**Аннотация к рабочей программе по учебным предметам**

**2 класса (с тяжелыми множественными нарушениями)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ учебного плана.

**I. Речь и альтернативная коммуникация**

Преподавание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» ведётся по программе «Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

В системе предметов «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

* развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
* вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
* развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
* обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В содержании предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана во 2 классе на 99 - часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

**II. Математические представления**

Преподавание предмета «Математические представления» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

В системе предметов «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

* дать основы элементарных математических знаний и умений обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей для дальнейшей социальной реабилитации и адаптации в современное общество.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у учащихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана во 2 классе на 65 - часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

**III. Окружающий природный мир**

Преподавание предмета «Окружающий природный мир» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Окружающий природный мир» необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана во 2 классе на – 67 часов, 2 часа в неделю.

**IV. Человек**

Преподавание предмета «Человек» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

В системе предметов «Предмет» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

* основная цель изучения предмета - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
* формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
* выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности; привитие навыков культуры поведения;
* воспитание уважения к труду взрослых; привитие детям навыков самостоятельности.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Человек» необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

* соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* иметь представление о собственном теле;
* относить себя к определенному полу;
* выражать свои желания;
* уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
* сообщать о своих потребностях и желаниях;
* сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня; иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Рабочая программа предмета «Человек» рассчитана во 2 классе на 101 час, 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

**V. Окружающий социальный мир**

Преподавание предмета «Окружающий социальный мир» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости школьного обучения, в соответствии с требованиями ФГОС.

В системе предметов «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс; формирование доступных для этого контингента детей с ограниченными возможностями здоровья видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Окружающий социальный мир» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;

3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

5. Развитие собственной активности ребенка;

6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

7. Формирование и развитие целенаправленных действий;

8. Развитие планирования и контроля деятельности.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана во 2 классе на 1 час в неделю, 34 учебных недель.

**VI. Изобразительная деятельность**

В системе предметов «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

* формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами,
* формирование художественно-творческих и трудовых способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности,
* овладение умениями и навыками художественной и трудовой деятельности,
* способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру,
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности,
* воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Изобразительная деятельность» необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *Изобразительной деятельности* решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана во 2 классе на 100 часов, 3 часа в неделю.

**VII. Адаптивная физкультура**

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики.

В системе предметов «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

* создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся;
* способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у обучающихся в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
* создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Адаптивная физкультура» необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

* создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации обучающихся;
* создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
* создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
* создание условий для обучающихся нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности обучающегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке адаптивной физической культуры:

* учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
* адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
* эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
* создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
* поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
* контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Рабочая программа по адаптивной физкультуре во 2 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом 2 часа неделю.