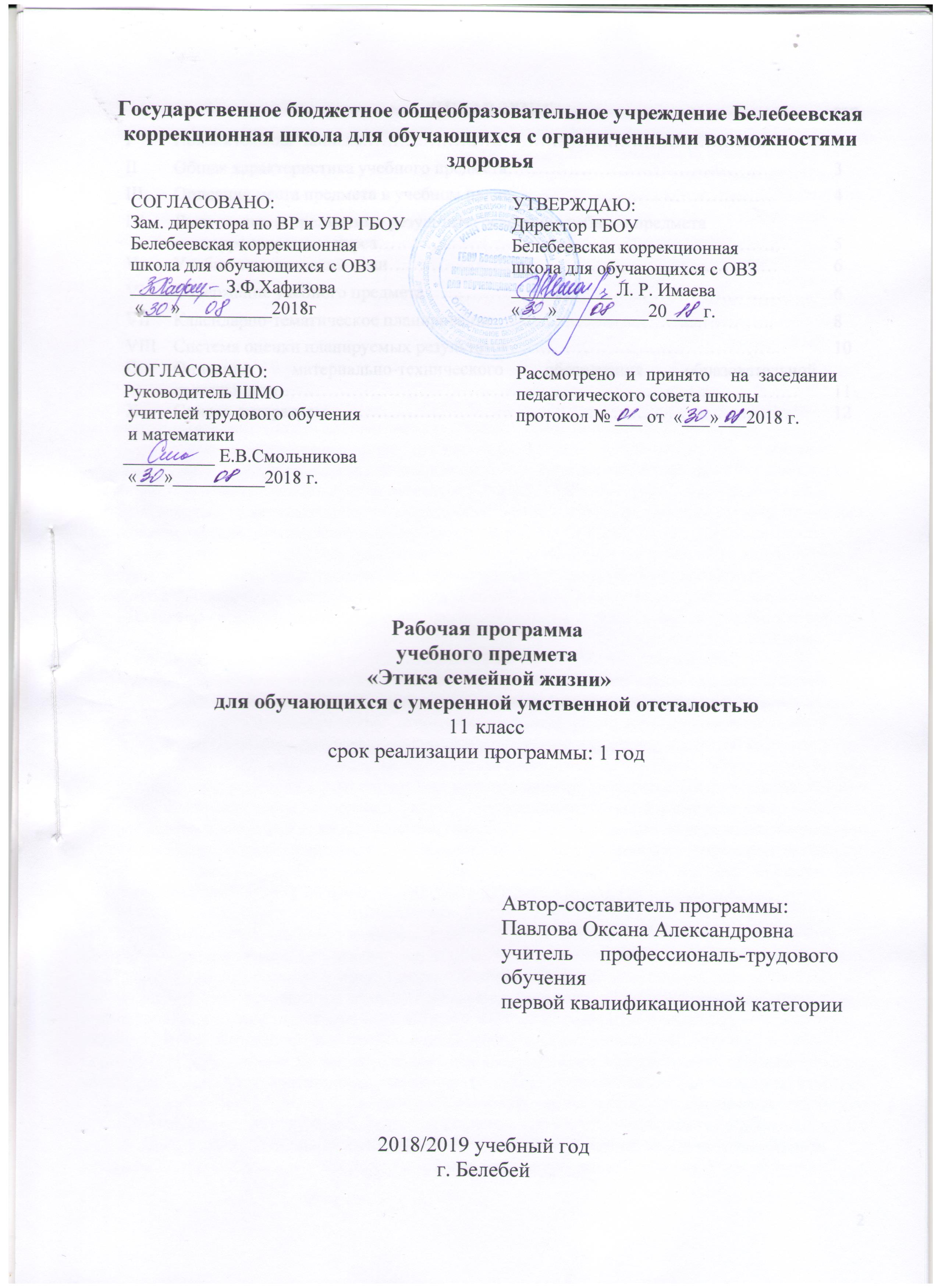
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОГЛАВЛЕНИЕ** | стр. |
| Ι | Пояснительная записка……………………………………………………….... | 3 |
| ΙΙ | Общая характеристика учебного предмета………………………………….… | 3 |
| ΙΙΙ | Описание места предмета в учебном плане …………………………………… | 4 |
| ΙV | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  коррекционного курса…………………………………………………………. | 5 |
| V | Учебно-тематический план………………………………….…………………… | 6 |
| VΙ | Содержание учебного предмета ………………………….……………………… | 6 |
| VΙΙ | Календарно-тематическое планирование …………………..………………….. | 8 |
| VΙΙΙ | Система оценки планируемых результатов…………………….……………….. | 10 |
| ΙX | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………. | 11 |
| X | Список литературы………………..………………………………………………… | 12 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Федерального компонента государственного стандарта образования утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089.

-Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред.от 24.04.2008г) ст.7, 9, 11.

- Приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599,

-Учебного планаГосударственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 год

Основной задачей процесса обучения в школе для обучающихся с ОВЗ является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той или иной степени, которая доступна каждому индивидуально.

   Для реализации данной задачи создана программа по «Этике и психологии семейной жизни».

*Целью данной программы* является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Также работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми,

    Подобный курс занятий способствует расширению кругозора учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников с нарушением интеллекта.

*Задачи курса:*

формировать представления о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;

об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;

об основах семейного законодательства;

о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В школьном образовании должно быть место, которое позволяло бы познавать как окружающий мир, так и самого себя в этом мире, давало бы возможность подготовить подрастающее поколение к будущей семейной жизни. Одним из таких мест может стать курс «Этика семейной жизни». Он позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о семейных отношениях, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре. Необходимость целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена дальнейшим развитием брачно-семейных отношений, тем, что она способствует всестороннему и гармоническому развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь.

Система такой подготовки основывается на таких общепедагогических принципах, как целенаправленность воспитания; комплексность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; единство воспитания, обучения и развития; сочетание педагогического руководства с развитием активности, инициативы воспитанников; систематичность и последовательность воспитания в коллективе; единство требований к личности.

Задача педагога, ведущего этот курс – ориентация учащихся на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества. Семья – это жизненный центр, взращивающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Основные цели курса:

знакомство юношей и девушек с основами знаний о брачно-семейных отношениях;

формирование идеала семьи, потребности в ее создании, готовности к будущему вступлению в брак;

формирование умений выстраивать внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

подготовка к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на семью.

Задачи курса:

повысить юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства;

формировать теоретические знания о семье как социальном институте;

формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;

способствовать развитию толерантного сознания, эстетического отношения и поведения в поликультурном мире;

способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

Реализация программы курса предполагает учет следующих *принципов*:

гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;

использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися;

использование подлинных, прочно установленных наукой знаний;

соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;

учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;

возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

В программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые), ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, которые моделируют определенные отношения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы мини-лекции, теоретические и практические блоки, тренинг, дискуссии. Предусмотрено также использование таких методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия. Каждое занятие по дидактическим задачам является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану государственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на «Этику семейной жизни» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится в 11 классе 35 ч. – 1 час в неделю. Программа будет реализована в 2018-2019 уч.гг.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важнейшие аспекты:

Общесоциальный, раскрывающий политику государства в области брачно - семейных отношений, о значимости семьи, об идейных ценностях, о социальных ролях супругов и родителей.

Этический,включающий воспитание следующих нравственных качеств: равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшим и младшим, потребности в воспитании детей, ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений, любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери.

Правовой **-** ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

Психологический **-** формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

Педагогический -включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение юношества конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

Эстетический **-** включающий формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

Хозяйственно-экономический **-** вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями ведения домашнего хозяйства и т. д.

Тематическое планирование данного курса примерное и может быть изменено.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипедметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Методы и формы обучения

Методы по источнику знаний:

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)

2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)

3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповые.

Формы учебных занятий: предметные уроки.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В соответствии с этой целью определены **задачи**:

*коррекционно-развивающая:*

-корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем

систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки

*образовательная:*

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

*воспитательная:*

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Личность, общество, семья | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Особенности межличностного общения | 3 | 3 | 0 |
| 3 | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций | 3 | 3 | 0 |
| 4 | Семья, создание семьи | 16 | 16 | 0 |
| 5 | Взаимоотношения в молодой семье | 8 | 8 | 0 |
|  | Итого | 34 | 34 | 0 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**11 класс**

**1 час в неделю. 35 часов**

**1.Личность, общество, семья**

Этот раздел включает уроки: ознакомление с программой «Этика и психология семейной жизни»; психологические характеристики личности; этапы формирования личности; ответственность за совершенные правонарушения.

**2.Особенности межличностного общения**

Второй раздел посвящен изучению: товарищество, дружба; типы дружеских отношений; возникновение конфликтов в отношениях друзей; способы разрешение конфликтных ситуаций.

**3.Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций**

В данном разделе рассматриваются следящие понятия: семья в различных культурах; христианская семья; нравственные нормы брака; современная семья в обществе.

**4.Семья, создание семьи**

Это раздел включает в себе самое большое количество уроков. В данном разделе рассматриваются следующие понятия: представления людей о семейном счастье; причины создания семьи; выбор спутника жизни; требования к спутнику жизни; качества, важные для девушки, вступающей в брак; качества, важные для юноши, вступающего в брак; социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи; понятии любовь и влюбленность; этические правила, важные во взаимоотношениях юношей и девушек; принятие решения о вступлении в брак; главные мотивы для принятия решения о вступлении в брак; как сообщить родителям о своем решении?; обобщение по теме «Создание семьи».

**5.Взаимоотношения в молодой семье**

Раздел «Взаимоотношения в молодой семье» посвящен изучению: первые шаги в жизни молодой семьи; привыкание к особенностям характера партнера; освоение новой соц. роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность); ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи ; обобщение знаний по предмету «Этика и психология семейной жизни».

*Должны знать, уметь*

Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.

Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.

Учащиеся должны понимать и уметь объяснить какие условия необходимы для вступления в брак.

Учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.

Учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства. Уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

**VΙΙ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела (кол-во часов) | Требования к уровню подготовленности | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата урока планир. | Дата урока факт. | Примечание |
| 1 | **Личность, общество, семья** | Психологические характеристики личности.  Этапы формирования личности.  Ответственность за совершенные правонарушения. | Социальная сущность и историческое развитие брака и семьи (у начал семьи) | комбинированный | 1 | 6.09 |  |  |
| 2 | Основы прочности семьи. Семья в различных культурах | комбинированный | 2 | 13.09 |  |  |
| 3 | Роль семьи в воспитании. | комбинированный | 3 | 20.09 |  |  |
| 4 | Российское законодательство о моральной и юридической ответственности супругов за семью. | комбинированный | 4 | 27.09 |  |  |
| 5 | **Особенности межличностных отношений** | Товарищество, дружба.  Причины возникновения, способы преодоления. | Межличностные отношения. | комбинированный | 1 | 4.10 |  |  |
| 6 | Типы дружеских отношений | комбинированный | 2 | 18.10 |  |  |
| 7 | Возникновение конфликтов в отношениях друзей. | комбинированный | 3 | 25.10 |  |  |
| 8 | **Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций** | Нравственные нормы брака. | Семья в различных культурах. | комбинированный | 1 | 8.11 |  |  |
| 9 | Основы прочности семьи. Особенности и проблемы современной семьи | комбинированный | 2 | 15.11 |  |  |
| 10 | Современная семья в обществе. | Урок обобщения и систематизации знаний | 3 | 22.11 |  |  |
| 11 | **Семья. Создание семьи** | Образ будущей семьи, опыт родительской семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи.  Качества, необходимые в семейной жизни.  Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи.  Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. | Представления людей о семейном счастье. | комбинированный | 1 | 29.11 |  |  |
| 12,  13 | Причины создания семьи | комбинированный | 2, 3 | 6.12, 13.12 |  |  |
| 14 | Выбор спутника жизни. | комбинированный | 4 | 20.12 |  |  |
| 15 | Требования к спутнику жизни. | комбинированный | 5 | 27.12 |  |  |
| 16 | Нравственные качества девушки. | комбинированный | 6 | 17.01 |  |  |
| 17 | Нравственные качества юноши | комбинированный | 7 | 24.01 |  |  |
| 18 | Жизненные умения, важные для девушки. | комбинированный | 8 | 31.01 |  |  |
| 19 | Жизненные умения, важные для юноши. | комбинированный | 9 | 7.02 |  |  |
| 20 | Культура общения юношей и девушек. | комбинированный | 10 | 14.02 |  |  |
| 21 | Этические правила, важные во взаимоотношениях юношей и девушек. | Урок обобщения и систематизации знаний | 11 | 21.02 |  |  |
| 22 | Создание семьи | Предложение, взаимное согласие.  Основа будущего благополучия семьи: любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие средств к существованию). | Принятие решения о вступлении в брак. | комбинированный | 1 | 28.02 |  |  |
| 23 | Главные мотивы для принятия решения о вступлении в брак. | комбинированный | 2 | 7.03 |  |  |
| 24 | Как сообщить родителям о своем решении? | комбинированный | 3 | 14.03 |  |  |
| 25 | Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями. | комбинированный | 4 | 21.03 |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Создание семьи». | Урок обобщения и систематизации знаний | 5 | 4.04 |  |  |
| 27 | **Взаимоотношения в молодой семье** | Первые шаги в жизни молодой семьи.  Освоение новой соц. роли «муж» . Освоение новой соц. роли «жена» | Молодая семья. | комбинированный | 1 | 11.04 |  |  |
| 28 | Привыкание к особенностям характера партнера. | комбинированный | 2 | 18.04 |  |  |
| 29 | Изменения, происходящие в жизни юноши. | комбинированный | 3 | 25.04 |  |  |
| 30 | Мужественность - специфическая черта мужчин | комбинированный | 4 | 2.05 |  |  |
| 31 | Изменения, происходящие в жизни девушки. | комбинированный | 5 | 16.05 |  |  |
| 32 | Понятие о женственности и ее значение для гармонии семейных отношений | комбинированный | 6 | 23.05 |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье». | Урок обобщения и систематизации знаний | 7 | 30.05 |  |  |

**VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые), ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, которые моделируют определенные отношения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы мини-лекции, теоретические и практические блоки, тренинг, дискуссии. Предусмотрено также использование таких методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия. Каждое занятие по дидактическим задачам является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Требования к уровню подготовленности учащихся по данному курсу.

Предполагается, что к завершению курса ученики будут:  
- знать основные термины и понятия, описывающие семейные отношения, ориентироваться в научных теориях, адекватно использовать их в устной и письменной речи;

- объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;  
- приводить собственные примеры явлений и тенденций.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности учащихся на занятии; беседа; анализ творческих и практических работ; результаты диагностических тестов.

Формы итогового контроля: презентации проектов, самостоятельные работы по программе.

Оценка выставляется с использование бальной шкалы для определения рейтинга.

Оценивание результатов курса проводится на последнем занятии в форме защиты творческого проекта.

**IX. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.):

Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и столом.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

 картины;

плакаты;

В кабинете есть литература:

 справочная;

 научно-популярная;

 научно-методические пособия;

В кабинете средства обучения систематизированы:

 по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

 по классам .

В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

для проверки знаний, умений (карточки-задания);

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Дополнительная :**

1.Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. М., 1985.

2. Белов В.И. Лад. М., 1982.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

4. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М.,

1979.

5. Бойко В.В. Ты стал отцом. М., 1977.

6. Боцманова Н.Э., Захарова А.В. Подросток и его друзья. М., 1976.

7. Ветрова В.В. Ладушки: игры для детей с родителями. М., 1994.

8. Варга Д. Радости родительских забот. М., 1983.

9. Вера. Молитва. Любовь. М., 1993.

10. Владимиров Артемий, свящ. Учебник жизни. М., 1997.

11. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. В кн.: Выготский Л.С.

Избранные педагогические произведения. М., 1956.

12. Зацепин В.О. О жизни супружеской. М., 1978.

13. Залкинд А.В. Половое воспитание. М.,1928.

14. Захарова Д.И. Растут в семье мама и папа. М., 1978.

15. Запорожец А.В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М., 1969.

16. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.

17. Захарова Л.И. Свет в квартире. М., 1972.

18. Личко А.Е. Эти трудные подростки. М., 1983.

19. Льюис К.С. Любовь. Страдание. Надежда. М., 1992.

20. Макарова Н. Высокая должность - отец. М., 1966.

21. Медведева И.Я., Шишова Т.П. Книга для трудных родителей. М., 1994.