

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** | стр. |
| Ι | Пояснительная записка……………………………………………………….... | 3 |
| ΙΙ | Общая характеристика учебного предмета………………………………….… | 4 |
| ΙΙΙ | Описание места предмета в учебном плане …………………………………… | 6 |
| ΙV | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  коррекционного курса…………………………………………………………. | 6 |
| V | Учебно-тематический план………………………………….…………………… | 8 |
| VΙ | Содержание учебного предмета ………………………….……………………… | 10 |
| VΙΙ | Календарно-тематическое планирование …………………..………………….. | 22 |
| VΙΙΙ | Система оценки планируемых результатов…………………….……………….. | 41 |
| ΙX | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………. | 42 |
| X | Список литературы………………..………………………………………………… | 44 |
| XI | Контрольно-измерительные материалы | 45 |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта образования утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089;

- Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред. от 24.04.2008г.) ст.7, 9, 11;

- приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Учебного планаГосударственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 год;

- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, для 5-9 классов по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В Воронковой, автора Е.А.Ковалевой.

Учебные пособия используемые на уроках: Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», О. Ганичкина «Большая книга садовода и огородника» Э.А. Фалкенберг, А.Е. Панкратова «Азбука садовода и огородника».

В программе соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение растениеводства в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1)освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

2) овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

3) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

4) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

5) получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение обучающимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Профессионально-трудовое обучение складывается из следующих содержательных компонентов: теоретические сведения и практические работы. Перечисленные компоненты отражают богатый опыт профессионально-трудового обучения в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых обучающимся с ОВЗ.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа способствуем профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства. Первый этап обучения предполагает подготовку школьников по основным вопросам растениеводства. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями: сельскохозяйственное производство, фермерское и личное подсобное хозяйство, виды овощных и плодово-ягодных культур. Изучают многообразие однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве. Учатся использовать простейшие виды сельскохозяйственного инвентаря, выполнять несложные практические задания, оказывая помощь старшим в организации сезонных сельскохозяйственных работ. Выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей и цветочно-декоративных растений.

Программа предполагает знакомство обучающихся с правилами сбора семян, а также способами их хранения; агротехникой выращивания овощей в домашних условиях и в открытом грунте, с правилами подготовки семян к посеву, получают представление о подкормке астений органическими удобрениями, правилами выращивания рассады, устройством парников и теплиц и др.

Профессионально-трудовое обучение по профилю растениеводство, как учебный предмет является частью трудового обучения в специальной коррекционной школе VΙΙΙ вида. Обучение с/х труду воспитывает трудолюбие, коллективизм, любовь к земле, способствует эмоциональному окружающей действительности, формирует многие психические процессы; является эффективным средством коррекции многих нарушений норм головного мозга. Программа учитывает местные почвенно-климатические условия, способствует профориентации, социальной адаптации, развивает сенсомоторный потенциал учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся в специально оборудованном кабинете и на пришкольной территории с разработанными цветниками. Кустарниковыми и древесными насаждениями. Для работы на участке имеется помещение для хранения инвентаря.

Программа предусматривает двухлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования. На уроках по предмету «Профессионально- трудовое обучение» обучающиеся 5,6 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями детей с ОВЗ с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность: овладеть элементарными приемами труда, сформировать практические навыки выполнения различных приемов работы; овладеть обще трудовыми умениями и навыками; изучить особенности сельскохозяйственных культур и их выращивания; развить самостоятельность и положительную мотивацию трудовой деятельности.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранение информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства обучающихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие обучающиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану государственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на «Профессионально – трудовое обучение» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится в 5 классе 70 ч. – 2 часа в неделю, в 6 классе 70 ч. - 2 часа в неделю, в 9 классе 105 ч. – 3 часа в неделю.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
* Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Предметные:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

- проектирование последовательности операций;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда;

- документирование результатов труда и проектной деятельности.

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Сельскохозяйственный  труд | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Осенние  сельскохозяйственные  работы | 12 | 5 | 7 |
| 3 | Горох | 7 | 7 | 0 |
| 4 | Подготовка семян к посеву | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Фасоль | 6 | 6 | 0 |
| 6 | Подготовка семян к посеву | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями | 4 | 4 | 0 |
| 8 | Картофель | 6 | 6 | 0 |
| 9 | Органические удобрения | 9 | 9 | 0 |
| 10 | Цветочные культуры | 17 | 13 | 4 |
|  | ИТОГО | 70 | 54 | 16 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Сбор урожая картофеля | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Почва и ее обработка | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Подготовка почвы под посадку чеснока | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Посадка чеснока | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Ягодные кустарники и уход за ними | 4 | 4 | 0 |
| 6 | Уход за комнатными цветковые растения | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Строение цветкового растения | 5 | 5 | 0 |
| 8 | Овощи | 8 | 8 | 0 |
| 9 | Основные полевые культуры | 7 | 7 | 0 |
| 10 | Столовые корнеплоды | 6 | 4 | 2 |
| 11 | Выращивание лука и столовых корнеплодов | 13 | 5 | 8 |
|  | ИТОГО: | 70 | 49 | 21 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Сбор урожая | 11 | 4 | 7 |
| 2 | Осенний уход за садом | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Уход за цветником | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Размножение горшочных цветковых растений | 19 | 7 | 12 |
| 5 | Классификация цветковых растений | 9 | 9 |  |
| 6 | Вечнозелёные цветковые растения | 8 | 8 | 0 |
| 7 | Георгины | 6 | 6 | 0 |
| 8 | Канны | 7 | 7 | 0 |
| 9 | Выращивание рассады для теплицы | 8 | 5 | 3 |
| 10 | Выращивание огурцов под пленочным покрытием | 10 | 6 | 4 |
| 11 | Выращивание столовых корнеплодов | 14 | 6 | 8 |
|  | ИТОГО: | 105 | 63 | 42 |

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***5 класс 2ч в неделю всего 70 часов***

**Тема № 1 Сельскохозяйственный труд (2 ч)**

Что изучает предмет растениеводство. Экскурсия на школьный учебно-опытный участок. Охрана труда.

**Тема № 2. Осенние сельскохозяйственные работы (12ч)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сбор после урожайных остатков растений

Практическая работа: сбор после урожайных остатков растений

**Тема № 3. Горох (7 ч)**

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.

**Тема №4 Подготовка семян к посеву(3 ч.)**

Объект. горох

Теоретические сведения. Правила проверки на всхожесть

Практическая работа. Проверка на всхожесть семян гороха

**Тема № 5. Фасоль (6 ч)**

Объект работы. Фасоль.

Теоретические сведения. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли.

**Тема №6** **Подготовка семян к посеву(4 ч.)**

Объект. Фасоль.

Теоретические сведения. Правила проверки на всхожесть

Практическая работа. Проверка на всхожесть семя фасоли

**Тема №7 Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (4 ч.)**

Объект. Плодовые деревья

Теоретические сведения. Строение плодовых деревьев, уход за ними. Вредители .Уход за деревьями

**Тема № 8. Картофель (6 ч)**

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Особенности растения. Использование картофеля. Вредители и болезни картофеля

**Тема №9 Органические удобрения. (9ч)**

Объект работы. Органические удобрения

Теоретические сведения. Виды органических удобрений. Сроки их внесения в почву.

**Тема № 10. Цветочные культуры (17ч)**

Объект работы. Цветочные растения.

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев Практические работы. Удаление пыли с комнатных растений. Посадка ноготков. Посадка настурции. Выращивание бархатцев

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

**-** правила по ТБ при работе на участке;

- сроки и правила уборки картофеля, моркови, свеклы;

- правила сбора послеурожайных остатков;

- строение гороха;

- особенности строения гороха;

- строение фасоли;

- особенности фасоли;

- строение растения картофель;

- особенности картофеля;

- виды цветочных растений;

- инвентарь для выращивания комнатных растений;

- правила ухода за комнатными растениями;

- названия однолетних цветочных растений;

- правила выращивания однолетних цветочных растений.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** убирать послеурожайные остатки;

- различать горох по внешним признакам;

- различать фасоль по внешним признакам;

- производить уход за комнатными растениями;

- высаживать однолетние цветочные растения.

**6 класс 2 ч в неделю всего 70 часов**

**Тема №1 Сбор урожая картофеля (4 часа)**

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения**.** Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

**Тема № 2 Почва и ее обработка (6 часов)**

Объект работы**.** Почва.

Теоретические сведения**.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы**.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

**Тема №3 Подготовка почвы под посадку чеснока (4 часа)**

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы**.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

**Тема № 4 Посадка чеснока(5 часов)**

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Практические работы**.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

**Тема №5 Ягодные кустарники и уход за ними. (4 часа)**

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работаОбработка почвы с помощью лопаты.

**Тема №6 Уход за комнатными цветковыми растениями (8 часов)**

Объект работы. Комнатные цветковые растения.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление, уплотнение почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Умения. Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатными растениями.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

**Тема №7 Строение цветкового растения (5 часов)**

Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корне клубни), назначение корневищ, луковиц, клубня и корне клубня у цветкового растения.

Наглядное пособие. натуральные цветковые растения с различными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

Умение. Распознавание и название органов цветкового растения.

Упражнения.Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

**Тема №8 Овощи (8 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

**Тема №9 Основные полевые культуры (7 часов)**

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Тема № 10 Столовые корнеплоды (6 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Практическое повторение

Виды работ**.** Уход за плодовыми деревьями.

Самостоятельная работаРазбор смеси семян полевых и овощных культур.

**Тема №11 Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (13 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

**-** Сроки уборки картофеля

- Правила выкопки клубней без повреждений

- Общее представление о почве и пахотном слое.

-Значение почвы для выращивания растений.

-Удобрение почвы.

-Требования к обработке почвы под чеснок.

- Подготовка посадочного материала.

- Способы посадки, глубина заделки чеснока.

-Ягодные кустарники

-Приемы ухода за комнатными растениями

-Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки).

-Общее представление об овощах и овощных культурах.

-Культуры, относящиеся к полевым

-Морковь и свекла – столовые корнеплоды

- Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

- Выбор места для семенного участка.

**Обучающиеся должны уметь:**

-сбор урожая картофеля

- Работа лопатой.

-Разметка участка или гряд под чеснок

-Посадка чеснока в рядки.

-Уборка овощей и картофеля.

-Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

- Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатными растениями.

-Распознавание и название органов цветкового растения.

- Распознавание овощей.

- Распознавание вида полевой культуры.

- Определение стандартных столовых корнеплодов.

-Посадка и уход за луковыми и корнеплодами

**9 КЛАСС**

***3 ч в неделю всего 99 час***

**Тема № 1. Сбор урожая** (11 часов)

*Объект работы***.** Овощи.

*Теоретические сведения.* Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

*Умение.*Хранение помидоров, огурцов-семенников.

*Практические работы*. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещении недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

**Тема № 2. Уход за садом (4 часа)**

*Объект работы*. Плодовое дерево.

*Теоретические сведения***.** Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корней шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых плодовых деревьев.

Практические работы**.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых новых саженцев. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

**Тема № 3. Уход за цветником (10 часов)**

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Умение. Описание видового состава растений цветника.

Практическая работа**.** Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

**Тема № 4. Размножение горшочных цветковых растений. (19 часов)**

Объект работы. Цикламен, примула и др.

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшочные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Умение. Размножение горшочных цветочных растений.

Практическая работа.Подготовка земляных смесей для выращивания цикламена, примулы. Заполнение горшка высотой 13 см земляной смесью. Пересадка рассады. В цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом месте. Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

**Тема № 5. Классификация цветковых растений (9 часов)**

Объект работы. Цветковые растения.

**Теоретические сведения**. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двухлетние, многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшочные и выгоночные растения, а так же грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, гербера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

**Умение.** Классификация растений по словесному описанию, рисунку, названию.

Упражнения.Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растений по словесному описанию, рисунку, названию.

**Тема№ 6. Вечнозелёные цветковые растения. (8 часов)**

Объект работы. Бегония, аспарагус,  хлорофитум, пеларгония.

Теоретические сведения. Общее представление о вечнозелёных цветочных растения. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения. Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха. Растения наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом.

Умение. Распознавание видов комнатных вечнозелёных растений

Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещения с различными климатическими условиями.

**Тема № 7. Георгины. (6 часов)**

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или в одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Умение. Распознавание форм и окрасок цветов.

Упражнение.Определение основных условий посадки георгин.

**Тема № 8. Канны (6 часов)**

Объект работы. Канны

Теоретические сведения. Вид цветка. Размножение сроки, правила. Земляная смесь для укоренения канны.

Умение. Распознавание здоровых клубней для размножения

Упражнение. Определение основных условий посадки канн.

**Тема № 9 Выращивание рассады огурцов для теплицы (8 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение горшков ящиков, бумажных стаканчиков земляной смесью и полив. Замачивание семян огурцов в растворе марганцевого калия. Раскладка семян. Полив теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. Подкормка, подсыпка перегноя.

Практическое повторение

Виды работы. Подготовка посевных ящиков к посеву семян. Посев томатов и семян цветочных растений в посевные ящики. Пересадка комнатных растений.

Самостоятельная работа. Подготовка семян и посевных ящиков к посеву.

**Тема №10. Выращивание огурцов под пленочным покрытием (10 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

Практические работы. Ремонт парников и рассадников. Вскапывание рассадников. Подготовка пленки. Посев семян в рассадник под пленку.

**Тема№11. Выращивание столовых корнеплодов (14 часов)**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева столовых корнеплодов. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Умения. Выращивание корнеплодов.

Практические работы. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Проверка семян на всхожесть. Посев семян моркови. Посев семян свеклы. Уход за посевами.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя. Посадка картофеля. Высадка рассады капусты в грунт. Высадка рассады томатов в грунт. Посев семян огурцов в открытый грунт. Уход за посевами.

Самостоятельная работа.Прополка моркови (ручная или с помощью мотыги).

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила по ТБ при работе на участке;

- правила выделения семян из плодов;

- значение почвы для выращивания растений;

- приемы заготовки почвы;

- способы посадки плодовых культур;

- правила подготовки семян к посеву;

- правила выращивания рассады;

- способы вегетативного размножения растений;

- приемы ухода за растениями;

- роль удобрений в выращивании растений;

- правила внесения удобрений;

- правила приготовления компоста;

- меры борьбы с болезнями и вредителями.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-** заготавливать почву;

- располагать культуры на пришкольно-опытном участке;

- производить посев семян в открытый грунт;

- выращивать рассаду;

- пересаживать рассаду в открытый грунт;

- рыхлить почву вокруг растений;

-окучивать растения;

- вносить удобрения;

-приготавливать компост.

**VΙΙ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата урока планир.** | **Дата урока факт.** | **Примечание** |
| 1 | Сельскохозяйственный труд (2часа) | Знать:  Уметь:  Владеть:  Формируемые компетенции: учебно-познавательная,  информационная | Сельскохозяйственный труд и его значение | Урок получения нового знания | 1 | 06.09 |  |  |
| 2 | Экскурсия на школьный учебно-­ опытный участок | Урок получения нового знания | 2 | 06.09 |  |  |
| 3 | Осенние сельскохозяйственные работы (12часов) | знать: правила по ТБ при работе на участке;  сроки и правила уборки картофеля, моркови, свеклы; правила сбора послеурожайных остатков; уметь: убирать после урожайные остатки;  владеть:  навыками работы граблями; навыками сбора корнеплодов; формируемые компетенции: -  учебно-познавательная,  информационная | Уборка урожая. | Урок получения нового знания | 1 | 13.09 |  |  |
| 4 | Уборка картофеля. | Комбинированный | 2 | 13.09 |  |  |
| 5,6 | Уборка картофеля. | Урок практикум | 3,4 | 20.09 |  |  |
| 7 | Уборка моркови и свеклы. | Комбинированный | 5 | 27.09 |  |  |
| 8,9 | Уборка моркови и свеклы. | Урок практикум | 6,7 | 27.09,04.10 |  |  |
| 10 | Сбор послеурожайных остатков растений | Урок получения нового знания | 8 | 04.10 |  |  |
| 11,12 | Сбор послеурожайных остатков растений | Урок практикум | 9,10 | 18.10 |  |  |
| 13 | Повторение изученного | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 11 | 25.10 |  |  |
| 14 | Проверочная работа по теме «Осенние сельскохозяйственные работы» | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 12 | 25.10 |  |  |
| 15 | Горох  (7 часов) | знать:  строение гороха; особенности растения;  уметь:  различать горох по внешним признакам.  Владеть:  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная,  информационная | Строение растения гороха | Урок получения нового знания | 1 | 08.11 |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 2 | 08.11 |  |  |
| 17 | Особенности растения гороха. | Комбинированный | 3 | 15.11 |  |  |
| 18 | Использование гороха. | Комбинированный | 4 | 15.11 |  |  |
| 19 | Вредители и болезни гороха | Урок получения нового знания | 5 | 22.11 |  |  |
| 20 | Закрепление изученного | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 6 | 22.11 |  |  |
| 21 | Проверочная работа по теме «Горох» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 7 | 29.11 |  |  |
| 22 | Подготовка семян к посеву  (3 часа) | Знать: правила проверки на всхожесть  Уметь : сделать проверку на всхожесть  владеть: навыками работы с горохом  формируемые компетенции: учебно-познавательная,  информационная | Всхожесть семян | Урок получения нового знания | 1 | 29.11 |  |  |
| 23,24 | Проверка семян на всхожесть | Урок практикум | 2,3 | 06.12 |  |  |
| 25 | Фасоль  (6часа) | знать:  строение фасоли; особенности растения; уметь:  различать фасоль по внешним признакам.  формируемые компетенции: - учебно-познавательная,  информационная;  коммуникативная; | Строение растения фасоли. | Урок получения нового знания | 1 | 13.12 |  |  |
| 26 | Особенности растения фасоли. | Комбинированный | 2 | 13.12 |  |  |
| 27 | Использование фасоли | Комбинированный | 3 | 20.12 |  |  |
| 28 | Вредители и болезни фасоли | Урок получения нового знания | 4 | 20.12 |  |  |
| 29 | Закрепление изученного | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 5 | 27.12 |  |  |
| 30 | Проверочная работа «Фасоль» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 27.12 |  |  |
| 31 | Подготовка семян к посеву  (4 часа) | Знать: правила проверки на всхожесть  Уметь: сделать проверку на всхожесть  владеть: навыками работы с фасолью  формируемые компетенции:  учебно-познавательная,  информационная | Всхожесть семян | Урок получения нового знания | 1 | 17.01 |  |  |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть | контрольный урок | 2 | 17.01 |  |  |
| 33,34 | Проверка семян на всхожесть | Урок практикум | 3,4 | 24.01 |  |  |
| 35 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями  (4 часа) | Знать:  Уметь:  Владеть:  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная,  информационная | Особенности строения плодового дерева | Комбинированный | 1 | 31.01 |  |  |
| 36 | Уход за плодовыми деревьями | Комбинированный | 2 | 31.01, 07.02 |  |  |
| 37 | Вредители плодовых деревьев | Комбинированный | 3 | 14.02 |  |  |
| 38 | Проверочная работа по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 4 | 14.02 |  |  |
| 39 | Картофель  (6 часа) | знать: строение растения; особенности растения; вредителей картофеля; уметь: выбирать клубни для проращивания;  владеть: навыками получения крахмала из картофеля. формируемые компетенции: -  учебно-познавательная, информационная; | Строение растения картофеля. | Урок получения нового знания | 1 | 21.02 |  |  |
| 40 | Особенности растения картофеля. | Урок получения нового знания | 2 | 21.02 |  |  |
| 41 | Использование картофеля. | Комбинированный | 3 | 28.02 |  |  |
| 42 | Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля. | Комбинированный | 4 | 28.02 |  |  |
| 43 | Уход за картофелем. | Комбинированный | 5 | 07.03 |  |  |
| 44 | Вредители и болезни картофеля | Комбинированный | 4 | 07.03 |  |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Картофель» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 6 | 14.03 |  |  |
| 46 | Органические удобрения  (9 часов) | Знать:  Уметь:  Владеть:  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная, информационная; коммуникативная; социально-трудовая; | Виды органически удобрений | Урок получения нового знания | 1 | 14.03 |  |  |
| 47 | Хранение органических удобрений | Урок получения нового знания | 2 | 21.03 |  |  |
| 48 | Внесение в почву органических удобрений | Урок получения нового знания | 3 | 21.03 |  |  |
| 49 | Навоз | Комбинированный | 4 | 04.04 |  |  |
| 50 | Контрольная работа за 3 четверть | контрольный урок | 5 | 04.04 |  |  |
| 51 | Кампост | Комбинированный | 6 | 11.04 |  |  |
| 52 | Птичий помет | Комбинированный | 7 | 11.04 |  |  |
| 53 | Древесная зола | Комбинированный | 8 | 18.04 |  |  |
| 54 | Проверочная работа по теме «Органические удобрения» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 9 | 18.04 |  |  |
| 55 | Цветочные культуры  (17 часов) | знать:  виды цветочных растений; инвентарь для выращивания комнатных растений; правила уход за комнатными растениями;  названия однолетних цветочных растений;  правила выращивания однолетних цветочных растений; уметь:  производить уход за комнатными растениями; высаживать однолетние цветочные растения; владеть: навыками работы приспособлениями для ухода за комнатными растениями; навыками посадки черенков герани, однолетних цветочных растений;  формируемые компетенции: -  учебно-познавательная, информационная; коммуникативная; социально-трудовая; | Виды цветочных растений. | Урок получения нового знания | 1 | 25.04 |  |  |
| 56 | Комнатные растения. | Урок получения нового знания | 2 | 25.04 |  |  |
| 57 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. | Урок получения нового знания | 3 | 02.05 |  |  |
| 58 | Уход за комнатными растениями. | Комбинированный | 4 | 02.05 |  |  |
| 59 | Уход за комнатными растениями. | Урок практикум | 5 | 16.05 |  |  |
| 60 | Размножение комнатных растений. | Урок получения нового знания | 6 | 16.05 |  |  |
| 61 | Выращивание герани. | Комбинированный | 7 | 23.05 |  |  |
| 62 | Размножение герани стеблевыми черенками. | Урок практикум | 8 | 23.05 |  |  |
| 63 | Цветочные растения открытого грунта. | Комбинированный | 9 | 30.05 |  |  |
| 64 | Однолетние цветочные растения | Комбинированный | 10 | 30.05 |  |  |
| 65 | Однолетние цветочные растения | Урок практикум | 11 |  |  |  |
| 66 | Цветник. | Урок получения нового знания | 12 |  |  |  |
| 67 | Выращивание ноготков. | Урок получения нового знания | 13 |  |  |  |
| 68 | Выращивание ноготков. | Урок практикум | 14 |  |  |  |
| 69 | Проверочная работа по теме «Цветочные культуры» | Урок контроля и коррекции ЗУН | 15 |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа за 4 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 16 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата урока планир.** | **Дата урока факт.** | **Примечание** |
| 1 | Сбор урожая картофеля  (4 часа) | Знать: правила по ТБ при работе на участке;  сроки и правила уборки овощей  Уметь: убирать картофель  Владеть: навыками уборки  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Вводный урок «Растениеводство» | комбинированный | №1 | 03.09 |  |  |
| 2 | Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. | комбинированный | № 2 | 03.09 |  |  |
| 3 | Уборка картофеля | урок практикум | № 3 | 10.09 |  |  |
| 4 | Проверочная работа по теме: «Уборка картофеля» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №4 | 10.09 |  |  |
| 5 | Почва и ее обработка  (6 часов) | Знать: значение почвы  Уметь: уметь определять состав почвы  Владеть: навыками вскапывания  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Понятие о почве и ее составе. | комбинированный | №1 | 17.09 |  |  |
| 6 | Песчаная и глинистая почва | комбинированный | №2 | 17.09 |  |  |
| 7,8,9 | Обработка почвы | урок практикум | №3-5 | 24.09, 01.10 |  |  |
| 10 | Проверочная работа по теме: «Почва и ее обработка» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 6 | 01.10 |  |  |
| 11 | Подготовка почвы под посадку чеснока  (4 часа) | Знать: особенности чеснока  Уметь: уметь подготавливать почву  Владеть: навыками вскапывания  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Подготовка почвы под посадку чеснока | комбинированный | № 1 | 08.10 |  |  |
| 12 | Подготовка грядки | урок практикум | № 2 | 08.10 |  |  |
| 13 | Подготовка грядки | урок практикум | № 3 | 15.10 |  |  |
| 14 | Проверочная работа по теме: «Подготовка почвы под посадку чеснока» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №4 | 15.10 |  |  |
| 15 | Посадка чеснока  (5 часа) | Знать: сроки посадки  Уметь: готовить посадочный материал  Владеть: навыками посадки  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Строение и особенности чеснока | комбинированный | №1 | 22.10 |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | №2 | 22.10 |  |  |
| 17 | Посадка чеснока | комбинированный | № 3 | 12.11 |  |  |
| 18 | Посадка чеснока | урок практикум | №4 | 12.11 |  |  |
| 19 | Проверочная работа по теме: «Посадка чеснока» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №5 | 19.11 |  |  |
| 20 | Ягодные кустарники и уход за ними  (4 часа) | Знать: ягодные кустарники  Уметь: обрабатывать почву  Владеть: навыками обкапывания почвы  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Ягодные кустарники | Урок получения нового знания | №1 | 19.11 |  |  |
| 21 | Уход за ягодными кустарниками | комбинированный | №2 | 26.11 |  |  |
| 22 | Ягодные кустарники и уход за ними | комбинированный | №3 | 26.11 |  |  |
| 23 | Проверочная работа по теме: «Ягодные кустарники и уход за ними» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 4 | 03.12 |  |  |
| 24,25 | Уход за комнатными цветковые растения  (8 часов) | Знать: комнатные растения  Уметь: применять приемы ухода  Владеть: уходом за комнатными растениями  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Уход за комнатными цветковые растения | комбинированный | № 1-2 | 01.12, 10.12 |  |  |
| 26, 27, 28, 29, 30 | Уход за комнатными цветковые растения | урок практикум | №3-7 | 10.12,  17.12,  24.12 |  |  |
| 31 | Проверочная работа по теме: «Уход за комнатными цветковые растения» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 8 | 31.12 |  |  |
| 32 | Строение цветкового растения  (5 часа) | Знать: строение цветкового растения  Уметь: распознавать и называть  Владеть: определять растения  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Строение однолетнего цветкового растения | Урок получения нового знания | № 1 | 31.12 |  |  |
| 33 | Контрольная работа за 2 четверть | Урок обобщения и систематизации знаний | №2 | 14.01 |  |  |
| 34 | Строение георгина | комбинированный | №3 | 14.01 |  |  |
| 35 | Строение флокса | комбинированный | №4 | 21.01 |  |  |
| 36 | Проверочная работа по теме: «Строение цветкового растения» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №5 | 21.01 |  |  |
| 37 | Овощи  (8 часов) | Знать: общее представление  Уметь: распознавать овощи  Владеть: классифицировать овощи  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Овощные культуры | Урок получения нового знания | №1 | 28.01 |  |  |
| 38 | Капуста белокочанная и краснокочанная | Урок получения нового знания | № 2 | 28.01 |  |  |
| 39 | Капуста цветная, кольраби, брокколи | комбинированный | №3 | 04.02 |  |  |
| 40 | Огурец | комбинированный | №4 | 04.02 |  |  |
| 41 | Томат | комбинированный | №5 | 11.02 |  |  |
| 42 | Перец и баклажан | комбинированный | №6 | 11.02 |  |  |
| 43 | Укроп, петрушка | комбинированный | № 7 | 18.02 |  |  |
| 44 | Проверочная работа по теме: «Овощи» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №8 | 18.02 |  |  |
| 45 | Основные полевые культуры  (7 часов) | Знать: полевые культуры  Уметь: распознавать  Владеть: определять полевые культуры  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Основные полевые культуры | Урок получения нового знания | №1 | 25.02 |  |  |
| 46 | Зерновые культуры | комбинированный | № 2 | 25.02 |  |  |
| 47 | Кормовые культуры | комбинированный | № 3 | 04.03 |  |  |
| 48, 49 | Технические культуры | комбинированный | № 4, 5 | 04.03, 11.03 |  |  |
| 50 | Проверочная работа по теме: «Основные полевые культуры» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 6 | 11.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа за четверть | Контрольный урок | №7 | 18.03 |  |  |
| 52 | Столовые корнеплоды  (6 часов) | Знать: столовые корнеплоды  Уметь: распознавать корнеплоды  Владеть: определение корнеплодов  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Столовые корнеплоды | Урок получения нового знания | № 1 | 18.03 |  |  |
| 53 | Столовая морковь | комбинированный | №2 | 01.04 |  |  |
| 54 | Столовая свекла | комбинированный | № 3 | 01.04 |  |  |
| 55 | Подготовка почвы и семян | комбинированный | №4 | 08.04 |  |  |
| 56 | Посев семян свеклы | урок практикум | №5 | 08.04 |  |  |
| 57 | Проверочная работа по теме: «Столовые корнеплоды» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №6 | 15.04 |  |  |
| 58 | Выращивание лука и столовых корнеплодов  (13 часов) | Знать: правила отбора лука и корнеплодов  Уметь: распознавать корнеплоды для посадки  Владеть: навыками посадки лука и корнеплодов  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Луковичные овощные растения | Урок получения нового знания | № 1 | 15.04 |  |  |
| 59 | Подготовка почвы. | комбинированный | № 2 | 22.04 |  |  |
| 60 | Подготовка почвы. | урок практикум | №3 | 22.04 |  |  |
| 61 | Выращивание лука-репки | комбинированный | № 4 | 29.04 |  |  |
| 62 | Выращивание лука –репки | урок практикум | № 5 | 29.04 |  |  |
| 63 | Выращивание лука- севка | комбинированный | №6 | 06.05 |  |  |
| 64 | Выращивание лука – севка | урок практикум | № 7 | 06.05 |  |  |
| 65,66 | Выращивание маточных луковиц | урок практикум | № 8,9 | 13.05 |  |  |
| 67,68 | Выращивание столовых корнеплодов | урок практикум | №10,11 | 20.05 |  |  |
| 69 | Повторение изученного. | Урок обобщения и систематизации | №12 | 27.05 |  |  |
| 70 | Проверочная работа за 4 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 13 | 27.05 |  |  |

**9 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата урока план.** | **Дата урока факт.** | **Примечание** |
| 1 | Сбор урожая  (11 часов) | Знать: правила по ТБ при работе на участке;  сроки и правила уборки овощей  Уметь: хранить томаты, огурцы  Владеть: навыками сбора семян томатов и огурцов  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Вводный урок «Растениеводство» | комбинированный | № 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | Уборка томатов | комбинированный | №2 | 04.09 |  |  |
| 3 | Уборка томатов | урок практикум | №3 | 04.09 |  |  |
| 4 | Уборка семенников огурца | урок практикум | № 4 | 11.09 |  |  |
| 5 | Сроки уборки и признаки созревания огурцов | урок практикум | №5 | 11.09 |  |  |
| 6 | Приемы хранения огурцов-семенников. Наблюдение за состоянием семенников | комбинированный | № 6 | 11.09 |  |  |
| 7, 8 | Получение семян томатов | урок практикум | №7,8 | 18.09 |  |  |
| 9 | Получение семян огурцов | урок практикум | № 9 | 18.09 |  |  |
| 10 | Повторение изученного | урок практикум | №10 | 25.09 |  |  |
| 11 | Проверочная работа по теме: «Сбор урожая» | контрольный урок | № 11 | 25.09 |  |  |
| 12 | Осенний уход за садом  (4 часа) | Знать: признаки прироста у деревьев  Уметь: определять состояние плодовых деревьев  Владеть: навыками ухода за деревьями  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Состояние плодовых деревьев | комбинированный | №1 | 25.09 |  |  |
| 13 | Подготовка деревьев к зиме | комбинированный | №2 | 02.10 |  |  |
| 14 | Обрезка плодовых деревьев | урок практикум | № 3 | 02.10 |  |  |
| 15 | Проверочная работа по теме: «Осенний уход за садом» | контрольный урок | №4 | 02.10 |  |  |
| 16 | Уход за цветником  ( 10 часов) | Знать: характеристику цветника  Уметь: описывать видовой состав  Владеть: навыками ухода за цветником  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Оценка состояний растений. Описание видового состава цветника | комбинированный | №1 | 09.10 |  |  |
| 17, 18 | Удаление засохших растений | урок практикум | №2,3 | 09.10 |  |  |
| 19, 20, 21 | Сбор семян цветковых растений | урок практикум | №4-6 | 16.10 |  |  |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | 7 | 23.10 |  |  |
| 23, 24 | Оправка границ клумбы | урок практикум | №8, 9 | 23.10 |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме: «Уход за цветником» | контрольный урок | №10 | 06.11 |  |  |
| 26, 27 | Размножение горшочных цветковых растений  (19 часов) | Знать: горшочные цветковые растения  Уметь: размножать горшочные растения  Владеть: навыками пересадки и перевалки, подкормки  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Характеристика сезонноцветущих растений | комбинированный | № 1, 2 | 06.11 |  |  |
| 28, 29 | Использование сезонноцветущих растений | урок практикум | № 3 ,4 | 13.11 |  |  |
| 30 | Сроки цветения | комбинированный | №5 | 13.11 |  |  |
| 31, 32 | Сроки цветения | урок практикум | № .6, 7 | 20.11 |  |  |
| 33, 34 | Размножение растений | комбинированный | №8, 9 | 20.11  27.11 |  |  |
| 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 | Размножение растений | урок практикум | № 10-17 | 27.11  04.12  11.12 |  |  |
| 43 | Повторение изученного | комбинированный | №18 | 11.12 |  |  |
| 44 | Проверочная работа по теме: «Размножение горшочных цветковых растений» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №19 | 18.12 |  |  |
| 45 | Классификация цветковых растений  (9 часов) | Знать: классификацию цветов  Уметь: классифицировать по описанию, рисунку, названию  Владеть: определять группу по описанию, рисунку, названию  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Деление на группы | комбинированный | № 1 | 18.12 |  |  |
| 46 | Контрольная работа за 2 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | №2 | 18.12 |  |  |
| 47 | Растения открытого грунта | комбинированный | №3 | 25.12 |  |  |
| 48 | Растения закрытого грунта | комбинированный | №4 | 25.12 |  |  |
| 49, 50 | Одно-, двух- и многолетники | комбинированный | №5, 6 | 25.12  15.01 |  |  |
| 51 | Типы цветковых растений | комбинированный | №7 | 15.01 |  |  |
| 52 | Определение группу растения | комбинированный | №8 | 15.01 |  |  |
| 53 | Проверочная работа по теме: «Классификация цветковых растений» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 9 | 22.01 |  |  |
| 54 | Вечнозелёные цветковые растения  (8 часов) | Знать: общее представление о растениях  Уметь: распознавать виды растений  Владеть: определять, подбирать растения для различных помещений  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Вечнозелёные цветковые растения | комбинированный | № 1 | 22.01 |  |  |
| 55 | Тенелюбивые растения | комбинированный | №2 | 22.01 |  |  |
| 56, 57 | Светолюбивые теплолюбивые растения | комбинированный | № 3,4 | 29.01 |  |  |
| 58 | Светолюбивые растения стойкие к холодам | комбинированный | №5,6 | 29.01 |  |  |
| 59 | Подбор цветов для озеленения кабинетов школы | комбинированный | № 7 | 05.02 |  |  |
| 60 | Проверочная работа по теме: «Вечнозелёные цветковые растения» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 8 | 05.02 |  |  |
| 61 | Георгины  (6 часов) | Знать: особенности, декоративные качества  Уметь: распознавание форм и окрасок цветов  Владеть: основными условиями посадки георгин  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Особенности георгина | комбинированный | №1 | 05.02 |  |  |
| 62 | Подготовка почвы и удобрения | комбинированный | № 2 | 12.02 |  |  |
| 63 | Сроки высадки в открытый грунт | комбинированный | №3 | 12.02 |  |  |
| 64 | Правила высаживания георгинов | комбинированный | №4 | 12.02 |  |  |
| 65 | Уход за растениями | комбинированный | №5 | 19.02 |  |  |
| 66 | Проверочная работа по теме: «Георгины» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №6 | 19.02 |  |  |
| 67 | Каны  (6 часов) | Знать: особенности, декоративные качества  Уметь: распознавать здоровые клубни  Владеть: основными условиями навыками посадки кан  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Особенности кан | комбинированный | №1 | 19.02 |  |  |
| 68 | Подготовка почвы и удобрения | комбинированный | №2 | 26.02 |  |  |
| 69 | Сроки высадки в открытый грунт | комбинированный | №3 | 26.02 |  |  |
| 70 | Правила высаживания кан | комбинированный | № 4 | 26.02 |  |  |
| 71 | Уход за растениями | комбинированный | №5 | 05.03 |  |  |
| 72 | Проверочная работа по теме: «Каны» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 6 | 05.03 |  |  |
| 73 | Контрольная работа за 3 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН | №7 | 05.03 |  |  |
| 74 | Выращивание рассады для теплицы  (8 часов) | Знать: сорта и гибриды огурцов  Уметь: определять всхожесть семян; условия для здоровой рассады  Владеть: навыками посадки рассады  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Выращивание рассады для теплицы | Комбинированный | №1 | 12.03 |  |  |
| 75 | Подготовка к выращиванию рассады | комбинированный | №2 | 12.03 |  |  |
| 76 | Подготовка к выращиванию рассады | урок практикум | № 3 | 12.03 |  |  |
| 77 | Посев семян | урок практикум | № 4 | 19.03 |  |  |
| 78 | Виды теплиц | комбинированный | № 5 | 19.03 |  |  |
| 79 | Уход за рассадой | комбинированный | №6 | 19.03 |  |  |
| 80 | Уход за рассадой | урок практикум | №7 | 02.04 |  |  |
| 81 | Проверочная работа по теме: «Выращивание рассады для теплицы» | Урок контроля и коррекции ЗУН | №8 | 02.04 |  |  |
| 82,83 | Выращивание огурцов под пленочным покрытием  (10 часов) | Знать: требования огурцов к тепловому режиму  Уметь: подготавливать парник или рассадник  Владеть: навыками посева огурцов  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Выращивание огурцов под пленочным покрытием | комбинированный | № 1,2 | 02.04  09.04 |  |  |
| 84,85 | Подготовка почвы | урок практикум | № 3,4 | 09.04 |  |  |
| 86,87 | Высадка рассады | урок практикум | № 5,6 | 16.04 |  |  |
| 88, 89 | Повторение изученного | комбинированный | № 7,8 | 16.04  23.04 |  |  |
| 90,91 | Проверочная работа по теме: «Выращивание огурцов под пленочным укрытием» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 9,10 | 23.04 |  |  |
| 92,93 | Выращивание столовых корнеплодов  (14 часов) | Знать: подготовка почвы; сроки и способы посева; уход за растениями  Уметь: выращивать корнеплоды  Владеть: навыками посадки  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная. | Посадка столовых корнеплодов. | комбинированный | № 1,2 | 30.04 |  |  |
| 94,95 | Подготовка почвы | урок практикум | № 3,4 | 30.04  07.05 |  |  |
| 96,97 | Посадка столовых корнеплодов. | урок практикум | № 5,6 | 07.05 |  |  |
| 98,99 | Высадка столовых корнеплодов в грунт. | комбинированный | № 7,8 | 14.05 |  |  |
| 100 | Подготовка почвы | урок практикум | № 9 | 14.05 |  |  |
| 101,102 | Высадка столовых корнеплодов в грунт. | урок практикум | № 10,11 | 22.05 |  |  |
| 103,104 | Повторение изученного | комбинированный | № 12,13 | 22.05  29.05 |  |  |
| 105 | Проверочная работа по теме: «Выращивание столовых корнеплодов» | Урок контроля и коррекции ЗУН | № 14 | 29.05 |  |  |

**VIII.** **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль знаний и умений обучающихся устанавливает, что и на каком уровне усваивают ученик. Он бывает текущим и итоговым. Контроль дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс, а так же стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для обучающихся различных уровней подготовки, приучает к систематическому труду, ответственному отношению к его результатам.

Проверяя знания обучающихся, учитель оценивает. Оценка должна быть понятна ученику, т.е. быть объективной и справедливой. Не все знания и умения подлежат оценке. Оценка имеет функцию поощрения и порицания, является средством воспитательного воздействия.

Результатом оценки знаний и умений обучающихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее выставляют за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут снижения качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

При оценке знаний и умений необходимо отмечать слабые и сильные стороны каждого обучающегося индивидуально, замечать стремиться ли ученик к совершенствованию знаний и умений или пользуется своими природными задатками. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: застенчивость, болезненность, замедленность умственного или физического развития. При выставлении отметок необходимо так же учитывать объективные причины, связанные с недоброкачественным материалом, неисправным инструментом, отсутствием оборудования и др. Проверка знаний обучающихся осуществляется путем текущего устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ: контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.

Проверка умений обучающихся в виде практических работ, тестов, упражнений. Умения обучающихся оцениваются в основном по результатам выполнения какого-нибудь изделия. Оценка текущих и итоговых знаний и умений обучающихся производиться по пятибалльной системе:

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**ΙX.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет растениеводства являются основной базой для изучения сельского хозяйства.

УОУ и кабинеты имеют набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

* Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
* Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
* При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
* Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.):

1. Кабинет растениеводства оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

* муляжи фруктов и овощей;
* приспособления;
* коллекции;
* гербарии;
* макеты;
* инструкционные карты;
* картины;
* наборы семян;
* плакаты;
* защитная одежда;
* оборудование для ухода за комнатными растениями, практических работ;

1. В кабинете растениеводства есть экспозиционные материалы:

* организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

1. В кабинете есть литература:

* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.

1. В кабинете растениеводства средства обучения систематизированы:

* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам .

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* коллекции минеральных удобрений;
* гербарии и т.п.

1. Кабинет растениеводства отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Основной:

1. Воронкова В.В., Ковалева Е.А. Программа специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида, сборник 2 Москва «ВЛАДОС», 2010г.

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 5 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2015

* 1. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 6 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

2016

* Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для 9 класса специальной

(коррекционной) общеобразовательной учереждений VIII вида. М.: Просвещение,

20012

Дополнительный:

1.Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для4- 6 класса вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1992

2.Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд учебник для7- 8 класса вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1993

* 1. журнал «Приусадебное хозяйство».-М., Сельская новь,№ 1-6, 2013
  2. журнал «Усадьба». М., 2012-2014г.г.

**XI. Контрольно-измерительные материалы**

***Контрольные работы 5 класс***

**Контрольная работа за 1 четверть**

****1. Подпишите строение растения картофель.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выберите правильный ответ:**

1. Посадку картофеля начинают …

1. в начале мая
2. в середине мая
3. в конце мая
4. после весенних заморозков

2.Способы посадки картофеля …

1. ленточный
2. широкорядный
3. рядовой

3. Уход за картофелем состоит …

1. в прополке
2. в поливе
3. в бороновании
4. в окучивании
5. в подвязывании

4. Большой вред картофелю наносит …

1. колорадский жук
2. луковая муха
3. полевка

**3. Перечислите основные болезни картофеля:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Ответьте на вопросы:**

1. Какие листья у картофеля? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что такое столон? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В какой части клубня картофеля больше глазков? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. При какой температуре почвы начинают прорастать клубни картофеля? \_\_\_\_
5. Какую культуру сажают раньше – картофель или фасоль? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа 5 класс 2 четверть**

1. Сколько см оставляют черешки при уборке моркови?

А) 2см.  
Б) 1см.  
В) 0,5см.

2. Сколько оставляют черешки при уборке свеклы?

А) 1см.  
Б) 0,5см.  
В) 2см.

3. Способность овощей сохраняться длительное время без потери массы и без порчи называется ... .

А) хранение.  
Б) здоровые.  
В) лежкость.

4. Диаметр головки моркови по стандарту должен быть в пределах ... .

А) 3-4 см.  
Б) 2,5 -6см.  
В) 2-5см.

5. Траншея – это ... .

А) валообразная насыпь овощей, укрытая соломой и землей.  
Б) хранилище.  
В) канава.

6. Верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай?

А) Плодородие.  
Б) Почва.

7. Почва состоит из ... .

А) глины, песка, земли.  
Б) вода, песок, глина.

8. Поле – это ... .

А) цветник.  
Б) большой участок земли, занятый одной или несколькими культурами.  
В) маленький участок земли, занятый несколькими культурами.

9. Осенняя перекопка почвы нужна, чтобы ... .

А) перевернуть пласт.  
Б) создать рыхлый слой.  
В) уничтожить всходы сорняков.

10. Выберите из перечисленных овощей корнеплоды …

1. морковь
2. огурец
3. свекла
4. картофель

11. При уборке моркови её надо …

1. подкапывать
2. выдергивать
3. вытаскивать

12. При сортировке овощи необходимо …

1. отделять здоровые корнеплоды от больных
2. отделять по цвету
3. отделять по величине

13. При уборке моркови используют

1. грабли
2. лопату
3. мотыгу

**Контрольная работа 5 класс 3 четверть**

1. Овощные и цветочно-декоративные растения бывают ... .

А) только однолетними.  
Б) однолетними, двулетними, многолетними.  
В) однолетними и двулетними.

2. Капуста белокочанная – растение ... .

А) однолетние.  
Б) двулетние.  
В) многолетние.

3. Двулетние овощные растения зимуют в виде ... .

А) семян.  
Б) корнеплодов.  
В) семян и корнеплодов.

4. Растения запасают питательные вещества, откладывая их в различных органах (частях растения) ... .

А) корневищах.  
Б) семенах.  
В) клубнях.  
Г) корнеплодах.

5. Растение погибает, если ... .

А) не получает воды.  
Б) получает её чрезмерно много.

6. Культурные растения садов и огородов лучше поливать ... .

А) утром.  
Б) днем.  
В) вечером.

7. Рыхлая почва при посеве и посадке – залог высокого урожая, потому что ... .

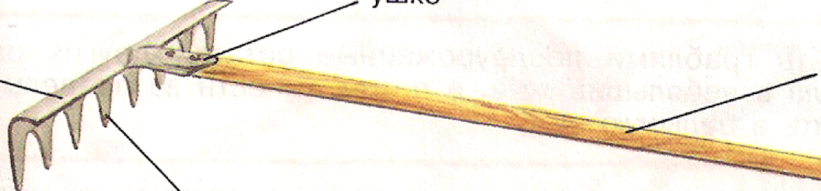
А) хорошо прогревается солнцем, пропускает воду и воздух.  
Б) в ней легко пробиваются всходы, свободно ветвятся корни.  
В) хорошо прогревается солнцем, пропускает воду и воздух, в ней легко пробиваются всходы, свободно ветвятся корни.

8. Прореживание – это ... .

А) это удаление лишних растений в рядке.  
Б) удаление сорняков.  
В) удаление цветоносов.

**Контрольная работа 5 класс за 4 четверть**

1. Подпиши название составных частей граблей:



2. перечислите правила работы с лопатой

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие виды работ выполняют весной в саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Расположите последовательно операции по уходу за горохом в порядке их выполнения: *Прополка, рыхление междурядий, рыхление верхнего слоя почвы, уборка урожая, установка опор, сбор урожая.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Перечислите основные болезни картофеля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Подпишите строение клубня картофеля

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Место, где выращивают много сельскохозяйственных культур называют …

1. огород
2. поле
3. сад

8. Выберите из перечисленных овощей корнеплоды …

1. морковь
2. огурец
3. свекла
4. картофель

9. При сортировке овощи необходимо …

1. отделять здоровые корнеплоды от больных
2. отделять по цвету
3. отделять по величине (мелкие, средние, крупные)

10. Грабли состоят: …

1. планка
2. полка
3. ушко
4. зубья
5. черенок
6. черешок

***Контрольные работы 6 класс***

**Контрольная работа за 1 четверть.**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Внимательно прочитай и найди правильный ответ.*

1.Укажите признаки созревания картофеля:

а. цветение картофеля, плотная кожура на клубне;

б. пожелтение нижних листьев, усыхание ботвы;

в.пожелтение нижних листьев, усыхание ботвы, плотная кожура на клубне.

2.Уборку картофеля проводят в:

а. пасмурную прохладную погоду;

б. сухую, ясную погоду;

в. любую погоду.

3.Собранные клубни:

а. моют, просушивают и сортируют;

б. просушивают, сортируют;

в. сразу засыпают на хранение.

4.Клубни картофеля сортируют на:

а. мелкие, средние и резанные;

б. крупные, резанные и больные;

в. крупные, средние и мелкие.

5.На хранение закладывают:

а. только крупные, неповрежденные клубни;

б. только крупные, частично поврежденные клубни;

в. любые клубни.

6.Клубни картофеля хранят при температуре воздуха:

а.5-10 градусов тепла;

б.3-5 градусов тепла;

в. 1-2 градуса тепла;

7.В теплом помещении клубни картофеля:

а. прорастают, дрябнут, теряют вкус;

б. только теряют вкус;

в. хорошо сохраняются.

8.Семенной картофель хранят в:

а. холодильнике;

б. в закромах, отдельно от продовольственного картофеля;

в.в закромах, вместе с продовольственным картофелем.

9.Закрома –это:

а. часть хранилища;

б. название погреба;

в. любое складское помещение.

10.В зимнее период состояние клубней картофеля проверяют:

а. один раз;

б. постоянно;

в. вообще не проверяют.

11. Распределите слова в 2 столбика: *парша, фитофтороз, колорадский жук, кольцевая гниль, проволочник.*

*болезни картофеля вредители картофеля*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

12.Почва - это:

а. нижний слой земли;

б. верхний слой земли, на котором могут расти растения;

в. смесь глины и песка.

13.Плодородие почвы – это:

а. ее способность обеспечивать растения водой и питательными веществами;

б. наличие в почве воды и глины:

в. водопроницаемость .

14.Почва содержит:

а. песок, гальку, глину;

б. песок, глину, минеральные соли;

в. песок, глину, перегной, минеральные соли;

15.Перегной образуется из:

а . глины, песка;

б. остатков животных, песка и глины;

в. остатков растений.

16.Свойства глинистой почвы:

а. медленно пропускает влагу, хорошо ее удерживает, теплая, плотная;

б. медленно пропускает влагу, хорошо ее удерживает, холодная, плотная;

в. плохо удерживает воду, хорошо ее пропускает, теплая, рыхлая.

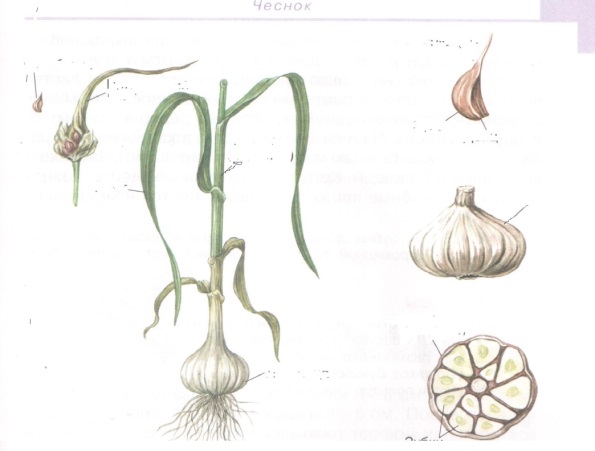
17.Свойства песчаной почвы:

а. медленно пропускает влагу, хорошо ее удерживает, теплая, плотная;

б. медленно пропускает влагу, хорошо ее удерживает, холодная, плотная;

в. плохо удерживает воду, хорошо ее ее пропускает, теплая, рыхлая.

18. Подпишите строение чеснока



**Контрольная работа за 2 четверть**

1.К ягодным кустарникам относятся:

а.смородина, крыжовник, клубника, малина;

б.смородина, крыжовник, яблоня, малина;

в.смородина, крыжовник, малина.

2.Куст смородины имеет высоту:

а.1 метр;

б.1 -1,5 метра;

в.1 -2 метра.

3.Куст крыжовника имеет высоту:

а.1 метр;

б.1 -1,5 метра;

в.1 -2 метра.

4.Стебли смородины:

а.гладкие;

б.имеют крупные колючки;

в.покрыты тонкими колючими волосками.

5.Стебли малины:

а.гладкие;

б.имеют крупные колючки;

в.покрыты тонкими колючими волосками.

6.Стебли крыжовника:

а.гладкие;

б.имеют крупные колючки;

в.покрыты тонкими колючими волосками.

7.У смородины ягоды:

а.крупные, одиночные;

б.средние;

в.средние, располагаются на кистях.

8.У крыжовника ягоды:

а.крупные, одиночные;

б.средние;

в.средние, располагаются на кистях.

9. В чем заключается уход за ягодными кустарниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. перечислите вредителей ягодных кустарников

11.Чем похожи комнатные растения?  Какие части во внешнем  строении они имеют?

Корень.  \_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_ .\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** Как вы думаете, живые ли комнатные растения? .

  Растут         \_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_

**13**. Какие условия  для растений необходимо создать:

почва\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_,   \_\_\_\_\_\_\_.

14.Отгадайте загадку.

Я тоже в комнате расту,  
И пусть я без цветов –  
Тебе я ранки залечу  
Без всяких докторов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Значение комнатных растений для человека

      красивые ……..

16.Где надо ставить большинство комнатных растений?

          а) в тени     б) ближе к свету     в)в затененных местах

 17.Как надо поливать растение?

    а ) Сильной струей сверху    б) держа лейку сбоку  в) держа лейку сверху

18.Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?

   а) чтобы почва была мягкой     б) чтобы к корням проходил воздух

   в) чтобы земля не давила на корни

  19.Почему комнатные растения весь год зеленые?

          а) за ними хорошо ухаживают    б) они находятся в теплом помещении

          в) их привезли из стран. где нет зимы

20.Какое растение является лекарственным?

а)  кактус  б) алоэ   в)  плющ

21.какой должна быть вода для полива?

    а)  холодной   б) горячей   в) комнатной температуры

 22.как надо убирать пыль с листьев?

а) кисточкой     б) влажной губкой   в) сильной струей воды

**Контрольная работа 3 четверть**

**1.**К какой группе овощных культур относятся: столовая морковь, столовая свёкла, репа, редька, редис(выбери правильный ответ и поставь напротив него знак «+»)

А.столовые корнеплоды

Б. Капустные овощные растения

В.Плодовые овощные растения

Г.Луковичные овощные растения

Д.Зелёные овощи

2. К какой группе овощных культур относятся: капуста кочанная, цветная капуста, брюссельская капуста, брокколи и другая капуста выбери правильный ответ и поставь напротив него знак «+»)

А.столовые корнеплоды

Б. Капустные овощные растения

В.Плодовые овощные растения

Г.Луковичные овощные растения

Д.Зелёные овощи

**3.** К какой группе овощных культур относятся: огурец, томат, перец, баклажан, кабачки, тыква (выбери правильный ответ и поставь напротив него знак «+»)

А.столовые корнеплоды

Б. Капустные овощные растения

В.Плодовые овощные растения

Г.Луковичные овощные растения

Д.Зелёные овощи

**4.** К какой группе овощных культур относятся: лук, чеснок(выбери правильный ответ и поставь напротив него знак «+»)

А.столовые корнеплоды

Б. Капустные овощные растения

В.Плодовые овощные растения

Г.Луковичные овощные растения

Д.Зелёные овощи

**5.** К какой группе овощных культур относятся: укроп, салат, петрушка, сельдерей(выбери правильный ответ и поставь напротив него знак «+»)

А.столовые корнеплоды

Б. Капустные овощные растения

В.Плодовые овощные растения

Г.Луковичные овощные растения

Д.Зелёные овощи

**6.**Соотнесите стрелками название овощей с картинками:

столовая морковь

столовая свёкла 

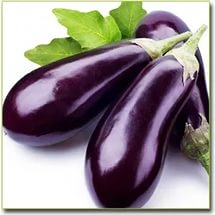


капуста кочанная

цветная капуста 



баклажан



**Контрольная работа 4 четверть**

Отметь верные утверждения:

1.Овощные культуры выращивают для получения сочных листьев, клубней, корней, стеблей, цветков, плодов, луковиц.

2.Овощи содержат все необходимые человеку жиры, белки и углеводы.

3. Овощи используют в пищу только в свежем виде.

4. Столовые корнеплоды – это столовая морковь, столова свекла, репа, редька, редис.

5. У корнеплодов в пищу используют только сочные листья.

6. Различают капусту только белокочанную, цветную и брокколи.

7. Огурец, томат, перец относятся к плодовым растениям.

8. Плодами называют органы растений, которые образуются из цветка.

9. У луковичных в пищу используют только зеленые листья.

10. К зеленым овощам относятся перец, петрушка, укроп, щавель.

11. У томата плод - сочная ягода.

12. Завязь – это маленькие сильно опушенные огурчики.

13. В пищу используются только зрелые огурцы.

14. Зеленцы- это дозрелые плоды огурца.

15. У корневой петрушки используют в пищу и листья и корнеплоды.

16. Листья и кочаны салата употребляют в пищу до образования стебля, так как с его появлением листья салата приобретают горький вкус.

17. Столовые корнеплоды –это двулетние растения.

18. Семена моркови мелкие, всходят очень быстро.

19. В год посева лука – чернушки вырастают крупные луковицы.

20. Лук – севок не переносит свежего органического удобрения.

***Контрольные работы для 9 класса***

**Контрольная работа 1 четверть**

**1. Место, где выращивают много сельскохозяйственных культур называют …**

огород

называется:

а.огородом;

б.садом;

в.полем.

**2.Уборка корнеплодов происходит в:**

а.сентябре;

б.октябре;

в.течении лета.

**3.Собранные клубни картофеля:**

а.очищаем от земли;

б.моем водой;

в.сразу затариваем в мешки.

**4.Корнеплоды моркови из земли:**

а.выдергиваем;

б.подкапываем лопатой;

в.аккуратно вытягиваем за листья.

**5.Корнеплоды свеклы из земли:**

а.выдергиваем;

б.подкапываем лопатой;

в.аккуратно вытягиваем за листья.

**6.Собранные корнеплоды:**

а.складываем в кучи и обрезаем ботву;

б.просушиваем на солнце;

в.моем водой.

**7.Клубни картофеля после уборки сортируем на:**

а.больные, крупные, средние и мелкие;

а.крупные, средние и мелкие;

**8. Перечислите инструменты для перекопки огорода**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. напишите последовательность сбора семян цветковых растений**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Определите последовательность сортировка овощей**

-Уберите рабочее место

-Отберите мелкие и поврежденные корнеплоды.

-Отбери крупные корнеплоды без повреждений.

-Разложите корнеплоды на парте.

-Внимательно их осмотри.

**11. Определите последовательность выделения семян из семенников огурца**

\_\_ разрезать семенник огурца ножом вдоль

\_\_ подготовить необходимый инвентарь

\_\_ положить семена на чистую ткань

\_\_ переложить семена в полотняные мешочки

\_\_ переложить семена с мезгой в стеклянную банку

\_\_ промыть семена огурца

**12.Зарисуйте схему строения семенника огурца в разрезе**

**13. Определите последовательность выделения семян из томата**

\_\_ разрезать томат ножом вдоль

\_\_ подготовить необходимый инвентарь

\_\_ положить семена на чистую ткань

\_\_ переложить семена в полотняные мешочки

\_\_ переложить семена с мезгой в стеклянную банку

\_\_ промыть семена томата

**14. Зарисуйте схему расположения семян томата в разрезе**

**15. Выберите из перечисленных овощей не корнеплоды …**

-морковь

-огурец

-свекла

-картофель

**16. При сортировке овощи необходимо …**

-отделять здоровые корнеплоды от больных

-отделять по цвету

-отделять по величине (мелкие, средние, крупные)

**17. При сборе послеурожайных остатков растений надо пользоваться ….**

-лопатой

-мотыгой

-граблями

-вилами

**Контрольная работа по растениеводству за 2 четверть**

1.Как называются растения, выращиваемые человеком?

а) цветковые;

б) культурные;

в) дикорастущие;

2.От чего зависит состав комнатной смеси?

а) от вида растения;

б) от размера горшка;

в) от времени года;

3.Перевалка – это перенос растения …

а) с комом земли в другой горшок;

б) без кома земли в другой горшок;

в) в открытый грунт.

4. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?

а) от стебля к краю горшка

б) от стенки горшка к стеблю

в) по всей поверхности почвы

5. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

а) по стебель

б) по листьям

в) по краю горшка

6. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

а) для удаления пыли

б) для повышения влажности

в) для удаления вредителей.

7. К наземным органам цветкового растения относятся

а) корневище;

б) луковица;

в) стебель.

8. Назначение корневища, луковиц, корнеклубней у цветкового растения.

а) для опоры;

б) для запаса питательных веществ;

в) для лучшего цветения.

9.Лучшее время для вегетативного размножения

а) лето;

б) осень;

в) весна.

10. Хлорофитум размножают…

а) черенкованием,

б) делением корня,

в) луковицей

г) отводком

11.Гипиаструм размножают…

а) черенкованием,

б) делением корня,

в) луковицей

г) отводком

12. Фиалку размножают…

а) черенкованием,

б) делением корня,

в) луковицей

г) отводком

13. Герань размножают…

а) черенкованием,

б) делением корня,

в) луковицей

г) отводком

14. Длина черенка листа фиалки при размножении

а) 3-4 см;

б) 1-2 см;

в) 4-5см.

15. Инструменты для нарезки черенков листа фиалки

а) ножницы;

б) садовый нож;

в) секатор.

16. Какую территорию овощеводы называют открытым грунтом?

а) огород;

б) поле;

в) теплица.

17. Какую территорию овощеводы называют закрытым грунтом?

а) огород;

б) поле;

в) теплица.

18.Цветовод

а) разводит и выращивает цветы

б) продает цветы

в) любуется цветами

19. При черенковании герани черенок должен быть

а) 3-4 см;

б) 5-6 см;

в) 6-10см.

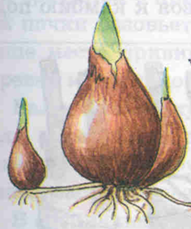
20. Цветковое растение для озеленения помещения

а) герань (**пеларгония)**;

б) бархатцы

в) левкой.

21. подпиши способ размножения комнатных растений и приведи пример 1 комнатного растения при размножении этим способом

А. б. в. г.

**Контрольная работа за 3 четверть**

**1. Какие устройства и сооружения защищенного грунта вы знаете?** Выберите правильные ответы из предложенных и подчеркните их цветным карандашом.

*К защищенному грунту относятся: клумбы; пленочные укрытия; парники; паровые гряды; посевные ящики; рабатки; теплицы; холодные рассадники.*

**2.Дайте полную характеристику теплицы, используя рисунок**.

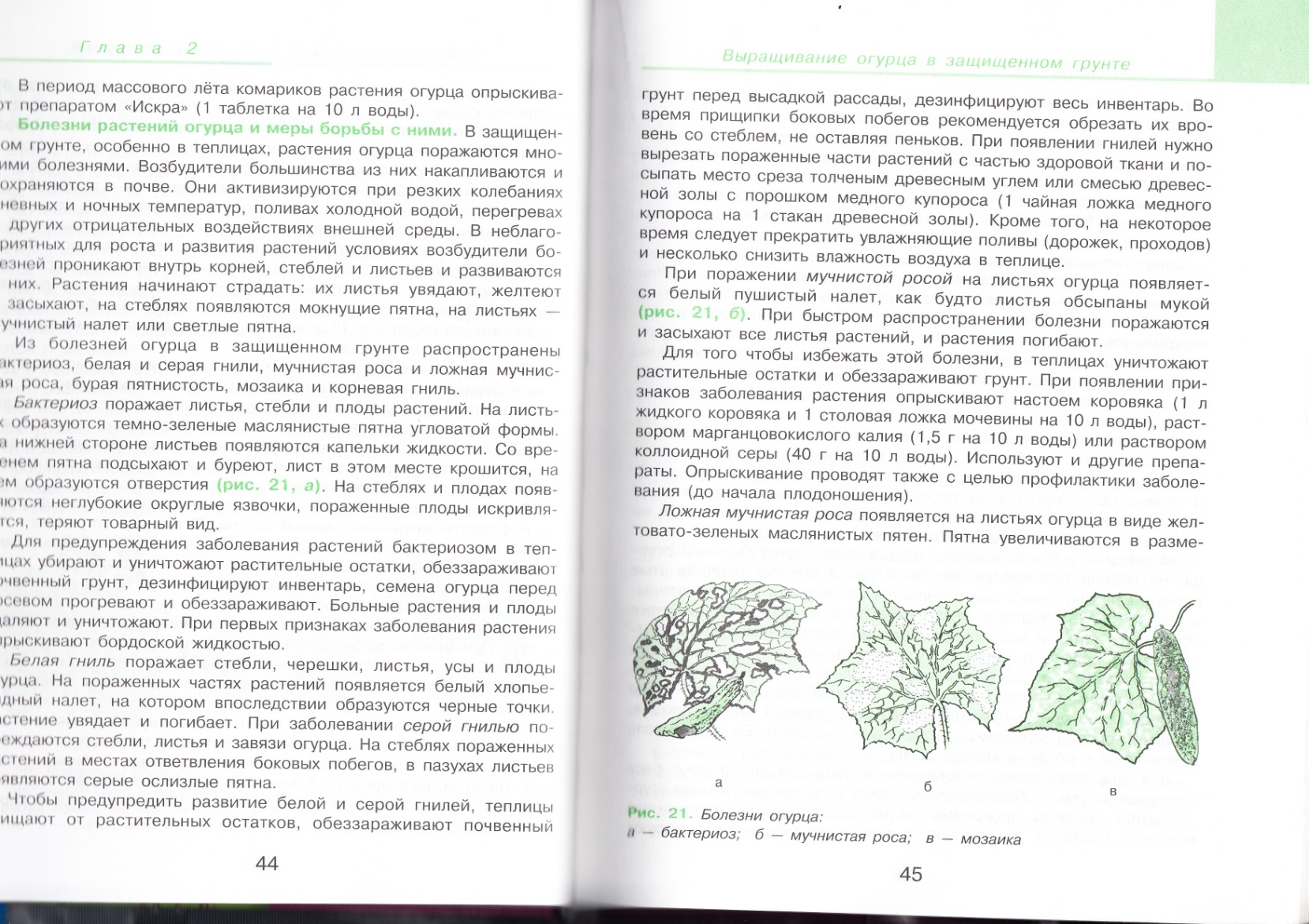
По способу обогрева:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По форме кровли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По устройству: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**3. Определить болезни огурца. Указать с помощью букв, где**

 а) бактериоз;

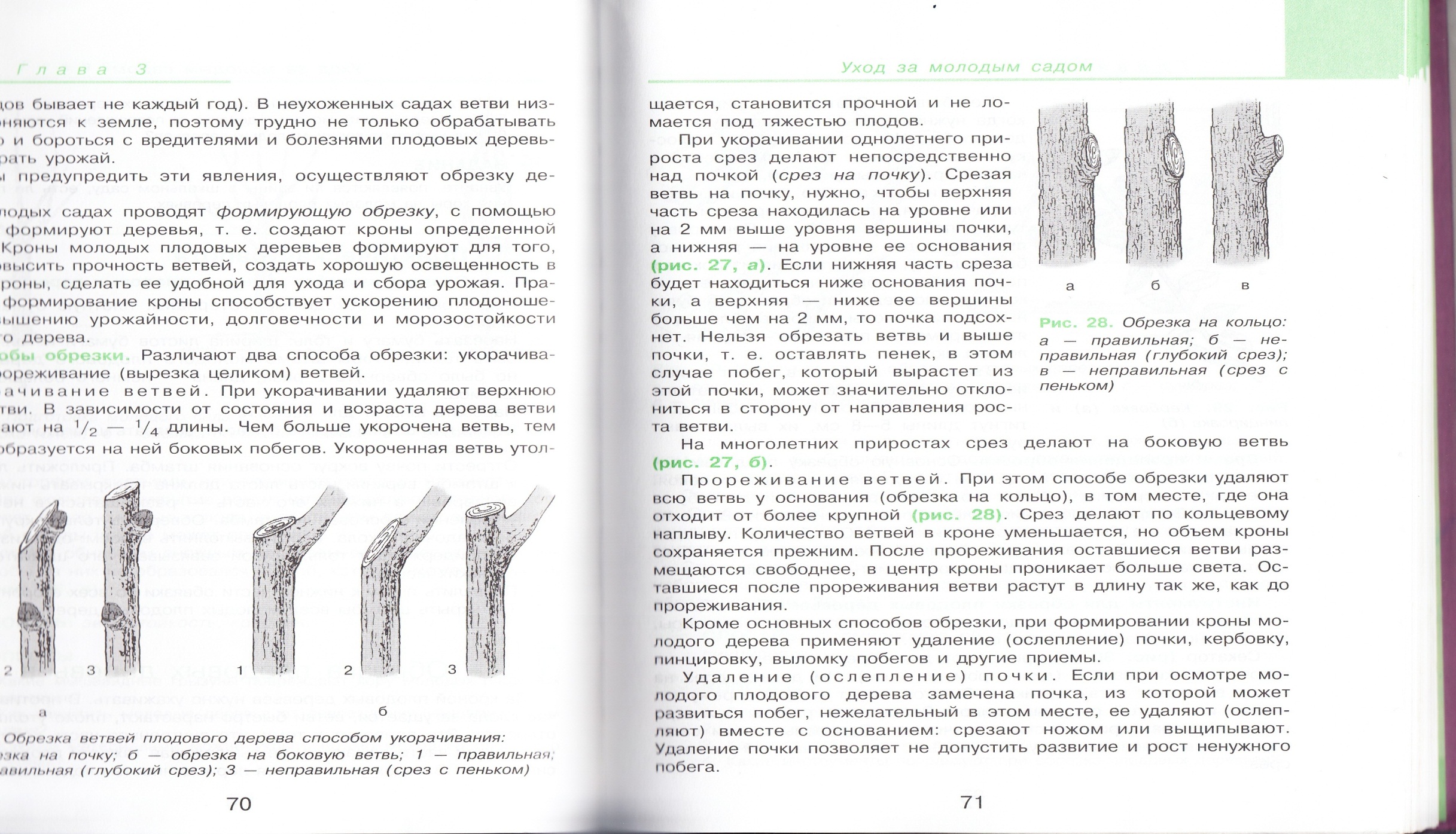
б) мучнистая роса;

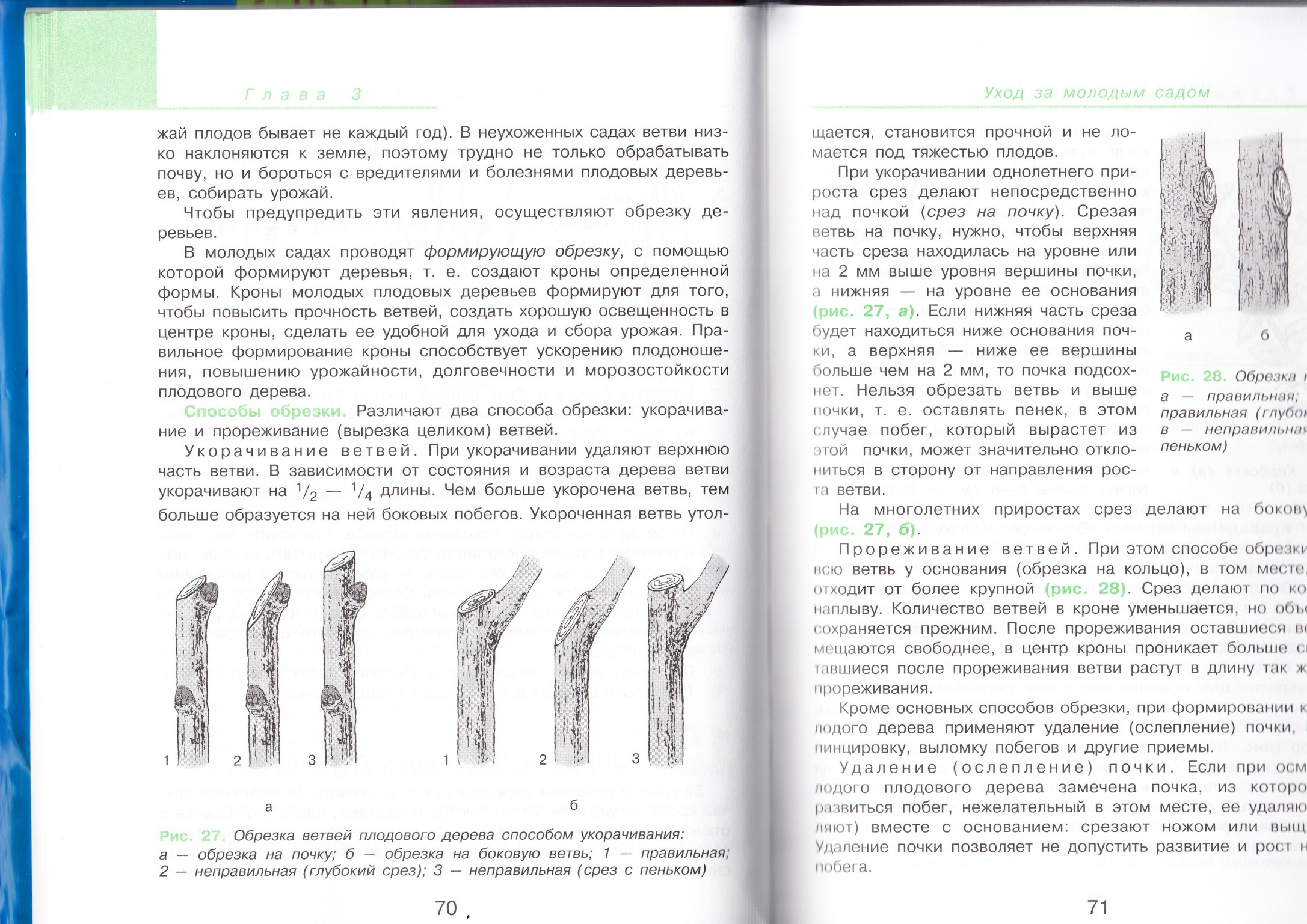
в) мозаика

**4. На рисунке укажи правильную обрезку ветвей плодового дерева**.

*Подчеркни правильную цифру.*

а) укорачивание б) обрезка на кольцо





**Контрольная работа за 4 четверть**

**1.Перечисли этапы посева семян огурца на рассаду**

**2.Подготавливая почву для посева семян на рассаду огурцов надо взять…. поставь знак + если этот компонент используется.**

- садовую землю

- перегной

- песок

- торф

- керамзит

- глину

**3.Перечисли порядок пикирования рассады томата**

**4.Этапы посева столовой моркови дополните текст.**

Грядку, на которой будет расти морковь, начинают готовить с осени, перекопав ее на глубину ……………………….. лопаты. Чтобы земля была более мягкой, во время перекапывания надо добавлять в нее………………………… и торф (3 кг на кв. м.).Весной за несколько дней до посадки землю требуется вновь …………………………………………………., разровнять и пролить …………………………………….., после чего укрыть почву пленкой. В день посева землю следует прорыхлить на пару сантиметров в ……………….., сделать в ней ………………………………………., расположенные друг от друга на расстоянии ………………… сантиметров. Полить бороздки разведенной ……………………………………………….. или просто водой, посеять в них …………..……………... Далее бороздки мульчируют ………………………… и прикрывают пленкой.

**5.Этапы посева столовой свеклы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Столовые корнеплоды бывают ………….(выбери правильный ответ)**

**- однолетние**

**- двулетние**

**- многолетние**

* 1. **дополни предложения**.

Канна – ………………………….травянистое растение

Корневища канны содержат запас ……………………………… веществ и воды, не зимуют в …………………………….грунте.

Листья у нее ……………………, декоративные, бронзово- красные, ……………………. , светло и темно – …………………………, иногда полосатые. Длиной до ………см и шириной до ……… см. Высота до ………………….. см.

Цветки …………………..,до……….см.

**8.Где находится Родина канны**

Родина канны – Южная и Центральная ………………………………………..

**9.Зарисуй по памяти строение растения канна**

* 1. **Какие способы размножения канны существуют?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**11. Дополните правила высаживания канны**

1. Почвосмесь для выгонки должна быть легкой и плодородной. Оптимальный состав-…………………. в соотношении 2:1:0,5.

2. Проращивание производится при температуре от … до …. градусов

3. образуется мочка корней до … недель, после чего начинается рост вегетативной массы.

4. закалять в течение ………. дней перед посадкой в открытый грунт.

5. Посадка во второй половин мая.

6. высаживают на подготовленное место на глубину …… см, на расстоянии ….. см между растениями.

7. высаживать надо на уровне корневой шейки и до … см ниже ее.

8. почву замульчировать для сохранения влаги

9. После посадки необходим обильный полив теплой (……...) водой – ведро на растение.

**12. Ответьте на вопросы.**

А) Сколько времени длиться период цветения соцветий?

………………………………………………………………..........................................................................................................................................................................

Б)Какого цвета цветы у канн?

…………………………….............................................................................................................................................................................................................................

В) Какого размера семена у канны?

…………………………………….............................................................................

Г)Перечислите правила полива в открытом грунте канн

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Д)Во время цветения канны, что садовод должен делать с отцветшими соцветиями? И почему?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………..

Е)Назовите вредителей канны. Как с ними бороться?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………