

**Оглавление**

1. **Пояснительная записка………………………………………………………………..3**
2. **Общая характеристика учебного предмета…………………………………………5**
3. **Описание места предмета в учебном плане ………………………………………...6**
4. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса…………………………………………………………………………6**
5. **Учебно-тематический план……………………………………………………………8**
6. **Содержание учебного предмета ……………………………………………………...9**
7. **Календарно-тематическое планирование …………………………………………12**
8. **Система оценки планируемых результатов……………………………………….25**
9. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………………...26**
10. **Список литературы…………………………………………………………………...30**
11. **Контрольно-измерительные материалы…………………………………………...32**

**I.Пояснительная записка**

Данная программа учебного предмета составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2001. 232 стр.// - под редакцией Воронковой В.В., допущена Министерством образования Российской Федерации.

***Цели:*** - практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;

- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;

- повышение общего уровня развития учащихся;

- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;

- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;

- помощь учащимся в осознанном выбо­ре профессии;

- помощь учащимся в овладении норма­ми правильного поведения в природной среде.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуж­дая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Содержание занятий в 5 классе желательно выполнять сказочными и игро­выми сюжетами и персонажами («Уроки Мойдодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внима­ния, смысловой памяти: «Полезно - вред­но», «Найди правильный ответ», «Угадай­ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказ­ку)». «Можно - нельзя» и др.

Проводя уроки по теме «Питание», сле­дует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия дол­жны быть направлены не только на усво­ение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реаль­ном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздо­ровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной рабо­ты. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить досту­пным языком, но не избегать научной тер­минологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учаще­гося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Заме­чено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глуб­же и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к этому вопросу нужно тактично и деликатно.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Цель уроков СБО – дать обучающемуся такое образование, которое позволило бы ему адаптироваться в окружающем мире, найти свое место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельным.

Решение образовательных, коррекционно – развивающих и воспитательных задач требует использования на занятии различных методов обучения. Программа определяет содержание обучения, т.е. объем и последовательность тех знаний, которые обучающийся должен усвоить. Методы обучения, применяемые учителем на занятии подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Учителю следует обратить особое внимание на следующие методы:

- устный рассказ учителя без использования наглядных пособий, с использованием наглядных пособий, с использованием различных технических средств обучения;

- беседа предполагает вопросно – ответную форму обучения;

- метод объяснительного чтения;

- экскурсии дают возможность наблюдать мир таким, каков он есть, в естественной обстановке;

- упражнения в виде записей и графических работ;

- упражнения в применении полученных знаний;

- методы проверки знаний.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка. На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения. Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуж­дая их к творческому отношению при выполнении заданий.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Количество учебных недель** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **1** | **5 класс** | 34 недели | 2 часа | 68 часов |

Контингент обучаемых: обучающиеся 5 класса с умеренной степенью умственной отсталости.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

***Личностные:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. **Учебно-тематический план 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Всего часов | Теоретические  занятия | Экскурсия | Практические занятия |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Личная гигиена | 8 | 4 | - | 4 |
| 3 | Культура поведения | 6 | 4 |  | 2 |
| 4 | Семья | 4 | 3 | - | 1 |
| 5 | Одежда, обувь | 6 | 4 | - | 2 |
| 6 | Жилище | 6 | 4 | - | 2 |
| 7 | Транспорт | 6 | 4 | 2 | - |
| 8 | Торговля | 14 | 12 | 2 | - |
| 9 | Питание | 18 | 9 | - | 9 |
|  | Всего: | 70 | 46 | 4 | 20 |

1. **Содержание учебного предмета СБО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **разделов** | **Краткое содержание**  **раздела** |
| **Вводное занятие (2ч.)** | Иметь представления о каби­нете для уроков СБО, его обору­довании (2ч.) |
| **Личная гигиена (8ч.)** | Выполнение гигиенических процедур. Предметы и средства личной гигиены (2ч.). Гигиена зрения (2ч.). Пагубное влияние курения и алкоголя на организм(2ч.). личная гигиена практическая работа (2ч.). |
| **Культура поведения (6ч.)** | Осанка (2ч.). Формы обра­щения с прось­бой (2ч.). Правила поведения за столом. Культу­ра пове­дения (2ч.). |
| **Семья (4ч.)** | Семья. Члены семьи, их обязанности (2ч.). Генеа­логическое древо. Практическая работа (2ч.). |
| **Одежда, обувь (6ч.)** | Виды одежды (2ч.). Чистка одежды, сушка (2ч.). Виды обуви. Чистка, хранение обуви (2ч.). |
| **Жилище (6ч.)** | Виды жилых поме­щений (2ч.). Виды жилья. Варианты квартир (2ч.). Почто­вый ад­рес (2ч.). |
|  |  |
| **Транспорт (6ч.)** | Виды транс­портных средств (2ч.). Поведе­ние в транс­порте (2ч.). Правила и знаки дорожно­го дви­жения (2ч.). |
| **Торговля (14ч.)** | Виды и значе­ние тор­говых предпри­ятий (2ч.). Отделы продо­вольст­венных мага­зинов (2ч.). Виды товара. Срок год­ности продук­тов пи­тания (2ч.). порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах (2ч.). Экскурсия в продовольственный магазин (2ч.). Экскурсия в промтоварный магазин (2ч.). Повторение пройденного материала (2ч.). |
| **Питание (16ч.)** | Значение питания в жизни чело­века (2ч.). Кухонные принадлежности (2ч.). Горячие и холодные напитки. Заваривание чая и приготовление холодного напитка из варенья (2ч.). Приготовление бутер­бродов (2ч.). Блюда из яиц. Приготовление варёных яиц и жарение яичницы (2ч.). Холодные закуски. Приготовление винегрета (2ч.). Составление меню и сервировка стола к завтраку, ужину (2ч.). Чистка, мытье кухонных принадлежностей и посуды (2ч.). Золотые правила питания и приготовления пищи. Советы доктора Айболита (2ч.). |

**Основные требования, предъявляемые к знаниям**

**и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

* Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
* Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью;
* Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
* Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;
* Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
* Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде;
* Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу;
* Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;
* Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;
* Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу);
* Писать адреса на почтовых открытках;
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения;
* Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата проведения урока**  **плани-руемая** | **Дата проведения урока факти-ческая** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| **1** | **Вводное занятие (2 часа)** | Введение.  Цели, содержание и значение предмета социально-бытовой ориентировки. | ***Иметь представления*** о каби­нете для уроков СБО, его обору­довании.  **Знать:** название учебного курса; цель нового учебного предме­та, его назначение;  инструкцию по ТБ при нахож­дении в кабинете СБО, правила учащихся школы. | Вводный. | Урок №1 | 04.09 |  |
|  |  | Назначение кабинета и правила поведения в нем. | **Знать:** назначение кабинета СБО; правила ТБ, санитарно – гигиенические требования, развитие речевого общения. | Вводный. | Урок № 2 | 04.09 |  |
| **2** | **Личная гигиена (8 часов)** | Предметы и средства личной гигиены.  Выполнение гигиенических процедур. Практическая работа. | **Знать:** последовательность выполне­ния утреннего и вечернего туа­лета; периодичность и правила ухо­да за ушами; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.  **Уметь:** совершать вечерний туалет в определенной последовательности;  выбирать прическу и причесы­вать волосы; стричь ногти на руках, ногах. | комбинированный | Урок №3,4 | 11.09  11.09 |  |
| Пагубное влияние курения и алкоголя на организм | **Знать:** какое влияние оказывает на организм курение и алкоголь;  что надо делать, чтобы вести здоровый образ жизни; уметь сказать «нет» | Комбинированный. | Урок №5,6 | 18.09  18.09 |  |
| Гигиена зрения. | **Знать:** правила освещенности рабоче­го места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.  **Уметь:** соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;  соблюдать правила личной гигиены;  располагать настольную лам­пу для работы за письменным столом. | усвоение новых знаний | Урок №7,8 | 25.09  25.09 |  |
|  |  | Личная гигиена Практическая работа. | **Знать:** правила утреннего и вечернего туалета; правила освещенности рабоче­го места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.  **Уметь:** соблюдать правила работы с острыми режущими предмета­ми, правила освещенности рабо­чего места. | .комбинированный | Урок №9,10 | 02.10  02.10 |  |
| **3** | **Культура поведе-ния**  **(6 часов)** | Осанка. | **Знать**: требования к осанке при ходь­бе, в положении стоя и сидя;  правильное положение тела для сохранения осанки.  **Уметь:** следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  самостоятельно составлять правила для выработки пра­вильной осанки. | комбинированный | Урок №11,12 | 09.10  09.10 |  |
| Формы обра­щения с прось­бой. | **Знать:** правила поведения при встре­че и расставании с друзьями;  способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании;  формы обращения с просьбой, вопросом.  **Уметь:** следить за своей походкой, жестикуляцией;  соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании. | Комби­нирован­ный. | Урок №13,14 | 16.10  16.10 |  |
| Правила поведения за столом.  Итоговая контроль-ная работа | **Знать:** правила поведения за столом;  правила этикета.  **Уметь:** правильно сидеть за столом; пользоваться столовыми приборами, салфеткой;  красиво и аккуратно принимать пищу. | Введение новых знаний | Урок №15,16  Итого: 16ч | 23.10  23.10 |  |
| **II четверть(16 ч)** | | | | | | | |
| **4** | **Семья**  **(4 часа)** | Семья. Родствен-ные отношения | **Знать:** родственные отношения в семье; состав семьи (мать, отец, се­стра, брат, бабушка, дедушка); фамилии, имена, отчества ка­ждого члена семьи;  возраст каждого члена семьи, их дни рождения,  обязанности в семье. | усвоение новых знаний | Урок №1,2 | 06.11  06.11 |  |
| Взаимоот-ношения всех членов семьи | **Знать:** состав семьи,  имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи, понятие «родословное древо».  **Уметь:** называть состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников,  рассказывать о взаимоотношениях в семье. | Урок  комбинированный | Урок №3,4 | 13.11  13.11 |  |
| **5** | **Одежда, обувь.**  **(6 часов)** | Одежда, головные уборы, обувь, их назначение | **Знать:** виды одежды, их назна­чение.  **Уметь:** различать одежду в зависимо­сти от назначения: повседнев­ная, праздничная, рабочая, спор­тивная,  подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения. | усвоение новых знаний | Урок №5,6 | 20.11  20.11 |  |
| Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами Практичес-кая работа. | **Знать:** правила ухода за одеждой.  Уметь: сушить и чистить одежду, подготавливать одежду к хра­нению;   * подбирать материалы для чи­стки верхней одежды. | Урок закрепления | Урок №7,8 | 27.11  27.11 |  |
| Правила и приемы ухода за обувью. Практичес-кая работа. | **Знать:** виды обуви и их назначение, правила ухода за обувью из различных материалов (ко­жи, резины, текстильных ма­териалов),  **Уметь:** различать обувь в зависимости от назначения, повседневная, праздничная, рабочая, спортив­ная; обувь по сезону, подготавливать обувь к хране­нию,  подбирать крем и чистить ко­жаную обувь. | Комби­нирован­ный. | Урок №9,10 | 04.12  04.12 |  |
| **6** | **Жилище (6 часов)** | Виды жилых поме­щений. | **Знать:** виды жилых помещений в го­роде и селе, виды отопления в городе и селе.  **Уметь:** соблюдать порядок в жилом помещении, называть виды жилых поме­щений, называть виды отопления. | Введение  новых  знаний. | Урок №11,12 | 11.12  11.12 |  |
| Обычаи и обряды, связанные со строитель-ством дома, новосельем | **Знать:** понятие «дом», обряды и ритуалы, связанные со строительством дома, новосельем. | Комбинированный. | Урок №13,14 | 18.12  18.12 |  |
| Понятие «Почто­вый ад­рес». Почто­вый адрес шко­лы, дома. Практи­ческая работа | **Знать:** понятие «почтовый адрес».  **Уметь:** писать адрес жилого помеще­ния на почтовых открытках, почтовых конвертах,   * писать индекс по шаблону. | .  Урок закрепления | Урок №15,16  Итого: 32 ч | 25.12  25.12 |  |
| **III четверть(18 ч)** | | | | | | | |
| **7** | **Транс-порт (6 часов)** | Виды транс­портных средств. | **Знать:** основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе, маршрут следования в образо­вательное учреждение и обрат­но.  **Уметь**: различать и называть виды транспортных средств в городе и селе.   * составлять маршрут от дома до учебного учреждения. | Введение  новых  знаний | Урок №1,2 | 15.01  15.01 |  |
| Поведе-ние в транс­порте. | **Знать:** правила поведения в транспорте,   * соблюдать правила по­ведения в общественном транс­порте (правила посадки, покуп­ки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта). | Комби­нирован­ный. | Урок №3,4 | 22.01  22.01 |  |
|  |  | Правила и знаки дорожно­го движения. | **Знать:** правила передвижения  на велосипеде.  соблюдать правила дорожного движения;  различать знаки дорожного дви­жения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно. | Экскурсия по центральной улице города | Урок №5,6 | 29.01  29.01 |  |
| **8** | **Торговля**  **(14 часов)** | Виды  и значе­ние тор­говых  предпри­ятий. | **Знать:** виды магазинов,  правила поведения в магазине, культурно вести себя с работ­никами торговли,  **Уметь:** выбирать необходимые про­дукты питания, ориентироваться в торговых предприятиях, которые реали­зуют товары населению. | усвоение  новых  знаний | Урок №7,8 | 05.02  05.02 |  |
| Отделы продо­вольст­венных мага­зинов. | **Знать:** назначение продуктовых мага­зинов, их отделы и содержание продукции,  специализированные продук­товые магазины.  **Уметь:** выбирать необходимые про­дукты для питания;  выбирать продукты с помо­щью продавца,  соблюдать правила поведения в магазине. | Комби­нирован­ный. | Урок №9,10 | 12.02  12.02 |  |
| Виды товара.  Срок год­ности продук­тов пи­тания. | **Знать:** стоимость хлебных, молоч­ных продуктов, 2-3 видов круп (пшено, рис и. т..д), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов, срок годности товара,  правила хранения продуктов питания.  -подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные про­дукты; - соблюдать правила поведения в торговом зале.  **Уметь:** выбирать необходимые про­дукты питания с учетом срока годности;  хранить продукты питания. | Комби­нирован­ный. | Урок №11,12 | 19.02  19.02 |  |
|  |  | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | Знать: правила покупки товаров.  **Уметь:** оплатить, проверить чек и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли. | Комбинированный | Урок №13,14 | 26.02  26.02 |  |
| Экскурсия в продовольственный магазин. | **Знать:** стоимость хлебных, молоч­ных продуктов, 2-3 видов круп (пшено, рис и т. п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов; отделы магазина и товар в этих отделах.  **Уметь**: оплатить покупку, проверить чек и сдачу,  культурно вести себя с работ­никами торговли,  определять сроки годности покупаемых продуктов. | Комбинированный | Урок №15,16 | 05.03  05.03 |  |
| Экскурсия в промтоварный магазин. | **Знать:** стоимость посуды, кухонные инвентари и т.д.  отделы магазина и товар в этих отделах.  **Уметь**: оплатить покупку, проверить чек и сдачу,  культурно вести себя с работ­никами торговли. | Комбинированный | Урок №17, 18 | 12.03  12.03 |  |
| Повторе-ние пройден-ного материала | **Знать:** полученные знания.  **Уметь:** выполнять практические работы. | актуализации ЗУ | Урок №17 | 19.03 |  |
| Итоговая контроль-ная работа | **Знать:** полученные знания.  **Уметь:** выполнять практические работы. | Контроль ЗУ | Урок № 18  Итого:50 ч | 19.03 |  |
| **IV четверть(16 ч)** | | | | | |
| **9** | **Питание**  **(16 часов)** | Значение питания в жизни и деятель-ности чело­века. | **Знать:** значение питания в жизни и деятельности людей,  правила составления рациона питания,  **Уметь:** составлять рацион питания,  рассказывать о влиянии пра­вильного режима и рациональ­ного питания на здоровье детей,  объяснять смысл пословицы. | усвоение  новых  знаний | Урок №1,2 | 02.04  02.04 |  |
| Кухонные принадлежности.  Практи­ческая работа | **Знать:** правила безопасной работы режущими инструментами;  место приготовления пищи и его оборудование.  **Уметь:** строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами,  распределять кухонные при­надлежности по назначению; | Урок комплексного применения ЗУ(закрепления) | Урок №3,4 | 09.04  09.04 |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |  | Урок №1,2 |
|  |  | Горячие и холодные напитки.  Заварива-ние чая и приготовление холодного напитка из варенья Практическая работа. | правила безопасной работы с кипятком,  правила мытья посуды и убор­ки помещения. | Урок закрепления | Урок №5,6 | 16.04  16.04 |  |
| Приготовление бутер­бродов.  Практическая работа. | **Знать:** виды блюд, не требующих тепловой обработки, виды бутербродов.  **Уметь:** читать рецепт блюда, по­добрать продукты для его изго­товления,  приготавливать бутерброд. | Урок закрепления | Урок №7,8 | 23.04  23.04 |  |
| Блюда из яиц.  Приготовление  варёных яиц и жарение яичницы Практи­ческая работа. | **Знать:** правила безопасной работы с кипятком и горячим жиром, правила мытья посуды и убор­ки помещения.  **Уметь:** варить яйца и жарить яичницу,  строго соблюдать правила безопасной работы. | Урок закрепления | Урок №9,10 | 30.04  30.04 |  |
| Холодные закуски.  Приготовление винегрета. Практическая  работа | **Знать:** правила безопасной работы режущими инструментами, способы приготовления пищи, не требующей тепловой обра­ботки,  **Уметь:** соблюдать правила безопасной работы режущими инструмен­тами,  готовить винегрет по ре­цепту, нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками. | . Урок закрепления | Урок №11,12 | 07.05  07.05 |  |
| Составле-ние меню  и сервировка  стола к зав­траку, ужину | Знать: правила сервировки сто­ла с учетом различных меню,  **Уметь:** сервировать стол с учетом раз­личных меню, использовать предметы для сервировки стола к завтраку, прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. | Комбинированный. | Урок №13,14 | 14.05  14.05 |  |
| Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды | Знать: чистку и мытье посуды, кухонных принадлежностей, моющие средства и приспособления для мытья посуды. | Комбинированный. | Урок № 15. 16 | 21.05  21.05 |
|  |  | Золотые правила питания и приготовление пищи. Советы доктора Айболита. | **Знать:** правила питания для детей, как надо питаться школьникам, правила приготовления пищи, как надо готовить пищу правильно, советы доктора Айболита. | Комбинированный. | Урок №17 | 28.05 |  |
|  |  | Итоговая контроль-ная работа | **Знать:** полученные знания.  **Уметь:** выполнять практические работы. | Контроль ЗУН | Урок №18  **Итого: 70 ч** | 28.05 |  |

**VIII.Система оценки планируемых результатов**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.  
Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

**IХ. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно – воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4 2.2821-1(ОТ 29.12. 2010Г. № 189).

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 П.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто – возрастным особенностям обучающегося и требованием эргономики(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 П.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 1.4.2.2.2821- 10 П.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 П.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Кабинет оснащен специальными средствами обучения;

В кабинете имеется литература:

 справочная;

 учебники;

 научно-методические пособия;

 образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

 подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете средства обучения систематизированы:

 по темам (таблицы и т.п.);

В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

для проверки знаний, умений (карточки-задания), рабочие тетради(М.В.Ковтонюк

З.А.Стульнева)

**Перечень кухонного оборудования :**

электроплита – 2 шт.;

холодильник – 2 шт.;

кровать – 1 шт.;

шифоньер – 1 шт.;

тумба – 1 шт.;

светильник – 1 шт.;

вилки столовые из нержавеющей стали - 12 шт.;

доски разделочные (деревянные) - 3 шт. ;

подставки под горячее - 6 шт.;

кастрюли, эмалированные на 1,5 л - 1 шт.;

кастрюли эмалированные на 2,5 л -1 шт.;

кастрюли эмалированные на 3,5 л - 1 шт.;

ложка разливная - 1 шт.;

ложки столовые - 12 шт.;

ложки чайные - 12 шт.;

лопатки для котлет и мяса - 1 шт.;

мыльницы - 1 шт.;

наборы столовые (солонка, перечница, горчичница) - 1 шт.;

ножницы - 4 шт.;

полотенца кухонные -2 шт.;

салатницы - 1 шт.;

сервиз чайный - 1 шт.;

сита - 1шт.;

скалки - 6 шт.;

сковороды большое - 1 шт.;

сковороды средние - 1 шт.;

столы рабочие - 1 шт.;

сушилки для посуды - 1 шт.;

тарелки глубокие - 10шт.;

тарелки десертные - 10 шт.;

тарелки мелкие - 10 шт.;

хлебницы - 2 шт.;

микроволновая печь - 1шт;

чайники электрические - 1 шт.;

чашки с блюдцами - 6 шт.;

шумовки - 1 шт.;

щетки для мытья раковин - 1 шт.

***Пособия печатные:***

Работа с пищевыми продуктами.

Техника безопасности на уроках  СБО.

***Плакаты:***

времена года;  виды одежд; правила за столом; хорошие манеры; личная гигиена; карта города Белебея.

***Письменные инструкционные карты****:*

оприготовлении блюд;

проведении уборки;

мелком ремонте одежды;

***Перечень деловых бумаг:***

Адреса на конвертах и открытках;

Поздравительные и бытовые телеграммы;

Заявления;

Автобиография;

Расписка;

Доверенность;

Бланки для денежных переводов, посылок, бандеролей;

Квитанции на оплату жилой площади и коммунальных услуг;

**Х. Список литературы**

**ОСНОВНОЙ СПИСОК**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.

4. Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.

5. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

6. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

7. Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.

8. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.

9. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению:Кулинарные работы, обработка ткани: 5 кл Книга для учителя / Е.В. Старикова. – М.: Просвещение, 1996 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК**

1. Воспитательная работа во вспомогательной школе : / Под ред. Г.М. Дульнева – М. : Изд-во АБН ССР, 1961.

2. Воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для секций дефектологии Педагогического общества РСФСР

 Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1986

3. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе – Г.М. Дульнев / под ред. Т. А. Власовой, В.Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981.

4. Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для  9-10 кл. сред. Шк. : Факультатив. Курс – М. : Просвещение, 1989.

5. За здоровый быт – Общество «Знание» РСФСР, Ленинград 1965.

6. Энциклопедия для девочек: Между нами девочками : Этикет для юных леди. – М.: ООО « Фирма» Издательство АСТ», 1999.

7. Современная энциклопедия юной леди. : ЗАО « Славянский дом книги» ЛИТУР, Москва – Екатеринбург, 2005.

8. Кулинария на каждый день/ Ред – сост. Л.Б.Дайлидко; Худож. К90 О. Карпович.\_ Мн.: ООО « Сэр – Вит», 1994.

9. Уроки экономии в быту.- Е.М. Каневский, Э.В. Краснянский, М.М. Лысов., - Москва, « Экономика», 1985.

10. Беседы о здоровом и больном глазе научно-популярная брошюра.- Челябинское областное государственное издательство, 1951.

11. Самообслуживание учащихся 1-4 классов в школе и семье.- ред.Л.В. Загик- издательство академии педагогических наук РСФСР, Москва., 1961.

12. Л.Л.Татарская, Н,Г.Бутейкис. Кулинария и организация производства детского питания. : Учеб. Для СПТУ . – М. : Высш. Шк. , 1988.

13. Наши дети: Сборник. / Сост. Ю.Ф. Знмановский и И.В. Гребенников,; Предисл. Д. Колесова. – М. : Юрид. Лит. , 1988.

14. Наш дом : под ред. Л.Б. Добржицкая., изд. « Мол. Гвардия», 1988.

15. Дома, на работе, в людях: сост. Сборника С. Индурский, М. Козырев, В. Шевцов, Б. Яковлев. М.: « Московский рабочий», 1972.

16. Усов В.В. Я работаю в сфере обслуживания: кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1986.

17. Левин Б.М., М.Б.Левин. наркомания и наркоманы: кн. Для учителя. – М:  Просвещение, 1991.

18. Н.П. Павлова. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1991.-№1 .

19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого  школьника.М.,1986

20. Смирнова А.Н Коррекционно- воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. М.,1982

21. Л.Васиьева-Гангнус Азбука вежливости. М.,1988

22. Закон о занятости населения в Р.Ф.М.,1998.

23. Закон Р.Ф. «О занятости населения в Российской Федерации».М.,1999

24. Кругляницо Т.Ф. Этика и этикет. М.,1995.

25. Лабзина А.Я.,Е.Ф.Васильченко, Л.Н.Кузнецова Обслуживающий труд. 4 класс. М.,1979

**XI.Контрольно-измерительные материалы**

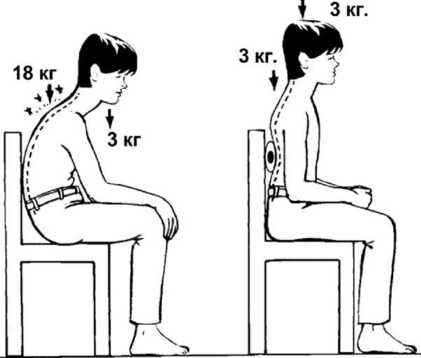
**I четверть**

* 1. **Выбери и напиши в первый столбик предметы личной гигиены, во второй – средства личной гигиены.**

    Фото 0581

* 1. **Рассмотрите рисунок, отметьте знаком «+» правильное положение человека**



**II четверть**

* 1. **Исключите лишнее**

****  

**2. Рассмотрите картинки и подпишите, где дом, квартира, интернат.**





**III четверть**

* 1. **Подпишите вид транспортных средств по месту передвижения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

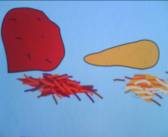


* 1. **Найдите и подчеркните знаки, которые висят у нашей школы.**

****

**IV четверть**

* + - 1. **Посмотрите на предметные картинки, зачеркните лишний продукт, который не входит в состав винегрета:**



**Напишите, каких продуктов не хватает: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**