**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

 ***«Альтернативная коммуникация»* для обучающихся с  *умственной отсталостью***

***интеллектуальными нарушениями***

***по ФГОС (2 вариант)* 1 а, 1 б классы**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). А также на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. ) 1599;

— Положения о рабочей программе воспитания детей с ОВЗ ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ.

 **Цель обучения** — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

 **Задачи:**

**Коррекционно — образовательные:**

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

— понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

**Коррекционно - развивающие**:

— развитие и коррекция мышления, способности к пространственному анализу;

— развитие и коррекция восприятия, представлений, ощущений;

— развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

— пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

**Коррекционно - воспитательные**:

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.