

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** | стр. |
| Ι | Пояснительная записка………………………………………………………....  | 3 |
| ΙΙ | Общая характеристика учебного предмета………………………………….…  | 3 |
| ΙΙΙ | Описание места предмета в учебном плане ……………………………………  | 5 |
| ΙV | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  коррекционного курса………………………………………………………….  | 6 |
| V | Учебно-тематический план………………………………….……………………  | 7 |
| VΙ | Содержание учебного предмета ………………………….………………………  | 8 |
| VΙΙ | Календарно-тематическое планирование …………………..………………….. | 10 |
| VΙΙΙ | Система оценки планируемых результатов…………………….………………..  | 19 |
| ΙX | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………………………………………….  | 20 |
| X | Список литературы………………..………………………………………………… | 21 |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа составлена на основании:

 -Федерального компонента государственного стандарта образования утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089.

 -Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред.от 24.04.2008г) ст.7, 9, 11.

- приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599,

 -Учебного планаГосударственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 год

-программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, для 5-9классов по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В Воронковой, автора Е.А.Ковалевой.

 Учебные пособия используемые на уроках: Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», О. Ганичкина «Большая книга садовода и огородника» .Э.А. Фалкенберг, А.Е. Панкратова «Азбука садовода и огородника».

В программе соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 Изучение растениеводства в основной школе направлено на достижение следующих **цели:**

1)освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

В соответствии с этой целью определены **задачи**:

*коррекционно-развивающая:*

-корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем

систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки

*образовательная:*

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

*воспитательная:*

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Профессионально-трудовое обучение складывается из следующих содержательных компонентов: теоретические сведения и практические работы. Перечисленные компоненты отражают богатый опыт профессионально-трудового обучения в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых учащимся с ОВЗ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики. Программа способствуем профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства. Первый этап обучения предполагает подготовку школьников по основным вопросам растениеводства. Учащиеся знакомятся с основными понятиями: сельскохозяйственное производство, фермерское и личное подсобное хозяйство, виды овощных и плодово-ягодных культур. Изучают многообразие однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве. Учатся использовать простейшие виды сельскохозяйственного инвентаря, выполнять несложные практические задания. Оказывая помощь старшим в организации сезонных сельскохозяйственных работ. Выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей и цветочно-декоративных растений. Программа предполагает знакомство обучающихся с правилами сбора семян, а также способами их хранения; агротехникой выращивания овощей в домашних условиях и в открытом грунте, с правилами подготовки семян к посеву, получают представление о подкормке астений органическими удобрениями. Правилами выращивания рассады, устройством парников и теплиц и др.

Профессионально-трудовое обучение по профилю растениеводство, как учебный предмет является частью трудового обучения в специальной коррекционной школе VΙΙΙ вида. Обучение с/х труду воспитывает трудолюбие, коллективизм, любовь к земле, способствует эмоциональному окружающей действительности, формирует многие психические процессы; является эффективным средством коррекции многих нарушений норм головного мозга. Программа учитывает местные почвенно-климатические условия, способствует профориентации, социальной адаптации, развивает сенсомоторный потенциал учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся в специально оборудованном кабинете и на пришкольной территории с разработанными цветниками. Кустарниковыми и древесными насаждениями. Для работы на участке имеется помещение для хранения инвентаря. Программа предусматривает двухлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования. На уроках по предмету «Профессионально- трудовое обучение» учащиеся 5,6, классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных. Психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями детей с ОВЗ с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля . Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными приемами труда, сформировать практические навыки выполнения различных приемов работы; овладеть обще трудовыми умениями и навыками; изучить особенности сельскохозяйственных культур и их выращивания; развить самостоятельность и положительную мотивацию трудовой деятельности. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранение информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства обучающихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану государственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на «Профессионально – трудовое обучение» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится в 7 классе 70 ч.– 2 часа в неделю, в 8 классе – 105 ч., 3 часа в неделю. Программа будет реализована в 2018-2019 уч.гг.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
* Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике

***Предметные***

 - рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

- проектирование последовательности операций;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда;

- документирование результатов труда и проектной деятельности.

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Уборка урожая | 17 | 10 | 7 |
| 2 | Ягодные кустарники и уход за ними | 8 | 8 | 0 |
| 3 | Основные плодовые деревья | 9 | 9 | 0 |
| 4 | Минеральные удобрения | 5 | 5 | 0 |
| 5 | Парники и теплицы | 8 | 8 | 0 |
| 6 | Капуста | 10 | 7 | 3 |
| 7 | Зеленые овощи | 13 | 8 | 5 |
|  | ИТОГО  | 70 | 55 | 15 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Уборка урожая | 10 | 6 | 4 |
| 2 | Посадка малины, смородины, крыжовника | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Осенний уход за плодоносящим садом  | 9 | 9 | 0 |
| 4 | Защищенный грунт | 6 | 6 | 0 |
| 5 | Салат кочанный | 7 | 7 |  |
| 6 | Томат  | 17 | 9 | 8 |
| 7 | Огурец  | 11 | 6 | 5 |
| 8 | Выгоночные цветочные культуры | 9 | 4 | 5 |
| 9 | Посадка плодовых деревьев | 20 | 11 | 9 |
|  | ИТОГО  | 105 | 69 | 32 |

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

**2 ч в неделю всего 70 часов**

**Тема № 1. Уборка урожая (17 ч)**

*Объект роботы.*Овощные культуры.

*Теоретические сведения.*Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Способы уборки овощных культур. Условия хранения овощных культур.

*Практические работы.*Уборка семенников лука репчатого, столовой моркови, столовой свеклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Хранение столовых корнеплодов.

**Тема № 2. Ягодные кустарники и уход за ними (8 ч)**

*Объект работы.*Ягодные кустарники.

*Теоретические сведения.*Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников.

*Практические работы.*Осенний уход за кустами смородины.

**Тема № 3. Основные плодовые деревья (9 ч)**

*Объект работы.*Плодовые деревья.

*Теоретические сведения.*Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

Тема № 4. Минеральные удобрения (5 ч)

*Объект работы.*Минеральные удобрения.

*Теоретические сведения.*Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

**Тема № 5. Парники и теплицы (8 ч)**

*Объект работы.*Парники и теплицы.

*Теоретические сведения.*Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

**Тема № 6. Капуста (10 ч)**

*Объект работы.*Капуста.

*Теоретические сведения.*Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

*Практические работы.*Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках. Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте.

**Тема № 7. Зеленые овощи (13 ч)**

*Объект работы.*Зеленые овощи.

*Теоретические сведения.*Сведения о зеленых овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

*Практические работы.*Выращивание листовой горчицы. Выращивание зелени укропа. Выращивание цветущих растений укропа. Выращивание петрушки корневой. Выращивание редиса в открытом грунте. Выращивание семян редиса с пересадкой растений.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

 **Обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности на участке. В кабинете растениеводства;

- правила работы при уборке столовых корнеплодов;

- общие сведения о ягодных кустарниках;

- виды удобрений

-способы и сроки внесения в почву удобрений и их хранение

- виды защищенного грунта;

- основные виды минеральных удобрений

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать семенники овощей. Убирать их;

- вскапывать приствольный круг;

- распознавать удобрения;

- подготавливать почвенные смеси для парников и теплиц

**8 класс**

***3 ч в неделю всего 105 ч.***

**Тема № 1. Уборка урожая (10 ч)**

*Объект работы.*Овощные культуры.

*Теоретические сведения.*Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Уборка семенников капусты. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

*Практические работы.*Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Уборка поздней капусты.

**Тема № 2. Посадка малины и смородины (12 ч)**

*Объект работы.*Малина и смородина.

*Теоретические сведения.*Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

**Тема № 3. Осенний уход за плодоносящим садом (9 ч)**

*Объект работы.*Плодовые деревья.

*Теоретические сведения.*Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

**Тема № 4. Защищенный грунт (6 ч)**

*Объект работы.*Защищенный грунт.

*Теоретические сведения.*Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

**Тема № 5. Салат кочанный (7 ч)**

*Объект работы.*Салат кочанный.

*Теоретические сведения.*Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

**Тема № 6. Томат (17 ч)**

*Объект работы.*Томат.

*Теоретические сведения*. Строение и некоторые особенности томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.

*Практические работы*. Выращивание рассады томата. Выращивание томата в открытом грунте.

**Тема №7. Огурец. (11 часов)**

*Объект работы*. Огурец.

*Теоретические сведения*. Строение и некоторые особенности огурца. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

*Практические работы.* Выращивание огурца в открытом грунте.

**Тема №8. Выгонка цветочных культур. (9 часов)**

*Объект работы.* Цветковые культуры

*Теоретические сведения.* Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Основные правила: предварительная подготовка, создание условий для зацветания в непривычное для растений время. Основные приемы выгонки некоторых растений

**Тема№8 Посадка плодовых деревьев ( 10 часов)**

*Объект работы.* Плодовые деревья.

*Теоретические сведения*. Выбор места под сад. Подготовка к посадке плодовых деревьев.

*Практические работы.* Высадка рассады овощных культур в открытый грунт.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

**-** сроки уборки семенников, дозревания семян, условия хранения;

- способы уборки овощей и способы их хранения;

- продолжительность жизни ягодных кустарников, размножение, сроки и способы выращивания ягодных кустарников;

-виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;

- значение защищенного грунта и его виды. Устройство парника и теплицы;

- биологические особенности томата, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания в открытый грунт, особенности ухода за томатом;

- сроки с способы выращивания зеленых овощей

**Обучающиеся должны уметь:**

- срезать засохшие стебли редиса и укропа, связывать в пучки. Развешивать для дозревания;

- убирать, сортировать овощные культуры и закладывать их на хранение;

- выращивать малину и смородину

- выращивать посадочный материал смородины;

- выращивать томат;

- выращивать салат.

**VΙΙ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (кол-во часов) | Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата урока планир. | Дата урока факт. | Примечание  |
| 1 | Уборка урожая(17 часов) | знать:правила по ТБ при работе на участке; сроки и правила уборки семенников лука репчатого, столовой моркови, столовой свеклы: правила обмолота семян столовой моркови и свеклы; правила хранения семян, уметь:убирать семенники лука, столовой моркови и свеклы, владеть:навыками уборки и хранения урожая.формируемые компетенции:учебно-познавательная.социально-трудовая. | Вводный урок. «Растениеводство» | Комбинированный  | 1 | 7.09 |  |  |
| 2 | Уборка семенников лука репчатого. | Урок получения нового знания | 2 | 7.09 |  |  |
| 3 | Уборка семенников лука репчатого. | Урок практикум | 3 | 14.09 |  |  |
| 4 | Уборка семенников столовой моркови. | Комбинированный  | 4 | 14.09 |  |  |
| 5 | Уборка семенников столовой моркови. | Урок практикум | 5 | 21.09 |  |  |
| 6 | Обмолот семян столовой моркови. | Урок практикум | 6 | 21.09 |  |  |
| 7 | Уборка семенников столовой свеклы. | Комбинированный  | 7 | 28.09 |  |  |
| 8 | Уборка семенников столовой свеклы. | Урок практикум | 8 | 28.09 |  |  |
| 9 | Обмолот семян столовой свеклы. | Урок практикум | 9 | 5.10 |  |  |
| 10 | Уборка лука репчатого | Комбинированный  | 10 | 5.10 |  |  |
| 11 | Уборка лука репчатого | Урок практикум | 11 | 12.10 |  |  |
| 12 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. | Комбинированный  | 12 | 12.10 |  |  |
| 13 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. | Урок практикум | 13 | 19.10 |  |  |
| 14 | Хранение столовых корнеплодов. | Комбинированный  | 14 | 19.10 |  |  |
| 15 | Обобщение и повторение за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 15 | 26.10 |  |  |
| 16 | Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение. | Урок практикум | 16 | 26.10 |  |  |
| 17 | Повторение по теме «Уборка урожая» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 17 | 9.11 |  |  |
| 18 | Ягодные кустарники и уход за ними (8 часов) | знать:правила посадки сеянцев малины, черенков смородины, уметь:использовать правила посадки малины и смородины владеть:владеть умениями и навыками посадки малины и смородины, формируемые компетенции:учебно-позновательная, социально-трудовая; информационная. | Сведения о ягодных кустарниках. | Урок получения нового знания  | 1 | 9.11 |  |  |
| 19 | Смородина. | Комбинированный  | 2 | 16.11 |  |  |
| 20 | Осенний уход за кустами смородины. | Комбинированный  | 3 | 16.11 |  |  |
| 21 | Крыжовник. | Комбинированный  | 4 | 23.11 |  |  |
| 22 | Осенний уход за кустами крыжовника. | Комбинированный  | 5 | 23.11 |  |  |
| 23 | Малина. | Комбинированный  | 6 | 30.11 |  |  |
| 24 | Вредители и болезни ягодных кустарников. | Комбинированный  | 7 | 30.11 |  |  |
| 25 | Повторение по теме: «Ягодные кустарники и уход за ними» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 8 | 7.12 |  |  |
| 26 | Основные плодовые деревья(9 часов) | знать:правила ухода за плодоносящим садом, вредителей плодовых деревьев, уметь:использовать правила ухода за плодоносящим садом, владеть:владеть умениями и навыками ухода за плодоносящим садом, формируемые компетенции: учебно -познавательная. социально-трудовая. | Сведения о плодовых деревьях | Урок получения нового знания | 1 | 7.12 |  |  |
| 27 | Строение плодового дерева. | Урок получения нового знания | 2 | 14.12 |  |  |
| 28 | Яблоня. | Комбинированный  | 3 | 14.12 |  |  |
| 29 | Груша. | Комбинированный  | 4 | 21.12 |  |  |
| 30 | Повторение и обобщение за 2 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 5 | 21.12 |  |  |
| 31 | Вишня. | Комбинированный  | 6 | 28.12 |  |  |
| 32 | Слива. | Комбинированный  | 7 | 28.12 |  |  |
| 33 | Размножение плодовых деревьев. | Комбинированный  | 8 | 18.01 |  |  |
| 34 | Повторение по теме: «Основные плодовые деревья» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 9 | 18.01 |  |  |
| 35 | Минеральныеудобрения.(5 часов) | знать:виды удобрений, правила хранения, смешивания и внесения удобрений. уметь: использовать правила хранения, смешивания и внесения удобрений. владеть владеть умениями и навыками хранения, смешивания и внесения удобрений. формируемые компе гении и: учебно-познавательная, социально-трудовая.  | Виды минеральных удобрений | Урок получения нового знания  | 1 | 25.01 |  |  |
| 36 | Хранение минеральных удобрений. | Комбинированный  | 2 | 25.01 |  |  |
| 37 | Смешивание минеральных удобрений. | Комбинированный  | 3 | 1.02 |  |  |
| 38 | Внесение минеральных удобрений в почву. | Комбинированный  | 4 | 1.02 |  |  |
| 39 | Повторение по теме: «Минеральные удобрения». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 5 | 8.02 |  |  |
| 40 | Парники и теплицы(8 часов) | знать:основные сведения о парниках и теплицах; знать правила работы в теплицах и парниках. уметь:использовать правила работы в теплицах и парниках. владеть:владеть умениями и навыками работы в теплицах и парниках. формируемые компетенции:учебно-познавательная, социально-трудовая, информационная | Сведения о защищенном грунте. | Урок получения нового знания  | 1 | 8.02 |  |  |
| 41 | Парники  | Комбинированный  | 2 | 15.02 |  |  |
| 42 | Теплицы  | Комбинированный  | 3 | 15.02 |  |  |
| 43 | Почвенные смеси для парников и теплиц | Комбинированный  | 4 | 22.02 |  |  |
| 44 | Подготовка парников к зиме. | Комбинированный  | 5 | 22.02 |  |  |
| 45 | Заготовка биотоплива для парников. | Комбинированный  | 6 | 1.03 |  |  |
| 46 | Забивка парников биотопливом и почвенной смесью. | Комбинированный  | 7 | 1.03 |  |  |
| 47 | Повторение по теме «Парники и теплицы» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 8 | 15.03 |  |  |
| 48 | Капуста (10 часов) | уметь: использовать правила выращивания капусты. владеть правилами выращивания капусты.формируемые компетенции:учебно-познавательная. социально-трудовая. | Сведения о капустных овощных растениях. | Урок получения нового знания  | 1 | 15.03 |  |  |
| 49 | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. | Комбинированный  | 2 | 22.03 |  |  |
| 50 | Сорта и гибриды белокочанной капусты | Комбинированный  | 3 | 22.03 |  |  |
| 51 | Повторение и обобщение за 3 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН |  | 29.03 |  |  |
| 52 | Выращивание белокочанной капусты. | Комбинированный  | 4 | 29.03 |  |  |
| 53 | Выращивание рассады. | Урок практикум | 5 | 5.04 |  |  |
| 54 | Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. | Комбинированный  | 6 | 5.04 |  |  |
| 55 | Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках. | Урок практикум | 7 | 12.04 |  |  |
| 56 | Вредители и болезни капусты | Комбинированный  | 8 | 12.04 |  |  |
| 57 | Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов в открытом труте. | Урок практикум | 9 | 19.04 |  |  |
| 58 | Повторение по теме: «Капуста». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 10 | 19.04 |  |  |
| 59 | Зеленыеовощи.(14 часов) | Знать: название зеленых овощей, общие правила выращивания и ухода за ними. уметь:использовать прав ила выращивания и ухода за зелеными овощами. владеть:правилами выращивания и ухода за зелеными овощами. формируемые компетенции: учебно-познавательная, социально—трудовая. | Сведения о зеленых овощных растениях. | Урок получения нового знания | 1 | 26.04 |  |  |
| 60 | Салат. | Комбинированный  | 2 | 26.04 |  |  |
| 61 | Выращивание салата | Урок практикум | 3 | 30.04 |  |  |
| 62 | Листовая горчица. | Комбинированный  | 4 | 30.04 |  |  |
| 63 | Выращивание листовой горчицы. | Урок практикум | 5 | 3.05 |  |  |
| 64 | Укроп. | Комбинированный  | 6 | 3.05 |  |  |
| 65 | Выращивание зелени укропа. Выращивание цветущих растений укропа. | Урок практикум | 7 | 10.05 |  |  |
| 66 | Петрушка. | Комбинированный  | 8 | 10.05 |  |  |
| 67 | Выращивание петрушки корневой. Выращивание Укропа. | Урок практикум | 9. 10 | 17.05, 17.05 |  |  |
| 68 | Редис. | Комбинированный  | 11 | 24.05 |  |  |
|  | Выращивание редиса, репы. редьки | Урок практикум | 12 | 24.05 |  |  |
| 69 | Выращивание редиса в открытом грунте. | Урок практикум | 13 | 31.05 |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Зеленые овощи» и за 4 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 14 | 31.05 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (кол-во часов) | Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата урока планир. | Дата урока факт. | Примечание  |
| 1 | Уборка урожая (10 часов) | знать:правила по ТБ при работе на участке;сроки и правила уборки семенников укропа, семенников редиса, капусты; правила хранения семян, уметь:убирать семенники укропа, семенники редиса, капусты, владеть:навыками уборки и хранения урожая.формируемые компетенции: учебно-познавательная,социально-трудовая. | Вводный урок. «Растениеводство» | Комбинированный  | 1 | 5.09 |  |  |
| 2 | Уборка семенников укропа. | комбинированный | 2 | 5.09 |  |  |
| 3 | Уборка семенников укропа. | Урок практикум | 3 | 7.09 |  |  |
| 4 | Уборка семенников редиса | комбинированный | 4 | 12.09 |  |  |
| 5 | Уборка семенников редиса | Урок практикум | 5 | 12.09 |  |  |
| 6 | Хранение семян. | Урок практикум | 6 | 14.09 |  |  |
| 7 | Уборка капусты. | комбинированный | 7 | 19.09 |  |  |
| 8 | Уборка поздней капусты. | Урок практикум | 8 | 19.09 |  |  |
| 9 | Простейшая переработка капусты. | Комбинированный  | 9 | 21.09 |  |  |
| 10 | Повторение по теме «Уборка урожая» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 10 | 26.09 |  |  |
| 11 | Посадка малины, смородины, крыжовника(12 часов) | знать:правила посадки сеянцев малины, черенковсмородины.уметь:использовать правила посадки малины и смородины владеть: владеть умениями и навыками посадки малины и смородины, формируемые компетенции:учебно-познавательная,социально-трудовая;информационная. | Малина. | Комбинированный  | 1 | 26.09 |  |  |
| 12 | Посадка малины  | Урок получения нового знания | 2 | 28.09 |  |  |
| 13 | Осенний уход за молодыми посадками малины. | комбинированный | 3 | 3.10 |  |  |
| 14 | Крыжовник  | комбинированный | 4 | 3.10 |  |  |
| 15 | Посадка крыжовника | комбинированный | 5 | 5.10 |  |  |
| 16 | Смородина. | Комбинированный | 6 | 10.10 |  |  |
| 17, 18, 19 | Выращивание посадочного материала смородины. | Комбинированный  | 7-9 | 10.10, 12.10, 17.10 |  |  |
| 20 | Посадка смородины. | Урок практикум | 10 | 17.10 |  |  |
| 21 | Повторение по теме: «Посадка малины, крыжовника и смородины» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 11 | 19.10 |  |  |
| 22 | Повторение и обобщение за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 12 | 24.10 |  |  |
| 23 | Осенний уход за плодоносящим садом (9 часов) | знать:правила ухода за плодоносящим садом, вредителей плодовых деревьев, уметь:использовать правила ухода за плодоносящим садом, владеть: владеть умениями и навыками ухода за плодоносящим садом, формируемые компетенции:учебно-познавательная, социально -трудовая | Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. | Урок получения нового знания | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | Вредители плодовых деревьев | Урок получения нового знания | 2 | 26.10 |  |  |
| 25, 26, 27 | Уход за плодоносящим садом ранней осенью. | комбинированный | 3-5 | 7.11, 7.11, 9.11 |  |  |
| 28, 29, 30 | Уход за плодоносящим садом поздней осенью. | комбинированный | 6-8 | 14.11, 14.11, 16.11 |  |  |
| 31 | Повторение по теме: «Осенний уход за плодоносящим садом». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 9 | 21.11 |  |  |
| 32 | Защищенный грунт (6 часов) | знать:правила работы в парнике итеплице.уметь: использовать правила работы в парнике и теплице, владеть: формируемые компетенции:учебно-познавательная, социально -трудовая | Защищенный грунт и его значение. | комбинированный | 1 | 21.11 |  |  |
| 33 | Утепленный грунт. | комбинированный | 2 | 23.11 |  |  |
| 34 | Парники. | комбинированный | 3 | 28.11 |  |  |
| 35 | Теплицы. | комбинированный | 4 | 28.11 |  |  |
| 36 | Весенние работы в парниках и теплицах | комбинированный | 5 | 30.11 |  |  |
| 37 | Повторение по теме: «Защищенный грунт». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 5.12 |  |  |
| 38 | Салат кочанный (7 часов) | знать:правила выращивания салатакочанного.уме 1 ь:использовать правила выращивания салата кочанного, владеть:владеть умениями и навыками работы по выращиванию салата.формируемые компетенции:учебно-познавательная.социально-трудовая. | Строение и некоторые особенности салата кочанного | Урок получения нового знания | 1 | 5.12 |  |  |
| 39 | Сорта салата кочанного | Урок получения нового знания | 2 | 7.12 |  |  |
| 40 | Выращивание салата кочанного. | Урок получения нового знания | 3 | 12.12 |  |  |
| 41, 42 | Выращивание салата кочанного в теплице. | Урок получения нового знания | 4-5 | 12.12, 14.12 |  |  |
| 43 | Повторение по теме: «Салат кочанный». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 19.12 |  |  |
| 44 | Повторение и обобщение за 2 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 7 | 19.12 |  |  |
| 45, 46 | Томат (17 часов) | знать:строение, особенности, сорта и гибриды томата; правила выращивания рассады томата, уметь:использовать правила выращивания томата, владеть:правилами выращивания томата. | Строение и некоторые особенности томата. | Урок получения нового знания | 1-2 | 21.12, 26.12 |  |  |
| 47, 48 | Сорта и гибриды томата. | комбинированный | 3-4 | 26.1228.12 |  |  |
| 49 | Выращивание рассады. | комбинированный | 5 | 16.01 |  |  |
| 50, 51 | Выращивание рассады томата. | Урок практикум | 6-7 | 16.01, 18.01 |  |  |
| 52 | Выращивание томата в открытом грунте. | комбинированный | 8 | 23.01 |  |  |
| 53, 54 | Выращивание томата в открытом грунте. | Урок практикум | 9-10 | 23.01, 25.01 |  |  |
| 55 | Выращивание томата безрасадным способом | Урок получения нового знания | 11 | 30.01 |  |  |
| 56, 57, 58 | Пикировка рассады томата | Урок практикум | 12, 13, 14 | 30.01, 1.02 |  |  |
| 59 | Внесение удобрений под рассаду томата | Урок получения нового знания | 15 | 6.02 |  |  |
| 60 | Внесение удобрений под рассаду томата | Урок практикум | 16 | 6.02 |  |  |
| 61 | Повторение по теме: «Томат». | Урок контроля и коррекции ЗУН | 17 | 8.02 |  |  |
| 62 | Огурец (11 часов) | знать:строение, особенности, сорта и гибриды томата; правила выращивания рассады огурца, уметь:использовать правила выращивания томата, владеть:правилами выращивания томата. | Строение и некоторые особенности огурца | Урок получения нового знания | 1 | 13.02 |  |  |
| 63 | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта | Комбинированный  | 2 | 13.02 |  |  |
| 64 | Выращивание огурца в открытом грунте | Комбинированный  | 3 | 15.02 |  |  |
| 65 | Сорта и гибриды огурца для закрытого грунта | Комбинированный  | 4 | 20.02 |  |  |
| 66, 67, 68 | Выращивание огурца в закрытом грунте | Урок практикум | 5, 6, 7 | 20.02, 27.02, 27.02 |  |  |
| 69 | Внесение удобрений под рассаду огурца | Комбинированный  | 8 | 1.03 |  |  |
| 70, 71 | Внесение удобрений под рассаду огурца | Урок практикум | 9. 10 | 6.03, 6.03 |  |  |
| 72 | Повторение по теме: «Огурец». | Контрольный урок | 11 | 13.03 |  |  |
| 73, 74 | Выгоночные цветочные культуры(9 часов) | Знать: агротехнические приемы цветоводстваУметь: проводить выгоночные мероприятия Владеть: умениями и навыками выгонки цветоводстваФормируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Выгонка цветковых культур | Урок получения нового знания | 1 | 13.03,  |  |  |
| 75 | Повторение и обобщение за 3 четверть  | Контрольный урок | 2 | 15.03 |  |  |
| 76, 77 | Выгонка тюльпана | Урок практикум  | 3,4,5 | 20.03, 20.03, 22.03 |  |  |
| 78, 79 | Выращивание рассады бегонии клубневой | Урок практикум  | 6, 7 | 3.04, 3.04 |  |  |
| 80, 81 | Защищенный грунт в цветоводстве | Комбинированный  | 8, 9 | 5.04, 10.04 |  |  |
| 82 | Посадка плодовых деревьев (12 часов) | знать:виды и сорта плодовых деревьев, правила посадки плодовых деревьев, правила высадки овощных культур в открытый грунт уметь:подбирать и размещать плодовые деревья, сажать плодовые деревья, использовать правила высадки овощных культур в открытый грунт, владеть:умениями и навыками подбора и размещения плодовых деревьев, высаживания плодовые деревьев и овощных культур в открытый грунт.Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Выбор места под сад. | Урок получения нового знания | 1 | 10.04 |  |  |
| 83 | Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев | Комбинированный  | 2 | 12.04 |  |  |
| 84, 85 | Подготовка к посадке плодовых деревьев. | Комбинированный  | 3,4 | 17.04, 17.04 |  |  |
| 86, 87, 88 | Посадка плодовых деревьев. | Комбинированный  | 5-7 | 19.04, 24.04. 24.04 |  |  |
| 89 | Повторение по теме: «Посадка плодовых деревьев» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 8 | 26.04 |  |  |
| 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97,98 | Высадка рассады овощных культур в открытый грунт. | Урок практикум | 9-17 | 3.05, 8.05, 8.05, 10.05, 15.05, 15.05, 17.05, 22.05,22.05, 24.05 |  |  |
| 99, 100  | Повторение по теме «Высадка рассады овощных культур» | урок обобщения исистематизациизнаний | 18, 19 | 29.05, 29.05 |  |  |
| 101 | Повторение и обобщение за 4 четверть  | Урок контроля и коррекции ЗУН | 20 | 31.05 |  |  |

**VIII.** **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

 Контроль знаний и умений учащихся устанавливает, что и на каком уровне усваивают ученик. Он бывает текущим и итоговым. Контроль дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс, а так же стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для обучающихся различных уровней подготовки, приучает к систематическому труду, ответственному отношению к его результатам.

 Проверяя знания учащихся, учитель оценивает. Оценка должна быть понятна ученику, т.е. быть объективной и справедливой. Не все знания и умения подлежат оценке. Оценка имеет функцию поощрения и порицания, является средством воспитательного воздействия.

 Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее выставляют за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут снижения качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

 При оценке знаний и умений необходимо отмечать слабые и сильные стороны каждого учащегося индивидуально, замечать стремиться ли ученик к совершенствованию знаний и умений или пользуется своими природными задатками. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: застенчивость, болезненность, замедленность умственного или физического развития. При выставлении отметок необходимо так же учитывать объективные причины, связанные с недоброкачественным материалом, неисправным инструментом, отсутствием оборудования и др. Проверка знаний учащихся осуществляется путем текущего устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ: контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.

 Проверка умений учащихся в виде практических работ, тестов, упражнений. Умения обучающихся оцениваются в основном по результатам выполнения какого-нибудь изделия. Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производиться по пятибалльной системе:

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**ΙX.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет растениеводства являются основной базой для изучения сельского хозяйства.

 УОУ и кабинеты имеют набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ.

 Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

* Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
* Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
* При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
* Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.):

1. Кабинет растениеводства оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
* муляжи фруктов и овощей;
* приспособления;
* коллекции;
* гербарии;
* макеты;
* инструкционные карты;
* картины;
* наборы семян;
* плакаты;
* защитная одежда;
* оборудование для ухода за комнатными растениями, практических работ;
1. В кабинете растениеводства есть экспозиционные материалы:
* организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
1. В кабинете есть литература:
* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.
1. В кабинете растениеводства средства обучения систематизированы:
* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам .
1. В кабинете находятся раздаточные материалы:
* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* коллекции минеральных удобрений;
* гербарии и т.п.
1. Кабинет растениеводства отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Основной:

1. Воронкова В.В., Ковалева Е.А. Программа специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида, сборник 2 Москва «ВЛАДОС», 2010г.

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 5 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2015

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 6 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2016

* Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 7 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2016

* Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 8 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2016

Дополнительный:

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для4- 6 класса вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1992
	2. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для7- 8 класса вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1993
	3. журнал «Приусадебное хозяйство».-М., Сельская новь,№ 1-6, 2013
	4. журнал «Усадьба». М., 2012-2014г.г.

Интернет сайты:

1.Открытый урок

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

* 1. Методические пособия для специальных (коррекционных) школ | Преподавание учебных предметов | Учителям | Педагогам | Учебная литература | Список источников

<http://spisok-literaturi.ru/spisok-istochnikov/uchebnaya-literatura/pedagogam/uchitelyam/prepodavanie-uchebnyih-predmetov/metodicheskie-posobiya-dlya-spetsialnyih-korrektsionnyih-shkol.html>

* 1. Классификация декоративных растений

<http://cvetu.com.ua/index_ru.php?cat=interes&ind=274>

* 1. Каталог комнатных растений по алфавиту с картинками

<http://www.plantopedia.ru/encyclopaedia/pot-plant/sections.php>

* 1. Внеурочка "Посев семян" - Разное

<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/vneurochka-quot-posev-semyan-quot-910133>

6. Георгины уход и выращивание видео

<http://sad0vodu.ru/udobrenija/georginy-uhod-i-vyrashhivanie-video.html>

7. Названия комнатных цветов, каталог комнатных цветов с фото

<http://klumba-plus.ru/komnatnie-cveti/nazvaniya-komnatnih-cvetov/>