****

**Оглавление**

I. Пояснительная записка…………………………………………………………3

II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий……………………...7

III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе……………..8

IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса………………………….8

V. Учебно-тематический план…………….……………………………………..8

VI. Содержание программы……………...............................................................9 VII. Календарно-тематическое планирование…………………………………11

VIII. Описание материально-технического обеспечения……………………..13

IX.Список литературы………………………………..………………………....13

  **I.** **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с умственной отсталостью. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014г.);

 Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям образовательных потребностей и способностей обучающихся.

*Актуальность программы.* В настоящее время категория детей с умственной отсталостью  достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны.  Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с  умственной отсталостью   (Н.В. Пилипко, Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова и др.) отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного)  психическое развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально-волевой, личностной сфере и поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

 Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до  конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность  навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно,  низкой работоспособностью.

Другой  аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только  эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным  поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

 На решение и предупреждение этих проблем должны быть направлены  медицинские, психологические, педагогические и социальные  мероприятия по сопровождению воспитанников с проблемами в развитии. Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося программа предполагает индивидуально – ориентированный подход в психолого – педагогическом и медико – социальном сопровождении, то есть  учет  состояния соматического и нервно – психического здоровья, возрастных  и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального  развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолог – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастных, психофизиологических особенностей.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для психологической адаптации детей к условиям школьного обучения, успешному усвоению программного материала специальной коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку

успешно функционировать и развиваться в школьной средадаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку

успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

**Задачи программы:**

* формирование социально приемлемых форм поведения.
* сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения
* формирование учебной мотивации
* создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства **Основные принципы программы:**
1. *Комплексность* – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. *Целостность* – учет  взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.
3. *Структурно – динамический подход* –  выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
4. *Онтогенетический подход* – учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. *Антропологический подход* – учет возрастных особенностей ребенка.
6. *Активность* – широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
7. *Доступность* – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения  нового, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
8. *Гуманность* – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
9. *Оптимизм* – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

**II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий**

* формирование защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь
* создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе;
* помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;
* создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом;
* организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
* создание предпосылок для групповой сплоченности класса;
* создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы;
* знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

**III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе.**

Контингент обучающихся: коррекционно-развивающие занятия проводятся для обучающихся 1 «А», 1 «Б» класса средней и умеренной степени умственной отсталости.

Объем часов: программа рассчитана на 1 год. Индивидуальные и групповые занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год.

 **IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса**

В результате реализации программы мы ожидаем в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников в школе. Улучшения физического и психического здоровья обучающихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

1. **Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Обследование детей (на начало года) | 6 часов |  | 6 часов |
| 2 | Знакомство с учителем и друг с другом. | 3 часов | 1час | 2 часа |
| 3 | Правила школьной жизни. | 5 часа |  | 5 часов |
| 4 | Осознание детьми своего нового статуса школьника.  |  5 часов |   | 3 часа |
| 5 | Оценка. Формирование реалистического восприятия первоклассниками школьной оценки.  | 3 часа |  | 4 часа |
| 6 | Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества. | 4 часа |  | 4 часа |
| 7 | Первоклассное путешествие. Закрепление позитивного отношения к школе и обучению | 2 часа |  | 3 часа |
| 8 | Обследование детей (на конец года) | 6 часов |  | 6 часов |
|  | **Всего**  | **34 часа** | 1 час | 1. час
 |

 **VI. Содержание программы.**

***Обследование детей (на начало года) – 6 часов***

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).
2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
3. Диагностика коммуникативных навыков.
4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.
5. Диагностика сформированности пространственных представлений.
6. Диагностика интеллектуального развития.
7. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

***Знакомство с учителем и друг с другом.***

Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – классу. Освоение пространства класса. Знакомство учащихся со школьным правилом «говорить по очереди»

***Правила школьной жизни***

Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом. Создание доброжелательной атмосферы в классе. Практическое освоение правил.

***Осознание детьми своего нового статуса школьника.***

Различия между школьниками и дошкольниками. Осознание детьми своего нового статуса школьника. Для чего ходят в школу. Формирование реалистических представлений о правах и обязанностях школьника. Формирование учебной мотивации. Навыки учебного сотрудничества.

***Оценка. Формирование реалистического восприятия первоклассниками школьной оценки.***

Формирование реалистичного восприятия первоклассниками школьной оценки, желания учиться, преодолевать неудачи. Развития навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности.

***Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.***

Закрепление навыков учебного сотрудничества. Создание предпосылок для групповой сплоченности. Формирование у детей отношения друг к другу как партнер в учебном сотрудничестве.

***Первоклассное путешествие. Закрепление позитивного отношения к школе и обучению***

Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Подстройка к будущему

***Обследование детей (на конец года) – 6 часов***

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).

2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.

3. Диагностика коммуникативных навыков.

4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.

5. Диагностика сформированности пространственных представлений.

6. Диагностика интеллектуального развития.

Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

  **VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **название раздела (количество часов)** | **тема занятия** | **тип занятия и форма**  | **№ занятия** | **планируемая дата проведения** | **фактическая дата проведения** |
| **1** | Обследование детей на начало года 6часов |  | диагностическое, индивидуальное  | 1-6 | 04.09.1811.09.1818.09.1825.09.1802.10.1809.10.18 |  |
| **2** | Знакомство с учителем и друг с другом. 3 часа | 1.Я ваш учитель2.Наш класс3Чуткие руки | теоретическое, групповое. | 7-9 | 16.10.1823.10.1806.11.18 |  |
| **3** | Правила школьной жизни. 5 часов | 1.Урок в лесной школе2.Подарок классу3.Любимое время года4.Что растет после дождя5.Чуткие руки | Практическое подгрупповоеПрактическое, индивидуальное | 10-14 | 13.11.1820.11.1827.11.1804.12.1811.12.18 |  |
| **4** | Осознание детьми своего нового статуса школьника. 5 часов | 1.Школьник и дошкольник2.для чего ходят в школу3.самый лучший первоклассник4.рисунки-загадки5.Урок или перемена. | Практическое подгрупповоеПрактическое, индивидуальное | 15-19 | 18.12.1825.12.1815.01.1922.01.1929.01.19 |  |
| **5** | Оценка. Формирование реалистического восприятия первоклассниками школьной оценки. 3часа | 1.Первые оценки2.Рыба, птица, зверь.3.Узоры и волшебные лесенки | Практическое подгрупповоеПрактическое, индивидуальное | 20-22 | 05.02.1912.02.1919.02.19 |  |
|  | Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества. 4часа | 1.Один или два2.Рисуем вместе.3.Эхо4.Мои друзья | Практическое подгрупповоеПрактическое, индивидуальное | 23-26 | 26.02.1905.03.1912.03.1919.03.19 |  |
|  | Первоклассное путешествие. Закрепление позитивного отношения к школе и обучению. 2часа | 1.Путешествие к роще незнакомцев2. Путешествие к роще незнакомцев | Практическое групповое | 27-28 | 02.04.1909.04.19 |  |
|  | Обследование детей на конец года 6часов |  | диагностическое, индивидуальное | 29-34 | 16.04.1923.04.1930.04.1907.05.1914.05.1921.05.19 |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **VIII. Описание материально-технического обеспечения**

 Коррекционно-развивающие занятий по психологииорганизованы в кабинете № 101. В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (3 шт.), стулья (8 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.). Диагностические методики, наглядно-дидактический материал. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы коррекционно-развивающих занятий. Компьютер для демонстрации презентаций, программное обеспечение системы Multikid для развивающих занятий.

**IX.Список литературы**

1.Пилипко Н.В. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками», Москва, УЦ «Перспектива», 2008 г.

2. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Программа по психологии общения для учащихся начальной школы. М., УЦ «Перспектива», 2000 г.

3. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014г.);

4.Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005

5.Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.

6.Чибисова М.Ю. Психологические занятия для будущих первоклассников.- В кН.: Возможности практической психологии. Вып.3.- М., УЦ «Перспектива», 2001.