаев һәйкәле” (Р. Латипова, Р. Камалова).Юҡлыҡ алмаштары.Өфө ҡалаһы.Һорау, күрһәтеү алмаштары.* | 8 | 4 | | | 4 |
| 7. | **Аҙыҡ-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Баҙар. - 7 сәғ.** *Аҙыҡ-түлек магазинында.Синонимдар. Кейем-һалым.“Яңы күлдәк” (Ф. Туғыҙбаева). Магазинда. Тыуған көн. Тулы һөйләм төҙөү. Аш-һыу.*  *Аш-һыу әҙерләйбеҙ.Нисек? Нимә менән?* | 7 | 4 | | | 3 |
| 8. | **Яҙ етте. – 6 сәғ.** *Яҙғы көндәр.Телмәр үҫтереү. Ҡоштар. Минең дуҫым - компьютер.*  *Тулы һөйләм. Ваҡыт күпме?Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше . Еңеү көнө.Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше. Һаулығыңды һаҡлай бел.*  *Рус телендәге* к, до *предлогының башҡорт телендә бирелеше.* | 6 | 3 | | | 3 |
| 9. | **Яҙғы эштәр. – 5 сәғ.** *“Баҡсасы һәм уның улдары” (К Ушинский)*  *Һан Эш ҡоралдары.Рус телендәге* о (об, обо) *предлогының башҡорт телендә бирелеше. “Суфия” (С. Агиш).Рус телендәге* с (со) *предлогының башҡорт телендә бирелеше. Яҙғы сәскәләр.*  *Рус телендәге* около *предлогының башҡорт телендә бирелеше .Яҙғы байрамдар.Сифат.* | 5 | 2 | | | 3 |
| 10. | **Яҙғы байрамдар. – 2 сәғ.** *Һабантуй.* | 2 | 1 | | | 1 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | | | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** | |
| 1. | **Беҙҙе мәктәп ҡаршылай.- 8 сәғ.**  1 сентябрь - белем көнө.Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. Көҙгө тәбиғәт.  Башҡорт теленең алфавиты. Беҙҙең мәктәп, беҙҙең класыбыҙ.Предмет белдергән һүҙҙәр. Һүҙ – тел матурлығы. Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Аҙна көндәре һәм минең аҙналыҡ режимым.Эйәлек төшөнсәһе. Ҡоштар йылы яҡҡа китә.Ҡылым. Компьютер класы. | 8 | | 4 | | 4 |
| 2. | **Башҡортостан ере буйлап. - 10 сәғ.**  Башҡортостан территорияһы. С. Юлаев – милли батырыбыҙ.  Синонимдар. Башҡортостан байлыҡтары икмәм – ҙур байлыҡ.  Сифат (төшөнсә) Файҙалы ҡаҙылмалар.  Антонимдар. Башҡортостан – бал һәм ҡымыҙ иле. Төҫтәр.  Сифат Башҡортостандың район һәм ҡалалары.  Омонимдар. Башҡортостандағы шифаханалар, иҫтәлекле урындар. Башҡортостан йылғалары, күлдәре.  Ҡылымдың зат, һан менән үҙгәреше. | 10 | | 5 | | 5 |
| 3. | **Юл ҡағиҙәләре һәм билдәләре.- 5 сәғ.**  Б.Байым. Светофор. Юл ҡағиҙәләре.Транспортта йөрөү.Хәйерле юл!  Грамматика: Рәүеш (төшөнсә). | 5 | 3 | | | 2 |
| 4. | **Почта. Телеграф. Телефон. -8 сәғ.** Почтала. Ҡылымдың бойороҡ һөйкәлеше. Телеграмма бирәбеҙ.Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше. Алло! Кем шылтырата?Хәҙерге заман һорау һөйләм. Уҡыуҙа ла, ялда ла бергә.Хәҙерге заман һорау һөйләм. Газета, журнал алдырабыҙ.Хәҙерге заман ҡылымдың юҡлыҡ формаһы. Ҡунаҡҡа саҡырабыҙ.Ҡылымдың бойороҡ һәм хәбәр һөйкәлеше.  Грамматика: Ҡылым, һүҙбәйләнеш, һөйләм төҙөлөшө. | 8 | 4 | | | 4 |
| 5. | **Ҡыш дауам итә. – 9 сәг.** Ҡышҡы тәбиғәт. Ҡышҡы кейем. Ҡышҡы уйындар. Яңы йыл байрамы.  Сәләм Өфөнән!  Ҡылым үткән заманда Минең кисәге һәм бөгөнгө көнөм. Шыршы биҙәү. Ҡыш һәм ҡоштар.  Үткән заман. Ҡыш тураһында әйтем, мәҡәл, йомаҡтар.  Грамматика: Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәреф, өндәре, һөйләм төрҙәре. | 9 | 4 | | | 5 |
| 6. | **Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел. – 7 сәг.** Ысын дуҫ ниндәй була?  8 март – ҡатын-ҡыҙ байрамы. Әсәй, өләсәйҙәрҙең изгелеге, ҡәҙере хаҡында әҫәрҙәр уҡыу, йөкмәткеһе өҫтөндә эш төрҙәре башҡарыу, һүҙлек байлыҡтарын арттырыу. "Катын-ҡыҙҙар байрамы тураһында әңгәмәләр, иртәлектәр үткәреү, данлыҡлы ҡатын-ҡыҙҙар менән осрашыуҙар ойоштороу.Туғанлыҡ терминдары Һауа торошо. Дуҫлыҡ ауыр саҡта һынала. (Р. Бикбаев буйынса).  Текст. Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар (әкиәт).  Грамматика: Сифат. Синонимдар, антонимдар. Ҡылым. Ҡылымдарҙың заман, зат, һан менән үҙгәреше. | 7 | 4 | | | 3 |
| 7. | **Башҡортостан йылғалары, күлдәре. Экология мәсьәләһе. - 12 сәг.**  Башҡортостан – “Икенсе Швейцария”.Башҡортостан йылғалары: Ағиҙел, Ҡариҙел, Урал.  Башҡортостан йылғалары: Һаҡмар, Дим һәм башҡа йылғалар.  Тәбиғәтте һаҡларға кәрәк!Башҡортостан күлдәре. Башҡортостан таштары.Башҡортостан ҡунағы.Минең хыялым. “Аҡбуҙат” ипподромы. Тәбиғәтте һаҡлау – һәр кем эше.  Грамматика: Ҡылымдың теләк һөйкәлеше. Һан. Ябай һәм ҡушма һандар. Йыйыу һаны. Грамматиканан үткәндәрҙе ҡабатлау. | 12 | 6 | | | 6 |
| 8. | **Бына тағы яҙ килде. – 5 сәг.** Яҙғы тәбиғәт. Ҡоштар ҡайта.Ҡыр һәм баҡса эштәре.  Кеше һәм үҫемлектәр. 9 май – Еңеү көнө.  Грамматика: Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Килештәр (ҡабатлау). Ҡылым. Үткән заман.Ҡылым (ҡабатлау). | 5 | 2 | | | 3 |
| 9. | **7-се синыфта үткәндәрҙе ҡабатлау,** **дөйөмләштереү. – 6 сәг.** Мин ҡунаҡ саҡырҙым.Мин Башҡортостанда йәшәйем.Любопытная крошка. Һүҙлек менән эш.Яҙ.  Грамматика: Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше(ҡабатлау). Эйәлек төшөнсәһе (ҡабатлау). Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | 4 | 2 | | | 2 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | | | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | | **Теоретические**  **Занятия** | **Практические занятия** | |
| 1. | **Мәктәпкә барабыҙ (9с.)**  5-7 класта үтелгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Өндәрҙе дөрөҫ әйтеү.  Туған тел. Р.Гарипов. Мәктәпкә барабыҙ. Р.Нигматуллин. Тырышлык . Көҙ күренештәре.Р.Низамов.  Һүҙ төркөмдәрен ҡабатлау. Туған тел. Б.Бикбай.  Һандарҙы ҡабатлау. Илем, Башҡортостаным.Б.Рафиков.  Ҡылымдарҙы ҡабатлау. С.Ғәбиҙуллин. Йәшлек дуҫым. | 9 | | 5 | | 4 |
| 2. | **Көҙгө эштәр һәм көҙгө күренештәр (7с.)**  Көҙгө эштәр һәм көҙгө тәбиғәт. Синтаксис. Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. Ф.Гөбэйзуллина. *Көҙ. Контроль эш.*  Һорау һөйләмдәр.  Көҙгө урман. С.Муллабаев. *Хаталар* ө*ст*өндэ эш.  Бойороҡ һөйләм. Логик баҫым.  Тәрән күл. Ҡ.Даян. Әсхәл Әхмәт-Хужа.Ҡояш. | 7 | | 4 | | 3 |
| 3. | **Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы (8с.)**  Өфө- Башҡортостандың баш ҡалаһы. Н.Дәүли. Өфө ни өсөн матур? Л.Ахметкужина. Башкорт лимондары.  Башҡорт ҡылымдарының төҙөлөшө. Р.Янбулатова,Х. Әхмәтов. Өфө – баш калам. Г.Аллаяров. Хинган тау**ҙ**ары аша.  Барлыҡ төшөнсәһе һәм уның бирелеше. Д.Әхиярова. Орджоникидзе районы. К.Даян,М.Валиев.Матур Өфө калаһы. Мин теарга барҙым. | 8 | 4 | | | 4 |
| 4. | **Хеҙмәт төбө - хөрмәт (9с)**  Хеҙмәт төбө-хөрмәт. Һ/ү.  Ябай һөйләм.  В.Моратов. Башкорттар әрме хеҙмәтендә. Ябай һөйләм.Ябай һөйләм төрҙәре.  Һөйләмдең баш киҫәктәре. А.Насиров.Көслө сабак. А.А.Плешаков. Хайуандар нисек яраклашкан. Н.М.Бадридзе. Зарядкага баҫ.  Һөйләмдең баш киҫәктәре. Кышкы биҙәктәр. Н.Исламголова.  Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы.  Контроль эш.  Башкорт халык әкиәте. Алданган бүре.  Юҡлыҡ, булмағанлыҡ төшөнсәләре.  Хаталар өстөндэ эш.  Ә.Атнабаев. Ҡара икмәк. | 9 | 4 | | | 5 |
| 5. | **Ҡыш дауам итә. – 7сәг.**  4-се темала үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Ҡыш дауам итә. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ. С.Хажиев.Ноябрь –кышка инеү айы. Н.Нәжми.Ҡыш. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ. С.Әлибаев. Ҡышҡы урман. Е.Кучеров.Бураны ла,тамсыһы ла булыр. Башҡортостан Республикаһының Дәүләт флагы. | 7 | 4 | | | 3 |
| 6. | **Салауат Юлаев – халҡыбыҙҙың милли батыры (5с.)**  Салауат Юлаев- башҡорт халҡының милли батыры.  Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре тураһында төшөнсә. С.Юлаев шигырҙары менән танышыу. Тыуган илем. Аныҡлаусы. Р әссамдар ижадында С.Юлаев образы. Б.Вәлид. Салауат маршы. С.Юлаев һәйкәле. | 5 | 2 | | | 3 |
| 7. | **Йәмле яҙ, һағындыҡ һине! (6с.)**  Йәмле яҙ, Һагындыҡ һине.  Тултырыусы. Г.Якупова. Өмөтлө я**ҙ.** Йырлай-илай ен,еү яуланык. Р.Ниғмәти. Ватан. Тәүге космонавт. | 6 | 3 | | | 3 |
| 8. | Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ. (4с.)  Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ.  Хәлдәр. С. Әлибаев. Сәскәле йәй. Гәзит материалы. Һалдат тора киләсәкте тотоп. С.Гибәҙуллин. Котлайым мин. М.Харис. Хат . | 5 | 2 | | | 2 |
| 9. | Ай Уралым, Уралым... (12с.)  И.Хужин тыуган ерем биҙәктәре. В.Исхаков. Талпан. Т.Ничаева. скульпторҙын, бөйөк эше. Р.Бикбаев. Уралыма. М.Кәрим. Тыуган ил тураһында уйланыу. Р.Нигмәтуллин. Башкортостан. З.Биишева.Йәшәү - хеҙмәтАй,Уралым, Уралым... М.Кәрим. Тыуган ил тураһында уйланыу. *8- се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | 12 | 6 | | | 6 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | | | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** | |
| 1. | Һаумы, мәктәп! (6с.)  1.А.Игебаев.Бик тә кәрәк тыныслыҡ.  2.К. Мәргән. Мәктәп.  3.«Башкортостан календары»нан  4.М Кәрим.  5.М. Акмулла.Көҙ.  6.Р.Фәхретдин.Китаптар.  7.Башкирский кумыс.Һүҙ төркөмдәре. | 6 | | 3 | | 3 |
| 2. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (7с**.)  1.Н.Мусин.Һай, урманым.  2.Тамара Ғәниева. Оло Ялан. Большое Поле.  3.Фәнил Әсәнов. Кеше ғүмере.  4.Беҙҙең тәбиғәт ғәжәп бай һәм йомарт.  5.Кеше. Рәми Гарипов.  6.Башҡорттар ҡайҙан килеп сыҡҡан?  7.«Ҡыҙыл китап». | 7 | | 4 | | 3 |
| 3. | Атамалар ни һөйләй? (9с.)  1. Ә.Атнабаев.Ағиҙел.  2.Имай насыри.Ымыҡ - ғәжәп матур йылға.  3.Тыуған еребеҙ - Башҡортостан! **Обстоятельство меры и степени (күләм-дәрәжә хәле).**  4.Ҡәҙим Аралбай. Каруанһарай.  5.Янғантауға мәҙхиә.  6.[Шихандар](scriptcode0:n_pic=120%0D%0ARunScript(%22picshow%22)).  7.Батырша. Таштуғай.  8.Хан менән Алдар  9. Александр Матросов. Кем ул? | 9 | 4 | | | 5 |
| 4. | Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (7с.)  1. Фәүзиә Рәхимғолова.Ҡыш.  2. Йомактар.  3. Шәйехзада Бабич. Кем өсөн? Ҡышҡы юлда  **4.** Һынамыштар.  5. Диалог. Ҡышмиҙгелен яратаһыңмы?  6. **Обращение (өндәш һүҙ).** В зимний день.  7. Ҡышҡы Нардуған. | 7 | 3 | | | 4 |
| 5. | Башҡортостан театрҙары. (5с.)  1.Өфөлә тәүге театр.  Диалог.«һин Өфөлә театрҙа булғаның бармы?»  2.Яңы театр. «Нур».  **Приложение (өҫтәлмәлек).**  **3.** Опера «Салават Юлаев».  4. [Арыҫлан Мөбәрәков](scriptcode0:n_pic=33%0D%0ARunScript(%22picshow%22)).  5.Фидан Гафаров, Нурия Ирсаева. | 5 | 2 | | | 3 |
| 6. | **Башҡорт халыҡ ижады. (9с.)**  1.Нимә ул халыҡ ижады?  2. «Урал батыр» эпосы тураһында.  3. Любой народ - явление уникальное.   |  | | --- | | 4. Алпамыша батыр. Ябай һөйләм төрҙәре.  5. Шежере.  6. «Аҡъял батыр» әкиәте.  7.Йомаҡтар.  8.Таҡмаҡтар.  9. Халыҡ ижады. Кабатлау. | |  | | 9 | 4 | | | 5 |
| 7. | Башҡорт аты. (9с.)  1.Ел, ерәнем.  2. Бәләкәс.  3. Һандар. «Алтынҡойроҡ-Көмөшьял» әкиәтенән.  4. Башҡорт аты ниндәй була?  5. В. Э. Меостың «Уҫманғәле ауылында иртә» картинаһы.  6. **Тиң киҫәкле һөйләмдәр.** Тәржемә **эше.** Ерәнсәй.  **7.** «Ҡара юрға» йыры.  8. «Бәләкәс» хикәйәһе.  9. Сабантуй. | 9 | 5 | | | 4 |
| 8. | **Башҡорт халыҡ милли аштары. (7с.)**  1.[Икмәк](scriptcode0:n_pic=131%0D%0ARunScript(%22picshow%22)). Икмәк хаҡы.  2. Айран.  3. Тәржемә эше. «Лев Толстой в Башкирии». [Деревянная утварь](scriptcode0:n_pic=135%0D%0ARunScript(%22picshow%22))  4. Бал.  5.Ялсылыҡта.  6.Дуҫ булайыҡ.  7.Ҡорот. | 7 | 3 | | | 4 |
| 9. | Күңелле яҙ килә. (7 с.)  1. **Бына тағы яҙҙар етте.**  2. Апрель «яҙ айы».  3. Һынамыштар.  4. Яҙ башланды.  5.Файыҡ Мөхәмәтйәнов. Йыуаш.  6. Мәҡәлдәр.  7. А.Игебаев.**Яҙ бүләге.**   |  | | --- | |  | | 9 | 5 | | | 4 |
|  | **Итого:** | 68 | 34 | | | 34 |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | | **Теоретические**  **Занятия** | **Практические занятия** | |
| 1. | **Һаумы, мәктәп! (2с.)**  Мәктәп (Кирәй Миргән буйынса).  Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.  Көҙ. М. Аҡмулла.  Антонимдар (ҡабатлау) | 2 | | 1 | | 1 |
| 2. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)**  Көҙгө көн. (К.Д. Ушинский буйынса)  Һүҙлек менән эш.  Һөйләмдә һүҙләр тәртибе Ҡыҙыл китап. Контроль күсереү.Ҡылым (ҡабатлау). | 2 | | 1 | | 1 |
| 3. | **Атамалар ни һөйләй? (2с.)**  Ағиҙел (Ә. Атнабаев буенса).  Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) Ҡарауанһарай.  Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | 2 | 1 | | | 1 |
| 4. | **Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)**  Ҡыш (Ф.Рәхимғолова)  Контроль күсереү  Һүҙбәйләнеш Ш. Бабич ижады. Хаталар өҫтөндә эш.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | 2 | 1 | | | 1 |
| 5. | **Башҡорт театры. (3с.)**  Башҡортостан театрзары тарихынан. (Ф.Фатҡуллиндан)  А. Мөбәрәков биографияһы, ижаты.  Һөйләм. (ҡабатлау)  Н. Ирсаева ижады.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | 3 | 2 | | | 1 |
| 6. | **Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)**  Урал батыр ” эпосы  Ябай һөйләм.  Алпамша батыр.Әкиәт.  Контроль күсереү.  Теҙмә һөйләм. | 2 | 1 | | | 1 |
| 7. | **Башҡорт аты. (2с.)**  “Ел, ерәнем” йыры  Һүҙлек менән эш.  Башҡорт аты ниндәй була? | 2 | 1 | | | 1 |
| 8. | **Башҡорт милли аштары. (2с.)**  Башҡорт милли аштары. Контроль күсереү.  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау.  Башҡорт милли эҫемлектәре.  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. | 2 | 1 | | | 1 |
|  | **Итого:** | 17 | 9 | | | 8 |

12 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  т\б | **Тема раздела** - Бүлектәр | **Всего часов** | | **Теоретические**  **Занятия** | **Практические занятия** | |
| 1. | **Һаумы, мәктәп! (2с.)**  Мәктәп (Кирәй Миргән буйынса).  Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.  Көҙ. М. Аҡмулла.  Антонимдар (ҡабатлау) | 2 | | 1 | | 1 |
| 2. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)**  Көҙгө көн. (К.Д. Ушинский буйынса)  Һүҙлек менән эш.  Һөйләмдә һүҙләр тәртибе Ҡыҙыл китап. Контроль күсереү.Ҡылым (ҡабатлау). | 2 | | 1 | | 1 |
| 3. | **Атамалар ни һөйләй? (2с.)**  Ағиҙел (Ә. Атнабаев буенса).  Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) Ҡарауанһарай.  Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | 2 | 1 | | | 1 |
| 4. | **Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)**  Ҡыш (Ф.Рәхимғолова)  Контроль күсереү  Һүҙбәйләнеш Ш. Бабич ижады. Хаталар өҫтөндә эш.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | 2 | 1 | | | 1 |
| 5. | **Башҡорт театры. (3с.)**  Башҡортостан театрзары тарихынан. (Ф.Фатҡуллиндан)  А. Мөбәрәков биографияһы, ижаты.  Һөйләм. (ҡабатлау)  Н. Ирсаева ижады.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | 3 | 2 | | | 1 |
| 6. | **Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)**  Урал батыр ” эпосы  Ябай һөйләм.  Алпамша батыр.Әкиәт.  Контроль күсереү.  Теҙмә һөйләм. | 2 | 1 | | | 1 |
| 7. | **Башҡорт аты. (2с.)**  “Ел, ерәнем” йыры  Һүҙлек менән эш.  Башҡорт аты ниндәй була? | 2 | 1 | | | 1 |
| 8. | **Башҡорт милли аштары. (2с.)**  Башҡорт милли аштары. Контроль күсереү.  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау.  Башҡорт милли эҫемлектәре.  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. | 2 | 1 | | | 1 |
|  | **Итого:** | 17 | 9 | | | 8 |

**VI. Уҡытыу предметының йөкмәткеһе**

**(содержание учебного предмета )**

**5 класс**

Уҡытыу урыҫ телендҽ барған коррекцион мҽктҽптҽрҙең 5-се кластарында башҡорт теле дҽрестҽрендҽ түбҽндҽге бурыстар тҿп урында тора: 1. IV класта башҡорт теле дҽрестҽрендҽ үткҽн материалдарҙы телмҽрҙҽ ҡулланыу һҽм үҫтереү. 2. Тҽҡдим ителгҽн темалар буйынса балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, телмҽр күнекмҽлҽрен камиллаштырыу. 3. Башҡорт теленең ҿндҽрен, һүҙҙҽрен дҿрҿҫ ҽйтергҽ ҿйрҽтеү. 4. Башҡортса шиғырҙар ятлау, йырҙар, бейеүҙҽр ҿйрҽнеү, уйындар уйнау, һүрҽттҽр тҿшҿрҿү. 5. Һҽр тема буйынса үтелгҽндҽр буйынса эш барышында тыуған республика менҽн таныштырыуҙы дауам итеү.

**1.Һаумы, мәктәп! (17с.)**

Был тема (1 сентябрь – Белем көнө.Мәктәп, уҡыу, белем алыу, тел өйрәнеү) башлыса “Көҙ” темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк ваҡытта, уҡыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүе тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыуҙар ойошторола. Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә.Башҡорт теленең өн-хәрефтәре, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Исем. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Сифат.

**2.Минең ғаилә.** **(6с.)**

Был теманы үҙләштереү барышында уҡыусы үҙе тураһында,үҙенең ғаилә ағзалары, яҡындары тураһында һөйләргә өйрәнергә тейеш. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Алмаш. Зат алмаштары. Зат алмаштарының килеш менән үҙгәреше. к-г,ҡ-ғ тартынҡыларының сиратлашыуы. *Атай-әсәйем тураһында.Һорау һәм өндәү*

*билдәләре. Беҙҙең фатир. Предмет белдергән һүҙҙәр. К.Булат.Әсәйем икмәк бешерә.*

*Ф.Рәхимғолова. Өләсәйем.*

**3. Аҙыҡ – түлек.(10с.)**

*С.Әлибай.Икмәк.Ашығыҙ тәмле булһын!Телмәр үҫтереү.*

*Ф.Туғыҙбаева.Сәй эсеү.Һүҙ, һөйләм.*

**4. Башҡортостанды беләһеңме? (18с.)**

Ҡайҙан? һорауы Нимә менән? һорауы.

Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше. Сәйәхәт.

Һандар.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Һанай беләһеңме? Өҫ кейемдәре.

Аяҡ кейемдәре. У,ү хәрефтәре. Р.Ураҡсина.Үҫкәнмен.

О,ө хәрефтәре.

Ы,э хәрефтәре. Уйынсыҡтар.

Я,ю хәрефтәре.

**5.Кеше. Тән өлөштәре.(17с.)**

Һөнәрҙәр. Һөнәрҙәр.Телмәр үҫтереү. Ш.Биҡҡол.Себештәр.

Телмәр үҫтереү. Ш.Ғәлиев.Тешем. К.Ушинский.Дарыу. Еләк-емеш. Телмәр үҫтереү.В(у-ү)

хәрефтәре. Йәшелсә.

Һүҙ аҙағында б,в,г,д,ж,з хәрефтәре. Таҙалыҡ.Башҡорт телендә күплек ялғауҙар

**обучающиеся 5 класса должны**

***знать /понимать:*** буквы, звуки башкирского языка, отдельные слова и выражения по пройденным темам.

***уметь:*** письменная речь - писать буквы башкирского алфавита; - списывать слова/предложения на башкирском языке.

***владеть:***

чтением выразительно вслух небольшие тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; аудирование - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

- уметь воспроизводить наизусть небольшие простые изученные стихи, рифмовки на башкирском языке:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

**6 класс**

Уҡытыу урыҫ телендҽ барған коррекцион мҽктҽптҽрҙең 6-сы кластарында башҡорт теле дҽрестҽрендҽ түбҽндҽге бурыстар тҿп урында тора:

1. Бҽлҽкҽй класта башҡорт теле дҽрестҽрендҽ үҙлҽштерелгҽндиалогик, монологик телмҽр күнекмҽлҽрен камиллаштырыу, материалдарҙы телмҽрҙҽ ҡулланыу һҽм үҫтереү.

2. Тҽҡдим ителгҽн темалар буйынса балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, телмҽр күнекмҽлҽрен ҽүҙемлҽштереү, һорау биреү.

3. Һүҙлек һүҙҙҽрен үҙлҽштереү, уларҙы һҿйлҽшеүҙҽ, яҙыуҙа дҿрҿҫ ҡулланыу һүҙ байлығын арттырыу.

4. Программаға ярашлы грамматик матепиалды үҙлҽштереү, уларҙы телмҽрҙҽ дҿрҿҫ ҡуллана белеү.

5. Тыуған республика менҽн таныштырыуҙы дауам итеү. Башҡортса шиғырҙар ятлау, йырҙар ҿйрҽнеү, уйындар уйнау.

**Һаумы, мәктәп!** - 8 сәғ.

*Белем көнө.* *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. Беҙ йәге каникулды нисек үткәрҙек? Башҡорт теленең алфавиты. Беҙҙең ғаилә.Предмет белдергән һүҙҙәр. Беҙҙең мәктәп.Күплек төшөнсәһе. Көҙгө көндәр. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Ҡурай моңо.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Әсәй ниңә һөйөндө?*

**Үҙем тураһында.- 10 сәғ.** *Таныш булайыҡ!Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Минең туғандарым күп, дуҫым да шәп.Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа?Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Минең бер көнөм.Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Яңы фатир.Зат алмаштары. Минең ярҙамым.*

***Йыл миҙгелдәре. -8* сәғ.** *Яҙғы айҙар һәм тәбиғәт.Һорау алмаштары. Бабай менән һыу инәһе. Йәйге айҙар һәм тәбиғәт.Күрһәтеү алмаштары. Көҙгө айҙар һәм тәбиғәт.Ҡышҡы айҙар һәм тәбиғәт. Дүрт теләк.Юҡлыҡ алмаштары. Йыл миҙгелдәрен тикшереү.*

**Яңы йыл менән! - 8 сәғ.** *Башҡортостанда ҡыш.Ҡылымдың зат һәм һан менән үҙгәреше. “Алдаҡсы йондоҙҙар” (Ф. Иҫәнғолов.) Ҡоштарға ярҙам итегеҙ.Хәбәр һөйләм. Грипп тейә күрмәһен!Һорау һөйләм. Ҡышҡы уйындар.Бойороҡ һөйләм. Байрам менән ҡотлайым! “Әсә рәхмәте” (Ә. Ихсан). Әсәйем, өләсәйем. Туғанлыҡ терминдары.*

**Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена. - 6сәғ.** *“Уңған ҡыҙ” (И. Ғүмәрова).Эйәлек төшөнсәһе. Кеше. Уның тән өлөштәре.Шәхси гигиена. Был нимәләр? Кемдеке?Ул кем булып һәм ҡайҙа эшләй?*

*Ҡылым. Дарыу үләндәре беҙҙең ярҙамсы.*

***Башҡортостанды беләһеңме? - 8* сәғ.** *Урал – башҡорт иле.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр “Республиканың тыуған көнө!” Г. Ситдиҡова. Исемдәрҙең килеш менәнүҙгәреше(ҡабатлау).*

*Башҡортостан флагы.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. (ҡабатлау).“Салауат Юлаев һәйкәле” (Р. Латипова, Р. Камалова).Юҡлыҡ алмаштары.Өфө ҡалаһы.Һорау, күрһәтеү алмаштары.*

**Аҙыҡ-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Баҙар. - 7 сәғ.** *Аҙыҡ-түлек магазинында.Синонимдар. Кейем-һалым.“Яңы күлдәк” (Ф. Туғыҙбаева). Магазинда. Тыуған көн. Тулы һөйләм төҙөү. Аш-һыу.*

*Аш-һыу әҙерләйбеҙ.Нисек? Нимә менән?*

**Яҙ етте. – 6 сәғ.** *Яҙғы көндәр.Телмәр үҫтереү. Ҡоштар. Минең дуҫым - компьютер. Тулы һөйләм. Ваҡыт күпме?Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше . Еңеү көнө.Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше. Һаулығыңды һаҡлай бел. Рус телендәге* к, до *предлогының башҡорт телендә бирелеше.*

**Яҙғы эштәр. – 5 сәғ.** *“Баҡсасы һәм уның улдары” (К Ушинский).*

*Һан. Эш ҡоралдары.Рус телендәге* о (об, обо) *предлогының башҡорт телендә бирелеше. “Суфия” (С. Агиш).Рус телендәге* с (со) *предлогының башҡорт телендә бирелеше. Яҙғы сәскәләр. Рус телендәге* около *предлогының башҡорт телендә бирелеше .Яҙғы байрамдар.Сифат.*

**Яҙғы байрамдар. – 2 сәғ.** *Һабантуй.*

**Обучающиеся 6 класса должны**

***знать /понимать:*** буквы, звуки башкирского языка, отдельные слова и выражения по пройденным темам.

***уметь:*** письменная речь - писать буквы башкирского алфавита; - списывать слова/предложения на башкирском языке.

***владеть:***

чтение -читать выразительно вслух небольшие тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; аудирование - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

- уметь воспроизводить наизусть небольшие простые изученные стихи, рифмовки на башкирском языке:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

**7 класс**

• Һөйләшеү, аралашыу өсөн диалог темалары;

• Класта, өйҙә уҡыу өсөн әҙәби текстар;

• Фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик материалдар;

• Уҡыусыларҙың телмәр күнекмәләренә талаптар;

• Уҡыусылар үҙләштерергә тейешле һүҙҙәр теҙмәһе.

Уҡыусының башланғыс мәктәпте тамамлағанда һөйләү эшмәкәрлеге төрҙәре буйынса түбәндәге белемдәргә эйә булыуы күҙ уңында тотола.

1. **Беҙҙе мәктәп ҡаршылай.- 8 сәғ.**

1 сентябрь - белем көнө.Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. Көҙгө тәбиғәт.

Башҡорт теленең алфавиты. Беҙҙең мәктәп, беҙҙең класыбыҙ.Предмет белдергән һүҙҙәр. Һүҙ – тел матурлығы. Ялғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Аҙна көндәре һәм минең аҙналыҡ режимым.Эйәлек төшөнсәһе. Ҡоштар йылы яҡҡа китә.Ҡылым. Компьютер класы.

Башҡорт алфавиты, өн-хәрефтәре менән танышыу. Был тема буйынса яҙыусылар, шағирҙар ижады менән таныштырыу, яңы текстар уҡыу. Диалог һәм монолог ярҙамында бәйләнешле һөйләм төҙөү дауам итә. Туған тел, белем, уҡытыусы, мәктәп һәм көҙгө байлыҡ тураһында һөйләшеү күберәк урын ала. Бәйләнешле текст төҙөү, бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү күнегеүҙәре башҡарыла. Көҙ, көҙгө эштәр, уңыш йыйыу темаһы төп урындарҙың береһен алып тора.

Мәктәп, уҡыу, китап, икмәк, уңыш, емеш-еләк тураһында мәҡәлдәр, әйтемдәр, йомаҡтар менән танышыу.

Грамматика. 6-сы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**II. Башҡортостан ере буйлап. - 10 сәғ.**

Башҡортостан территорияһы. С. Юлаев – милли батырыбыҙ.

Синонимдар. Башҡортостан байлыҡтары икмәм – ҙур байлыҡ.

Сифат (төшөнсә) Файҙалы ҡаҙылмалар.

Антонимдар. Башҡортостан – бал һәм ҡымыҙ иле. Төҫтәр.

Сифат Башҡортостандың район һәм ҡалалары.

Омонимдар. Башҡортостандағы шифаханалар, иҫтәлекле урындар. Башҡортостан йылғалары, күлдәре.

Ҡылымдың зат, һан менән үҙгәреше.

Башҡортостан тураһында белгән фактик материалды эҙмә-эҙлекле итеп һөйләргә өйрәнеү. Был тема буйынса уҡыусыларға яңы мәғлүмәт биреү. Тыуған еребеҙҙең сал тарихы барлығын, Башҡортостан тураһында рус яҙыусылары, «Урал» эпосы, һуңғы йылдарҙағы тарихи Башҡортостан ерендә үткәрелгән фәнни экспедициялар мәғлүмәттәре менән таныштырып китеү («Арҡайым», «Сынташты», боронғо ҡалалар, алтын әйберҙәр табыу һ.б. тураһында), бының өсөн һуңғы йылдарҙа сыҡҡан матбуғат баҫмаларына мөрәжәғәт итеү. Был тема буйынса тәҡдим ителгән әҫәрҙәр менән танышыу, уҡыусыларҙың яҙыу һәм һөйләү телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш алып барыла.

Грамматика: Яңғыҙлыҡ исемдәр.

**III. Юл ҡағиҙәләре һәм билдәләре.- 5 сәғ.** Б. Байым. Светофор. Юл ҡағиҙәләре.Транспортта йөрөү.Хәйерле юл!

Грамматика: Рәүеш (төшөнсә).

**IV. Почта. Телеграф. Телефон. -8 сәғ.** Почтала. Ҡылымдың бойороҡ һөйкәлеше. Телеграмма бирәбеҙ.Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше. Алло! Кем шылтырата?Хәҙерге заман һорау һөйләм. Уҡыуҙа ла, ялда ла бергә.Хәҙерге заман һорау һөйләм. Газета, журнал алдырабыҙ.Хәҙерге заман ҡылымдың юҡлыҡ формаһы. Ҡунаҡҡа саҡырабыҙ.Ҡылымдың бойороҡ һәм хәбәр һөйкәлеше.

Грамматика: Ҡылым, һүҙбәйләнеш, һөйләм төҙөлөшө.

**V. Ҡыш дауам итә. – 9 сәг.** Ҡышҡы тәбиғәт. Ҡышҡы кейем. Ҡышҡы уйындар. Яңы йыл байрамы.

Сәләм Өфөнән!

Ҡылым үткән заманда Минең кисәге һәм бөгөнгө көнөм. Шыршы биҙәү. Ҡыш һәм ҡоштар.

Үткән заман. Ҡыш тураһында әйтем, мәҡәл, йомаҡтар.

Грамматика: Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәреф, өндәре, һөйләм төрҙәре.

**VI. Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел. – 7 сәг.** Ысын дуҫ ниндәй була?

8 март – ҡатын-ҡыҙ байрамы. Әсәй, өләсәйҙәрҙең изгелеге, ҡәҙере хаҡында әҫәрҙәр уҡыу, йөкмәткеһе өҫтөндә эш төрҙәре башҡарыу, һүҙлек байлыҡтарын арттырыу. "Катын-ҡыҙҙар байрамы тураһында әңгәмәләр, иртәлектәр үткәреү, данлыҡлы ҡатын-ҡыҙҙар менән осрашыуҙар ойоштороу.Туғанлыҡ терминдары Һауа торошо. Дуҫлыҡ ауыр саҡта һынала. (Р. Бикбаев буйынса).

Текст. Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар (әкиәт).

Грамматика: Сифат. Синонимдар, антонимдар. Ҡылым. Ҡылымдарҙың заман, зат, һан менән үҙгәреше.

**VII. Башҡортостан йылғалары, күлдәре. Экология мәсьәләһе. - 12 сәг.**

Башҡортостан – “Икенсе Швейцария”.Башҡортостан йылғалары: Ағиҙел, Ҡариҙел, Урал.

Башҡортостан йылғалары: Һаҡмар, Дим һәм башҡа йылғалар.

Тәбиғәтте һаҡларға кәрәк!Башҡортостан күлдәре. Башҡортостан таштары.Башҡортостан ҡунағы.Минең хыялым. “Аҡбуҙат” ипподромы. Тәбиғәтте һаҡлау – һәр кем эше.

Грамматика: Ҡылымдың теләк һөйкәлеше. Һан. Ябай һәм ҡушма һандар. Йыйыу һаны. Грамматиканан үткәндәрҙе ҡабатлау.

**VIII. Бына тағы яҙ килде. – 5 сәг.** Яҙғы тәбиғәт. Ҡоштар ҡайта.Ҡыр һәм баҡса эштәре.

Кеше һәм үҫемлектәр. 9 май – Еңеү көнө.

Грамматика: Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Килештәр (ҡабатлау). Ҡылым. Үткән заман.Ҡылым (ҡабатлау).

**IX. 7-се синыфта үткәндәрҙе ҡабатлау,** **дөйөмләштереү. – 4 сәг.** Мин ҡунаҡ саҡырдым.Мин Башҡортостанда йәшәйем.Любопытная крошка. Һүҙлек менән эш.Яҙ.

Грамматика: Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше(ҡабатлау). Эйәлек төшөнсәһе (ҡабатлау). Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.

**Обучающиеся 7 класса должны**

***знать /понимать:*** буквы, звуки башкирского языка, отдельные слова и выражения по пройденным темам.

***уметь:*** письменная речь - писать буквы башкирского алфавита; - списывать слова/предложения на башкирском языке.

***владеть:***

чтение -читать выразительно вслух небольшие тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; аудирование - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

- уметь воспроизводить наизусть небольшие простые изученные стихи, рифмовки на башкирском языке:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

**8 класс**

Уҡытыу урыҫ телендҽ барған коррекцион мҽктҽптҽрҙең 8-се кластарында башҡорт теле дҽрестҽрендҽ түбҽндҽге бурыстар тҿп урында тора:

1. Түбҽнге класта башҡорт теле дҽрестҽрендҽ үткҽн материалдарҙы телмҽрҙҽ ҡулланыу һҽм үҫтереү. Тҽҡдим ителгҽн темалар буйынса балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, телмҽр күнекмҽлҽрен ҽүҙемлҽштереү.

2. Грамматик материалды үҙлҽштереү, уны дҿрҿҫ файҙаланыу, яҙыу күнекмҽлҽрен үҫтереү.

3.Темаға бҽйле һүҙлек һүҙҙҽрен үҙлҽштереү, уларҙы һҿйлҽшеүҙҽ, яҙыуҙа дҿрҿҫ ҡулланыу, һүҙ байлығын арттырыу.

4. Программа буйынса ҡаралған шииғырҙарҙы ятлау, йырҙар ҿйрҽнеү.

5. Башҡортостан менҽн таныштырыуҙы дауам итеп, уның тҽбиғҽте, халҡы, йолалар тураһында һҿйлҽшеү.

1. **Мәктәпкә барабыҙ (9с.)**

Был тема буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау, һүҙлек байлығын арттырыу. Тема буйынса эҙмә-эҙлекле һөйләмдәр төҙөтөү, ҡыҫҡа ғына хикәйә төҙөргә өйрәтеү. Текст өҫтөндә эшләү,план төҙөү, план буйынса һөйләү. Мәктәп, класс тормошо һ.б. хаҡында әңгәмәләр ойоштороу. Белем, китап тураһында мәҡәлдәр ҡойоу. 5-7 класта үтелгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Өндәрҙе дөрөҫ әйтеү.

1. Көҙгө эштәр һәм көҙгө күренештәр (7с.)

Көҙгө үҙгәрештәрҙе бергәләп күҙәтеү, кешеләрҙең көҙгө хеҙмәтен күҙәтеү. Темаға ҡағылышлы текстар уҡыу. Муллыҡ, хеҙмәт тураһында мәҡәл, әйтемдәр менән танышыу. Һынамыштар уҡыу. Синтаксис. Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. Логик баҫым. Исем менән ҡылымды ҡабатлау.

1. Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы (8с.)

Өфө - башҡортостандың баш ҡалаһы. Өфө ҡалаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү, һүрәттәр ҡарау. Һөйләм телмәрен үҫтереү. Рефераттар яҙҙырыу һәм уны класс алдында ҡыҫҡаса һөйләтеү кеүек эштәр ҡулланырға мөмкин. Башҡорт ҡылымдарының төҙөлөшө. Барлыҡ төшөнсәһе һәм уның бирелеше.

1. Хеҙмәт төбө - хөрмәт (9с)

Кеше тормошонда хеҙмәттең роле, тигән темаға әңгәмә ҡороу. Данлыҡлы хеҙмәт ветерандары менән осрашыу ойоштороу. Уҡыусыларға ниндәй һөнәр оҡшауы тураһында һөйләтеү, яңы мәғлүмәттәр биреү. Һөнәрҙәр тураһында шиғырҙар, хикәйәләр уҡыу. Хеҙмәт , һөнәрҙәр тураһында мәҡәлдәр өйрәнеү. Ябай һөйләм. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы. Юҡлыҡ, булмағанлыҡ төшөнсәләре.

1. Ҡыш дауам итә (7с.)

Ҡыш миҙгеле тураһында белгәндәрҙе системалаштырыу, һүҙлек байлығын арттырыу кеүек эштәр ентекле алып барыла. Ҡыш тураһында текстар, шиғырҙар, мәҡәлдәр, һынамыштар уҡыу яңы йылға бағышланған йырҙар, мәҡәл һәм әйтемдәр. Яңы йыл менән ҡотлау открыткаһы яҙырға өйрәнеү. Уҡытыусы һайлаған текст буйынса изложение яҙыу. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ.

6. Салауат Юлаев – халҡыбыҙҙың милли батыры (5с.)

С.Юлаевтың биографияһы, ижады менән танышыу. Уның шиғырҙарын ятлау, шиғырҙарының һаҡланыу тарихы тураһында әңгәмә ойоштороу. С.Юлаевтың тормошо, батырлығы, ижады тураһында уҡыусыларҙан төрлө ижади эштәр эшләтеү. ( һүрәттәр төшөрөү, инша яҙыу, стенгәзит сығарыу)һ.б. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре тураһында төшөнсә. Аныҡлаусы.

7. Йәмле яҙ, һағындыҡ һине! (6с.)

Яҙ миҙгеле тураһында белемдәрҙе системалаштырыу. Яҙғы байрамдар- 1 Май һәм Еңеү байрамы тураһында һөйләшеү. Яҙғы тәбиғәт күренештәре, ҡоштарҙы ҡаршылау, баҡса эштәре тураһында әңгәмәләр үткәреү. Тултырыусы.

8. Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ. (5с.)

Башҡорт халҡының Бөйөк Ватан һуғышындағы ҡаһарманлығы. Ветерандарға, батырҙарға ҡарала ихтирам, ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү. Данлыҡлы кешеләр менән кисәләр, осрашыуҙар ойоштороу. Хәл. Һүҙлек менән эш күнек мәләре үткәреү.

9. Ай Уралым, Уралым... (12с.)

Башҡортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө хаҡында әңгәмә үткәреү. Республикабыҙҙың күренекле урындары менән таныштырыу. Йәйге тәбиғәтте күҙәтеү, ололарҙың һәм балаларҙың йәйге эштәре тураһында диолог һәм монологтар төҙөү. 8- се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**Обучающиеся 8 класса должны**

***знать /понимать:*** - слова и выражения по пройденным темам;

- знать наизусть 2-4 стихотворения (четверостишия);

- знать сюжеты сказок.

**должны уметь:**

- выразительно читать слова и предложения, понимать прочитанное,

- выделять знакомые слова и фразы;

***владеть:***

- различать и использовать части речи в словах и словосочетаниях;

- участвовать в беседе о родном;

- отвечать на вопросы;

- различать сказки от других жанров; - давать названия коротким текстам.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

**9 класс**

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре:

1. Балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үҙәк бурыс.
2. Был дәрестәрҙә балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға, элементтар яҙырға өйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).
3. Башҡорт теле мотлаҡ практик рәүештә өйрәнелә. Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Темалар бирелеше:

Һаумы, мәктәп! (6с.)

Эш төрҙәре «Көҙ» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көҙ» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әҫәрҙәр уҡыу; мәҡәл, әйтемдәр, йомаҡтар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү.

Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш дауам итә.

Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (7с.)

Тыуған Республикаға ҡарата мөхәббәт, ғорурлыҡ тойғоһо, тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, яҙырға өйрәтеү. Башҡортостандың ер аҫты, ер өҫтө байлыҡтары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

Атамалар ни һөйләй? (9с.)

Кеше тормошонда атамаларҙың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, ҡала, тау, йылға һ.б.) роле ҙур. Унһыҙ тормошто күҙ алдынала килтереп булмай. Атамалар бик күп. Тел ғилемендә уларҙы өйрәнеүсе фән бар. Ул – ономистика. Онамистика фәне үҙе бер нисә тармаҡтан тора: антропонимика, этнонимика, милли, халыҡ, ҡәбилә исемдәрен, зоонимика ҡош-ҡорт, хайуан ҡушаматтарын, космонимика өйрәнеүсе фән.

Был теманы үтеү уҡыусының бала саҡтан уҡ үҙҙәре йәшәгән ауыл, ҡала, уларҙың янындағы атамаларҙың мәғәнәләрен белергә теләгән ҡыҙыҡһыныуын ҡәнәғәтләндерә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халыҡтың тел үҙенсәлектәре, халыҡ тормошо, ғөрөф-ғәҙәте, йолалары һ.б. сағыла.

Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (7с.)

Бәйләнешле телмәрҙең яҙма һәм телдән формаларына берҙәй әһәмиәт бирелә. Ҡыш миҙгеле, уның үҙенсәлектәре тураһында һөйләү күҙ уңында тотола.

Башҡортостан театрҙары. (5с.)

Башҡортостанда театр сәнғәте. Республикалағы театрҙар һәм уларҙың эшмәкәрлеге хаҡында дөйөм мәғлүмәт биреү. М.Ғафури исемендәге Башҡорт Академия драма театрының барлыҡҡа килеүе тарихы (халыҡ артистары З.Бикбулатова, А.Мөбәрәков, Г.Мөбәрәкова). Театрҙың күренекле артистарының тормошо һәм ижады менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Театрҙың үткәне һәм киләсәге буйынса фекер алышыу ойоштороу.

Башҡорт халыҡ ижады. (9с.)

Халыҡ ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Фольклорҙың коллектив ижад булыуы. Фольклор һәм яҙма әҙәбиәттең айырмаһын билдәләү, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Башҡорт аты. (9с.)

Уҡыусылырҙы башҡорт атының килеп сығыуы, тарихи үткәне менән таныштырыу. Аттарҙың кеше тормошондағы мөһим ролен билдәләү. Йәш үһенсәлектәре буйынса бүленеүен билдәләү, уҡыусылырҙан дөрөҫ итеп әйттереү. Аттарға ҡарата ҡыҙыҡһыныусанлыҡ, улар тураһында күберәк белеү теләге тыуҙырыу.

Башҡорт халыҡ милли аштары. (7с.)

Башҡорт халҡының милли аштары менән таныштырыу. Уларҙы әҙерләү үҙенсәлектәрен билдәләү. Башҡорт милли аштары тураһында текстар менән таныштырыу.

Күңелле яҙ килә. (7с.)

Башҡортостандағы яҙғы тәбиғәт күренештәре. Ҡала һәм ауылда яҙғы эштәр: ҡоштар, хайуандар һәм үҫемлектәр тормошо, яҙғы байрамдар тураһында әңгәмәләр үткәреү. Тәбиғәткә экскурсиялар ойоштороу. Дарыу үләндәренән гербарийҙар төҙөү, Еңеү көнөн билдәләү. Һуғыш ветерандары менән осрашыу, иҫтәлектәр яҙып алыу буйынса эш дауам итә.

Уҡыусылырҙың һөйләү, яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә ентекле эш дауам итә.

Обучающиеся 9 класса

должны знать:

- 3-4 стихотворений наизусть (четверостишия);

- слова и выражения по пройденным темам;

- знать сюжеты сказок.

должны уметь: - делить текст на смысловые части; - понимать о чем ведется разговор, понимать чтение; - выделять знакомые слова и фразы; - участвовать в беседе о родном;

- уметь отвечать на вопросы; - уметь различать сказки от других жанров;

- переводить слова из текста, составлять словосочетания и предложения с помощью этих слов;

***владеть:***

- пересказ текста на русском языке;

- перевод текста с русского на башкирский, с башкирского на русский;

- давать названия коротким текстам, делить их на смысловые части.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

11 класс

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре:

1. Балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үҙәк бурыс.
2. Был дәрестәрҙә балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға, элементтар яҙырға өйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).
3. Башҡорт теле мотлаҡ практик рәүештә өйрәнелә. Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Темалар:

Һаумы, мәктәп! (2с.)

Эш төрҙәре «Көҙ» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көҙ» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әҫәрҙәр уҡыу; мәҡәл, әйтемдәр, йомаҡтар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү.

Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш дауам итә.

Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)

Тыуған Республикаға ҡарата мөхәббәт, ғорурлыҡ тойғоһо, тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, яҙырға өйрәтеү. Башҡортостандың ер аҫты, ер өҫтө байлыҡтары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

Атамалар ни һөйләй? (2с.)

Кеше тормошонда атамаларҙың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, ҡала, тау, йылға һ.б.) роле ҙур. Унһыҙ тормошто күҙ алдынала килтереп булмай. Атамалар бик күп. Тел ғилемендә уларҙы өйрәнеүсе фән бар. Ул – ономистика. Онамистика фәне үҙе бер нисә тармаҡтан тора: антропонимика, этнонимика, милли, халыҡ, ҡәбилә исемдәрен, зоонимика ҡош-ҡорт, хайуан ҡушаматтарын, космонимика өйрәнеүсе фән.

Был теманы үтеү уҡыусының бала саҡтан уҡ үҙҙәре йәшәгән ауыл, ҡала, уларҙың янындағы атамаларҙың мәғәнәләрен белергә теләгән ҡыҙыҡһыныуын ҡәнәғәтләндерә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халыҡтың тел үҙенсәлектәре, халыҡ тормошо, ғөрөф-ғәҙәте, йолалары һ.б. сағыла.

Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)

Бәйләнешле телмәрҙең яҙма һәм телдән формаларына берҙәй әһәмиәт бирелә. Ҡыш миҙгеле, уның үҙенсәлектәре тураһында һөйләү күҙ уңында тотола.

Башҡорт театры. (3с.)

Башҡортостанда театр сәнғәте. Республикалағы театрҙар һәм уларҙың эшмәкәрлеге хаҡында дөйөм мәғлүмәт биреү. М.Ғафури исемендәге Башҡорт Академия драма театрының барлыҡҡа килеүе тарихы (халыҡ артистары З.Бикбулатова, А.Мөбәрәков, Г.Мөбәрәкова). Театрҙың күренекле артистарының тормошо һәм ижады менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Театрҙың үткәне һәм киләсәге буйынса фекер алышыу ойоштороу.

Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)

Халыҡ ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Фольклорҙың коллектив ижад булыуы. Фольклор һәм яҙма әҙәбиәттең айырмаһын билдәләү, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Башҡорт аты. (2с.)

Уҡыусылырҙы башҡорт атының килеп сығыуы, тарихи үткәне менән таныштырыу. Аттарҙың кеше тормошондағы мөһим ролен билдәләү. Йәш үһенсәлектәре буйынса бүленеүен билдәләү, уҡыусылырҙан дөрөҫ итеп әйттереү. Аттарға ҡарата ҡыҙыҡһыныусанлыҡ, улар тураһында күберәк белеү теләге тыуҙырыу.

Башҡорт милли аштары. (2с.)

Башҡорт халҡының милли аштары менән таныштырыу. Уларҙы әҙерләү үҙенсәлектәрен билдәләү. Башҡорт милли аштары тураһында текстар менән таныштырыу.

Уҡыусылырҙың һөйләү, яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә ентеклке эш дауам итә.

Обучающиеся 11 класса

должны знать:

- 5-6 стихотворений наизусть (четверостишия);

- слова и выражения по пройденным темам;

- знать сюжеты сказок.

должны уметь: - делить текст на смысловые части; - понимать о чем ведется разговор, понимать чтение; - выделять знакомые слова и фразы; - участвовать в беседе о родном;

- уметь отвечать на вопросы; - уметь различать сказки от других жанров;

- переводить слова из текста, составлять словосочетания и предложения с помощью этих слов;

***владеть:***

- пересказ текста на русском языке;

- перевод текста с русского на башкирский, с башкирского на русский;

- давать названия коротким текстам, делить их на смысловые части.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

12 класс

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре:

1. Балаларҙы һөйләшергә өйрәтеү үҙәк бурыс.
2. Был дәрестәрҙә балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға, элементтар яҙырға өйрәтеү бергә алып барыла. Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).
3. Башҡорт теле мотлаҡ практик рәүештә өйрәнелә. Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Темалар:

Һаумы, мәктәп! (2с.)

Эш төрҙәре «Көҙ» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көҙ» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әҫәрҙәр уҡыу; мәҡәл, әйтемдәр, йомаҡтар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү.

Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш дауам итә.

Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)

Тыуған Республикаға ҡарата мөхәббәт, ғорурлыҡ тойғоһо, тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, яҙырға өйрәтеү. Башҡортостандың ер аҫты, ер өҫтө байлыҡтары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

Атамалар ни һөйләй? (2с.)

Кеше тормошонда атамаларҙың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, ҡала, тау, йылға һ.б.) роле ҙур. Унһыҙ тормошто күҙ алдынала килтереп булмай. Атамалар бик күп. Тел ғилемендә уларҙы өйрәнеүсе фән бар. Ул – ономистика. Онамистика фәне үҙе бер нисә тармаҡтан тора: антропонимика, этнонимика, милли, халыҡ, ҡәбилә исемдәрен, зоонимика ҡош-ҡорт, хайуан ҡушаматтарын, космонимика өйрәнеүсе фән.

Был теманы үтеү уҡыусының бала саҡтан уҡ үҙҙәре йәшәгән ауыл, ҡала, уларҙың янындағы атамаларҙың мәғәнәләрен белергә теләгән ҡыҙыҡһыныуын ҡәнәғәтләндерә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халыҡтың тел үҙенсәлектәре, халыҡ тормошо, ғөрөф-ғәҙәте, йолалары һ.б. сағыла.

Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)

Бәйләнешле телмәрҙең яҙма һәм телдән формаларына берҙәй әһәмиәт бирелә. Ҡыш миҙгеле, уның үҙенсәлектәре тураһында һөйләү күҙ уңында тотола.

Башҡорт театры. (3с.)

Башҡортостанда театр сәнғәте. Республикалағы театрҙар һәм уларҙың эшмәкәрлеге хаҡында дөйөм мәғлүмәт биреү. М.Ғафури исемендәге Башҡорт Академия драма театрының барлыҡҡа килеүе тарихы (халыҡ артистары З.Бикбулатова, А.Мөбәрәков, Г.Мөбәрәкова). Театрҙың күренекле артистарының тормошо һәм ижады менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Театрҙың үткәне һәм киләсәге буйынса фекер алышыу ойоштороу.

Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)

Халыҡ ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Фольклорҙың коллектив ижад булыуы. Фольклор һәм яҙма әҙәбиәттең айырмаһын билдәләү, улар тураһында һөйләргә өйрәтеү.

Башҡорт аты. (2с.)

Уҡыусылырҙы башҡорт атының килеп сығыуы, тарихи үткәне менән таныштырыу. Аттарҙың кеше тормошондағы мөһим ролен билдәләү. Йәш үһенсәлектәре буйынса бүленеүен билдәләү, уҡыусылырҙан дөрөҫ итеп әйттереү. Аттарға ҡарата ҡыҙыҡһыныусанлыҡ, улар тураһында күберәк белеү теләге тыуҙырыу.

Башҡорт милли аштары. (2с.)

Башҡорт халҡының милли аштары менән таныштырыу. Уларҙы әҙерләү үҙенсәлектәрен билдәләү. Башҡорт милли аштары тураһында текстар менән таныштырыу.

Уҡыусылырҙың һөйләү, яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә ентеклке эш дауам итә.

Обучающиеся 12 класса

должны знать:

- 6-8 стихотворений наизусть (четверостишия);

- слова и выражения по пройденным темам;

- знать сюжеты сказок.

должны уметь: - делить текст на смысловые части; - понимать о чем ведется разговор, понимать чтение; - выделять знакомые слова и фразы; - участвовать в беседе о родном;

- уметь отвечать на вопросы; - уметь различать сказки от других жанров;

- переводить слова из текста, составлять словосочетания и предложения с помощью этих слов;

***владеть:***

- пересказ текста на русском языке;

- перевод текста с русского на башкирский, с башкирского на русский;

- давать названия коротким текстам, делить их на смысловые части.

**формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. Календарно-тематическое планирование**  **(календарь – тематик план)**   |  | | --- | |  | | **5 класс** |   **1 сирек- 1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | | | **Тема урока** | | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | | | **Тип урока** | | **Номер урока по разделу** | | **Дата проведения урока планируемая** | | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
| **1.** | **Һаумы, мәктәп! – 17 сәғ.** | | | *Белем көнө.*  *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн – хәрефтәре* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Обобщение и систематизация знаний | | 1 | | 04.09 | |  |  |
| 2. |  | | | *Танышыу.Башҡорт теленең алфавиты.* | | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Усвоение новых знаний | | 2 | | 06.09 | |  |  |
| 3. |  | | | *Беҙ уҡыусылар.*  *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн – хәрефтәре.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Усвоение новых знаний | | 3 | | 11.09 | | . |  |
| 4. | *.* | | | *Тыуған Башҡортостан.*  *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Изучение нового материала | | 4 | | 13.09 | | . |  |
| 5. |  | | | *Ҡайҙа? һорауы.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 5 | | 18.09 | |  |  |
| 6. |  | | | *Һаумы, мәктәп!*  *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 6 | | 20.09 | |  |  |
| 7. | *.* | | | *Уҡыу әсбаптары.*  *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре* | | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Изучение нового материала | | 7 | | 25.09 | |  |  |
| 8. |  | | | *Был кемдең?*  *Һорауына яуап биреү.* | | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 8 | | 27.09 | | . |  |
| 9. |  | | | *Аҙна көндәре.*  *Һуҙынҡы өндәр.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Изучение нового материала | | 9 | | 02.10 | |  |  |
| 10. |  | | | *Йәшелсәләр.*  *Һуҙынҡы өндәр* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Изучение нового материала | | 10 | | 04.10 | |  |  |
| 11. |  | | | *Мәктәп баҡсаһы.Экскурсия* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 11 | | 09.10 | |  |  |
| 12. |  | | | *Мәктәп баҡсаһы.*  *Тартынҡы өндәр.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | | | Обобщение и систематизация знаний | | 12 | | 16.10 | |  |  |
| 13. |  | | | *Емештәр.Үҙенсәлекле*  *өндәр.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Комбинированный | | 13 | | 18.10 | |  |  |
| 14. |  | | | *Магазинда.*  ***Контроль күсереү.*** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 14 | | 23.10 | |  |  |
| 15. |  | | | *Уңыш йыябыҙ.*  **Хаталар өстөндэ эш.** | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Комбинированный | | 15 | | 25.10 | |  |  |
| ***2 сирек*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | ***Минең ғаилә.-* 6 сәғ.** | | | *Минең ғаиләм.*  *Нөктә,Һорау һәм өндәү*  *билдәләре.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Изучение нового материала | | 16 | | 06.11 | |  |  |
| 17 |  | | | *Атай-әсәйем тураһында.*  *Һорау һәм өндәү*  *билдәләре.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Усвоение новых знаний | | 17 | | 08.11 | |  |  |
| 18 |  | | | *Беҙҙең фатир.*  *Предмет белдергән һүҙҙәр.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Изучение нового материала | | 18 | | 13.11 | |  |  |  |
| 19 | *.* | | | *К.Булат.Әсәйем икмәк бешерә.*  *Предмет белдергән һүҙҙәр* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Усвоение новых знаний | | 19 | | 15.11 | |  |  |
| 20 |  | | | *Ф.Рәхимғолова. Өләсәйем.*  *Предмет белдергән һүҙҙәр.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Усвоение новых знаний | | 20 | | 20.11 | |  |  |
| 21 |  | | | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.*  *Беҙҙең ғаилә.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Контроль знаний | | 21 | | 22.11 | |  |  |
| 22 | ***Аҙыҡ – түлек.* 10 сәғ.** | | | Аҙыҡ-түлек.  *Телмәр үҫтереү.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Обобщение и систематизация знаний | | 22 | | ***27.11*** | |  |  |
| 23 |  | | | *С.Әлибай.Икмәк.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Изучение нового материала | | 23 | | 29.11 | |  |  |
| 24 |  | | | *Ашығыҙ тәмле булһын!*  *Телмәр үҫтереү.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Обобщение и систематизация знаний | | 24 | | 04.12 | |  |  |
| 25 |  | | | *Ф.Туғыҙбаева.*  *Сәй эсеү.*  *Һүҙ, һөйләм.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Усвоение новых знаний | | 25 | | 06.12 | |  |  |
| 26. |  | | | *Аҙыҡ-түлек темаһын*  *ҡабатлау.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 26 | | 11.12 | |  |  |
| 27 |  | | | *Контроль эш.Аҙыҡ-түлек.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Контроль знаний | | 27 | | 13.12 | |  |  |
| 28 |  | | | *Аҙыҡ-түлек темаһын*  *ҡабатлау.*  *Хаталар өҫтөндә эш.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Контроль знаний | | 28 | | 18.12 | |  |  |
| 29. |  | | | *Ҡайҙа һорауы.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Обобщение и систематизация знаний | | 29 | | 20.12 | |  |  |
| 30 |  | | | *2-се сиректәге үткәндәрҙе ҡабатлау.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Контроль знаний | | 30 | | 25.12 | |  |  |
| 31 |  | | | *2-се сиректәге үткәндәрҙе ҡабатлау* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Обобщение и систематизация знаний  Контроль знаний | | 31 | | 27.12 | |  |  |
| 3 сирек | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Башҡортостанды беләһеңме? – 18 сәғ. | | | *Ҡайҙан? һорауы* | | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;аралаша белеү һәләтен үҫтереү,   * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Усвоение новых знаний | | 32 | | 15.01 |  |  |
| 33 | |  | | | *Ҡайҙан? Һорауы. Ҡабатлау.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | | | Обобщение и систематизация знаний | | 33 | | 17.01 |  |  |
| 34 | |  | | | *Нимә менән? һорауы.*  *Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Усвоение новых знаний | | 34 | | 22.01 |  |  |
| 35 | |  | | | *Сәйәхәт.*  *Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Комбинированный | | 35 | | 24.01 |  |  |
| 36 | |  | | | *Һандар.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Усвоение новых знаний | | 36 | | 29.01 |  |  |
| 37 | |  | | | *Һанай беләһеңме? Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 37 | | 31.01 |  |  |
| 38 | |  | | | *Өҫ кейемдәре.*  *Телмәр үҫтереү.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Усвоение новых знаний | | 38 | | 05.02 |  |  |
| 39 | |  | | | *Өҫ кейемдәре.*  *Телмәр үҫтереү.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 39 | | 07.02 |  |  |
| 40 | |  | | | *Аяҡ кейемдәре. Телмәр үҫтереү.У,ү хәрефтәре.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Изучение нового материала | | 40 | | 12.02 |  |  |
| 41. | |  | | | *Аяҡ кейемдәре. Телмәр үҫтереү.У,ү хәрефтәре.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 41 | | 14.02 |  |  |
| 42. | |  | | | *Р.Ураҡсина.*  *Үҫкәнмен.*  *О,ө хәрефтәре.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Изучение нового материала | | 42 | | 19.02 |  |  |
| 43. | |  | | | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.*  *Ы,э хәрефтәре.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | | | Контроль знаний | | 43 | | 21.02 |  |  |
| 44. | |  | | | *Уйынсыҡтар.*  *Я,ю хәрефтәре.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Изучение нового материала | | 44 | | 26.02 |  |  |
| 45. | |  | | | *Уйынсыҡтар магазины.*  *Телмәр үҫтереү.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | | 45 | | 28.02 |  |  |
| 46. | |  | | | *Уйындар.Тартынҡы өндәр.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | | | Усвоение новых знаний | | 46 | | 05.03 |  |  |
| 47. | |  | | | *Уйындар.Тартынҡы өндәр.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Обобщение и систематизация знаний | | 47 | | 07.03 |  |  |
| 48 | |  | | | *Уйынсыҡтар.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Контроль знаний | | 48 | | 12.03 |  |  |
| 49. | |  | | | *3-сө сиректәге*  *үткәндәрҙе ҡабатлау* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Контроль знаний | | 49 | | 14.03 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | **Кеше. Тән өлөштәре. -17с.** | | *Һөнәрҙәр.* ***Контроль күсереү.*** | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | | | | 50 | | 19.03 |  | . |
| 51 | | |  | | *Һөнәрҙәр.*Кеше.  ***Хаталар өҫтөндә эш*** | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү.   ***4 сирек*** | Обобщение и систематизация знаний | | | | 51 | | 21.03 |  |  |
| 52 | | |  | | *Ш.Биҡҡол.Себештәр.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | | | | 52 | | 02/04 |  |  |
| 53 | | |  | | *Тән өлөштәре.Телмәр үҫтереү.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; |  | | | | 53 | | 04/04 |  |  |
| 54 | | |  | | *Ш.Ғәлиев.Тешем.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | | | | 54 | | 09.04 |  |  |
| 55 | | |  | | *К.Ушинский.*  *Дарыу.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | | | | 55 | | 11.04 |  |  |
| 56 | | |  | | *Тән өлөштәрен ҡабатлау.*  *Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | | | | 56 | | 16.04 |  |  |
| 57 | | |  | | *Еләк-емеш. Телмәр үҫтереү.В(у-ү)*  *хәрефтәре.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Комбинированный | | | | 57 | | 18.04 |  |  |
| 58 | | |  | | *Йәшелсә.*  *Һүҙ аҙағында б,в,г,д,ж,з хәрефтәре.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | | | | 58 | | 23.04 |  |  |
| 59. | | |  | | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.*  *В(у-ү) хәрефтәре.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | | | | 59 | | 25.04 |  |  |
| 60. | | |  | | 9 Май. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | | | | 60 | | 30.04 |  |  |
| 61. | | |  | | Был кем? Был нимә? | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | | | | 61 | | 02.05 |  |  |
| 62. | | |  | | *Таҙалыҡ.Башҡорт телендә күплек ялғауҙары* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | | | | 62 | | 07.05 |  |  |
| 63. | | |  | | *Көн тәртибе.*  *Контроль күсереү.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | | | | 63 | | 14.05 |  |  |
| 64. | | |  | | *В.Маяковский.Нимә ул яҡшы,нимә ул насар? Хаталар өҫтөндә эш.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | | | | 64 | | 16.05 |  |  |
| 65. | | |  | | *Йомғаҡлау.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | | | | 65 | | 21.05 |  |  |
| 66 | | |  | | Үткәндәрҙе ҡабатлау, нығытыу. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Контроль знаний | | | | 66 | | 23.05 |  |  |
| 67,68 | | | Һабантуй | | *Йомғаҡлау.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | | | | 67  68 | | 28.05  30.05 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 сирек- 1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | | **Тема урока** | | | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | | | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | | | | **Дата проведения урока планируемая** | | **Дата проведения урока фактическая** | | **Примечание** | | |  | | | |
| **1.** | **Һаумы, мәктәп! - 8 сәғ.** | | *Белем көнө.*  *Башкорт теленең үҙенсәлекле өн – хәрефтәре* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | | | Обобщение и систематизация знаний | **1** | | | | **06.09** | |  | |  | | |  | | | |
| 2. |  | | *Беҙ йәйге каникулды нисек үткәрҙек?*  *Башҡорт теленең алфавиты.* | | | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | | | Усвоение новых знаний | 2 | | | | 07.09 | |  | |  | | |  | | | |
| 3. |  | | *Беҙҙең ғаилә.Предмет белдергән һүҙҙәр.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Усвоение новых знаний | 3 | | | | 13.09 | | . | |  | | |  | | | |
| 4. | *.* | | *Беҙҙең мәктәп.*  *Күплек төшөнсәһе.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә. | | | Изучение нового материала | 4 | | | | 14.09 | | . | |  | | |  | | | |
| 5. |  | | *Көҙгө көндәр. Һөйләмдә һүҙ тәртибе.* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | 5 | | | | 20.09 | |  | |  | | |  | | | |
| 6. |  | | *Ҡурай моңо.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү. | | | Обобщение и систематизация знаний | 6 | | | | 21.09 | |  | |  | | |  | | | |
| 7. |  | | *Әсәй ниңә һөйөндө?* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Изучение нового материала | 7 | | | | 27.09 | |  | |  | | |  | | | |
| 8. |  | | *Әсәй ниңә һөйөндө?* | | | -рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | 8 | | | | 28.09 | | . | |  | | |  | | | |
| 9. | **Үҙем тураһында.- 10 сәғ.** | | *Таныш булайыҡ!Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә. | | | Изучение нового материала | 1 | | | | 04.10 | |  | |  | | |  | | | |
| 10. |  | | *Минең туғандарым күп, дуҫым да шәп.Берлектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Изучение нового материала | 2 | | | | 05.10 | |  | |  | | |  | | | |
| 11. |  | | *Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа?Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Усвоение новых знаний | 3 | | | | 12.10 | |  | |  | | |  | | | |
| 12. |  | | *Минең бер көнөм.Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | | Обобщение и систематизация знаний | 4 | | | | 18.10 | |  | |  | | |  | | | |
| 13. |  | | *Яңы фатир.Зат алмаштары.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Комбинированный | 5 | | | | 19.10 | |  | |  | | |  | | | |
| 14. |  | | ***Минең ярҙамым.***  ***Контроль күсереү.*** | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | 6 | | | | 25.10 | |  | |  | | |  | | | |  |
| 15. |  | | ***Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Комбинированный | 7 | | | | 26.10 | |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | ***2 сирек*** | | |  |  | | | |  | |  | | | |  |  | | |  |
| 16. |  | | *Һеҙҙең өйөгөҙ ҡайҙа?Күплектәге исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Контроль знаний | 8 | | | | 08.11 | |  | | | |  |  | | |  |
| 17. |  | | ***Минең ярҙамым.***  *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Контроль знаний | 9 | | | | 09.11 | |  |  | | | |  | | |  |
| 18 |  | | Минең туғандарым күп .  *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Контроль знаний | 10 | | | | 15.11 | |  |  | | | |  | | |  |
| 19. | ***Йыл миҙгелдәре. -8* сәғ.** | | *Яҙғы айҙар һәм тәбиғәт.Һорау алмаштары.* | | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Изучение нового материала | 1 | | | | 16.11 | |  |  | | | | |  | | | | | | |
| 20. |  | | *Бабай менән һыу инәһе.* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Усвоение новых знаний | 2 | | | | 22.11 | |  |  | | | | |
| 21. |  | | *Йәйге айҙар һәм тәбиғәт.Күрһәтеү алмаштары.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Изучение нового материала | 3 | | | | 23.11 | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 22. | *.* | | *Көҙгө айҙар һәм тәбиғәт.* | | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Усвоение новых знаний | 4 | | | | 29.11 | |  | | |  | | |  |  | | | | | | | |
| 23 |  | | *Ҡышҡы айҙар һәм тәбиғәт.* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | | Усвоение новых знаний | 5 | | | | 30.11 | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 24 |  | | *Дүрт теләк.Юҡлыҡ алмаштары.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Обобщение и систематизация знаний | 6 | | | | 06.12 | |  | |  | | | |
| 25 |  | | *Контроль эш. Йыл миҙгелдәрен тикшереү.* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Контроль знаний | 7 | | | | 07.12 | |  | |  | | | |
| 26 |  | | *Контроль эшен анализлау.*  *Үткәндәрҙе ҡабатлау* | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | | Контроль знаний | 8 | | | | 13.12 | |  | |  | | | |
| 27 | Яңы йыл менән! - 8 сәғ. | | Башҡортостанда ҡыш.Ҡылымдың зат һәм һан менән үҙгәреше. | | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | | Обобщение и систематизация знаний | | 1 | | | 14.12 | |  | | |  | | |  | | | | | | |
| 28. |  | | “Алдаҡсы йондоҙҙар” (Ф. Иҫәнғолов.) | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Изучение нового материала | | | | 2 | 20.12 | |  | | | | |  | |  | | | | | | |
| 29. |  | | Ҡоштарға ярҙам итегеҙ.Хәбәр һөйләм.  ***Контроль күсереү.*** | | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 3 | 21.12. | |  | | | | |  | |
| 30. |  | | Грипп тейә күрмәһен!Һорау һөйләм.***Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Усвоение новых знаний | | | | 4 | 27.12 | |  | | | | |  | |
| 31. |  | | Ҡышҡы уйындар.  Бойороҡ һөйләм. Байрам менән ҡотлайым! | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 5 | 28.12 | |  | | | | |  | |
|  |  | |  | | | ***3 сирек*** | |  | | | |  |  | |  | | | | |  | |
| 32. |  | | “Әсә рәхмәте” (Ә. Ихсан). | | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә. | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 6 | 15.01 | |  | | | | |  | |
| 33. |  | | Әсәйем, өләсәйем. Туғанлыҡ терминдары. | | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Контроль знаний | | | | 7 | 17.01 | |  | | | | |  | |
| 34 |  | | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Контроль знаний | | | | 8 | 22.01 | |  | | | | |  | |
| 35. | **Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена. - 6сәғ** | | *“Уңған ҡыҙ” (И. Ғүмәрова).Эйәлек төшөнсәһе.* | | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | | | 1 | 24.01 | |  | | | | |  | |
| 36. |  | | *Кеше. Уның тән өлөштәре.* | | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Контроль знаний | | | | 2 | 29.01 | |  | | | | |  | |
| 37. |  | | *Шәхси гигиена.* | | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний  Контроль знаний | | | | 3 | 31.01 | |  | | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 38. | |  | | *Был нимәләр? Кемдеке?* | | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;   * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | | | 4 | 05.02 | |  | | | | |  | |  | | |  | |
| 39. | |  | | *Ул кем булып һәм ҡайҙа эшләй?*  *Ҡылым.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 5 | 07.02 | |  | | | | |  | |  | | |
| 40 | |  | | *Дарыу үләндәре - беҙҙең ярҙамсы.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | | Усвоение новых знаний | | | | 6 | 12.02 | |  | | | | |  | |  | | |
| 41. | | ***Башҡортостанды беләһеңме? - 8* сәғ.** | | *Урал – башҡорт иле.Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Комбинированный | | | | 1 | 14.02 | |  | | | | |  | |  | | |
| 42. | |  | | *“Республиканың тыуған көнө!” Г. Ситдиҡова. Исемдәрҙең килеш менәнүҙгәреше(ҡабатлау).* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Усвоение новых знаний | | | | 2 | 19.02 | |  | | | | |  | |  | | |
| 43. | |  | | *Башҡортостан флагы.Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. (ҡабатлау).“* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 3 | 21.02 | |  | | | | |  | |  | | |
| 44. | |  | | *Салауат Юлаев һәйкәле” (Р. Латипова, Р. Камалова).Юҡлыҡ алмаштары.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | | | 4 | 26.02 | |  | | | | |  | |  | | |
| 45 | |  | | *Өфө ҡалаһы.Һорау, күрһәтеү алмаштары.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Изучение нового материала | | | | 5 | 28.02 | |  | | | | |  | |  | | |
| 46 | |  | | *Өфө ҡалаһы.Һорау, күрһәтеү алмаштары.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 6 | 05.03 | |  | | | | |  | |  | | |
| 47. | |  | | *Башкортостан.Телмәр үҫтереү.У,ү хәрефтәре.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 7 | 07.03 | |  | | | | |  | |  | | |
| 48. | |  | | *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*  *О,ө хәрефтәре.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Контроль знаний | | | | 8 | 12.03 | |  | | | | |  | |  | | |
| 49 | | **Аҙыҡ-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Баҙар. - 7 сәғ.** | | *Аҙыҡ-түлек магазинында.Синонимдар.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | | | 1 | 14.03 | |  | | | | |  | |  | | |
| 50. | |  | | *Кейем-һалым. “Яңы күлдәк” (Ф. Туғыҙбаева).*  ***Контроль күсереү.*** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 2 | 19.03 | |  | | | | |  | |  | | |
| 51. | |  | | *Магазинда.*  *Тыуған көн. Тулы һөйләм төҙөү.*  ***Хаталар өҫтөндә эш.***  ***3-сө сиректәге***  ***Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә,   * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | | | 3 | 21.03 | |  | | | | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | **4 сирек** | |  | | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |
| 54. | |  | | *Аш-һыу.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | | | 6 | 02.04 | |  | | | | |  | |  | | |
| 55. | |  | | | *Аш-һыу әҙерләйбеҙ.Нисек? Нимә менән?* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | | | | 7 | 04.04 | |  | | | | | . |  | | | |  | | | |
| 56. | | **Яҙ етте. – 6 сәғ.** | | | *Яҙғы көндәр.Телмәр үҫтереү.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | | | | 1 | 09.04 | |  | | | | |  |  | | | |  | | |
| 57. | |  | | | *Ҡоштар.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | | | | 2 | 11.04 | |  | | | | |  |  | | | |
| 58. | |  | | | *Минең дуҫым - компьютер.*  *Тулы һөйләм.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | | | | 3 | 16.04 | |  | | | | |  |  | | | |
| 59. | |  | | | *Ваҡыт күпме?Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше .* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | | | | 4 | 18.04 | |  | | | | |  |  | | | |
| 60. | |  | | | *Еңеү көнө.Рус телендәге* в, на *предлогының башҡорт телендә бирелеше.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | | | | 5 | 23.04 | |  | | | | |  |  | | | |
| 61 | |  | | | *Һаулығыңды һаҡлай бел.*  *Рус телендәге* к, до *предлогының башҡорт телендә бирелеше.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Обобщение и систематизация знаний | | | | 6 | 25.04 | |  | | | | |  |  | | | |
| 62 | | **Яҙғы эштәр. – 5 сәғ.**  *.* | | | *“Баҡсасы һәм уның улдары” (К Ушинский). Һан.* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | | | | 1 | 07.05 | |  | | | | |  |  | | | |
| 63. | |  | | | *Эш ҡоралдары.Рус телендәге* о (об, обо) *предлогының башҡорт телендә бирелеше.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | | | | 2 | 14.05 | |  | | | | |  |  | | | |
| 64. | |  | | | *“Суфия” (С. Агиш).Рус телендәге* с (со) *предлогының башҡорт телендә бирелеше.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | | | | 3 | 16.05 | |  | | | | |  |  | | | |
| 65. | |  | | | *Яҙғы сәскәләр.*  *Рус телендәге* около *предлогының башҡорт телендә бирелеше* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | | | | 4 | 21.05 | |  | | | | |  |  | | | |
| 66. | |  | | | *Яҙғы байрамдар.Сифат.* ***Контроль күсереү.*** | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | | | | 5 | 23.05 | |  | | | | |  |  | | | |
| 67. | | **Яҙғы байрамдар. – 2 сәғ.** | | | *Һабантуй.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | | | | 6 | 28.05 | |  | | | | |  |
| 68. | |  | | | *Һабантуй.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | | | | 7 | 30.05 | |  | | | | |  |  | | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 сирек- 1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | | **Тип урока** | | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | | **Дата проведения урока фактическая** | | **Примечание** | | |  | | |
| **1.** | **Беҙҙе мәктәп ҡаршылай.- 8 сәғ.**  Компьютер класы. | 1 сентябрь - белем көнө.Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Обобщение и систематизация знаний | | **1** | **05.09** | |  | |  | | |  | | |
| 2. |  | Көҙгө тәбиғәт.  Башҡорт теленең алфавиты. | | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | | Усвоение новых знаний | | 2 | 07.09 | |  | |  | | |  | | |
| 3. |  | Беҙҙең мәктәп, беҙҙең класыбыҙ.Предмет белдергән һүҙҙәр. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | | Усвоение новых знаний | | 3 | 12.09 | | . | |  | | |  | | |
| 4. |  | Һүҙ – тел матурлығы. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;-аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Изучение нового материала | | 4 | 14.09 | | . | |  | | |  | | |
| 5. |  | Аҙна көндәре һәм минең аҙналыҡ режимым.Эйәлек төшөнсәһе. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 5 | 19.09 | |  | |  | | |  | | |
| 6. |  | Ҡоштар йылы яҡҡа китә.  Ҡыл ым. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 6 | 21.09 | |  | |  | | |  | | |
| 7. | *.* | Компьютер класы.  Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. | | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Изучение нового материала | | 7 | 26.09 | |  | |  | | |  | | |
| 8. |  | Компьютер класы.  Башкорт теленең үҙенсәлекле өн - хәрефтәре. | | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 8 | 28.09 | | . | |  | | |  | | |
| 9. | **Башҡортостан ере буйлап. - 10 сәғ.** | Башҡортостан территорияһы. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Изучение нового материала | | 1 | 03.10 | |  | |  | | |  | | |
| 10. |  | С. Юлаев – милли батырыбыҙ.  Синонимдар. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | 2 | 05.10 | |  | |  | | |  | | |
| 11. |  | Башҡортостан байлыҡтары. Икмәк – ҙур байлыҡ.  Сифат (төшөнсә) | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Усвоение новых знаний | | 3 | 10.10 | |  | |  | | |  | | |
| 12. |  | Файҙалы ҡаҙылмалар.  Антонимдар. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Обобщение и систематизация знаний | | 4 | 12.10 | |  | |  | | |  | | |
| 13. |  | Башҡортостан – бал һәм ҡымыҙ иле. Төҫтәр. Сифат | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Комбинированный | | 5 | 17.10 | |  | |  | | |  | | |
| 14. |  | Башҡортостан йылғалары, күлдәре.  *Контроль күсереү.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | 6 | 19.10 | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |
| 15. |  | Башҡортостандағы шифаханалар, иҫтәлекле урындар.  *Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Комбинированный | | 7 | 24.10 | |  | |  | | |  | | |
| 16. |  | Башҡортостандың район һәм ҡалалары.  Омонимдар. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 8 | 26.10 | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  |  | | ***2 сирек*** | |  | |  |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 17. |  | Башҡортостан йылғалары, күлдәре.  *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Контроль знаний | | 9 | 07.11 | |  | |  | | |  | | | | |
| 18 |  | Башҡортостан йылғалары, күлдәре.  *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Контроль знаний | | 10 | 09.11 | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 19. | **Юл ҡағиҙәләре һәм билдәләре.- 5 сәғ.** | *Б. Байым. Светофор.*  *Рәүеш (төшөнсә)* | | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;   * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Изучение нового материала | | 1 | 14.11 | |  | |  | | |  | | | | | |
| 20. |  | *Юл ҡағиҙәләре.*  *Рәүеш.* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Усвоение новых знаний | | 2 | 16.11 | |  | |  | | |
| 21. |  | Транспортта йөрөү.Хәйерле юл! | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | 3 | 21.11 | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 22. | *.* | *Контроль эш.*  *Юл ҡағиҙәләре.* | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Контроль знаний | | 4 | 23.11 | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 23 |  | *Юл ҡағиҙәләре.*  *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Контроль знаний | | 5 | 28.11 | |  | |  | | | | |
| 24 | **Почта. Телеграф. Телефон. -8 сәғ.** | Почтала. Ҡылымдың бойороҡ һөйкәлеше. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | 1 | 30.11 | |  | |  | | | | |
| 25 |  | Телеграмма бирәбеҙ.Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | 2 | 05.12 | |  | |  | | | | |
| 26 |  | Алло! Кем шылтырата?Хәҙерге заман һорау һөйләм. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 3 | 07.12 | |  | |  | | | | |
| ***27*** |  | Уҡыуҙа ла, ялда ла бергә.Хәҙерге заман һорау һөйләм. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | ***4*** | 12.12 | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 28. |  | Газета, журнал алдырабыҙ.Хәҙерге заман ҡылымдың юҡлыҡ формаһы. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Изучение нового материала | | 5 | 14.12 | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 29. |  | Ҡунаҡҡа саҡырабыҙ.Ҡылымдың бойороҡ һәм хәбәр һөйкәлеше. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Обобщение и систематизация знаний | | 6 | 19.12. | |  | |  | | | | |
| 30. |  | Грипп тейә күрмәһен!Һорау һөйләм.  ***Контроль күсереү.*** | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 7 | 21.12 | |  | |  | | | | |
| 31. |  | Почта.  ***Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 8 | 26.12 | |  | |  | | | | |
| 32. | **Ҡыш дауам итә. – 9 сәг.**  Грамматика: Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәреф, өндәре, һөйләм төрҙәре. | Шыршы биҙәү.  Яңы йыл байрамы. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Обобщение и систематизация знаний | | 1 | 28.12 | |  | |  | | | | |
|  |  |  | | ***3 сирек*** | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| 33. |  | Ҡышҡы тәбиғәт.  Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәреф, өндәре. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | 2 | 15.01 | |  | |  | | | | |
| 34 |  | Ҡышҡы кейем.  Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәреф, өндәре. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 3 | 16.01 | |  | |  | | | | |
| 35. |  | Ҡышҡы уйындар. Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәреф, өндәре. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | 4 | 22.01 | |  | |  | | | | |
| 36. |  | Сәләм Өфөнән!  Ҡылым үткән заманда | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Изучение нового материала | | 5 | 23.01 | |  | |  | | | | |
| 37. |  | Минең кисәге һәм бөгөнгө көнөм. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | 6 | 29.01 | |  | |  | | | | |
| 38. |  | Ҡыш һәм ҡоштар.  Үткән заман. | | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;   * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | 7 | 30.01 | |  | |  | |  | | |
| 39. |  | Ҡыш тураһында әйтем, мәҡәл, йомаҡтар. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 8 | 05.02 | |  | |  | |
| 40 |  | Ҡыш тураһында әйтем, мәҡәл, йомаҡтар.  *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Контроль знаний | | 9 | 06.02 | |  | |  | |
| 41. | **Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел. – 7 сәг.** | Ысын дуҫ ниндәй була? Сифат. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Изучение нового материала | | 10 | 12.02 | |  | |  | |
| 42. |  | Туғанлыҡ терминдары. Синонимдар, антонимдар. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Усвоение новых знаний | | 11 | 13.02 | |  | |  | |
| 43. |  | Һауа торошо. Ҡылым. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 12 | 19.02 | |  | |  | |
| 44. |  | Дуҫлыҡ ауыр саҡта һынала. (Р. Бикбаев буйынса). | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | 13 | 20.02 | |  | |  | |
| 45 |  | Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар (әкиәт). Ҡылымдарҙың заман, зат, һан менән үҙгәреше. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Изучение нового материала | | 14 | 26.02 | |  | |  | |
| 46 |  | 8 март – ҡатын-ҡыҙ байрамы. Сифат. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 15 | 27.02 | |  | |  | |
| 47. |  | Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел. *Үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Контроль знаний | | 16 | 05.03 | |  | |  | |
| 48. | **Башҡортостан йылғалары, күлдәре. Экология мәсьәләһе. - 12 сәг.** | Башҡортостан – “Икенсе Швейцария”. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | |  | | 17 | 06.03 | |  | |  | |
| 49 |  | Башҡортостан йылғалары: Ағиҙел, Ҡариҙел, Урал. Ҡылымдың теләк һөйкәлеше. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | 18 | 12.03 | |  | |  | |
| 50. |  | Башҡортостан йылғалары: Һаҡмар, Дим һәм башҡа йылғалар.  ***Контроль күсереү.*** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 19 | 13.03 | |  | |  | |
| 51.  52 |  | Тәбиғәтте һаҡларға кәрәк! Ҡылымдың теләк һөйкәлеше.  ***3-сө сиректәге***  ***үткәндәрҙе ҡабатлау*** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Контроль знаний | | 20  21 | 19.03  20.03 | |  | |  | |
|  |  |  | | **4 сирек** | |  | |  |  | |  | |  | |
| 52. |  | Башҡортостан күлдәре. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Усвоение новых знаний | | 5 | 03.04 | |  | |  | |
| 53. |  | Башҡортостан таштары. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | 6 | 06.04 | |  | |  | |
| 54. |  | Башҡортостан ҡунағы. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | 7 | 10.04 | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
| 55. |  | Минең хыялым. Ябай һәм ҡушма һандар. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | 8 | | 13.04 |  | | . | | |  | |
| 56. |  | “Аҡбуҙат” ипподромы. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | 9 | | 17.04 |  | |  | | |  | |  | | | | | |
| 57. |  | Тәбиғәтте һаҡлау – һәр кем эше. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Изучение нового материала | | 10 | | 20.04 |  | |  | | |  | |
| 58. |  | Һан. Йыйыу һаны. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 11 | | 24.04 |  | |  | | |  | |
| 59. |  | Башҡортостан йылғалары, күлдәре. Экология мәсьәләһе.  ***Үтелгәндәрҙе ҡабатлау*** | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Контроль знаний | | 12 | | 27.04 |  | |  | | |  | |
| 60. | **Бына тағы яҙ килде. – 5 сәг.** | Яҙғы тәбиғәт. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Усвоение новых знаний | | 1 | | 04.05 |  | |  | | |  | |
| 61 |  | 9 май – Еңеү көнө. Килештәр (ҡабатлау). | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Изучение нового материала | | 2 | | 08.05 |  | |  | | |  | |
| 62 | *.* | Ҡоштар ҡайта.  Ҡылым. | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | | Усвоение новых знаний | | 3 | | 11.05 |  | |  | | |  | |
| 63. |  | Ҡыр һәм баҡса эштәре. Үткән заман. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | 4 | | 15.05 |  | |  | | |  | |
| 64. |  | Кеше һәм үҫемлектәр.  Ҡылым (ҡабатлау). | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | | Контроль знаний | | 5 | | 18.05 |  | |  | | |  | |
| 65. | **7-се синыфта үткәндәрҙе ҡабатлау,** **дөйөмләштереү. – 4 сәг.** | Мин Башҡортостанда йәшәйем.  ***Контроль күсереү.*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү. | | Контроль знаний | | 1 | | 22.05 |  | |  | | |  | |
| 66. |  | Любопытная крошка. Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше(ҡабатлау). | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү. | | Обобщение и систематизация знаний | | 2 | | 25.05 |  | |  | | |  | |
| 67. |  | Һүҙлек менән эш. Эйәлек төшөнсәһе (ҡабатлау). | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | | Обобщение и систематизация знаний | | 3 | | 29.05 |  | |  | | |  | |
| 68. |  | Яҙ. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | | Контроль знаний | | 4 | |  |  | |  | | |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 сирек- 1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | | **Дата проведения урока планируемая** | | **Дата проведения урока фактическая** | | **Примечание** | | | |
| **1.** | **Мәктәпкә барабыҙ (9с.)** | 5-7 класта үтелгәндәрҙе иҫкә төшөрөү.  Көҙ күренештәре. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Обобщение и систематизация знаний | **1** | | **03.09** | |  | |  | | | |
| 2. |  | Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Өндәрҙе дөрөҫ әйтеү. | | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 2 | | 06.09 | |  | |  | | | |
| 3. |  | Р.Гарипов.  Укытыусы. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Усвоение новых знаний | 3 | | 10.09 | | . | |  | | | |
| 4. |  | Мәктәпкә барабыҙ. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә | Изучение нового материала | 4 | | 13.09 | | . | |  | | | |
| 5. |  | Р.Нигматуллин. Тырышлык . | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 5 | | 17.09 | |  | |  | | | |
| 6. |  | Көҙ күренештәре.Р.Низамов.  Һүҙ төркөмдәрен ҡабатлау. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | | 20.09 | |  | |  | | | |
| 7. |  | Туған тел. Б.Бикбай.  Һандарҙы ҡабатлау. | | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 7 | | 24.09 | |  | |  | | | |
| 8. |  | Илем, Башҡортостаным.Б.Рафиков.  Ҡылымдарҙы ҡабатлау. | | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 8 | | 27.09 | | . | |  | | | |
| 9. |  | С.Ғәбиҙуллин. Йәшлек дуҫым. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 9 | | 01.10 | |  | |  | | | |
| 10. | **Көҙгө эштәр һәм көҙгө күренештәр (7с.)** | Көҙгө эштәр һәм көҙгө тәбиғәт. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 1 | | 04.10 | |  | |  | | | |
| 11. |  | Көҙгө эштәр һәм көҙгө тәбиғәт | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 2 | | 08.10 | |  | |  | | | |
| 12. |  | Синтаксис. Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 3 | | 15.10 | |  | |  | | | |
| 13. |  | Ф.Гөбэйзуллина. *Көҙ.* | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 4 | | 18.10 | |  | |  | | | |
| 14. |  | Көҙгө урман. С.Муллабаев.  Һорау һөйләмдәр.  ***Контроль эш.*** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 5 | | 22.10 | |  | |  | | | |  |
| 15. |  | Ҡ.Даян.Бойороҡ һөйләм. Логик баҫым.  Тәрән күл. ***Хаталар* ө*ст*өндэ эш.** | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 6 | | 25.10 | |  | |  | | | |
| 16. |  | Әсхәл Әхмәт-Хужа.Ҡояш. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 7 | |  | |  | |  | | | |
|  |  |  | | ***2 сирек*** |  |  | |  | |  | |  | | | |
| 17. | **Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы (8с.)** | Өфө- Башҡортостандың баш ҡалаһы. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 1 | | 08.11 | |  | |  | | | |
| 18 |  | Н.Дәүли. Өфө ни өсөн матур? | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 2 | | 12.11 | |  | |  | | | |
| 19. |  | Л.Ахметкужина. Башкорт лимондары.  Башҡорт ҡылымдарының төҙөлөшө. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | 3 | | 15.11 | |  | |  | | |  | | | | |
| 20. |  | Р.Янбулатова,Х. Әхмәтов. Өфө – баш калам. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 4 | | 19.11 | |  | |  | | |
| 21. |  | Г.Аллаяров. Хинган тау**ҙ**ары аша.  Барлыҡ төшөнсәһе һәм уның бирелеше. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 5 | | 22.11 | |  | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| 22. | *.* | Д.Әхиярова. Орджоникидзе районы. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Контроль знаний | 6 | | 26.11 | |  |  | | |  | | | | | |
| 23 |  | К.Даян,М.Валиев.Матур Өфө калаһы. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 7 | | 29.11 | |  |  | | |
| 24 |  | Мин теарга барҙым. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 8 | | 03.12 | |  |  | | |
| 25 | Хеҙмәт төбө - хөрмәт (9с) | Хеҙмәт төбө-хөрмәт. Һ/ү.  Ябай һөйләм. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 1 | | 06.12 | |  |  | | |
| 26 |  | В.Моратов. Башкорттар әрме хеҙмәтендә. Ябай һөйләм.Ябай һөйләм төрҙәре.  Һөйләмдең баш киҫәктәре. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 2 | | 10.12 | |  |  | | |
| ***27*** |  | А.Насиров.Көслө сабак. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | ***3*** | | 13.12 | |  |  | | |
| 28. |  | А.А.Плешаков. Хайуандар нисек яраклашкан. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 4 | | 17.12 | |  |  | | |
| 29. |  | Н.М.Бадридзе. Зарядкага баҫ.  Һөйләмдең баш киҫәктәре. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә. | Обобщение и систематизация знаний | 5 | | 20.12. | |  |  | | |
| 30. |  | Кышкы би**ҙ**әктәр. Н.Исламголова.  Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы.  ***Контроль күсереү.*** | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | | 24.12 | |  |  | | |
| 31. |  | Башкорт халык әкиәте. Алданган бүре. Ә.Атнабаев. Ҡара икмәк.  **Хаталар өстөндэ эш.** | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 7 | | 27.12 | |  |  | | |
|  |  |  | | ***3 сирек*** |  |  | |  | |  |  | | |
| 32. | Ҡыш дауам итә (7с.) | 4-се темала үтелгәндәрҙе ҡабатлау.  Ҡыш. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 32 | | 14.01 | |  |  | | |
| 33 |  | Ҡыш дауам итә. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 33 | | 17.01 | |  |  | | |
| 34. |  | С.Хажиев.  Ноябрь –кышка инеү айы. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 34 | | 21.01 | |  |  | | |
| 35. |  | Н.Нәжми.Ҡыш. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 35 | | 24.01 | |  |  | | |
| 36. |  | С.Әлибаев. Ҡышҡы урман. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 36 | | 28.01 | |  |  | | |
| 37. |  | Е.Кучеров.Бураны ла,тамсыһы ла булыр. | | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;   * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 37 | | 31.01 | |  |  | | | | |  | |
| 38. |  | Башҡортостан Республикаһының Дәүләт флагы | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 38 | | 04.02 | |  |  | | | | |
| 39 | Салауат Юлаев – халҡыбыҙҙың милли батыры (5с.) | Салауат Юлаев- башҡорт халҡының милли батыры.  Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре тураһында төшөнсә. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 39 | | 07.02 | |  |  | | | | |
| 40. |  | С.Юлаев шигырҙары менән танышыу. Тыуган илем. Аныҡлаусы. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | 40 | | 11.02 | |  |  | | | | |
| 41. |  | Рәссамдар ижадында С.Юлаев образы. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 41 | | 14.02 | |  |  | | | | |
| 42. |  | Б.Вәлид. Салауат маршы. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 42 | | 18.02 | |  |  | | | | |
| 43. |  | С.Юлаев һәйкәле. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 43 | | 21.02 | |  |  | | | | |
| 44 | Йәмле яҙ, һағындыҡ һине! (6с.) | Йәмле яҙ, Һагындыҡ һине.  Тултырыусы. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 44 | | 28.02 | |  |  | | | | |
| 45 |  | Г.Якупова. Өмөтлө я**ҙ.** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 45 | | 04.03 | |  |  | | | | |
| 46. |  | Йырлай-илай ен,еү яуланык. | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 46 | | 07.03 | |  |  | | | | |
| 47. |  | Р.Ниғмәти. Ватан. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. |  | 47 | | 11.03 | |  |  | | | | |
| 48 |  | Тәүге космонавт. | | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 48 | | 14.03 | |  |  | | | | |
| 49. |  | Тәүге космонавт.  ***Контроль күсереү.*** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 49 | | 18.03 | |  |  | | | | |
| 50. | Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ. (5с.) | Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ.  Хәлдәр.  ***3-сө сиректә***  ***үткәндәрҙе ҡабатлау*** | | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 50 | | 21.03 | |  |  | | | | |
|  |  |  | | **4 сирек** |  |  | |  | |  |  | | | | |
| 52. |  | С. Әлибаев. Сәскәле ай. | | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 2 | | 01.04 | |  |  | | | | |
| 53. |  | Гәзит материалы. Һалдат тора киләсәкте тотоп. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 3 | | 04.04 | |  |  | | | | |
| 54. |  | С.Гибәҙуллин. Котлайым мин. | | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 4 | | 08.04 | |  |  | | | | |
| 55. |  | | М.Харис. Хат . | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 5 | 11.04 | |  | | | | . | | |  | | | |
| 56. | Ай Уралым, Уралым... (12с.) | | И.Хужин. Тыуган ерем би**ҙ**әктәре. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 1 | 15.04 | |  | | | |  | | |  | | |
| 57. |  | | В.Исхаков. Талпан. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | 2 | 18.04 | |  | | | |  | | |
| 58. |  | | Т.Ничаева. скульптор**ҙын, б**өйөк эше. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 3 | 22.04 | |  | | | |  | | |
| 59. |  | | Р.Бикбаев. Уралыма. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Контроль знаний | 4 | 25.04 | |  | | | |  | | |
| 60. |  | | М.Кәрим. Тыуган ил тураһында уйланыу. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 5 | 29.04 | |  | | | |  | | |
| 61 |  | | Р.Нигмәтуллин. Башкортостан. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 6 | 02.05 | |  | | | |  | | |
| 62 | *.* | | З.Биишева.Йәшәү – хе**ҙм**әт | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 7 | 06.05 | |  | | | |  | | |
| 63. |  | | Ай,Уралым, Уралым... | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 8 | 13.05 | |  | | | |  | | |
| 64. |  | | М.Кәрим. Тыуган ил тураһында уйланыу. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 9 | 16.05 | |  | | | |  | | |
| 65. |  | | Р.НигмәтуллинБашкортостан. ***Контроль күсереү.*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 10 | 23.05 | |  | | | |  | | |
| 66. |  | | *Хаталар* ө*ст*өндэ эш. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 11 | 27.05 | |  | | | |  | | |
| 67. |  | | *8- се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 12 | 30.05 | |  | | | |  | | |
| 68. |  | | *8- се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Контороль знаний |  |  | |  | | | |  | | |

**9 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | | **Примечание** | | |
| **1.** | Һаумы, мәктәп! (6с.)  . | А.Игебаев.Бик тә кәрәк тыныслыҡ. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | **1** | **03.09** |  | |  | | |
| 2. |  | К. Мәргән. Мәктәп. | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 2 | 05.09 |  | |  | | |
| 3. |  | «Башкортостан календары»нан  Башкирский кумыс.Һүҙ төркөмдәре. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Усвоение новых знаний | 3 | 10.09 | . | |  | | |
| 4. |  | М Кәрим | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 4 | 12.09 | . | |  | | |
| 5. |  | М. Акмулла.Көҙ.  . | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 5 | 17.09 |  | |  | | |
| 6. |  | Р.Фәхретдин.  .Китаптар. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 19.09 |  | |  | | |
| 7. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (7с**.) | Н.Мусин.Һай, урманым. | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 1 | 24.09 |  | |  | | |
| 8. |  | Тамара Ғәниева. Оло Ялан. Большое Поле. | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 26.09 | . | |  | | |
| 9. |  | Фәнил Әсәнов. Кеше ғүмере.  . | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 3 | 01.10 |  | |  | | |
| 10. |  | Беҙҙең тәбиғәт ғәжәп бай һәм йомарт. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 4 | 03.10 |  | |  | | |
| 11. |  | Кеше. Рәми Гарипов. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 5 | 08.10 |  | |  | | |
| 12. |  | Башҡорттар ҡайҙан килеп сыҡҡан? | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 10.10 |  | |  | | |
| 13. |  | «Ҡыҙыл китап». | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 7 | 15.10 |  | |  | | |
| 14. | Атамалар ни һөйләй? (9с.) | Ә.Атнабаев.Ағиҙел.  ***Контроль эш.*** | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 17.10 |  | |  | | |  |
| 15. |  | Имай насыри.Ымыҡ - ғәжәп матур йылға.  ***Хаталар* ө*ст*өндэ эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү. | Комбинированный | 2 | 22.10 |  | |  | | |
| 16. |  | Тыуған еребеҙ - Башҡортостан! **Обстоятельство меры и степени (күләм-дәрәжә хәле).** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 3 | 24.10 |  | |  | | |
|  |  |  | ***2 сирек*** |  |  |  |  | |  | | |
| 17. |  | Ҡәҙим Аралбай. Каруанһарай.  Өфө- Башҡортостандың баш ҡалаһы. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 4 | 07.11 |  | |  | | |
| 18 |  | Янғантауға мәҙхиә. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 5 | 12.11 |  | |  | | |
| 19. |  | [Шихандар](scriptcode0:n_pic=120%0D%0ARunScript(%22picshow%22)). | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | 6 | 14.11 |  | |  | |  | | | | |
| 20. |  | Батырша. Таштуғай. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 7 | 19.11 |  | |  | |
| 21. |  | Хан менән Алдар | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 8 | 21.11 |  | | | | | | | | | |
| 22. | *.* | Александр Матросов. Кем ул? | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Контроль знаний | 9 | 26.11 |  |  | |  | | | | | |
| 23 | Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (7с.) | Фәүзиә Рәхимғолова.Ҡыш. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 1 | 28.11 |  |  | |
| 24 |  | Йомактар. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 2 | 03.12 |  |  | |
| 25 |  | Шәйехзада Бабич. Кем өсөн? Ҡышҡы юлда | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 3 | 05.12 |  |  | |
| 26 |  | Һынамыштар. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 4 | 10.12 |  |  | |
| ***27*** |  | Диалог. Ҡышмиҙгелен яратаһыңмы? | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | ***5*** | 12.12 |  |  | |  | | | | | |
| 28. |  | **Обращение (өндәш һүҙ).** В зимний день.  . | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 6 | 17.12 |  |  | |  | | | | | |
| 29. |  | Ҡышҡы Нардуған | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 7 | 19.12. |  |  | |
| 30. |  | Кышкы би**ҙ**әктәр. Н.Исламголова.  Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы.  ***Контроль күсереү.*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 | 24.12 |  |  | |
| 31. |  | Башкорт халык әкиәте. Алданган бүре.  Юҡлыҡ, булмағанлыҡ төшөнсәләре.  **Хаталар өстөндэ эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 7 | 26.12 |  |  | |
|  |  |  | ***3 сирек*** |  |  |  |  |  | |
| 32. | Башҡортостан театрҙары. (5с.) | Өфөлә тәүге театр.  Диалог.«һин Өфөлә театрҙа булғаның бармы?»  Яңы театр. «Нур».  **Приложение (өҫтәлмәлек).** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 32 | 14.01 |  |  | |
| 33 |  | Опера «Салават Юлаев». | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 33 | 16.01 |  |  | |
| 34. |  | [Арыҫлан Мөбәрәков](scriptcode0:n_pic=33%0D%0ARunScript(%22picshow%22)) | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 34 | 21.01 |  |  | |
| 35. |  | Фидан Гафаров, Нурия Ирсаева. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 35 | 23.01 |  |  | |
| 36. | **Башҡорт халыҡ ижады. (9с.)** | Нимә ул халыҡ ижады? | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 36 | 28.01 |  |  | |
| 37. |  | «Урал батыр» эпосы тураһында.   |  | | --- | | Кабатлау. | | әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу;   * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 37 | 30.01 |  |  | | | |  | |
| 38. |  | Любой народ - явление уникальное. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 38 | 04.02 |  |  | | | |
| 39 |  | Алпамыша батыр. Ябай һөйләм төрҙәре. | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 39 | 06.02 |  |  | | | |
| 40. |  | Шежере. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | 40 | 11.02 |  |  | | | |
| 41. |  | «Аҡъял батыр» әкиәте. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 41 | 13.02 |  |  | | | |
| 42. |  | Йомаҡтар. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 42 | 18.02 |  |  | | | |
| 43. |  | Таҡмаҡтар. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 43 | 20.02 |  |  | | | |
| 44 |  | Халыҡ ижады.  Кабатлау. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 44 | 27.02 |  |  | | | |
| 45 | Башҡорт аты. (9с.) | Ел, ерәнем. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 45 | 04.03 |  |  | | | |
| 46. |  | Бәләкәс. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 46 | 06.03 |  |  | | | |
| 47. |  | Һандар. «Алтынҡойроҡ-Көмөшьял» әкиәтенән. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | 47 | 11.03 |  |  | | | |
| 48 |  | Башҡорт аты ниндәй була? | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 48 | 13.03 |  |  | | | |
| 49. |  | В. Э. Меостың «Уҫманғәле ауылында иртә» картинаһы.  ***Контроль күсереү.*** | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 49 | 18.03 |  |  | | | |
| 50. |  | Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Тәржемә эше. Ерәнсәй. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 50 | 20.03 |  |  | | | |
|  |  |  | **4 сирек** |  |  |  |  |  | | | |
| 52. |  | «Ҡара юрға» йыры. | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 7 | 01.04 |  |  | | | |
| 53. |  | «Бәләкәс» хикәйәһе. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 8 | 03.04 |  |  | | | |
| 54. |  | Сабантуй. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 9 | 08.04 |  |  | | | |
| 55. | **Башҡорт халыҡ милли аштары. (7с.)**  . | [Икмәк](scriptcode0:n_pic=131%0D%0ARunScript(%22picshow%22)). Икмәк хаҡы. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 10.04 |  | . | | | |  | | | |
| 56. |  | Айран. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 2 | 15.04 |  |  | | | |  | | |
| 57. |  | Тәржемә эше. «Лев Толстой в Башкирии». [Деревянная утварь](scriptcode0:n_pic=135%0D%0ARunScript(%22picshow%22)) | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Изучение нового материала | 3 | 17.04 |  |  | | | |
| 58. |  | Бал. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 4 | 22.04 |  |  | | | |
| 59. |  | Ялсылыҡта. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Контроль знаний | 5 | 24.04 |  |  | | | |
| 60. |  | Дуҫ булайыҡ. | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Усвоение новых знаний | 6 | 29.04 |  |  | | | |
| 61 |  | Ҡорот. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 7 | 06.05 |  |  | | | |
| 62 | Күңелле яҙ килә. (7 с.) | 1. **Бына тағы яҙҙар етте.** | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 1 | 08.05 |  |  | | | |
| 63. |  | Апрель «яҙ айы». | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның менән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 13.05 |  |  | | | |
| 64. |  | Һынамыштар. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Контроль знаний | 3 | 15.05 |  |  | | | |
| 65. |  | Яҙ башланды.  ***Контроль күсереү.*** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Контроль знаний | 4 | 20.05 |  |  | | | |
| 66. |  | Файыҡ Мөхәмәтйәнов. Йыуаш.  *Хаталар* ө*ст*өндэ эш. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 5 | 22.05 |  |  | | | |
| 67. |  | Мәҡәлдәр. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 6 |  |  |  | | | |
| 68. |  | А.Игебаев.**Яҙ бүләге.**  *9- сы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау* | * әңгәмәҙәшеңдең фекерен тыңлай, уның белән аралаша белеү күнекмәләрен формалаштырыу; * аралаша белеү һәләтен үҫтереү, * парҙарҙа һәм күмәк эшләй белеү; * әңгәмәҙәшең менән контактты башлай, дауам итә, тамамлай белеү. | Контороль знаний | 7 |  |  |  | | | |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | | **Примечание** | | |
|  |  |  | **1 сирек** | |  |  |  | |  | | |
| **1.** | **Һаумы, мәктәп! (2с.)** | Мәктәп (Кирәй Миргән буйынса).  Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | **1** | **11.09** |  | |  | | |
| 2. |  | Көҙ. М. Аҡмулла.  Антонимдар (ҡабатлау) | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 2 | 25.09 |  | |  | | |
| 3. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)** | Көҙгө көн. (К.Д. Ушинский буйынса)  Һүҙлек менән эш.  Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. **Контроль күсереү.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | 1 | 09.10 | . | |  | | |
| 4. |  | Ҡыҙыл китап. Ҡылым (ҡабатлау).  **Хаталар өҫтөндә эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 2 | 23.10 | . | |  | | |
|  |  |  | **2 сирек** |  |  |  |  | |  | | |
| 5. | **Атамалар ни һөйләй? (2с.)** | Ағиҙел (Ә. Атнабаев буенса).  Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 14.11 |  | |  | | |
| 6. |  | Ҡарауанһарай.  Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 28.11 |  | |  | | |
| 7. | **Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)** | Ҡыш (Ф.Рәхимғолова) Һүҙбәйләнеш.  **Контроль күсереү.** | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 1 | 12.12 |  | |  | | |
| 8. |  | Ш. Бабич ижады.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) **Хаталар өҫтөндә эш.** | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 26.12 | . | |  | | |
|  |  |  | **3 сирек** |  |  |  |  | |  | | |
| 9. | **Башҡорт театры. (3с.)** | Башҡортостан театрзары тарихынан. (Ф.Фатҡуллиндан) | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 1 | 22.01 |  | |  | | |
| 10. |  | А. Мөбәрәков биографияһы, ижаты.  Һөйләм. (ҡабатлау) | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 2 | 05.02 |  | |  | | |
| 11. |  | Н. Ирсаева ижады.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 3 | 19.02 |  | |  | | |
| 12. | **Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)** | Урал батыр ” эпосы  Ябай һөйләм.  **Контроль күсереү.** | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 05.03 |  | |  | | |
| 13. |  | Алпамыша батыр.Әкиәт. Теҙмә һөйләм.  **Хаталар өҫтөндә эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 2 | 19.03 |  | |  | | |
|  |  |  | **4 сирек** |  |  |  |  | |  | | |
| 14. | **Башҡорт аты. (2с.)** | “Ел, ерәнем” йыры  Һүҙлек менән эш. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 09.04 |  | |  | | |  |
| 15. |  | Башҡорт аты ниндәй була? | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 2 | 23.04 |  | | |  |  |
| 16. | **Башҡорт милли аштары. (2с.)** | Башҡорт милли аштары.  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. **Контроль күсереү.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 07.05 |  |  | | |  |
| 17 |  | Башҡорт милли эҫемлектәре.  **Хаталар өҫтөндә эш.**  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү. | Контроль знаний | 2 | 21.05 |  |  | | |  |

**12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Название раздела(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | | **Примечание** | |
|  |  |  | **1 сирек** |  |  |  |  | |  | |
| **1.** | **Һаумы, мәктәп! (2с.)** | Мәктәп (Кирәй Миргән буйынса).  Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Обобщение и систематизация знаний | **1** | **11.09** |  | |  | |
| 2. |  | Көҙ. М. Аҡмулла.  Антонимдар (ҡабатлау) | *Башҡорт теленең алфавитын белеү.*  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Усвоение новых знаний | 2 | 25.09 |  | |  | |
| 3. | **Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт. (2с.)** | Көҙгө көн. (К.Д. Ушинский буйынса)  Һүҙлек менән эш.  Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. **Контроль күсереү.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Усвоение новых знаний | 1 | 09.10 | . | |  | |
| 4. | *.* | Ҡыҙыл китап. Ҡылым (ҡабатлау).  **Хаталар өҫтөндә эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;  -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 2 | 23.10 | . | |  | |
|  |  |  | **2 сирек** |  |  |  |  | |  | |
| 5. | **Атамалар ни һөйләй? (2с.)** | Ағиҙел (Ә. Атнабаев буенса).  Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | * рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү; * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 14.11 |  | |  | |
| 6. |  | Ҡарауанһарай.  Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (ҡабатлау) | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 28.11 |  | |  | |
| 7. | **Беҙ ҡышты ла яратабыҙ. (2с.)** | Ҡыш (Ф.Рәхимғолова) Һүҙбәйләнеш.  **Контроль күсереү.** | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Изучение нового материала | 1 | 12.12 |  | |  | |
| 8. |  | Ш. Бабич ижады.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) **Хаталар өҫтөндә эш.** | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 2 | 26.12 | . | |  | |
|  |  |  | **3 сирек** |  |  |  |  | |  | |
| 9. | **Башҡорт театры. (3с.)** | Башҡортостан театрзары тарихынан. (Ф.Фатҡуллиндан) | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә, | Изучение нового материала | 1 | 22.01 |  | |  | |
| 10. |  | А. Мөбәрәков биографияһы, ижаты.  Һөйләм. (ҡабатлау) | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Изучение нового материала | 2 | 05.02 |  | |  | |
| 11. |  | Н. Ирсаева ижады.  Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше (ҡабатлау) | -рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Усвоение новых знаний | 3 | 19.02 |  | |  | |
| 12. | **Башҡорт халыҡ ижады. (2с.)** | Урал батыр ” эпосы  Ябай һөйләм.  **Контроль күсереү.** | -аралашыу һәм танып белеү сараһы булған телде аңлы рәүештә үҙләштерергә, уҡыу эшсәнлегенә өйрәнергә. | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 05.03 |  | |  | |
| 13. |  | Алпамыша батыр.Әкиәт. Теҙмә һөйләм.  **Хаталар өҫтөндә эш.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү | Комбинированный | 2 | 19.03 |  | |  | |
|  |  |  | **4 сирек** |  |  |  |  | |  | |
| 14. | **Башҡорт аты. (2с.)** | “Ел, ерәнем” йыры  Һүҙлек менән эш. | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 09.04 |  | |  | |  |
| 15. |  | Башҡорт аты ниндәй була? | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Комбинированный | 2 | 23.04 |  |  | |  |
| 16. | **Башҡорт милли аштары. (2с.)** | Башҡорт милли аштары.  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. **Контроль күсереү.** | Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү; | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 07.05 |  |  | |  |
| 17 |  | Башҡорт милли эҫемлектәре.  **Хаталар өҫтөндә эш.**  Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. | рәсем буйынса һөйләмдәр , һорауҙар төҙөй белеү;   * аңлап уҡый белеү; * уҡылған йәки тыңланған мәғлүмәттең йөкмәткеһенә баһа бирә белеү. | Контроль знаний | 2 | 21.05 |  |  | |  |

**VIII. Система оценки планируемых результатов**

**(Планлаштырылған һөҙөмтәләр)**

В программе предусмотрены критерии и нормы оценивания знаний, но все методы контроля умений, знаний и навыков не отражают истинное понимания языка. Обучающиеся коррекционных школ и классов подразделяются на группы детей, которые:

1)осваивают речь, чтение и письмо,

2) отсутствует письмо, но есть речь и чтение,

3) есть речь и письмо, отсутствует чтение;

4) отсутствует речь, письмо, чтение.

В классах с сильным составом учеников возможно проведение контрольного списывания, тестирования для диагностики и мониторинга знаний обучающихся. Оценивание знаний является стимулом для изучения языка, поэтому учителю необходимо выставлять оценки по возможности ученика.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Оценка «5» — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка «4» — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

Оценка «3» — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Оценка «2» — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Образование в системе коррекционных школ не является цензовым. Программа построена на основе минимальных требований к обучающимся по изучению башкирского языка.

**IX. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

X. Список литературы

1. Аслаев Т. Х., Атнағолова С.В. Телмәр үҫтереү буйынса сюжетлы картиналар.-Өфө:Китап, 1996.
2. Баһауетдинова М.И., Г.Н. Йәғәфәрова- Башҡорт телен һәм әҙәбиәтен заманса уҡытыу.-Өфө: Китап, 2000
3. Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа. Фонетика. Морфология. - Башҡортостандың бәләкәй даһийы. Өфө : «Эдвис» уҡытыу – методика үҙәге, 2008.
4. Башҡорт әҙәбиәте буйынса аудио-видеоәсбап.- Өфө: Башҡортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы. 2005.
5. Ғәбитова З. М., Усманова М. Ғ.- Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5 – 11-се синыфтары өсөн «Башҡорт теле» дәреслегенә методик күрһәтмәләр.-Өфө: Китап, 2003.
6. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-9-сы класс уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2010.
7. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М. С., Сиразетдинов З. Ә. Башҡротса өйрәнәйек. Урыҫ мәктәптәренең 6-9– сы синыфтары өсөн башҡорт теленән электрон дәреслек. – Өфө: Мәғариф министрлығы, 2003.
8. Усманова М. Ғ. Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа һәм схемаларҙа. Китап, 2006 .
9. Әхтәмов М.Х.- Башҡорт теленең антонимдар һүҙлеге.-Өфө: Китап,1987.