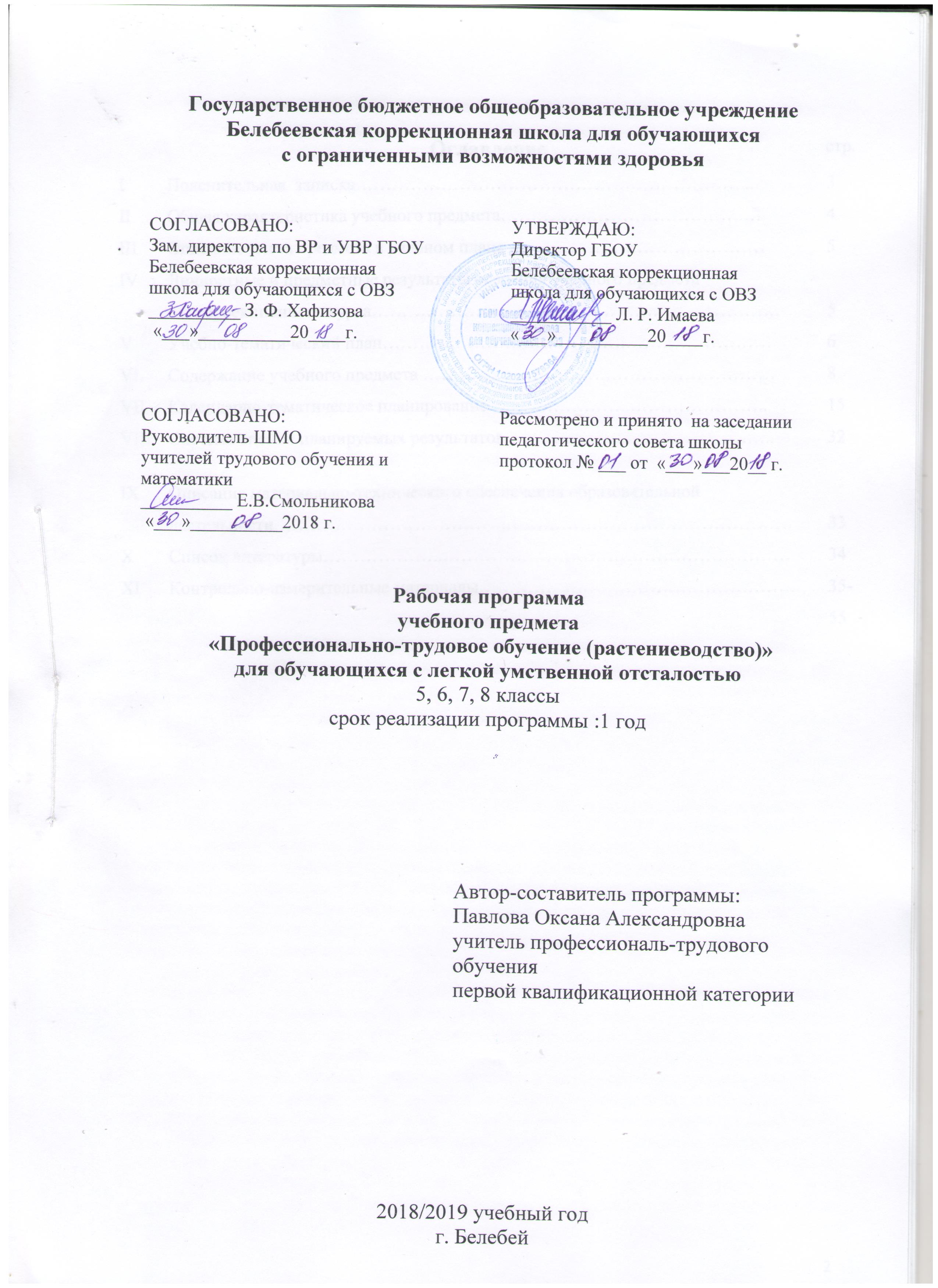
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** | стр. |
| Ι | Пояснительная записка……………………………………………………….... | 3 |
| ΙΙ | Общая характеристика учебного предмета………………………………….… | 4 |
| ΙΙΙ | Описание места предмета в учебном плане …………………………………… | 5 |
| ΙV | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  коррекционного курса…………………………………………………………. | 5 |
| V | Учебно-тематический план………………………………….…………………… | 6 |
| VΙ | Содержание учебного предмета ………………………….……………………… | 8 |
| VΙΙ | Календарно-тематическое планирование …………………..………………….. | 15 |
| VΙΙΙ | Система оценки планируемых результатов…………………….……………….. | 32 |
| ΙX | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………. | 33 |
| X | Список литературы………………..………………………………………………… | 34 |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Федерального компонента государственного стандарта образования утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089.

-Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред.от 24.04.2008г) ст.7, 9, 11.

- приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599,

-Учебного планаГосударственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 год

-программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, для 5-9классов по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В Воронковой, автора Е.А.Ковалевой.

Учебные пособия используемые на уроках: Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», О. Ганичкина «Большая книга садовода и огородника» .Э.А. Фалкенберг, А.Е. Панкратова «Азбука садовода и огородника».

В программе соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение растениеводства в основной школе направлено на достижение следующих **цели:**

1)освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

В соответствии с этой целью определены **задачи**:

*коррекционно-развивающая:*

-корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем

систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки

*образовательная:*

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

*воспитательная:*

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Профессионально-трудовое обучение складывается из следующих содержательных компонентов: теоретические сведения и практические работы. Перечисленные компоненты отражают богатый опыт профессионально-трудового обучения в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых учащимся с ОВЗ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики. Программа способствуем профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства. Первый этап обучения предполагает подготовку школьников по основным вопросам растениеводства. Учащиеся знакомятся с основными понятиями: сельскохозяйственное производство, фермерское и личное подсобное хозяйство, виды овощных и плодово-ягодных культур. Изучают многообразие однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве. Учатся использовать простейшие виды сельскохозяйственного инвентаря, выполнять несложные практические задания. Оказывая помощь старшим в организации сезонных сельскохозяйственных работ. Выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей и цветочно-декоративных растений. Программа предполагает знакомство обучающихся с правилами сбора семян, а также способами их хранения; агротехникой выращивания овощей в домашних условиях и в открытом грунте, с правилами подготовки семян к посеву, получают представление о подкормке астений органическими удобрениями. Правилами выращивания рассады, устройством парников и теплиц и др.

Профессионально-трудовое обучение по профилю растениеводство, как учебный предмет является частью трудового обучения в специальной коррекционной школе VΙΙΙ вида. Обучение с/х труду воспитывает трудолюбие, коллективизм, любовь к земле, способствует эмоциональному окружающей действительности, формирует многие психические процессы; является эффективным средством коррекции многих нарушений норм головного мозга. Программа учитывает местные почвенно-климатические условия, способствует профориентации, социальной адаптации, развивает сенсомоторный потенциал учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся в специально оборудованном кабинете и на пришкольной территории с разработанными цветниками. Кустарниковыми и древесными насаждениями. Для работы на участке имеется помещение для хранения инвентаря. Программа предусматривает двухлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования. На уроках по предмету «Профессионально- трудовое обучение» учащиеся 5,6, классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных. Психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями детей с ОВЗ с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля . Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными приемами труда, сформировать практические навыки выполнения различных приемов работы; овладеть обще трудовыми умениями и навыками; изучить особенности сельскохозяйственных культур и их выращивания; развить самостоятельность и положительную мотивацию трудовой деятельности. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранение информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства обучающихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану государственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на «Профессионально – трудовое обучение» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится в 5 классе 70 ч. – 2 часа в неделю, в 6 классе 70 ч. - 2 часа в неделю, в 7 классе 70 ч.– 2 часа в неделю, в 8 классе – 105 ч., 3 часа в неделю. Программа будет реализована в 2018-2019 уч.гг.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
* Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике

***Предметные***

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

- проектирование последовательности операций;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда;

- документирование результатов труда и проектной деятельности.

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Сельскохозяйственный  труд | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Осенние  сельскохозяйственные  работы | 12 | 5 | 7 |
| 3 | Горох | 7 | 7 | 0 |
| 4 | Подготовка семян к посеву | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Фасоль | 6 | 6 | 0 |
| 6 | Подготовка семян к посеву | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями | 4 | 4 | 0 |
| 8 | Картофель | 6 | 6 | 0 |
| 9 | Органические удобрения | 9 | 9 | 0 |
| 10 | Цветочные культуры | 17 | 13 | 4 |
|  | ИТОГО | 70 | 54 | 16 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Сбор урожая картофеля | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Почва и ее обработка | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Подготовка почвы под посадку чеснока | 5 | 3 | 1 |
| 4 | Посадка чеснока | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Ягодные кустарники и уход за ними | 4 | 4 | 0 |
| 6 | Уход за комнатными цветковые растения | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Строение цветкового растения | 5 | 5 | 0 |
| 8 | Овощи | 8 | 8 | 0 |
| 9 | Основные полевые культуры | 7 | 7 | 0 |
| 10 | Столовые корнеплоды | 6 | 4 | 2 |
| 11 | Выращивание лука и столовых корнеплодов | 12 | 6 | 6 |
|  | ИТОГО: | 70 | 51 | 19 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Уборка урожая | 17 | 10 | 7 |
| 2 | Ягодные кустарники и уход за ними | 8 | 8 | 0 |
| 3 | Основные плодовые деревья | 9 | 9 | 0 |
| 4 | Минеральные удобрения | 5 | 5 | 0 |
| 5 | Парники и теплицы | 8 | 8 | 0 |
| 6 | Капуста | 10 | 7 | 3 |
| 7 | Зеленые овощи | 13 | 8 | 5 |
|  | ИТОГО | 70 | 55 | 15 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Уборка урожая | 10 | 6 | 4 |
| 2 | Посадка малины, смородины, крыжовника | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Осенний уход за плодоносящим садом | 9 | 9 | 0 |
| 4 | Защищенный грунт | 6 | 6 | 0 |
| 5 | Салат кочанный | 7 | 7 |  |
| 6 | Томат | 17 | 9 | 8 |
| 7 | Огурец | 11 | 6 | 5 |
| 8 | Выгоночные цветочные культуры | 9 | 4 | 5 |
| 9 | Посадка плодовых деревьев | 20 | 11 | 9 |
|  | ИТОГО | 105 | 69 | 32 |

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***5 класс 2ч. в неделю всего 70 ч.***

**Тема № 1 Сельскохозяйственный труд (2 ч)**

Что изучает предмет растениеводство. Экскурсия на школьный учебно-опытный участок. Охрана труда.

**Тема № 2. Осенние сельскохозяйственные работы (12ч)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сбор после урожайных остатков растений

Практическая работа: сбор после урожайных остатков растений

**Тема № 3. Горох (7 ч)**

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.

**Тема №4 Подготовка семян к посеву (3 ч.)**

Объект. горох

Теоретические сведения. Правила проверки на всхожесть

Практическая работа. Проверка на всхожесть семян гороха

**Тема № 5. Фасоль (6 ч)**

Объект работы. Фасоль.

Теоретические сведения. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли.

**Тема №6** **Подготовка семян к посеву (4 ч.)**

Объект. Фасоль.

Теоретические сведения. Правила проверки на всхожесть

Практическая работа. Проверка на всхожесть семя фасоли

**Тема №7 Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (4 ч.)**

Объект. Плодовые деревья

Теоретические сведения. Строение плодовых деревьев, уход за ними. Вредители. Уход за деревьями

**Тема № 8. Картофель (6 ч)**

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Особенности растения. Использование картофеля. Вредители и болезни картофеля

**Тема №9 Органические удобрения. (9ч)**

Объект работы. Органические удобрения

Теоретические сведения. Виды органических удобрений. Сроки их внесения в почву.

**Тема № 10. Цветочные культуры (17ч)**

Объект работы. Цветочные растения.

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев Практические работы. Удаление пыли с комнатных растений. Посадка ноготков. Посадка настурции. Выращивание бархатцев

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

**-** правила по ТБ при работе на участке;

- сроки и правила уборки картофеля, моркови, свеклы;

- правила сбора послеурожайных остатков;

- строение гороха;

- особенности строения гороха;

- строение фасоли;

- особенности фасоли;

- строение растения картофель;

- особенности картофеля;

- виды цветочных растений;

- инвентарь для выращивания комнатных растений;

- правила ухода за комнатными растениями;

- названия однолетних цветочных растений;

- правила выращивания однолетних цветочных растений.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** убирать послеурожайные остатки;

- различать горох по внешним признакам;

- различать фасоль по внешним признакам;

- производить уход за комнатными растениями;

- высаживать однолетние цветочные растения.

**6 класс 2 ч в неделю всего 70 ч.**

**Тема №1 Сбор урожая картофеля (4 часа)**

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения**.** Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

**Тема № 2 Почва и ее обработка (6 часа)**

Объект работы**.** Почва.

Теоретические сведения**.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы**.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

**Тема №3 Подготовка почвы под посадку чеснока (4 часа)**

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы**.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

**Тема № 4 Посадка чеснока(5 часа)**

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Практические работы**.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

**Тема №5 Ягодные кустарники и уход за ними. (4 часа)**

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работаОбработка почвы с помощью лопаты.

**Тема №6 Уход за комнатными цветковые растения (8 часов)**

Объект работы. Комнатные цветковые растения.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление, уплотнение почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Умения. Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатными растениями.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

**Тема №7 Строение цветкового растения (5 часа)**

Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корне клубни), назначение корневищ, луковиц, клубня и корне клубня у цветкового растения.

Наглядное пособие. натуральные цветковые растения с различными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

Умение. Распознавание и название органов цветкового растения.

Упражнения.Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

**Тема №8 Овощи (8 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

**Тема №9 Основные полевые культуры (7 часов)**

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Тема № 10 Столовые корнеплоды (6 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Практическое повторение

Виды работ**.** Уход за плодовыми деревьями.

Самостоятельная работаРазбор смеси семян полевых и овощных культур.

**Тема №11 Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (11 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

**-** Сроки уборки картофеля

- Правила выкопки клубней без повреждений

- Общее представление о почве и пахотном слое.

-Значение почвы для выращивания растений.

-Удобрение почвы.

-Требования к обработке почвы под чеснок.

- Подготовка посадочного материала.

- Способы посадки, глубина заделки чеснока.

-Ягодные кустарники

-Приемы ухода за комнатными растениями

-Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).

-Общее представление об овощах и овощных культурах.

-Культуры, относящиеся к полевым

-Морковь и свекла – столовые корнеплоды

- Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

- Выбор места для семенного участка.

**Обучающиеся должны уметь:**

-сбор урожая картофеля

- Работа лопатой.

-Разметка участка или гряд под чеснок

-Посадка чеснока в рядки.

-Уборка овощей и картофеля.

-Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

- Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатными растениями.

-Распознавание и название органов цветкового растения.

- Распознавание овощей.

- Распознавание вида полевой культуры.

- Определение стандартных столовых корнеплодов.

-Посадка и уход за луковыми и корнеплодами

**7 класс**

**2 ч в неделю всего 70 часов**

**Тема № 1. Уборка урожая (17 ч)**

*Объект роботы.*Овощные культуры.

*Теоретические сведения.*Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Способы уборки овощных культур. Условия хранения овощных культур.

*Практические работы.*Уборка семенников лука репчатого, столовой моркови, столовой свеклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Хранение столовых корнеплодов.

**Тема № 2. Ягодные кустарники и уход за ними (8 ч)**

*Объект работы.*Ягодные кустарники.

*Теоретические сведения.*Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников.

*Практические работы.*Осенний уход за кустами смородины.

**Тема № 3. Основные плодовые деревья (9 ч)**

*Объект работы.*Плодовые деревья.

*Теоретические сведения.*Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

Тема № 4. Минеральные удобрения (5 ч)

*Объект работы.*Минеральные удобрения.

*Теоретические сведения.*Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

**Тема № 5. Парники и теплицы (8 ч)**

*Объект работы.*Парники и теплицы.

*Теоретические сведения.*Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

**Тема № 6. Капуста (10 ч)**

*Объект работы.*Капуста.

*Теоретические сведения.*Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

*Практические работы.*Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках. Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте.

**Тема № 7. Зеленые овощи (13 ч)**

*Объект работы.*Зеленые овощи.

*Теоретические сведения.*Сведения о зеленых овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

*Практические работы.*Выращивание листовой горчицы. Выращивание зелени укропа. Выращивание цветущих растений укропа. Выращивание петрушки корневой. Выращивание редиса в открытом грунте. Выращивание семян редиса с пересадкой растений.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности на участке. В кабинете растениеводства;

- правила работы при уборке столовых корнеплодов;

- общие сведения о ягодных кустарниках;

- виды удобрений

-способы и сроки внесения в почву удобрений и их хранение

- виды защищенного грунта;

- основные виды минеральных удобрений

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать семенники овощей. Убирать их;

- вскапывать приствольный круг;

- распознавать удобрения;

- подготавливать почвенные смеси для парников и теплиц

**8 класс**

***3 ч в неделю всего 105 ч.***

**Тема № 1. Уборка урожая (10 ч)**

*Объект работы.*Овощные культуры.

*Теоретические сведения.*Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Уборка семенников капусты. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

*Практические работы.*Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Уборка поздней капусты.

**Тема № 2. Посадка малины и смородины (12 ч)**

*Объект работы.*Малина и смородина.

*Теоретические сведения.*Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

**Тема № 3. Осенний уход за плодоносящим садом (9 ч)**

*Объект работы.*Плодовые деревья.

*Теоретические сведения.*Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

**Тема № 4. Защищенный грунт (6 ч)**

*Объект работы.*Защищенный грунт.

*Теоретические сведения.*Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

**Тема № 5. Салат кочанный (7 ч)**

*Объект работы.*Салат кочанный.

*Теоретические сведения.*Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

**Тема № 6. Томат (17 ч)**

*Объект работы.*Томат.

*Теоретические сведения*. Строение и некоторые особенности томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.

*Практические работы*. Выращивание рассады томата. Выращивание томата в открытом грунте.

**Тема №7. Огурец. (11 часов)**

*Объект работы*. Огурец.

*Теоретические сведения*. Строение и некоторые особенности огурца. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

*Практические работы.* Выращивание огурца в открытом грунте.

**Тема №8. Выгонка цветочных культур. (9 часов)**

*Объект работы.* Цветковые культуры

*Теоретические сведения.* Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Основные правила: предварительная подготовка, создание условий для зацветания в непривычное для растений время. Основные приемы выгонки некоторых растений

**Тема№8 Посадка плодовых деревьев ( 10 часов)**

*Объект работы.* Плодовые деревья.

*Теоретические сведения*. Выбор места под сад. Подготовка к посадке плодовых деревьев.

*Практические работы.* Высадка рассады овощных культур в открытый грунт.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

**-** сроки уборки семенников, дозревания семян, условия хранения;

- способы уборки овощей и способы их хранения;

- продолжительность жизни ягодных кустарников, размножение, сроки и способы выращивания ягодных кустарников;

-виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;

- значение защищенного грунта и его виды. Устройство парника и теплицы;

- биологические особенности томата, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания в открытый грунт, особенности ухода за томатом;

- сроки с способы выращивания зеленых овощей

**Обучающиеся должны уметь:**

- срезать засохшие стебли редиса и укропа, связывать в пучки. Развешивать для дозревания;

- убирать, сортировать овощные культуры и закладывать их на хранение;

- выращивать малину и смородину

- выращивать посадочный материал смородины;

- выращивать томат;

- выращивать салат.

**VΙΙ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (кол-во часов) | Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата урока планир. | Дата урока факт. | Примечание |
| 1 | Сельскохозяйственный труд (2часа) | Знать:  Уметь:  Владеть:  Формируемые компетенции: учебно-познавательная,  информационная | Сельскохозяйственный труд и его значение | Урок получения нового знания | 1 | 6.09 |  |  |
| 2 | Экскурсия на школьный учебно-­ опытный участок | Урок получения нового знания | 2 | 6.09 |  |  |
| 3 | Осенние сельскохозяйственные работы (12часов) | знать: правила по ТБ при работе на участке;  сроки и правила уборки картофеля, моркови, свеклы; правила сбора послеурожайных остатков; уметь: убирать после урожайные остатки;  владеть:  навыками работы граблями; навыками сбора корнеплодов; формируемые компетенции: -  учебно-познавательная,  информационная | Уборка урожая. | Урок получения нового знания | 1 | 13.09 |  |  |
| 4 | Уборка картофеля. | Комбинированный | 2 | 13.09 |  |  |
| 5,6 | Уборка картофеля. | Урок практикум | 3,4 | 20.09, 20.09 |  |  |
| 7 | Уборка моркови и свеклы. | Комбинированный | 5 | 27.09 |  |  |
| 8,9 | Уборка моркови и свеклы. | Урок практикум | 6,7 | 27.09, 4.10 |  |  |
| 10 | Сбор послеурожайных остатков растений | Урок получения нового знания | 8 | 4.10 |  |  |
| 11,12 | Сбор послеурожайных остатков растений | Урок практикум | 9,10 | 18.10, 18.10 |  |  |
| 13 | Повторение изученного | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 11 | 25.10 |  |  |
| 14 | Проверочная работа по теме «Осенние сельскохозяйственные работы» | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 12 | 25.10 |  |  |
| 15 | Горох  (7 часов) | знать:  строение гороха; особенности растения;  уметь:  различать горох по внешним признакам.  Владеть:  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная,  информационная | Строение растения гороха | Урок получения нового знания | 1 | 8.11 |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 2 | 8.11 |  |  |
| 17 | Особенности растения гороха. | Комбинированный | 3 | 15.11 |  |  |
| 18 | Использование гороха. | Комбинированный | 4 | 15.11 |  |  |
| 19 | Вредители и болезни гороха | Урок получения нового знания | 5 | 22.11 |  |  |
| 20 | Закрепление изученного | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 6 | 22.11 |  |  |
| 21 | Проверочная работа по теме «Горох» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 7 | 29.11 |  |  |
| 22 | Подготовка семян к посеву  (3 часа) | Знать: правила проверки на всхожесть  Уметь : сделать проверку на всхожесть  владеть: навыками работы с горохом  формируемые компетенции: учебно-познавательная,  информационная | Всхожесть семян | Урок получения нового знания | 1 | 29.11 |  |  |
| 23,24 | Проверка семян на всхожесть | Урок практикум | 2,3 | 6.12, 6.12 |  |  |
| 25 | Фасоль  (6часа) | знать:  строение фасоли; особенности растения; уметь:  различать фасоль по внешним признакам.  формируемые компетенции: - учебно-познавательная,  информационная;  коммуникативная; | Строение растения фасоли. | Урок получения нового знания | 1 | 13.12 |  |  |
| 26 | Особенности растения фасоли. | Комбинированный | 2 | 13.12 |  |  |
| 27 | Использование фасоли | Комбинированный | 3 | 20.12 |  |  |
| 28 | Вредители и болезни фасоли | Урок получения нового знания | 4 | 20.12 |  |  |
| 29 | Закрепление изученного | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 5 | 27.12 |  |  |
| 30 | Проверочная работа «Фасоль» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 17.01 |  |  |
| 31 | Подготовка семян к посеву  (4 часа) | Знать: правила проверки на всхожесть  Уметь: сделать проверку на всхожесть  владеть: навыками работы с фасолью  формируемые компетенции:  учебно-познавательная,  информационная | Всхожесть семян | Урок получения нового знания | 1 | 17.01 |  |  |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть | контрольный урок | 2 | 24.01 |  |  |
| 33,34 | Проверка семян на всхожесть | Урок практикум | 3,4 | 24.01, 31.01 |  |  |
| 35 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями  (4 часа) | Знать:  Уметь:  Владеть:  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная,  информационная | Особенности строения плодового дерева | Комбинированный | 1 | 31.01 |  |  |
| 36 | Уход за плодовыми деревьями | Комбинированный | 2 | 07.02 |  |  |
| 37 | Вредители плодовых деревьев | Комбинированный | 3 | 07.02 |  |  |
| 38 | Проверочная работа по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 4 | 14.02 |  |  |
| 39 | Картофель  (6 часа) | знать: строение растения; особенности растения; вредителей картофеля; уметь: выбирать клубни для проращивания;  владеть: навыками получения крахмала из картофеля. формируемые компетенции: -  учебно-познавательная, информационная; | Строение растения картофеля. | Урок получения нового знания | 1 | 14.02 |  |  |
| 40 | Особенности растения картофеля. | Урок получения нового знания | 2 | 21.02 |  |  |
| 41 | Использование картофеля. | Комбинированный | 3 | 21.02 |  |  |
| 42 | Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля. | Комбинированный | 4 | 28.02 |  |  |
| 43 | Уход за картофелем. | Комбинированный | 5 | 28.02 |  |  |
| 44 | Вредители и болезни картофеля | Комбинированный | 4 | 07.03 |  |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Картофель» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 07.03 |  |  |
| 46 | Органические удобрения  (9 часов) | Знать:  Уметь:  Владеть:  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная, информационная; коммуникативная; социально-трудовая; | Виды органически удобрений | Урок получения нового знания | 1 | 14.03 |  |  |
| 47 | Хранение органических удобрений | Урок получения нового знания | 2 | 14.03 |  |  |
| 48 | Внесение в почву органических удобрений | Урок получения нового знания | 3 | 21.03 |  |  |
| 49 | Навоз | Комбинированный | 4 | 21.03 |  |  |
| 50 | Контрольная работа за 3 четверть | контрольный урок | 5 | 28.03 |  |  |
| 51 | Компост | Комбинированный | 6 | 28.03 |  |  |
| 52 | Птичий помет | Комбинированный | 7 | 04.04 |  |  |
| 53 | Древесная зола | Комбинированный | 8 | 04.04 |  |  |
| 54 | Проверочная работа по теме «Органические удобрения» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 9 | 11.04 |  |  |
| 55 | Цветочные культуры  (17 часов) | знать:  виды цветочных растений; инвентарь для выращивания комнатных растений; правила уход за комнатными растениями;  названия однолетних цветочных растений;  правила выращивания однолетних цветочных растений; уметь:  производить уход за комнатными растениями; высаживать однолетние цветочные растения; владеть: навыками работы приспособлениями для ухода за комнатными растениями; навыками посадки черенков герани, однолетних цветочных растений;  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная, информационная; коммуникативная; социально-трудовая; | Виды цветочных растений. | Урок получения нового знания | 1 | 11.04 |  |  |
| 56 | Комнатные растения. | Урок получения нового знания | 2 | 18.04 |  |  |
| 57 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. | Урок получения нового знания | 3 | 18.04 |  |  |
| 58 | Уход за комнатными растениями. | Комбинированный | 4 | 25.04 |  |  |
| 59 | Уход за комнатными растениями. | Урок практикум | 5 | 25.04 |  |  |
| 60 | Размножение комнатных растений. | Урок получения нового знания | 6 | 02.05 |  |  |
| 61 | Выращивание герани. | Комбинированный | 7 | 02.05 |  |  |
| 62 | Размножение герани стеблевыми черенками. | Урок практикум | 8 | 16.05 |  |  |
| 63 | Цветочные растения открытого грунта. | Комбинированный | 9 | 16.05 |  |  |
| 67 | Выращивание ноготков. | Урок получения нового знания | 10 | 23.05 |  |  |
| 68 | Выращивание ноготков. | Урок практикум | 11 | 23.05 |  |  |
| 69 | Проверочная работа по теме «Цветочные культуры» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 12 | 30.05 |  |  |
| 70 | Контрольная работа за 4 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 13 | 30.05 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата урока планир.** | **Дата урока факт.** | **Примечание** |
| 1 | Сбор урожая картофеля  (4 часа) | Знать: правила по ТБ при работе на участке;  сроки и правила уборки овощей  Уметь: убирать картофель  Владеть: навыками уборки  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Вводный урок «Растениеводство» | комбинированный | №1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. | комбинированный | № 2 | 3.09 |  |  |
| 3 | Уборка картофеля | урок практикум | № 3 | 10.09 |  |  |
| 4 | Проверочная работа по теме: «Уборка картофеля» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №4 | 10.09 |  |  |
| 5 | Почва и ее обработка  (6 часов) | Знать: значение почвы  Уметь: уметь определять состав почвы  Владеть: навыками вскапывания  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Понятие о почве и ее составе. | комбинированный | №1 | 17.09 |  |  |
| 6 | Песчаная и глинистая почва | комбинированный | №2 | 17.09 |  |  |
| 7,8,9 | Обработка почвы | урок практикум | №3-5 | 24.09 |  |  |
| 10 | Проверочная работа по теме: «Почва и ее обработка» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 6 | 24.09 |  |  |
| 11 | Подготовка почвы под посадку чеснока  (4 часа) | Знать: особенности чеснока  Уметь: уметь подготавливать почву  Владеть: навыками вскапывания  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Подготовка почвы под посадку чеснока | комбинированный | № 1 | 1.10 |  |  |
| 12 | Подготовка почвы | урок практикум | № 2 | 1.10 |  |  |
| 13 | Подготовка грядки | урок практикум | № 3 | 8.10 |  |  |
| 14 | Проверочная работа по теме: «Подготовка почвы под посадку чеснока» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №4 | 8.10 |  |  |
| 15 | Посадка чеснока  (5 часа) | Знать: сроки посадки  Уметь: готовить посадочный материал  Владеть: навыками посадки  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Строение и особенности чеснока | комбинированный | №1 | 15.10 |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | №2 | 15.10 |  |  |
| 17 | Посадка чеснока | комбинированный | № 3 | 22.10 |  |  |
| 18 | Посадка чеснока | урок практикум | №4 | 22.10 |  |  |
| 19 | Проверочная работа по теме: «Посадка чеснока» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №5 | 29.10 |  |  |
| 20 | Ягодные кустарники и уход за ними  (4 часа) | Знать: ягодные кустарники  Уметь: обрабатывать почву  Владеть: навыками обкапывания почвы  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Ягодные кустарники | Урок получения нового знания | №1 | 29.10 |  |  |
| 21 | Уход за ягодными кустарниками | комбинированный | №2 | 5.11 |  |  |
| 22 | Ягодные кустарники и уход за ними | комбинированный | №3 | 5.11 |  |  |
| 23 | Проверочная работа по теме: «Ягодные кустарники и уход за ними» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 4 | 12.11 |  |  |
| 24,25 | Уход за комнатными цветковые растения  (8 часов) | Знать: комнатные растения  Уметь: применять приемы ухода  Владеть: уходом за комнатными растениями  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Уход за комнатными цветковые растения | комбинированный | № 1-2 | 12.11.19.11 |  |  |
| 26, 27, 28, 29, 30 | Уход за комнатными цветковые растения | урок практикум | №3-7 | 19.11,  26.11. 26.11, 3.12, 3.12 |  |  |
| 31 | Проверочная работа по теме: «Уход за комнатными цветковые растения» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 8 | 10.12 |  |  |
| 32 | Строение цветкового растения  (5 часа) | Знать: строение цветкового растения  Уметь: распознавать и называть  Владеть: определять растения  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Строение однолетнего цветкового растения | Урок получения нового знания | № 1 | 10.12 |  |  |
| 33 | Контрольная работа за 2 четверть | Урок обобщения и систематизации знаний | №2 | 17.12 |  |  |
| 34 | Строение георгина | комбинированный | №3 | 17.12 |  |  |
| 35 | Строение флокса | комбинированный | №4 | 24.12 |  |  |
| 36 | Проверочная работа по теме: «Строение цветкового растения» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №5 | 24.12 |  |  |
| 37 | Овощи  (8 часов) | Знать: общее представление  Уметь: распознавать овощи  Владеть: классифицировать овощи  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Овощные культуры | Урок получения нового знания | №1 | 14.01 |  |  |
| 38 | Капуста белокочанная и краснокочанная | Урок получения нового знания | № 2 | 14.01 |  |  |
| 39 | Капуста цветная, кольраби, брокколи | комбинированный | №3 | 21.01 |  |  |
| 40 | Огурец | комбинированный | №4 | 21.01 |  |  |
| 41 | Томат | комбинированный | №5 | 28.01 |  |  |
| 42 | Перец и баклажан | комбинированный | №6 | 28.01 |  |  |
| 43 | Укроп, петрушка | комбинированный | № 7 | 4.02 |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Овощи» |  |  | 4.02 |  |  |
| 44 | Проверочная работа по теме: «Овощи» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №8 | 11.02 |  |  |
| 45 | Основные полевые культуры  (7 часов) | Знать: полевые культуры  Уметь: распознавать  Владеть: определять полевые культуры  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Основные полевые культуры | Урок получения нового знания | №1 | 11.02 |  |  |
| 46 | Зерновые культуры | комбинированный | № 2 | 18.02 |  |  |
| 47 | Кормовые культуры | комбинированный | № 3 | 18.02 |  |  |
| 48, 49 | Технические культуры | комбинированный | № 4, 5, 6 | 25.02, 25.02. 4.03 |  |  |
| 50 | Проверочная работа по теме: «Основные полевые культуры» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 6 | 4.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа за четверть | Контрольный урок | №7 | 11.03 |  |  |
| 52 | Столовые корнеплоды  (8 часов) | Знать: столовые корнеплоды  Уметь: распознавать корнеплоды  Владеть: определение корнеплодов  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Столовые корнеплоды | Урок получения нового знания | № 1 | 11.03 |  |  |
| 53 | Столовая морковь | комбинированный | №2 | 18.03 |  |  |
| 54 | Столовая свекла | комбинированный | № 3 | 18.03 |  |  |
|  | Репа, редька, редис | комбинированный | №4 | 1.04 |  |  |
| 55 | Подготовка почвы и семян | комбинированный | №5 | 1.04 |  |  |
| 56 | Посев семян свеклы | урок практикум | №6 | 8.04 |  |  |
|  | Посев семян моркови | Урок практикум | №7 | 8.04 |  |  |
| 57 | Проверочная работа по теме: «Столовые корнеплоды» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №8 | 15.04 |  |  |
| 58 | Выращивание лука и столовых корнеплодов  (11 часов) | Знать: правила отбора лука и корнеплодов  Уметь: распознавать корнеплоды для посадки  Владеть: навыками посадки лука и корнеплодов  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Луковичные овощные растения | Урок получения нового знания | № 1 | 15.04 |  |  |
| 59 | Подготовка почвы. | комбинированный | № 2 | 22.04 |  |  |
| 60 | Подготовка почвы. | урок практикум | №3, 4, 5 | 22.04, 29.04, 29.04 |  |  |
| 61 | Выращивание лука-репки | комбинированный | № 4 | 6.05 |  |  |
| 62 | Выращивание лука -репки | урок практикум | № 5 | 6.05 |  |  |
| 63 | Выращивание лука- севка | комбинированный | №6 | 13.05 |  |  |
| 64 | Выращивание лука - севка | урок практикум | № 7 | 13.05 |  |  |
| 65 | Выращивание маточных луковиц | урок практикум | № 8 | 20.05 |  |  |
| 66 | Выращивание столовых корнеплодов | урок практикум | №9 | 20.05 |  |  |
| 67 | Повторение изученного. | Урок обобщения и систематизации | №10 | 27.05 |  |  |
| 68 | Проверочная работа за 4 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 11 | 27.05 |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (кол-во часов) | Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата урока планир. | Дата урока факт. | Примечание |
| 1 | Уборка урожая  (17 часов) | знать:  правила по ТБ при работе на участке; сроки и правила уборки семенников лука репчатого, столовой моркови, столовой свеклы: правила обмолота семян столовой моркови и свеклы; правила хранения семян, уметь:  убирать семенники лука, столовой моркови и свеклы, владеть:  навыками уборки и хранения урожая.  формируемые компетенции:  учебно-познавательная.  социально-трудовая. | Вводный урок. «Растениеводство» | Комбинированный | 1 | 7.09 |  |  |
| 2 | Уборка семенников лука репчатого. | Урок получения нового знания | 2 | 7.09 |  |  |
| 3 | Уборка семенников лука репчатого. | Урок практикум | 3 | 14.09 |  |  |
| 4 | Уборка семенников столовой моркови. | Комбинированный | 4 | 14.09 |  |  |
| 5 | Уборка семенников столовой моркови. | Урок практикум | 5 | 21.09 |  |  |
| 6 | Обмолот семян столовой моркови. | Урок практикум | 6 | 21.09 |  |  |
| 7 | Уборка семенников столовой свеклы. | Комбинированный | 7 | 28.09 |  |  |
| 8 | Уборка семенников столовой свеклы. | Урок практикум | 8 | 28.09 |  |  |
| 9 | Обмолот семян столовой свеклы. | Урок практикум | 9 | 5.10 |  |  |
| 10 | Уборка лука репчатого | Комбинированный | 10 | 5.10 |  |  |
| 11 | Уборка лука репчатого | Урок практикум | 11 | 12.10 |  |  |
| 12 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. | Комбинированный | 12 | 12.10 |  |  |
| 13 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. | Урок практикум | 13 | 19.10 |  |  |
| 14 | Хранение столовых корнеплодов. | Комбинированный | 14 | 19.10 |  |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 15 | 26.10 |  |  |
| 16 | Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение. | Урок практикум | 16 | 26.10 |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Уборка урожая» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 17 | 9.11 |  |  |
| 18 | Ягодные кустарники и уход за ними  (8 часов) | знать:  правила посадки сеянцев малины, черенков смородины, уметь:  использовать правила посадки малины и смородины владеть:  владеть умениями и навыками посадки малины и смородины, формируемые компетенции:  учебно-позновательная, социально-трудовая; информационная. | Сведения о ягодных кустарниках. | Урок получения нового знания | 1 | 9.11 |  |  |
| 19 | Смородина. | Комбинированный | 2 | 16.11 |  |  |
| 20 | Осенний уход за кустами смородины. | Комбинированный | 3 | 16.11 |  |  |
| 21 | Крыжовник. | Комбинированный | 4 | 23.11 |  |  |
| 22 | Осенний уход за кустами крыжовника. | Комбинированный | 5 | 23.11 |  |  |
| 23 | Малина. | Комбинированный | 6 | 30.11 |  |  |
| 24 | Вредители и болезни ягодных кустарников. | Комбинированный | 7 | 30.11 |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме: «Ягодные кустарники и уход за ними» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 8 | 7.12 |  |  |
| 26 | Основные плодовые деревья  (9 часов) | знать:  правила ухода за плодоносящим садом, вредителей плодовых деревьев, уметь:  использовать правила ухода за плодоносящим садом, владеть:  владеть умениями и навыками ухода за плодоносящим садом, формируемые компетенции: учебно -познавательная. социально-трудовая. | Сведения о плодовых деревьях | Урок получения нового знания | 1 | 7.12 |  |  |
| 27 | Строение плодового дерева. | Урок получения нового знания | 2 | 14.12 |  |  |
| 28 | Яблоня. | Комбинированный | 3 | 14.12 |  |  |
| 29 | Груша. | Комбинированный | 4 | 21.12 |  |  |
| 30 | Контрольный урок за 2 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 5 | 21.12 |  |  |
| 31 | Вишня. | Комбинированный | 6 | 28.12 |  |  |
| 32 | Слива. | Комбинированный | 7 | 28.12 |  |  |
| 33 | Размножение плодовых деревьев. | Комбинированный | 8 | 18.01 |  |  |
| 34 | Проверочная работа по теме: «Основные плодовые деревья» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 9 | 18.01 |  |  |
| 35 | Минеральные  удобрения.  (5 часов) | знать:  виды удобрений, правила хранения, смешивания и внесения удобрений. уметь: использовать правила хранения, смешивания и внесения удобрений. владеть владеть умениями и навыками хранения, смешивания и внесения удобрений. формируемые компе гении и: учебно-познавательная, социально-трудовая. | Виды минеральных удобрений | Урок получения нового знания | 1 | 25.01 |  |  |
| 36 | Хранение минеральных удобрений. | Комбинированный | 2 | 25.01 |  |  |
| 37 | Смешивание минеральных удобрений. | Комбинированный | 3 | 1.02 |  |  |
| 38 | Внесение минеральных удобрений в почву. | Комбинированный | 4 | 1.02 |  |  |
| 39 | Проверочная работа по теме: «Минеральные удобрения». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 5 | 8.02 |  |  |
| 40 | Парники и теплицы  (8 часов) | знать:  основные сведения о парниках и теплицах; знать правила работы в теплицах и парниках. уметь:  использовать правила работы в теплицах и парниках. владеть:  владеть умениями и навыками работы в теплицах и парниках. формируемые компетенции:  учебно-познавательная, социально-трудовая, информационная | Сведения о защищенном грунте. | Урок получения нового знания | 1 | 8.02 |  |  |
| 41 | Парники | Комбинированный | 2 | 15.02 |  |  |
| 42 | Теплицы | Комбинированный | 3 | 15.02 |  |  |
| 43 | Почвенные смеси для парников и теплиц | Комбинированный | 4 | 22.02 |  |  |
| 44 | Подготовка парников к зиме. | Комбинированный | 5 | 22.02 |  |  |
| 45 | Заготовка биотоплива для парников. | Комбинированный | 6 | 1.03 |  |  |
| 46 | Забивка парников биотопливом и почвенной смесью. | Комбинированный | 7 | 1.03 |  |  |
| 47 | Проверочная работа «Парники и теплицы» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 8 | 15.03 |  |  |
| 48 | Капуста  (10 часов) | уметь: использовать правила выращивания капусты. владеть правилами выращивания капусты.  формируемые компетенции:  учебно-познавательная. социально-трудовая. | Сведения о капустных овощных растениях. | Урок получения нового знания | 1 | 15.03 |  |  |
| 49 | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. | Комбинированный | 2 | 22.03 |  |  |
| 50 | Сорта и гибриды белокочанной капусты | Комбинированный | 3 | 22.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН |  | 29.03 |  |  |
| 52 | Выращивание белокочанной капусты. | Комбинированный | 4 | 29.03 |  |  |
| 53 | Выращивание рассады. | Урок практикум | 5 | 5.04 |  |  |
| 54 | Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. | Комбинированный | 6 | 5.04 |  |  |
| 55 | Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках. | Урок практикум | 7 | 12.04 |  |  |
| 56 | Вредители и болезни капусты | Комбинированный | 8 | 12.04 |  |  |
| 57 | Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов в открытом труте. | Урок практикум | 9 | 19.04 |  |  |
| 58 | Проверочная работа по теме: «Капуста». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 10 | 19.04 |  |  |
| 59 | Зеленые  овощи.  (14 часов) | Знать: название зеленых овощей, общие правила выращивания и ухода за ними. уметь:  использовать прав ила выращивания и ухода за зелеными овощами.  владеть:  правилами выращивания и ухода за зелеными овощами. формируемые компетенции: учебно-познавательная, социально—трудовая. | Сведения о зеленых овощных растениях. | Урок получения нового знания | 1 | 26.04 |  |  |
| 60 | Салат. | Комбинированный | 2 | 26.04 |  |  |
| 61 | Выращивание салата | Урок практикум | 3 | 30.04 |  |  |
| 62 | Листовая горчица. | Комбинированный | 4 | 30.04 |  |  |
| 63 | Выращивание листовой горчицы. | Урок практикум | 5 | 3.05 |  |  |
| 64 | Укроп. | Комбинированный | 6 | 3.05 |  |  |
| 65 | Выращивание зелени укропа. Выращивание цветущих растений укропа. | Урок практикум | 7 | 10.05 |  |  |
| 66 | Петрушка. | Комбинированный | 8 | 10.05 |  |  |
| 67 | Выращивание петрушки корневой. Выращивание Укропа. | Урок практикум | 9. 10 | 17.05, 17.05 |  |  |
| 68 | Редис. | Комбинированный | 11 | 24.05 |  |  |
|  | Выращивание редиса, репы. редьки | Урок практикум | 12 | 24.05 |  |  |
| 69 | Выращивание редиса в открытом грунте. | Урок практикум | 13 | 31.05 |  |  |
| 70 | Проверочная работа по теме «Зеленые овощи» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 14 | 31.05 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (кол-во часов) | Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата урока планир. | Дата урока факт. | Примечание |
| 1 | Уборка урожая (10 часов) | знать:  правила по ТБ при работе на участке;  сроки и правила уборки семенников укропа, семенников редиса, капусты; правила хранения семян, уметь:  убирать семенники укропа, семенники редиса, капусты, владеть:  навыками уборки и хранения урожая.  формируемые компетенции: учебно-познавательная,  социально-трудовая. | Вводный урок. «Растениеводство» | Комбинированный | 1 | 5.09 |  |  |
| 2 | Уборка семенников укропа. | комбинированный | 2 | 5.09 |  |  |
| 3 | Уборка семенников укропа. | Урок практикум | 3 | 7.09 |  |  |
| 4 | Уборка семенников редиса | комбинированный | 4 | 12.09 |  |  |
| 5 | Уборка семенников редиса | Урок практикум | 5 | 12.09 |  |  |
| 6 | Хранение семян. | Урок практикум | 6 | 14.09 |  |  |
| 7 | Уборка капусты. | комбинированный | 7 | 19.09 |  |  |
| 8 | Уборка поздней капусты. | Урок практикум | 8 | 19.09 |  |  |
| 9 | Простейшая переработка капусты. | Комбинированный | 9 | 21.09 |  |  |
| 10 | Проверочная работа по теме «Уборка урожая» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 10 | 26.09 |  |  |
| 11 | Посадка малины, смородины, крыжовника  (12 часов) | знать:  правила посадки сеянцев малины, черенков  смородины.  уметь:  использовать правила посадки малины и смородины владеть: владеть умениями и навыками посадки малины и смородины, формируемые компетенции:  учебно-познавательная,  социально-трудовая;  информационная. | Малина. | Комбинированный | 1 | 26.09 |  |  |
| 12 | Посадка малины | Урок получения нового знания | 2 | 28.09 |  |  |
| 13 | Осенний уход за молодыми посадками малины. | комбинированный | 3 | 3.10 |  |  |
| 14 | Крыжовник | комбинированный | 4 | 3.10 |  |  |
| 15 | Посадка крыжовника | комбинированный | 5 | 5.10 |  |  |
| 16 | Смородина. | Комбинированный | 6 | 10.10 |  |  |
| 17, 18, 19 | Выращивание посадочного материала смородины. | Комбинированный | 7-9 | 10.10, 12.10, 17.10 |  |  |
| 20 | Посадка смородины. | Урок практикум | 10 | 17.10 |  |  |
| 21 | Проверочная работа по теме: «Посадка малины, крыжовника и смородины» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 11 | 19.10 |  |  |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 12 | 24.10 |  |  |
| 23 | Осенний уход за плодоносящим садом  (9 часов) | знать:  правила ухода за плодоносящим садом, вредителей плодовых деревьев, уметь:  использовать правила ухода за плодоносящим садом, владеть: владеть умениями и навыками ухода за плодоносящим садом, формируемые компетенции:  учебно-познавательная, социально -трудовая | Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. | Урок получения нового знания | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | Вредители плодовых деревьев | Урок получения нового знания | 2 | 26.10 |  |  |
| 25, 26, 27 | Уход за плодоносящим садом ранней осенью. | комбинированный | 3-5 | 7.11, 7.11, 9.11 |  |  |
| 28, 29, 30 | Уход за плодоносящим садом поздней осенью. | комбинированный | 6-8 | 14.11, 14.11, 16.11 |  |  |
| 31 | Проверочная работа по теме: «Осенний уход за плодоносящим садом». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 9 | 21.11 |  |  |
| 32 | Защищенный грунт  (6 часов) | знать:  правила работы в парнике и  теплице.  уметь: использовать правила работы в парнике и теплице, владеть: формируемые компетенции:  учебно-познавательная, социально -трудовая | Защищенный грунт и его значение. | комбинированный | 1 | 21.11 |  |  |
| 33 | Утепленный грунт. | комбинированный | 2 | 23.11 |  |  |
| 34 | Парники. | комбинированный | 3 | 28.11 |  |  |
| 35 | Теплицы. | комбинированный | 4 | 28.11 |  |  |
| 36 | Весенние работы в парниках и теплицах | комбинированный | 5 | 30.11 |  |  |
| 37 | Проверочная работа по теме: «Защищенный грунт». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 5.12 |  |  |
| 38 | Салат кочанный  (7 часов) | знать:  правила выращивания салата  кочанного.  уме 1 ь:  использовать правила выращивания салата кочанного, владеть:  владеть умениями и навыками работы по выращиванию салата.  формируемые компетенции:  учебно-познавательная.  социально-трудовая. | Строение и некоторые особенности салата кочанного | Урок получения нового знания | 1 | 5.12 |  |  |
| 39 | Сорта салата кочанного | Урок получения нового знания | 2 | 7.12 |  |  |
| 40 | Выращивание салата кочанного. | Урок получения нового знания | 3 | 12.12 |  |  |
| 41, 42 | Выращивание салата кочанного в теплице. | Урок получения нового знания | 4-5 | 12.12, 14.12 |  |  |
| 43 | Проверочная работа по теме: «Салат кочанный». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 19.12 |  |  |
| 44 | Контрольная работа за 2 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 7 | 19.12 |  |  |
| 45, 46 | Томат  (17 часов) | знать:  строение, особенности, сорта и гибриды томата; правила выращивания рассады томата, уметь:  использовать правила выращивания томата, владеть:  правилами выращивания томата. | Строение и некоторые особенности томата. | Урок получения нового знания | 1-2 | 21.12, 26.12 |  |  |
| 47, 48 | Сорта и гибриды томата. | комбинированный | 3-4 | 26.12  28.12 |  |  |
| 49 | Выращивание рассады. | комбинированный | 5 | 16.01 |  |  |
| 50, 51 | Выращивание рассады томата. | Урок практикум | 6-7 | 16.01, 18.01 |  |  |
| 52 | Выращивание томата в открытом грунте. | комбинированный | 8 | 23.01 |  |  |
| 53, 54 | Выращивание томата в открытом грунте. | Урок практикум | 9-10 | 23.01, 25.01 |  |  |
| 55 | Выращивание томата безрасадным способом | Урок получения нового знания | 11 | 30.01 |  |  |
| 56, 57, 58 | Пикировка рассады томата | Урок практикум | 12, 13, 14 | 30.01, 1.02 |  |  |
| 59 | Внесение удобрений под рассаду томата | Урок получения нового знания | 15 | 6.02 |  |  |
| 60 | Внесение удобрений под рассаду томата | Урок практикум | 16 | 6.02 |  |  |
| 61 | Проверочная работа по теме: «Томат». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 17 | 8.02 |  |  |
| 62 | Огурец  (11 часов) | знать:  строение, особенности, сорта и гибриды томата; правила выращивания рассады огурца, уметь:  использовать правила выращивания томата, владеть:  правилами выращивания томата. | Строение и некоторые особенности огурца | Урок получения нового знания | 1 | 13.02 |  |  |
| 63 | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта | Комбинированный | 2 | 13.02 |  |  |
| 64 | Выращивание огурца в открытом грунте | Комбинированный | 3 | 15.02 |  |  |
| 65 | Сорта и гибриды огурца для закрытого грунта | Комбинированный | 4 | 20.02 |  |  |
| 66, 67, 68 | Выращивание огурца в закрытом грунте | Урок практикум | 5, 6, 7 | 20.02, 27.02, 27.02 |  |  |
| 69 | Внесение удобрений под рассаду огурца | Комбинированный | 8 | 1.03 |  |  |
| 70, 71 | Внесение удобрений под рассаду огурца | Урок практикум | 9. 10 | 6.03, 6.03 |  |  |
| 72 | Проверочная работа по теме: «Огурец». | Контрольный урок | 11 | 13.03 |  |  |
| 73, 74 | Выгоночные цветочные культуры  (9 часов) | Знать: агротехнические приемы цветоводства  Уметь: проводить выгоночные мероприятия  Владеть: умениями и навыками выгонки цветоводства  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Выгонка цветковых культур | Урок получения нового знания | 1 | 13.03, |  |  |
| 75 | Контрольная работа за 3 четверть | Контрольный урок | 2 | 15.03 |  |  |
| 76, 77 | Выгонка тюльпана | Урок практикум | 3,4,5 | 20.03, 20.03, 22.03 |  |  |
| 78, 79 | Выращивание рассады бегонии клубневой | Урок практикум | 6, 7 | 3.04, 3.04 |  |  |
| 80, 81 | Защищенный грунт в цветоводстве | Комбинированный | 8, 9 | 5.04, 10.04 |  |  |
| 82 | Посадка плодовых деревьев  (12 часов) | знать:  виды и сорта плодовых деревьев, правила посадки плодовых деревьев, правила высадки овощных культур в открытый грунт  уметь:  подбирать и размещать плодовые деревья, сажать плодовые деревья, использовать правила высадки овощных культур в открытый грунт,  владеть:  умениями и навыками подбора и размещения плодовых деревьев, высаживания плодовые деревьев и овощных культур в открытый грунт.  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Выбор места под сад. | Урок получения нового знания | 1 | 10.04 |  |  |
| 83 | Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев | Комбинированный | 2 | 12.04 |  |  |
| 84, 85 | Подготовка к посадке плодовых деревьев. | Комбинированный | 3,4 | 17.04, 17.04 |  |  |
| 86, 87, 88 | Посадка плодовых деревьев. | Комбинированный | 5-7 | 19.04, 24.04. 24.04 |  |  |
| 89 | Проверочная работа по теме: «Посадка плодовых деревьев» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 8 | 26.04 |  |  |
| 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97,98 | Высадка рассады овощных культур в открытый грунт. | Урок практикум | 9-17 | 3.05, 8.05,  8.05, 10.05, 15.05, 15.05, 17.05, 22.05,  22.05, 24.05 |  |  |
| 99, 100 | Повторение изученного материала. | урок обобщения и  систематизации  знаний | 18, 19 | 29.05, 29.05 |  |  |
| 101 | Контрольная работа за 4 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 20 | 31.05 |  |  |

**VIII.** **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль знаний и умений учащихся устанавливает, что и на каком уровне усваивают ученик. Он бывает текущим и итоговым. Контроль дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс, а так же стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для обучающихся различных уровней подготовки, приучает к систематическому труду, ответственному отношению к его результатам.

Проверяя знания учащихся, учитель оценивает. Оценка должна быть понятна ученику, т.е. быть объективной и справедливой. Не все знания и умения подлежат оценке. Оценка имеет функцию поощрения и порицания, является средством воспитательного воздействия.

Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее выставляют за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут снижения качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

При оценке знаний и умений необходимо отмечать слабые и сильные стороны каждого учащегося индивидуально, замечать стремиться ли ученик к совершенствованию знаний и умений или пользуется своими природными задатками. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: застенчивость, болезненность, замедленность умственного или физического развития. При выставлении отметок необходимо так же учитывать объективные причины, связанные с недоброкачественным материалом, неисправным инструментом, отсутствием оборудования и др. Проверка знаний учащихся осуществляется путем текущего устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ: контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.

Проверка умений учащихся в виде практических работ, тестов, упражнений. Умения обучающихся оцениваются в основном по результатам выполнения какого-нибудь изделия. Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производиться по пятибалльной системе:

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**ΙX.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет растениеводства являются основной базой для изучения сельского хозяйства.

УОУ и кабинеты имеют набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

* Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
* Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
* При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
* Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.):

1. Кабинет растениеводства оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

* муляжи фруктов и овощей;
* приспособления;
* коллекции;
* гербарии;
* макеты;
* инструкционные карты;
* картины;
* наборы семян;
* плакаты;
* защитная одежда;
* оборудование для ухода за комнатными растениями, практических работ;

1. В кабинете растениеводства есть экспозиционные материалы:

* организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

1. В кабинете есть литература:

* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.

1. В кабинете растениеводства средства обучения систематизированы:

* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам .

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* коллекции минеральных удобрений;
* гербарии и т.п.

1. Кабинет растениеводства отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Основной:

1. Воронкова В.В., Ковалева Е.А. Программа специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида, сборник 2 Москва «ВЛАДОС», 2010г.

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 5 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2015

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 6 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2016

* Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 7 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2016

* Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 8 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2016

Дополнительный:

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для4- 6 класса вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1992
  2. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для7- 8 класса вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1993
  3. журнал «Приусадебное хозяйство».-М., Сельская новь,№ 1-6, 2013
  4. журнал «Усадьба». М., 2012-2014г.г.

Интернет сайты:

1.Открытый урок

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

* 1. Методические пособия для специальных (коррекционных) школ | Преподавание учебных предметов | Учителям | Педагогам | Учебная литература | Список источников

<http://spisok-literaturi.ru/spisok-istochnikov/uchebnaya-literatura/pedagogam/uchitelyam/prepodavanie-uchebnyih-predmetov/metodicheskie-posobiya-dlya-spetsialnyih-korrektsionnyih-shkol.html>

* 1. Классификация декоративных растений

<http://cvetu.com.ua/index_ru.php?cat=interes&ind=274>

* 1. Каталог комнатных растений по алфавиту с картинками

<http://www.plantopedia.ru/encyclopaedia/pot-plant/sections.php>

* 1. Внеурочка "Посев семян" - Разное

<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/vneurochka-quot-posev-semyan-quot-910133>

6. Георгины уход и выращивание видео

<http://sad0vodu.ru/udobrenija/georginy-uhod-i-vyrashhivanie-video.html>

7. Названия комнатных цветов, каталог комнатных цветов с фото

<http://klumba-plus.ru/komnatnie-cveti/nazvaniya-komnatnih-cvetov/>