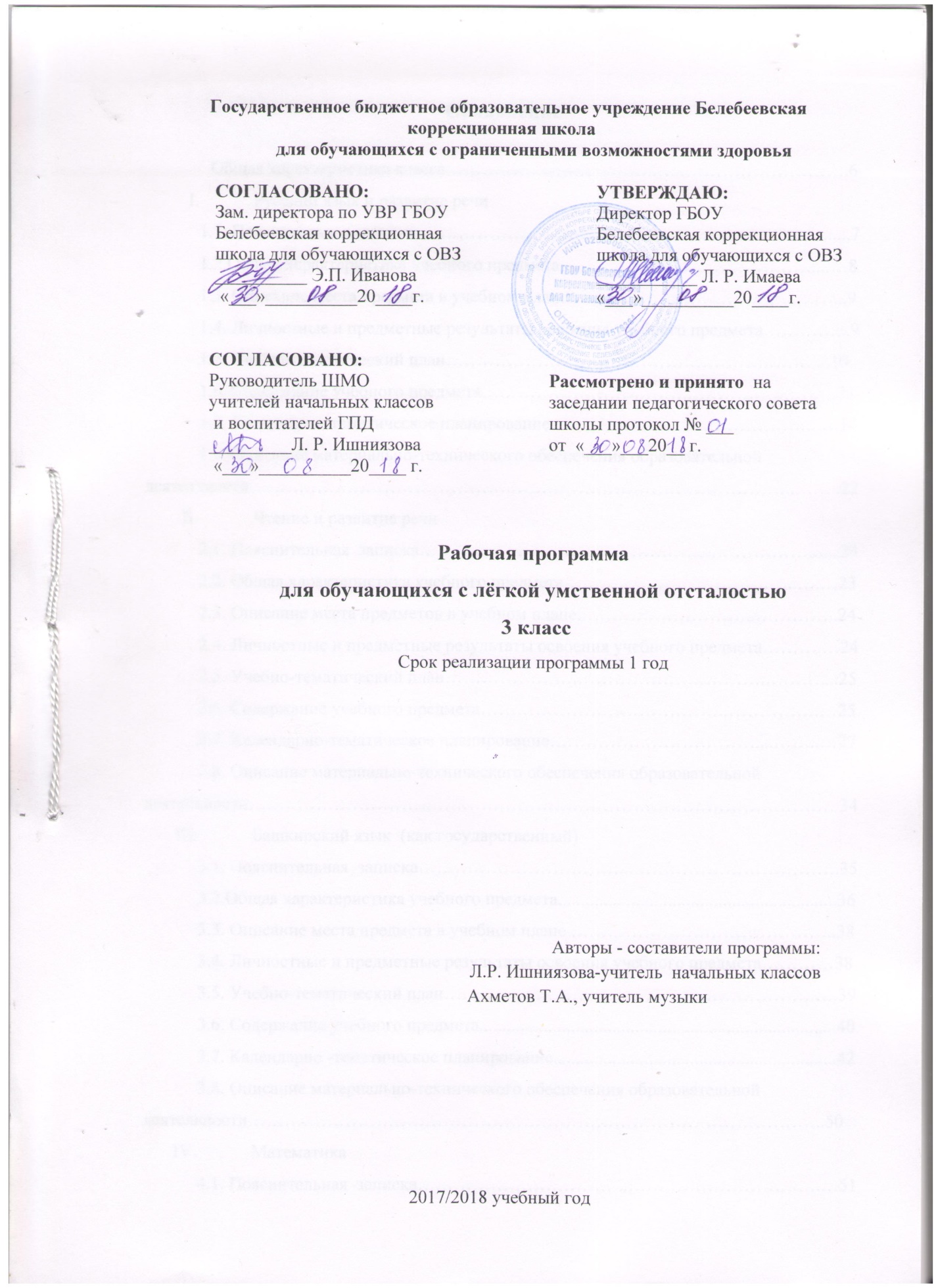
****

**Оглавление**

Общая характеристика класса…………………………….…..……………………….6

1. Русский язык и развитие речи

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………….......7

1.2.Общая характеристика учебного предмета………………...…………………....…8

1.3. Описание места предмета в учебном плане………………………………..……...9

1.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………...9

1.5. Учебно-тематический план……………………………………………………....10

1.6. Содержание учебного предмета…………………………….…………….………11

1.7. Календарно-тематическое планирование……………………………………..….14

1.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………….………………………………………..……..22

1. Чтение и развитие речи

2.1. Пояснительная записка………………….……………………………………..….23

2.2. Общая характеристика учебного предмета…………..……...……………..….…23

2.3. Описание места предметов в учебном плане.………………………..…………..24

2.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……….…24

2.5. Учебно-тематический план………………….………………………….………....25

2.6. Содержание учебного предмета………………………………….…………….…25

2.7. Календарно-тематическое планирование…………….………………....……..…27

2.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………………… 34

1. Башкирский язык (как государственный)

3.1. Пояснительная записка……………………………...…………………………….35

3.2.Общая характеристика учебного предмета.............................................................36

3.3. Описание места предмета в учебном плане ……………………………………..38

3.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………38

3.5. Учебно-тематический план…………………………………………………….….39

3.6. Содержание учебного предмета..............................................................................40

3.7. Календарно -тематическое планирование..............................................................42

3.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………………………………..50

1. Математика

4.1. Пояснительная записка……………………………..……………………….….…51

4.2.Общая характеристика учебного предмета………………………..……….……..51

4.3. Описание места предмета в учебном плане……………………..……………….52

4.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета….…...….52

4.5. Учебно-тематический план…………………………………………….………….53

4.6. Содержание учебного предмета…………………………………………...…...…54

4.7. Календарно-тематическое планирование………………………….……......……55

4.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………………..……………………………...……69

1. Изобразительное искусство

5.1. Пояснительная записка……….…………………………………..….…………....70

5.2.Общая характеристика учебного предмета………………………….………....…70

5.3. Описание места предмета в учебном плане …………………………..……...….71

5.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……....….71

5.5. Учебно-тематический план……………………….……………….…...………….72

5.6. Содержание учебного предмета…………………………………….…….....……72

5.7. Календарно-тематическое планирование………………………………..……….73

5.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…...……………………………………………………………………..…………78

1. Музыка

6.1. Пояснительная записка

6.2. Общая характеристика учебных предметов

6.3. Описание места предметов в учебном плане

6.4. Личностные и предметные результаты освоения учебных предмет

6.5. Учебно-тематический план

6.6. Содержание учебных предметов

6.7. Календарно-тематические планирования

6.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Физическая культура

7.1. Пояснительная записка………………………………………………..….….....…81

7.2.Общая характеристика учебных предметов………….………..………………….83

7.3. Описание места предметов в учебном плане ………………………………...….83

7.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…….……83

7.5. Учебно-тематический план………………………………...……….……….....….85

7.6. Содержание учебных предметов………………………………………………….85

7.7. Календарно-тематические планирования……………………………………...…89

7.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………………………………….................................................……96

1. Трудовое обучение

8.1 Пояснительная записка………………………….…………..……………….….…97

8.2. Общая характеристика учебных предметов………………………………..….…98

8.3. Описание места предметов в учебном плане…………….………………………99

8.4. Личностные и предметные результаты освоения учебных предмет……..…….99

8.5. Учебно-тематический план……………………………………………...……….100

8.6. Содержание учебных предметов…………………………………………..…….100

8.7. Календарно-тематические планирования………………………………..…...…104

8.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………………………………….…………………………….....….114

1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

9.1. Пояснительная записка………..…………………………………..…………..…116

9.2.Общая характеристика учебных предметов………………………….……….…116

9.3. Описание места предметов в учебном плане ………..………………….…..….117

9.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……..…117

9.5. Учебно-тематический план…………………………………….………………...118

9.6. Содержание учебных предметов……………………………………..…....….…118

9.7. Календарно-тематические планирования……………………………...….….…120

9.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………………...………………………………....126

1. Ритмика

10.1Пояснительная записка…………………………………………………………..128

10.2.Общая характеристика учебных предметов……………………………………128

10.3. Описание места предметов в учебном плане …………………………………130

10.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……….130

10.5. Учебно-тематический план……………………………………………………..131

10.6. Содержание учебных предметов………………………………….……………131

10.7. Календарно-тематические планирования……………………...………………134

10.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………………………………………………..….140

XI. Факультативное занятие. Физическая культура, ОБЖ

11.1Пояснительная записка………………………………………………..…………141

11.2.Общая характеристика учебных предметов…………..….…………..…..….…141

11.3. Описание места предметов в учебном плане ……………………………...….143

11.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……….143

11.5. Учебно-тематический план…………………………………………..……...….144

11.6. Содержание учебных предметов………………………………….………....…145

11.7. Календарно-тематические планирования……………………….…............…146

11.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………………………...……………………………………………150

XII.Список литературы……………………………………………………..….…….…..151

XIII. Приложения ……………………………………...…………………………...........154

**Общая характеристика класса**

Программа составлена для обучающихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения (по В.В. Воронковой) класс делится на следующие группы:

***I группа.*** Обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Умеют читать и писать.

***II группа.*** Обучающиеся, которые частично усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правил, теоретических сведений). Не умеют читать, но могут писать.

***III группа.*** Обучающиеся частично усваивает программный материал. Фронтального обучения для него недостаточно. Он нуждается во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Не читают, пишут с множеством ошибок, дисграфия.

***IV группа.*** Обучающаяся с тяжёлой умственной отсталостью. Программный материал не усваивает. Работает рука в руке, не разговаривает. Обращённую речь понимает при неоднократном повторении.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний обучающихся.

1. **Русский язык и развитие речи**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

и навыков в области языка.

***Цели:*** Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний

***Задачи обучения русскому языку:***

·         научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

·         выработать элементарные навыки грамотного письма;

·         повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

·         научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

·         формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

·                   развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

·                   развитие навыков каллиграфии;

·                   развитие фонетико-фонематических представлений;

·                   формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

·                   развитие высших психических функций;

·                   развитие речи, владение техникой речи;

·                   коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

***Звуки и буквы.***Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звука-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

***Слово.***В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

***Предложение.***Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

***Связная речь.***Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

***Графические навыки.***У обучащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**1.3**.  **Описание места предметов в учебном плане**

На изучение русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели).

**1.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения знаний:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные фонограммы.

1.5. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Повторение о предложении | **3** | 3 |  |
| 2 | Практическое занятие (построение предложений) | 1 |  | 1 |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах | 2 | 2 |  |
| 4 | Заканчивание предложений | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Звуки и буквы | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Алфавит | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Гласные и согласные | 4 | 3 | 1 |
| 9 | Гласные и, е, ю, я, э | 4 | 3 | 1 |
| 10 | Ударение в слове | 5 | 4 | 1 |
| 11 | Слог как часть слова | 5 | 4 | 1 |
| 12 | Перенос слов при письме | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные | 5 | 4 | 1 |
| 14 | Употребление мягкого знака в середине и на конце слова | 6 | 5 | 1 |
| 15 | Гласные после шипящих | 10 | 9 | 1 |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные | 5 | 4 | 1 |
| 17 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 8 | 7 | 1 |
| 18 | Разделительный мягкий знак «ь» | 7 | 6 | 1 |
| 19 | Слово . Названия предметов | 7 | 6 | 1 |
| 20 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названия городов, сёл, деревень, улиц | 4 | 3 | 1 |
| 21 | Названия действий | 7 | 6 | 1 |
| 22 | Названия признаков | 6 | 5 | 1 |
| 23 | Предлоги | 6 | 5 | 1 |
| 24 | Предложение | 20 | 19 | 1 |
| 25 | Повторение | 9 | 8 | 1 |
| 26 | Диктанты на конец четверти | 4 |  | 4 |

**1.6. Содержание учебного предмета**

1. ***ПОВТОРЕНИЕ***

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

1. ***ЗВУКИ И БУКВЫ***

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные ***и, е, ю, я, э*** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ***и, е, ё, ю, я***.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ***ь***.

Разделительный ***ь***перед гласными ***е, ё, я, ю, и***.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ***жи, ши, ча, ща, чу, щу***.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (***гриб — грибы***)***.***

1. ***СЛОВО***

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (***снег белый,***а ***уголь черный***; ***камень твердый,***а ***вата мягкая***)***;***

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

1. ПРЕДЛОГ.

Умение находить предлоги ***к, от,*** ***под, над, о***(***об***) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ***ъ***.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

1. ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ***

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогамии ***на***, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (***столяр, строгать, доска***)***.***

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

1. ***СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.***

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

1. ***ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ***

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

·         1-я группа — ***и, й, ш, п, т, н, г, р, у***;

·         2-я группа — ***л, м, ц, щ, ь, ы***;

·         3-я группа — ***б, а, ю, ф, б, в, д, з***;

·         4-я группа — ***с, е, ё, ч, ъ, я***;

·         5-я группа — ***э, х, ж, к***;

письмо заглавных букв:

·         1-я группа — ***И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А***;

·         2-я группа — ***О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я***;

·         3-я группа — ***У, Н, К, Ю, Р, В***;

·         4-я группа — ***Г, П, Т, Б, Ф, Д***.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

1. ***УСТНАЯ РЕЧЬ***

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом ***и***.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок)

**1.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| **I** | **Предложение (8 ч)** | Повторении знаний о предложении. | Знать: начало и конец предложения, знак препинания в конце предложения.  Уметь: употреблять простое предложение в речи. Составлять предложение по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку  Владеть: навыками составления и выделения предложения в речи и в тексте. | **УП** | **1** | 4.09 |  |
| Большая буква в начале предложения, точка в конце. | **УП** | **2** | 5.09 |  |
| Большая буква в начале предложения, точка в конце. | **УП** | **3** | 6.09 |  |
| Составление предложений из данных слов | **УП** | **4** | 7.09 |  |
| Составление предложение по вопросу | **УП** | **5** | 11.09 |  |
| ***Зондирующая контрольная работа – списывание***. | **УП и ОЗ** | **6** | 12.09 |  |
| РР Составление предложений по картинке | **УП** | **7** | 13.09 |  |
| **II** | **Звуки и буквы (53 ч)** | Звуки и буквы. Отличие звука от буквы | Знать: Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Правила  Уметь: анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме  Владеть: навыками работы со словарем; деления и переноса слов при письме; переписывание с печатного текста, письма под диктовку | **УУЗ**  **УП** | **8**  **9-10** | 14.09  18.09. 19.09 |  |
|  |  | Анализ слов по звуковому составу. *Проверочная работа по теме* | **УЗМ**  **УП и ОЗ** | **11-13** | 20-21.09  25.09 |  |
|  |  | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | **УУЗ** | **14** | 26.09 |  |
|  |  | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | **УУЗ**  **УП (3)** | **15-18** | 27-28.09  2-3.10 |  |
|  |  | Работа по картине.  *Проверочная работа по теме.* | **УЗМ** | **19** | 4.10 |  |
|  |  | Звуки гласные и согласные. | **УУЗ** | **19-21** | 5.10  9.10 |  |
|  |  | Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. | **УУЗ** | **22-23** | 10-11.10 |  |
|  |  | Слогообразующая роль гласных. | **УУЗ** | **24-25** | 12.10 |  |
|  |  | Деление слова на слоги. *Проверочная работа по теме.* | **УП**  **КУ** | **26-27** |  |  |
|  |  | Перенос части слова при письме. | **УУЗ** | **28-29** |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за I четверть.** | **УП и ОЗ** | **30** |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение. | **КУ** | **31-32** |  |  |
|  |  | Гласные ударные и безударные | **УУЗ** | **33-34** | 06,07.11 | **07.11** |
|  |  | Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. *Проверочная работа по теме* | **КУ** | **35-36** | 08.11  09.11 |  |
|  |  | Согласные твёрдые и мягкие | **УУЗ** | **37-39** | 13.11  14.11  15.11 |  |
|  |  | Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. *Проверочная работа по теме* | **КУ** | **40-41** | 16.11  20.11 |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных буквой ь. | **УУЗ** | **42-43** | 21.11  22.11 |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. | **УЗМ** | **44-45** | 23.11  27.11 |  |
|  |  | РР Восстановление деформированного текста по картинкам | **КУ** | **46** | 28.11 |  |
|  |  | Работа над ошибками, Шипящие согласные | **КУ** | **47** | 29.11 |  |
|  |  | Правописание ЖИ – ШИ. | **УУЗ** | **48-49** | 30.11  04.12 |  |
|  |  | Правописание ЧУ –ЩУ. | **УУЗ** | **50-51** | 05.12  06.12 |  |
|  |  | Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. *Проверочная работа по теме.* | **КУ** | **52** | 07.12 |  |
|  |  | РР. Коллективное составление текста изложения. |  | **УС и О** | **53** | 11.12 |  |
|  |  | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные*.* | **КУ** | **54-55** | 12.12 |  |
|  |  | Упражнение в различении парных согласных. | **УС и О** | **56** | 13.12 |  |
|  |  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | **УУЗ** | **56** | 17.12 |  |
|  |  | Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. | **УУЗ** | **58** | 18.12 |  |
|  |  | РР Ответы на вопросы по картинке. | **УС и О** | **59** | 19.12 |  |
|  |  | Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. | **УУЗ** | **60** | 20.12 |  |
|  |  | **Контрольная работа за II четверть.** | **УП и ОЗ** | **61** | 24.12 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. | **КУ** | **62** | 25.12 |  |
|  |  | Разделительный ь перед буквами и, е, я, ё, ю. | **УС и О** | **63** | 26.12 |  |
|  |  | Перенос слов с разделительным ь знаком *Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак».* | **УУЗ**  **КУ** | **64** | 27.12 |  |
| **III** | **Слово (54 ч)** | Слова, которые обозначают названия предметов. | Знать: о словах, обозначающие названия предметов, обозначающих действия, признаки предмета; свой домашний адрес, адрес школы.  Уметь: выделять слова в тексте, различать по вопросам кто? что? что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? называть признак (качество) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях; правильно выделять в речи и в тексте предлогов  Владеть навыками разбора простого предложения | **УУЗ** | **65** | 14.01 |  |
|  |  | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | **УУЗ** | **66** | 15.01 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. | **УЗМ** | **67** | 16.01 |  |
|  |  | РР Работа с текстом. Ответы на вопросы. | **КУ** | **68** | 17.01 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов*.* | **УЗМ** | **69** | 21.01 |  |
|  |  | Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы» | **УС и О** | **70** | 22.01 |  |
|  |  | Прописная буква в именах людей. | **УУЗ** | **71** | 23.01 |  |
|  |  | Прописная буква в кличках животных. | **УУЗ** | **72** | 24.01 |  |
|  |  | Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | **УУЗ** | **73** | 28.01 |  |
|  |  | РР Работа с текстом. Ответы на вопросы. | **КУ** | **74** | 29.01 |  |
|  |  | Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | **УЗМ** | **75** | 30.01 |  |
|  |  | *Итоговый урок* «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных» |  | **УП и ОЗ** | **76** | 31.02 |  |
|  |  | РР. Работа по картинке | **КУ** | **77** | 04.02 |  |
|  |  | Слова, которые обозначают действия предметов. | **УУЗ** | **78** | 05.02 |  |
|  |  | РР Работа с текстом. Ответы на вопросы | **КУ** | **79** | 06.02 |  |
|  |  | Выделение слов обозначающих действие предметов. | **УУЗ** | **80-81** | 07.02  11.02 |  |
|  |  | Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов. | **УУЗ** | **82-83** | 12.02  13.02  14.02 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов | **КУ** | **84-85** | 18.02 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов | **УЗМ** | **86** | 19.02 |  |
|  |  | Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | **УУЗ** | **87-88** | 20.02  21.02 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. | **УЗМ** | **89** | 26.02 |  |
|  |  | РР Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации | **КУ** | **90** | 27.02 |  |
|  |  | Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов. | **УЗМ** | **91** | 28.02 |  |
|  |  | Разделительный Ъ знак. | **УУЗ** | **92-93** | 01.03  05.03 |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | **УУЗ** | **94** | 06.03 |  |
|  |  | *Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак»* | **УП и ОЗ** | **95** | 07.03 |  |
|  |  | Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки предметов. | **КУ** | **96-97** | 12.03  13.03 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов | **УЗМ** | **98** | 14.03 |  |
|  |  | **Контрольная работа за III четверть.** | **УП и ОЗ** | **99** | 19.03 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **КУ** | **100** | 20.03 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов | **УС и О** | **101** | 15.03 |  |
|  |  | РР Работа с текстом. Дополнение предложений. | **КУ** | **102** | 21.03 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов | **УС и О** | **103-104** | 22.03  02.04 |  |
|  |  | Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. *Проверочная работа* | **КУ** | **105** | 03.04 |  |
|  |  | РР Работа с деформированным текстом | **КУ** | **106** | 04.04 |  |
|  |  | Предлоги. | **УУЗ** | **107** | 05.04 |  |
|  |  | Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ. | **УУЗ** | **108-109** | 09.04  10.04 |  |
|  |  | Правописание предлогов со словами. | **УУЗ** | **110-111** | 11.04  12.04 |  |
|  |  | РР Работа с текстом. Ответы на вопросы. | **КУ** | **112** | 16.04 |  |
|  |  | Правописание предлогов со словами | **УЗМ** | **113** | 17.04 |  |
|  |  | *Проверочная работа по теме «Предлоги»* | **УП и ОЗ** | **114** | 18.04 |  |
|  |  | Работа над ошибками. | **УС и О** | **115** | 19.04 |  |
| **IV** | **Предложение (14 ч)** | Практическое знакомство с построением простого предложения. | Знать построение простого предложения.  Уметь составлять предложения с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами ***в***и ***на***, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). заканчивать предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записывать ответ.  Владеть навыками составления предложений из слов, данных в начальной форме***; в***ыделять в тексте или составлять предложения на заданную тему. | **УУЗ** | **116** | 23.04 |  |
|  |  | Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа*.* |  | **117** | 24.04 |  |
|  |  | **Контрольное списывание.** | **УП и ОЗ** | **118** | 25.04 |  |
|  |  | Работа над ошибками. Составление предложение с употреблением существительных родительного падежа | **КУ** | **119** | 26.04 |  |
|  |  | Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа | **УУЗ** | **120** | 30.04 | **28.04** |
|  |  | Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа | **УУЗ** | **121** | 02.05 | **03.05** |
|  |  | Составление предложение с употреблением существительных творительного падежа | **УУЗ** | **122** | 03.05 |  |
|  |  | **Контрольная работа за IV четверть** | **УП и ОЗ** | **123** | 21.05 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **КУ** | **124** | 22..05 |  |
|  |  | Составление предложений из слов данных в начальной форме. |  | **УС и О** | **125** | 07.05 |  |
|  |  | РР Составление текста изложения. | **КУ** | **126** | 08.05 |  |
|  |  | РР Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему | **КУ** | **127** | 10.05 |  |
|  |  | Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа | **УС и О** | **128** | 14.05 |  |
|  |  | Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа. *Проверочная работа по теме* | **КУ** | **129** | 15.05 |  |
|  | **Повторение (5ч)** | Работа над ошибками.  Повторение пройденного за год | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течении года | **УП** | **130** | 16.05 |  |
|  |  | Повторение пройденного за год | **УП** | **131-**  **132** | 17.05  23.05 |  |
|  |  | Повторение пройденного за год | **УП** | **133-136** | 24.05  28.05  29.05  30.05 | **31.05** |

**1.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Экран

**Тематические папки**

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 1 | Слоговые таблицы Зайцева |
| 2 | Плакат алфавит с прописными буквами |
| 3 | Лента звуков |
| 4 | Коррекционные упражнения |
| 5 | Имя существительное |
| 6 | Глагол |
| 7 | Имя прилагательное |
| 8 | Предложение |

**II Чтение и развитие речи**

**2.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе учебной программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

Основной целью обучения чтению является научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение *следующих задач:*

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;

- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

**При обучении чтению в 3 классе ставятся следующие *задачи*:**

*образовательные:*

* последовательно перевести учащихся с послогового чтения на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;

*коррекционная:*

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

*воспитательная:*

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основной ***формой*** обучения является урок; ***методами*** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; ***приемы*** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

**2.2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными задачами обучению чтению в коррекционной школе VIII вида являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и ""про себя", осмысленно воспринимать прочитанное.

В 3 классе продолжается формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе и труда.

Совершенствование техники чтения осуществляется в течении всех лет обучения. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. С чтения по слогам переходят на чтение целыми словами.

Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся продолжают учиться читать "про себя". Начинается систематическое формирование выразительного чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнения словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.с этой целью в зависимости от сложности текста используются: вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить обучающихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирует у них интерес к чтению, умение выбирать книгу по интересу, навыки самостоятельного чтения.

**2.3. Описание места предмета в учебном плане**

На обучение чтению и развитию речи отводиться 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели).

**2.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Лич ностными результатами освоения программы по чтению и развитию речи являются понимание практической необходимости беглого и правильного чтения, понимание прочитанного. При помощи прочитанных текстов обогащать свою речь оборотами и наречиями. Понимание разнообразия и богатство русской литературы. Уважительного отношения к фольклору и литературе других народов России и зарубежья.

Метапредметными результатами освоения знаний:

* + осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
  + трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
  + отвечать на вопросы по прочитанному;
  + высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
  + пересказывать содержание прочитанного;
  + устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
* наизусть 5—8 стихотворений.

**2.5. Учебно-тематический планы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Здравствуй, школа! | **9** | 8 | 1 |
| 2 | Люби всё живое | 16 | 15 | 1 |
| 3 | Учимся трудиться | 11 | 10 | 1 |
| 4 | Славная осень | 10 | 9 | 1 |
| 5 | Что такое хорошо… | 23 | 22 | 1 |
| 6 | Народные сказки | 20 | 19 | 1 |
| 7 | Вот пришли морозы… | 18 | 17 | 1 |
| 8 | Смешные истории | 8 | 7 | 1 |

**2.6. Содержание учебного предмета**

**Техника чтения**

* Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
* Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
* Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

* Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
* Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
* Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

* Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
* Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
* Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения
* Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

* Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
* Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций

**Произведения для заучивания наизусть**

В. Берестов. Где право, где лево?

С. Баруздин. Маляр.

Е. Трутнева. Осень.

А. Плещеев. Осень наступила.

И. Суриков. Зима.

В. Орлов. Никто не обижается.

Ф. Тютчев. Зима, недаром злиться.

Я. Колос. Песня о весне.

С. Михалков. Спать легли однажды дети.

**2.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | Тема урока | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| **I** | **Здравствуй, школа! (9ч)** | С.Михалков. Важный день. | **Знать:** авторов и их произведения  **Уметь: правильно отвечать на вопросы, частично пересказывать прочитанный текст**  **Владеть: чтением вслух и самостоятельно** | **УУЗ** | **1** |  |  |
|  |  | Р.Сеф.Учись читать! | **УУЗ** | **2** |  |  |
|  |  | Т. Чинарева . Здравствуйте! | **УУЗ** | **3** |  |  |
|  |  | В. Берестов. Где право, где лево. | **УУЗ** | **4** |  |  |
|  |  | В. Драгунский. Что любит Мишка. | **УУЗ** | **5** |  |  |
|  |  | В. Драгунский. Что любит Мишка. | **УУЗ** | **6** |  |  |
|  |  | О. Григорьев. Кто прав? | **УЗЗ** | **7** |  |  |
|  |  | М.Коршунов . Петя и его жизнь. | **УУЗ** | **8** |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!» | **УС и О** | **9** |  |  |
|  |  | *Внеклассн. чтение по теме «Здравствуй, школа*!» | **УЗМ** | **10** |  |  |
| **II** | **Славная осень (16 ч)** | Е. Трутнева. Осень. | **Знать времена года, приметы осени.**  **Уметь правильно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы учителя.**  **Формируемые навыки: умение учить наизусть стихотворения небольшого объёма.** | **УУЗ** | **11** |  |  |
|  |  | И. Соколов- Микитов. Улетают журавли. | **УУЗ** | **12** |  |  |
|  |  | В. Катаев. Грибы | **УЗМ** | **13** |  |  |
|  |  | А. Прокофьев. В лес по грибы. | **УУЗ** | **14** |  |  |
|  |  | Н. Сладков. Эхо | **УУЗ** | **15** |  |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Рассказы о птицах»* | **УУЗ** | **16** |  |  |
|  |  | Загадки. Рассказ по рисунку. | **УУЗ** | **17** |  |  |
|  |  | Н. Грибачёв. Рыжие листья. | **УУЗ** | **18** |  |  |
|  |  | Н. Грибачёв. Рыжие листья. | **УУЗ** | **19** |  |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Рассказы о приметах осени»* | **УУЗ** | **20** |  |  |
|  |  | К. Бальмонт. Осень. | **УУЗ** | **21** |  |  |
|  |  | А. Фет. Ласточки пропали. | **УУЗ** | **22** |  |  |
|  |  | А. Плещеев. Осень наступила. |  | **23** |  |  |
|  |  | Н. Некрасов. Железная дорога. |  | **УУЗ** | **24** |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Славная осень!» Скороговорки | **УП и ОЗ** | **25** |  |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Осень».* | **УС и О** | **26** |  |  |
| **III** | **Люби всё живое (11 ч)** | Л.Толстой. Котенок. | **Знать : домашних и диких животных.**  **Уметь правильно группировать животных.**  **Владеть навыками пересказывания текста.** | **УУЗ** | **27** |  |  |
|  |  | В. Орлов. Ученый кот. | **УУЗ** | **28** |  |  |
|  |  | М. Пришвин. Ребята и утята. | **УУЗ** | **29** |  |  |
|  |  | М. Пришвин. Ребята и утята. | **УУЗ** | **30** |  |  |
|  |  | В. Бианки. Ёж- спасатель. | **УУЗ** | **31** |  |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Животные вокруг нас»* | **КУ** | **32** |  |  |
|  |  | В. Орлов. Родное. | **УУЗ** | **33** | **06.11** | **08.11** |
|  |  | Р. Фраерман. Мальчик в лесу. | **УУЗ** | **34** | **08.11** | **09.11** |
|  |  | В. Сухомлинский. Пусть будут и соловей и жук. | **УУЗ** | **35** | **09.11** | **10.11** |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Люби все живое» | **УС и О** | **36** | **10.11** | **13.11** |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных»* |  | **37** | **13.11** | **13.11** |
| **IV** | **Учимся трудиться (10 ч)** | С.Михалков. Важные дела. | **Знать: профессии.**  **Уметь правильно ставить смысловое ударение**  **Владеть навыками выразительного чтения** | **УУЗ** | **38** | **15.11** |  |
|  |  | М. Пожаров. Мои работники. | **УУЗ** | **39** | **16.11** |  |
|  |  | Е. Пермяк. Смородина. | **УУЗ** | **40** | **17.11** |  |
|  |  | О. Донченко . Телёнок. | **УУЗ** | **41** | **20.11** |  |
|  |  | О. Донченко . Телёнок. | **УУЗ** | **42** | **22.11** |  |
|  |  | Дж.Родари. Какого цвета ремесла? | **УУЗ** | **43** | **23.11** |  |
|  |  | Дж. Родари. Чем пахнут ремесла? | **УУЗ** | **44** | **24.11** |  |
|  |  | Колосок (украинская сказка). | **УУЗ** | **45** | **27.11** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Рассказы о Родине»* | **УУЗ** | **46** | **29.11** |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться» | **УП и О** | **47** | **30.11** |  |
| **V** | **Вот пришли морозы – и зима настала… (23 ч)** | И. Суриков. Зима. | **Знать признаки зимы.**  **Уметь правильно формулировать свои мысли**  **Владеть навыками выразительного чтения** | **УУЗ** | **48** | **01.12** |  |
|  |  | А.Чехов. Первый снег. | **УУЗ** | **49** | **04.12** |  |
|  |  | В.Берестов. Гололедица.  Загадка. | **УУЗ** | **50** | **06.12** |  |
|  |  | В.Орлов. Никто не обижается. | **УУЗ** | **51** | **07.12** |  |
|  |  | Н.Сладков. Воробьиный термометр. | **УУЗ** | **52** | **08.12** |  |
|  |  | Н.Носов. На горке. | **УУЗ** | **53** | **11.12** |  |
|  |  | Н.Носов. На горке. | **УУЗ** | **54** | **13.12** |  |
|  |  | Д.Мамин-Сибиряк. Река стала. | **УУЗ** | **55** | **12.12** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Стихотворения о зиме»* | **УУЗ** | **56** | **15.12** |  |
|  |  | А.Пушкин. Зимнее утро. | **УУЗ** | **57** | **18.12** |  |
|  |  | К. Ушинский. Проказы старухи зимы. | **УУЗ** | **58** | **20.12** |  |
|  |  | В.Лебедев-Кумач. Здравствуй,елка! |  | **УУЗ** | **59** | **21.12** |  |
|  |  | Е.Пермяк. Знакомые следы. | **УУЗ** | **60** | **22.12** |  |
|  |  | В.Бианки. Из «Лесной газеты» | **УУЗ** | **61** | **25.12** |  |
|  |  | В.Одоевский. В гостях у дедушки мороза. | **УУЗ** | **62** | **27.12** |  |
|  |  | В.Одоевский. В гостях у дедушки мороза. | **УУЗ** | **63** | **28.12** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Рассказы о зиме»* | **УЗМ** | **64** | **29.12** |  |
|  |  | Г.Скребицкий . Дружба. | **УУЗ** | **65** | **15.01** |  |
|  |  | Г.Скребицкий . Дружба. | **УУЗ** | **66** | **17.01** |  |
|  |  | А.Барков. Кот в сапогах. | **УУЗ** | **67** | **18.01** |  |
|  |  | Г.Ладонщиков. Наши друзья. | **УУЗ** | **68** | **19.01** |  |
|  |  | К.Ушинский. Четыре желания. | **УУЗ** | **69** | **22.01** |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала» | **УП и О** | **70** | **24.01** |  |
| **VI** | **Что такое хорошо… (20 ч)** | М.Басина. Удивительная веревка. |  | **УУЗ** | **71** | **25.01** |  |
|  |  | А.Барто. Уехали. | **УУЗ** | **72** | **26.01** |  |
|  |  | К.Киршина. Вот какая история. | **УУЗ** | **73** | **29.01** |  |
|  |  | Л.Воронкова. Что сказала бы мама? | **УУЗ** | **74** | **31.01** |  |
|  |  | Я.Пинясов. Кем быть и кем не быть? | **УУЗ** | **75** | **01.02** |  |
|  |  | Н.Носов. Огурцы. | **УУЗ** | **76** | **02.02** |  |
|  |  | Н.Носов. Огурцы*.* | **УЗМ** | **77** | **05.02** |  |
|  |  | В.Осеева. Волшебное слово. | **УУЗ** | **78** | **07.02** |  |
|  |  | В.Осеева. Волшебное слово. | **УУЗ** | **79** | **08.02** |  |
|  |  | Е.Пермяк. Бумажный змей. | **УУЗ** | **80** | **09.02** |  |
|  |  | А. Котовщикова. Как же так получилось? | **УУЗ** | **81** | **12.02** |  |
|  |  | А. Котовщикова. Как же так получилось? | **УУЗ** | **82** | **14.02** |  |
|  |  | Л.Пантелеев. Трус. | **УУЗ** | **83** | **15.02** |  |
|  |  | Л.Пантелеев. Честное слово. | **УУЗ** | **84** | **16.02** |  |
|  |  | Л.Пантелеев. Честное слово. | **УУЗ** | **85** | **19.02** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Рассказы о героях»* | **УЗМ** | **86** | **21.02** | **28.02** |
|  |  | Р.Сеф. Мальчики и девочки. | **УУЗ** | **87** | **22.02** | **21.02** |
|  |  | К.Чуковский. Мойдодыр. | **УУЗ** | **88** | **23.02** | **22.02** |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо…» | **УП и О** | **89** | **26.02** | **26.02** |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Хорошие поступки»* | **УЗМ** | **90** | **28.02** | **28.02** |
| **VII** | **Весна в окно стучиться… (18 ч)** | Ф,Тютчев. Зима недаром злиться… | **Знать признаки весны.**  **Уметь выразительно читать стихотворение.**  **Владеть навыками беглого чтения.** | **УУЗ** | **91** | **01.03** |  |
|  |  | К.Паустовский. Стальное колечко. | **УУЗ** | **92** | **02.03** |  |
|  |  | А.Плещеев. Весна.  Я.Колас. Песня о весне. | **УУЗ** | **93** | **05.03** |  |
|  |  | Э.Шим. Камень,Ручей, Сосулька и Солнце. | **УУЗ** | **94** | **07.03** |  |
|  |  | С.Михалков. А что у вас? | **УУЗ** | **95** | **08.03** | **05.04** |
|  |  | Б.Емельянов. Мамины руки. | **УУЗ** | **96** | **12.03** |  |
|  |  | Н.Артюхова. Большая берёза. | **УУЗ** | **97** | **14.03** |  |
|  |  | В.Бианки. Последняя льдина. | **УУЗ** | **98** | **15.03** |  |
|  |  | В.Орлов. Что случилось. | УУЗ | **99** | **16.03** |  |
|  |  | М.Матусовский. Скворцы прилетели.  Г.Ладонщиков. Дождик, лей веселей! | УУЗ | **100** | **19.03** |  |
|  |  | А.Барков. Голубой апрель. | УУЗ | **101** | **21.03** |  |
|  |  | В.Драгунский. И мы. | УУЗ | **102** | **22.03** |  |
|  |  | Н.Михайлова. Май. | УУЗ | **103** | **23.03** |  |
|  |  | В.Орлов. Когда на планете хозяева дети. | УУЗ | **104** | **02.04** |  |
|  |  | Е.Олейник. Полюшко-поле. | УУЗ | **105** | **04.04** |  |
|  |  | С.Михалков. Спать легли однажды дети. | УУЗ | **106** | **05.04** |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится» | УП и О | **107** | **06.04** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение «Весна»* | УЗМ | **108** | **09.04** |  |
| **VIII** | **Народные сказки (8 ч)** | Лиса и журавль. (русская сказка) | **Знать виды сказок.**  **Уметь правильно определять жанр сказки.**  **Владеть навыками перевоплощения.**  **Формировать навыки ролевого чтения.** | УУЗ | **109** | **11.04** |  |
|  |  | Заяц- хвастун. (русская сказка) | УУЗ | **110** | **12.04** |  |
|  |  | Как мужик волка спас.(мордовская сказка) | УУЗ | **111** | **13.04** |  |
|  |  | Кукушка.(ненецкая сказка) | УУЗ | **112** | **16.04** |  |
|  |  | Про бурого мишку и мышку-вертушку. (русская сказка) | УУЗ | **113** | **18.04** |  |
|  |  | Хаврошечка.(русская сказка) | УУЗ | **114** | **19.04** |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Народные сказки» | *УС и О* | **115** | **20.04** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Сказки»* | *УЗМ* | **116** | **23.04** |  |
| **IX** | **Смешные истории (9 ч)** | Пых. (русская сказка) | **Знать авторов произведений.**  **Уметь правильно передавать мысль произведения**  **Владеть навыками ролевого чтения** | **УУЗ** | **117** | **25.04** |  |
|  |  | К.Чуковский. Путаница. | УУЗ | **118** | **26.04** |  |
|  |  | Н.Носов. Живая шляпа. | УУЗ | **119** | **27.04** |  |
|  |  | Н.Носов. Живая шляпа. | УУЗ | **120** | **30.04** | **28.04** |
|  |  | Б.Заходер. Хрюк на ёлке. | УУЗ | **121** | **03.05** |  |
|  |  | Б.Заходер. Хрюк на ёлке. | УУЗ | **122** | **04.05** |  |
|  |  | Н.Носов. Как Незнайка катался на газированном автомобиле. | УУЗ | **123** | **07.05** |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Смешные истории» | УС и О | **124** | **10.05** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение о теме «Рассказы о детях»* | *УЗМ* | **125** | **11.05** |  |
| **Х** | **Лето красное идёт… (11 ч)** | В.Фетисов. Что такое лето? | **Знать признаки лета**  **Уметь правильно характеризовать времена года**  **Владеть навыками выразительного и беглого чтения** | **УУЗ** | **126** | **14.05** |  |
|  |  | А.Толстой. Колокольчики мои. И. Соколов-Микитов. Лето в лесу. | **УУЗ** | **127** | **16.05** |  |
|  |  | Л.Толстой. Гроза в лесу. | **УУЗ** | **128** | **17.05** |  |
|  |  | В.Бианки. Купание медвежат. | **УУЗ** | **129** | **18.05** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Животные летом»* | **УУЗ** | **130** | **21.05** |  |
|  |  | Л.Толстой. Акула. | **УУЗ** | **131** | **23.05** |  |
|  |  | С.Полетаев. Секретное слово. | **УУЗ** | **132** | **24.05** |  |
|  |  | С.Полетаев. Секретное слово. | **УУЗ** | **133** | **25.05** |  |
|  |  | М.Ивенсен. Вот и лето подоспело. | **УУЗ** | **134** | **28.05** |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Лето красное идет» Тест. | **УП и ОЗ** | **135** | **30.05** |  |
|  |  | *Внеклассное чтение по теме «Рассказы о лете»* | **УЗМ** | **136** | **31.05** |  |

**2.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Экран

**Тематические папки**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 1 | Портреты и биографии писателей |
| 2 | Сюжетные картинки |
| 3 | Загадки |
| 4 | Скороговорки |
| 5 | Пословицы |

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 6 | Плакаты "Времена года" |
| 7 |  |
| 8 |  |
|  |  |

1. **Башкирский язык (как государственный)**

**3.1.Аңлатма яҙыу (пояснительная записка)**

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән 3-сө класы өсөн башҡорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Эш прогаммаһы: 68 сәғәткә бүленгән (аҙнаға 2 сәғәт).

Дәреслектәр: Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 2-се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2006.

Программа кимәле : базис.

Уҡытыусының тел буйынса уҡыу - уҡытыу методик комплекты:

Ғәбитова З. М., Толомбаев Х. А. Урыҫ мәктәптәрендә башҡорт телен уҡытыуҙы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр. – Өфө: Башҡортостан, 2006.

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт (дәүләт) теле һәм туған (башҡорт) тел буйынса берҙәм талаптар.

Уҡыусылар өсөн тел буйынса уҡыу- уҡытыу методик комплекты :

Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 2-се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө: Китап, 2006.

***Программа үҙенсәлектәренең характеристикаһы:***

Эш программаһы Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башҡорт теленән программа» (Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-IX кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө.

Төҙөүселәре: Толомбаев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Г.- Ижевск: «Книгоград», 2008.

Башҡортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәҡдим ителгән программа Бәләбәй коррекцион мәктәбе бюджет дөйөм белем биреү учреждениеhының «Уҡыту планы»на ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

***Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:***

«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында» законы 24.07.1998 N 126-ФЗ;

«Рәсәй Федерацияһының «Мәғарифе тураһында»» законы 29.12.2012 N 273-ФЗ;

«Башҡортостан Республикаһы халыҡтары телдәре тураһында» законы15.02.1999 N 216-з; Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законы 27.02.2015 N 192-з.

***Программаның йөкмәткеһе 3 йүнәлештә төҙөлгән:***

− Телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу, телдең системаһын (фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү, бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүҙе күҙ уңында тота. Шулай уҡ унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

− Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).

− Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

***Маҡсаттар һәм бурыстар****:*

− Балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, шул һүҙҙәрҙе телмәрҙә ҡулланыу күнекмәләрен әүҙемләштереү.

− Грамматик материалды үҙләштереү, уны дөрөҫ файҙаланып, бәйләнешле һөйләү, яҙыу күнекмәләрен артабан үҫтереү.

− Республиканың тәбиғәте, халҡы, улар араһында башҡорттар, уларҙың тормошо, тарихы, хеҙмәте, көнкүреше, ғөрөф-ғәҙәттәре, йолалары.

− Башҡортостан Республикаһының дәүләт символдары, башҡорт халҡының күренекле шәхестәре тураһында белемдәрҙе киңәйтеү.

− Программала бирелгән шиғырҙарҙы ятлау, башҡортса йырҙар өйрәнеү һәм башҡарыу. Башҡортса телмәр төҙөү. Уҡыу - уҡытыу программаһында планлаштарылған һөҙөмтәләрҙе үҙләштерелеүен баһалау.

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

*Уларға түбәндәгеләр инә:*

− башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;

− тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);

− дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү;

− һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар;

− тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар төҙөү.

Башҡорт теленең сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. Сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй. Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн башҡорт теленән түбәндәге күләмдә контроль эштәр үткәреү ҡарала: контроль күсереп яҙыу - 4 сәғәт.

* 1. **Предметҡа дөйөм характеристика (общая характеристика учебного предмета, курса)**

Башҡорт теле – башҡорт халҡының аралашыу, һөйләшеү теле. Ул үҙ-ара фекер алышыу хеҙмәтен үтәй. Башҡортостан президентының 1999 йылдың 15 февралендәге Указы менән башҡорт теле республикабыҙҙа, рус теле менән бер рәттән, дәүләт теле итеп раҫланды. Ошо Указға ярашлы бөтә мәктәптәрҙә лә башҡорт теле өйрәнелә башланы. Башҡорт дәүләт телен башҡорт мөхитендә үҫмәгән, рус һәм башҡа телдә эшләүсе мәктәптәрҙә белем алған һәм башҡорт телен белмәгән башҡа милләт балалары өйрәнә. Рус телле балалар өсөн дәреслектәр махсус методикаға таянып төҙөлә. Программаның педагогик (методик) нигеҙҙәре. Рус мәктәптәрендә башҡорт теле һәм әҙәбиәтенән уҡыу программаһы дөйөм педагогик (методик) талаптарға, принциптарға нигеҙләнә.

Улар түбәндәгеләргә ҡайтып ҡала:

• Өйрәнелгән материалды анализлау, сағыштырыу, предметтарҙы ниндәйҙер билдәләре буйынса классификациялау, дөйөмләштереү;

• Предметтарҙың төп үҙенсәлектәрен айыра, аңлата белеү;

• Предметҡа, күренешкә ҡарата үҙ фекерендә әйтә һәм уны иҫбатлай белеү; • Уҡыусыларға әхләҡи һәм эстетик тәрбиә биреү;

• Уҡытыуҙы коммуникатив йүнәлештә алып барыу;

• Башҡорт теле системаһының бөтә кимәлдәрен (фонетик, лексик, морфологик, синтаксик, стилистик, пунктуацион) иҫәпкә алыу һәм практик файҙаланыу;

• Телмәр эшмәкәрлеген бөтә төрҙәре өҫтөндә эшләү;

• Предмет-ара бәйләнеш, тарих, сәнғәт, мәҙәниәт, әҙәбиәт, халыҡ ижады һәм традицияларына нигеҙләнеп өйрәнеү.

***Программала ҡуйылған маҡсат һәм бурыстар.***

1. *Танып белеү маҡсаты:*

Уҡыусылар башҡорт халыҡ мәҙәниәтен, ғөрөф-ғәҙәттәрен, тарихи үткәнен, бөгөнгөһөн, киләсәген белергә һәм аңларға, хөрмәт итергә, әҙәбиәт-сәнғәт вәкилдәренең ижади ҡаҙаныштары менән үҙенең рухи үҫешен байыта алыу мөмкинлеген файҙаланырға тейеш. Күп милләтле Башҡортостан Республикаһы, уның халҡы, башҡорт халҡының республикала төп, ерле халыҡ булыуы, башҡорт халыҡ ижады, билдәле шәхестәр, уларҙың эштәре, ижады менән таныштырыу башланғыс этапта танып белеү маҡсатының йөкмәткеһен тәшкил итә.

1. *Үҫтереү маҡсаты:*

Белем биреү маҡсаты методика фәнендә бик оҙаҡ йылдар буйы иң беренсе маҡсат итеп һаналды. Ләкин башҡа дидактик маҡсаттарҙы икенсе урында ҡарау белем биреү маҡсатының тейешле дәрәжәлә тормошҡа ашырылмауына килтерә. Шәхестең белемле булыуы уның фекерләү һәләте үҫешенән тора. Уҡытыу процесында үҫтереү, тәрбиә маҡсаттарын даими күҙаллап эшләү - сифатлы белем биреүҙең беренсе шарты (Л.С.Выготский). Был хәҡиҡәтте бигерәк тә башланғыс кластарҙа, балаларҙың белем алыу эшмәкәрлеге башланған осорҙа иҫтә тотоу мөһим.

Башланғыс этапта балаларҙың психик үҫешен түбәндәге йүнәлештәрҙә үҫтереүгә айырыуса иғтибар талап ителә:

• Фекерләүҙе үҫтереү менән бәйле психик функциялар: логик фекерләү, сәбәп-һөҙөмтә бәйләнештәрен табыу, индуктив, дедуктив фекерләү;

• Хәтерҙе үҫтереү (ихтыярлы, ихтыярһыҙ), иғтибарлылыҡты үҫтереү;

• Аралаша белеү һәләтен үҫтереү (аралашыусанлыҡ, хислелек, эмпатия хистәре);

• Ихтыяр көсө, маҡсатлылыҡ , әүҙемлек кеүек һәләттәрҙе үҫтереү.

1. *Тәрбиәүи маҡсат:*

Уҡыусыларҙың тейешле дәрәжәләге тәрбиәһенән башҡа уҡытыу процесын ойоштороу мөмкин түгел. Әлбиттә, уҡытыусының шәхси сифаттары, уҡыусы менән махсус ойошторолған мөғәләмәһе уҡытыу һәм тәрбиә процесында ҙур рольуйнай. Ләкин тәрбиә процесы беренсе сиратта уҡытыуҙың йөкмәткеһе һәм методтары менән бәйле. Тимәк, уҡытыуҙың йөкмәткеһен һайлағанда, материалдың тәрбиәүи мөмкинлектәрен иҫәпкә алыу - программа һәм дәреслек авторҙары өсөн төп талап. Балаларҙың йәш үҙенсәлектәренә тура килгән, уларҙы ҡыҙыҡһындырған, әхләҡи проблемаларҙы үҙ эсенә алған йөкмәтке, беренсенән, уҡытыу процесында тәрбиәүи функция башҡарһа, икенсенән, туранан-тура коммуникатив мотивация тыуҙырыу менән бәйле. Программаға балалар араһындағы мөнәсәбәттәрҙе сағылдырған, әхләҡи проблемаға эйә булған бәләкәй күләмле әҙәби әҫәрҙәр һәм автор текстары индерелде.

1. *Белем биреү маҡсаты:*

Уҡыусыларҙың башҡорт теле буйынса лексик, грамматик күнекмәләре, филологик белемдәре сиктәрендә генә ҡалмайынса, телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрендә лә ҡулланырлыҡ кимәлдә булырға тейеш.

•Һөйләү телмәрен үҫтереү:

1) картина буйынса һөйләү;

2) уҡыған тексты аңлы һөйләү;

3) шиғыр, тиҙәйткестәрҙе яттан һөйләй белеү;

4) йәштәштәре, ололар менән билдәле бер аралашыу сфераларында, ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;

5) үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү.

•Ишетеп аңлау (аудирование):

1) уҡытыусының дәрес, уйын ситуациялары менән бәйле һорауҙарын, күрһәтмәләрен аңлау;

2) әңгәмәләштәшенең таныш материалға нигеҙләнгән һөйләмен аңлау, уға мөнәсәбәтен белдереү;

3) тыңлағанда һөйләм, һүҙбәйләнештәрҙе билдәләү, интонацияны айырыу;

4) әҙәби әҫәрҙәрҙең, текстарҙың йөкмәткеһен тыңлап аңлау;

5) аудиотаҫмалағы әкиәт, хикәйәне ишетеп аңлау.

•Уҡыу телмәрен үҫтереү:

1) аңлап, дөрөҫ итеп уҡыу;

2) текстағы тыныш билдәләренә ҡарап, тейешле пауза һәм интонацияларҙы үтәү;

3) тексты үҙ аллы аңлы уҡыу;

4) унан кәрәкле мәғлүмәтте табып уҡыу;

5) бәләкәй күләмле шиғырҙарҙы яттан һөйләү.

•Яҙыу телмәрен үҫтереү :1) айырым һөйләмдәрҙе, бәләкәй текстарҙы үҙгәрешһеҙ, дөрөҫ итеп күсереп яҙыу; 2) матур яҙыу күнекмәләре; 3) байрам открыткалары яҙыу.

* 1. **«Башҡорт дәүләт теле» предметының уҡыу планындағы сәғәттәр бирелеше (описание места учебного предмета в учебном плане)**

Базис уҡыу планына ярашлы, Рәсәй Федерацияһының дөйөм белем биреү мәктәптәрендә «Башҡорт дәүләт теле» предметын өйрәнеүгә 3 класта бөтәһе 68 сәғәткә (аҙнаға 2 сәғәт иҫәбенән) бүленә. Шуларҙы

шуның 4 сәғәте – контроль күсереп яҙыу.

**3.4. Планлаштырылған һөҙөмтәләр (личностные и предметные результаты изучения учебного предмета, курса)**

***Шәхси һөҙөмтәләр (личностные результаты).***

Баланы шәхес итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үҙ аллы үҫешкә, камиллашыу оҫталығына өйрәтеү; һөҙөмтәлә уҡымышлы, үҙ еренең, иленең, халҡының ҡиммәттәренә төшөнгән, уны һанлаған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп формалаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу.

***Метапредмет һөҙөмтәләре (метапредметные результаты).***

Танып белеү, ойоштopoy һәм коммуникатив эшмәкәрлек, йәғни баланы үҙ аллы уҡырға, белем алырға өйрәтеү. Шәхси эшмәкәрлек баланы уҡымышлы һәм аңлы шәхес итеп үҫтереү. Эшмәкәрлекте уның тормош һәм кешелеклелек ҡиммәттәрен, әхлаҡи һәм мораль нормаларҙы аңлап ҡабул итеүеп, әйләнә- тирәләге күренештәргә һәм ваҡиғаларға шәхси ҡарашын формалаштырыуға йүнәлтеү. Ойоштороу эшмәкәрлеге танып белеү процесы менән идара итеүҙе күҙ уңында тота: эшмәкәрлекте күҙаллау, планлаштырыу, башҡарыу, тикшереү, үҙгәрештәр индереү һәм баһалауҙы үҙ эсенә ала. Танып белеү эшмәкәрлеге тейешле мәғлүмәтте эҙләп табыу һәм анализлауҙы, проблемаларҙы хәл итеү юлдарын эҙләүҙе һәм ҡулланыуҙы тәьмин итә. Аралашыу эшмәкәрлеге белем алыу процесында аралашырға өйрәнеүҙе ойоштороуға йүнәлтелгән. Ул башҡа кешеләрҙе тыңлай белеү һәм аңлауҙы, мәғлүмәтте теүәл тапшырыуҙы үҙ эсенә ала.

***Предмет һөҙөмтәләре (предметные результаты).***

Уҡыу предметын өйрәнеүҙә яңы белем үҙләштереү, уны эшкәртеү һәм ҡулланыу өлкәһендә тейешле тәжрибә туплау, телде милли үҙаң нигеҙе булараҡ аңлау; телмәр этикетына, аралашыуҙа төрлө тасуири тел сараларына эйә булыу; әҙәбиәтте милләт һәм халыҡ-ара мәҙәниәттең күрһәткесе булараҡ аңлау.

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була. Уларға түбәндәгеләр инә:

• башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;

• тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);

• һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар;

• тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. төҙөү.

Башҡорт теленең ағымдағы сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәрестә, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. Сирек һәм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй. Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн башҡорт теленән һәр класта түбәндәге күләмдә контроль эштәр, яҙма эштәр үткәреү ҡарала: күсереп яҙыу – 4.

**А. Шәхси сифаттарҙы үҫтереү.**

1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау;

2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу;

3. Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына һаҡсыл булыу;

4. Тыуған илде яратыу, ерҙе, телде һаҡлау;

5. Һаулыҡты нығытыу.

**Б. Предмет һөҙөмтәләре.**

1. Уҡытыусының һөйләгәнен йәки уҡығанын аңлай алыу:

- тексты тыңлау һәм йөкмәткеһен һөйләү, йөкмәтке буйынса рәсем яһау;

- текст буйынса иптәштәренә йәки уҡытыусыға һорауҙар биреү;

- программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан белеү.

2. Тексты аңлы уҡыу һәм уның йөкмәткеһе менән бәйләнгән эштәрҙе эҙмә- эҙлекле үтәү. Уның нигеҙендә ҡоролған һөйләшеү йәки тикшереү эштәрен үтәү.

3. Уҡыу ситуацияһына ярашлы диалогта ҡатнашыу.

4. Тексты күсереп яҙыу. Һүҙҙәрҙе ижеккә бүлеү, юлдан юлға күсереү.

**В. Универсаль уҡыу эш төрҙәрен үҙләштереү.**

1. Үҙ аллы уҡыу, мәғлүмәтле булыу оҫталығын камиллаштырыу; тикшеренеү- эҙләнеү эшен планлаштырыу; парлап, төркөмләп, команда менән эшләү.

2. Алған мәғлүмәтте ҡағыҙға теркәү.

3. Билдәләмә, ҡағиҙә, алгоритм, һығымта һ.б. график схема, модель, таблица ярҙамында теркәү.

4. Диалог ҡороу, уҡыу материалын тикшереү, анализлау, һығымта яһау.

5. Мәҙәниле аралашыу этикетына өйрәнеү; үҙ фекереңде ҡыҫҡа һәм аңлайышлы итеп еткереү, уны яҡлай белеү.

**3.5. Уҡытыу – тематик план - Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, разделы.** | **Кол-во часов** | **Практическая деятельность** | **Теоретическая**  **деятельность** |
| 1 | Танышыу | 2 |  | 2 |
| 2 | Мәктәп | 4 |  | 4 |
| 3 | Ғаилә | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Мин йәшәгән ер | 14 | 2 | 12 |
| 5 | Тәбиғәт | 14 | 2 | 12 |
| 6 | Төрлө хәлдәр | 10 | 10 |  |
| 7 | Йыл миҙгелдәре | 16 | 4 | 12 |

* 1. **Уҡытыу предметының йөкмәткеһе (содержание учебного предмета )**

3 -сө класта башҡорт теле һәм әҙәбиәте йөкмәткеһе түбәндәгесә билдәләнә:

• Һөйләшеү, аралашыу өсөн диалог темалары;

• Класта, өйҙә уҡыу өсөн әҙәби текстар;

• Фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик материалдар;

• Уҡыусыларҙың телмәр күнекмәләренә талаптар;

• Уҡыусылар үҙләштерергә тейешле һүҙҙәр теҙмәһе.

Уҡыусының башланғыс мәктәпте тамамлағанда һөйләү эшмәкәрлеге төрҙәре буйынса түбәндәге белемдәргә эйә булыуы күҙ уңында тотола.

3-сө класта һөйләү һәм яҙма телмәрҙең предмет йөкмәткеһе белем биреү һәм тәрбиәүи маҡсаттарға, шулай уҡ башланғыс класс уҡыусыларының йәш үҙенсәлектәренә тап килә.

**Темалары:**

**Мин йәшәгән мөхит.Танышыу. – 8 сәғ.**Был мин, һин.Мәктәп.Мәктәп әсбәптәре.

Беҙҙең синыф бүлмәһе.Ашханала.

*Грамматика: Ә* өнө һәм хәрефе. *Ө* өнө һәм хәрефе. Ү хәрефе һәм өнө.

**Ғаилә. - 5 сәғ.**Минең атайым һәм әсәйем.Минең туғандарым.Ҡунаҡ саҡырам.

Минең менән кемдәр йәшәй?Минең ғаилә.

*Грамматика:* *Ы* хәрефе һәм өнө. *Э* өнө, *е* хәрефе. W өнө. *А* өнө һәм хәрефе. *О* өнө һәм хәрефе.

**Тән өлөштәре. - 5 сәғ.**Ҡурсаҡтың тән өлөштәре.Минең тән өлөштәрем.Бармаҡ уйыны.

*Грамматика: Ә –а* өн-хәрефтәре. *Ә –а* өн-хәрефтәре. *Ө –о* өн-хәрефтәре.

**Егәрленең – ҡулы алтын. Һауыт – һаба. -6 сәғ.**

Сәй эсәбез.Бутҡа ашайбыҙ.Ҡурсаҡтарға һауыт –һаба һайлайбыҙ.Һауыт – һаба.

*Грамматика:* *Ә –а* өн-хәрефтәре. *Ө - о* өн-хәрефтәре. *Ү-у* өн-хәефтәре

**Аҙыҡ-түлек. - 4 сәғ.**Иртәнге аш.Бутка тәмле.Төшкө аш.

*Грамматика:* *Б-п* тартынҡылары. *Д-т* тартынҡылары. *Ғ-ҡ* тартынҡылары.

**Кейем-һалым. -6 сәғ.**Беҙ кейенәбеҙ. Балалар урамға сығалар.Айгөл урамға сығарға кейенә. Күлдәктәр ниндәй төҫтә? Ҡар яуа. Шыршы байрамы.

*Грамматика:* *Тартынҡыларҙы һәм һуҙынҡыларҙы ҡабатлау.*

**Тыуған яғым – алтын бишек.Хайуандар һәм ҡоштар донъяһы. - 10 сәғ.**

Йорт хайуандары. Минең этем Аҡбай. Бесәй-бесәй-бес. Йорт ҡоштары. Тауыҡ менән әтәскә ем бирәбеҙ. Минең уйынсыҡтарым. Кем (нимә) ҡунаҡҡа килгән? "Шалҡан" әкиәте.

**Тылсымлы тәбиғәт. – 12 сәғ.**

Ағастар. Башҡортостан ағастары. Бүлмәләге сәсәктәр. Йәшелсә-емештәр. Беҙ баҡсала уңыш йыйабыҙ. Һары көҙ. Ҡар яуа. Шыршы байрамы. Яҙ килә. Әсәйҙәр байрамы. Йәйге ял.

**Тыуған илем – Башҡортостан. -12 сәғ.**

Ҡурсаҡтар байрамға килгән. Башҡорт халыҡ кейемдәре. Өләсәйҙә ҡунаҡта. Башҡорт халыҡ ашамлыҡтары. Башҡорт халыҡ музыка ҡоралдары. Башҡорт халыҡ уйындары. Бәпесте уйнатабыҙ. Һикерткестәр. Һамаҡтар. Һанашмаҡтар.

**Башланғыс кластарҙа башҡорт теле һәм әҙәбиәтенә өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре.**

Рус мәктәптәренең башланғыс кластарында төп бурыс балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға өйрәтеү булғанлыҡтан, лингвистик материал, әҙәби текстар нигеҙендә, тел сараларын әҙәби текста күҙәтеү, табыу, дөрөҫ әйтеү һәм яҙыу, әңгәмә һәм ижади эштәр ваҡытында дөрөҫ ҡулланырға өйрәтеү йүнәлешендәге эштәр аша башҡарыла. Был күренеш әҙәбиәт һәм тел материалының тематик бәйләнешен дә, мәғәнәүи бәйләнешен дә тәьмин итә, тәрбиәүи сараларҙы үткәреүгә киң юл аса. Рус телле мәктәптәрҙә эшләүсе башҡорт теле һәм әҙәбиәте уҡытыусылары сит телдәрҙә уҡытыу алымдарын, уның ҡаҙаныштарын ижади файҙаланырға тейеш. Тел һәм әҙәбиәт дәрестәрен бер-береһе менән бәйләп алып барыу яңы һүҙҙәрҙе, терминдарҙы һүҙлеккә яҙып барыу, һүҙлекте һәр дәрестә тулыландыра барыу уҡыусыларҙы һүҙ байлығын арттырыуҙа, уларҙың яҙыу һәм һөйләү телмәрен үҫтереүгә булышлыҡ итәсәк. Тел һәм әҙәбиәт дәрестәрендә уҡыусыларҙан бәләкәй күләмле диктанттар, изложениелар, иншалар яҙҙырыу ҙа бик мөһим. Телмәр үҫтереүҙә бындай эштәрҙең файҙаһы бик күп.Бындай мәктәптәрҙә балаларға башҡорт әҙәбиәте, теле буйынса теоретик мәғлүмәт биреү түгел, ә уҡыусыларҙың туған телдә һөйләшә, уҡый, аңлай алыу, элементар яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу һәм үҫтереү беренсе планда ҡала килә. Программала тәҡдим ителгән теоретик материал ҡағиҙәләрҙе ятлау юлы менән түгел, ә уҡылған текстарҙан телдең орфоэпик, орфографик, грамматик нормаларын күҙәтеү, табыу, уларҙы аралашыу процессында ҡулланыу төп урында тора.

**Уҡыусыларҙың белемдәрен баһалау нормалары.**

1. Балаларҙың уҡыу һәләтлектәрен баһалау. Уҡыу техникаһын тикшереү. Ижекләп уҡыу күнекмәләрен формалаштырыу. Уҡыусының индивидуаль темпына ярашлы тиҙлек менән һүҙҙәрҙе тотош уҡыу. Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлы уҡыу. Дөрөҫ интонация һәм пауза менән уҡыу. Аңлы һәм тасуири уҡыу күнекмәләрен үҫтереү. Ҡысҡырып уҡыу. Ижекләп уҡыуҙан уҡыусының индивидуаль темпына ярашлы тиҙлек менән һүҙҙәрҙе аңлы рәүештә тотош уҡыуға күсеү.

2. Яҙма эштәрҙең төрҙәре, күләме һәм уларҙы баһалау нормалары.

Яҙма эштәрҙең төрҙәре:

1) һүҙҙәрҙе, фразаларҙы һәм һөйләмдәрҙе күсереү;

2) һорауҙарға яуаптар яҙыу.

Һаналған яҙма эштәрҙең башланғыс кластарҙа үткәрелә торғандары элементар характерҙа, өйрәтеү маҡсатында һәм ныҡлы әҙерлектән һуң ғына яҙҙырыла. Контроль характерҙағы яҙыу эштәренең һаны уҡыу йылы эсендә түбәндәгесә тәҡдим ителә : Контроль күсереп яҙыу – 4.

**Уҡыусыларҙың ҡаҙаныштарын баһалау инструментарийы.**

*Мәғлүмәт сығанаҡтары:*

- уҡыусылар эшмәкәрлеге;

- статистик мәғлүмәттәр;

- уҡыусыларҙың эштәре;

- тест һөҙөмтәләре.

*Методтар:*

- күҙәтеү;

- яуап һайлау;

- ҡыҫҡа яуап;

- башҡарыу процесын баһалау;

- башҡарыу процесын һәм һөҙөмтәһен баһалау;

- портфолио.

*Критерийҙар:*

- баһалау ысулдарының дөрөҫлөгө;

- ҡуйылған баһаны тикшерә белеү;

- уҡыуҙың дөрөҫлөгө;

- уҡыуҙың темпы;

- әңгәмәлә ҡатнашыу;

- яуаптың дөрөҫлөгө;

- яуаптың һәм баһаның төплөлөгө.

**3.7. Календарно-тематическое планирование по башкирскому языку (как государственный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темаһы** | **Бүлек** | **дата** | | **Дэрес тибы** | **Йыһаҙландырыу** | **Дәрестең йөкмәткеһе** |
| **яҡын** | **фактик** |
| 1. | Был мин, һин. | **Танышыу-**  **1 с** |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Башҡорт теле һәм хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Башкорт теленә кыҙыҡһыныу тәрбиәләү. |
| 2. | Мәктәп. | **Мәктәп –**  **2 с** |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Башҡорт теле һәм хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Башкорт теленә кыҙыҡһыныу тәрбиәләү. |
| 3. | Һанай беләһеңме? |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Башҡорт теле һәм уның өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Мәктәп әсбәптәренә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 4. | Минең ғаиләм | **Ғаилә –**  **5 с** |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Өлкәндәргә ихтирам тәрбиәләү. |
| 5. | Минең ғаиләм |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата һүҙҙәрҙе, башҡорт теленең өн-хәрефтәреҡабатлау, нығытыу, тикшереү.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Өлкәндәргә ихтирам тәрбиәләү. |
| 6. | Минең яратҡан шөғөлөм. |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Сәләмәт тормош тәрбиәләү. |
| 7. | Мин йәшәгән бүлмә |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Башҡорт теленең фольклорына ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү. |
| 8. | Минең кескәй дуҫтарым |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата һүҙҙәрҙе, башҡорт теленең өн-хәрефтәрен ҡабатлау, нығытыу, тикшереү.  Башҡорт өндәренең әйтелешен ҡабатлау, коррекцияләү.  Сәләмәт тормош тәрбиәләү. |
| 9. | **2 сирек**  Мин йәшәгән ер | **Мин йәшәгән ер**  **-6 с** |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек, уйынсыҡ һауыт-һаба | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Әҙәплелеҡ тәрбиәләү. |
| 10. | Мин йәшәгән ҡала |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек, уйынсыҡ һауыт-һаба | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Әҙәплелеҡ тәрбиәләү. |
| 11. | Мин яраткан урындар |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек, ҡурсаҡ, уйынсыҡ һауыт-һаба | Темаға ҡарата ңткән һүҙҙәрҙе ҡабатлау, тикшереү, башҡорт теленең өн- хәрефтәрен нығытыу,.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Иғтибарлылыҡ тәрбиәләү. |
| 12. | Баш кала |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Сәләмәт туҡланыу тәрбиәләү. |
| 13. | Тыуган ерем мөғжизәләре |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Сәләмәт туҡланыу тәрбиәләү. |
| 14. | Тыуган ерем мөғжизәләре |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек, | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Кейемдәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 15. | Йыл мизгелдәре | **Тәбиғәт - 7 с** |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата үткән һүҙҙәрҙе ҡабатлау, тикшереү, башҡорт теленең өн- хәрефтәрен нығытыу,.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Иғтибарлылыҡ тәрбиәләү. |
| 16. | Йыл мизгелдәре |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңы һүҙҙәр , башҡорт теленең өн- хәрефтәрен нығытыу,.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Туған яҡтың тәбиғтенә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 17. | **3 сирек**  Кырагай хайуандары. |  |  |  | Комбинированный урок | Йорт хайуандары, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 18. | Бөжәктәр |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 19. | Коштар |  |  |  | Комбинированный урок | Йорт ҡоштары, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 20. | Һауа торошо |  |  |  | Комбинированный урок | Маскалар, сюжет һүрәттәр, мультфильм | "Шалҡан" әкиәте белән танышыу, темаға ҡарата яңа һүҙҙәрҙе нығытыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 21. | Ағастар. |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 22. | Минең тормошом | **Төрлө хәлдәр-**  **5 с** |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек, акварель краскалар | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 23. | Мажаралар илендә |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 24. | Минең кумирҙарым |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 25. | Минең кумирҙарым |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 26. | Телмәр үҫтереү |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 27. | **4 сирек**  Яҙ килә. | **Йыл миҙгелдәре – 8 с.** |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 28. | Йәйге ял. |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 29. | Алтын көҙ. |  |  |  | Комбинированный урок | Башҡорт халыҡ кейемдәрендә ҡурсаҡтар, сюжет һүрәттәр | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 30. | Ҡыш |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 31. | Кабатлау |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек, диск | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 32. | Контроль күсереү. |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңы һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын үҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндә эште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 33-34 | Хаталар өҫтөндә эш.  Үткәндәрҙе ҡабатлау. |  |  |  | Комбинированный урок | Сюжет һүрәттәр, электрон дәреслек | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |

**3.8.Башҡорт (дәүләт) телен өйрәнеү өсөн уҡыу - уҡытыу методик ҡулланмалар**

**(описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности)**

**Материаль – техник ҡулланмалар.**

Компьютер;

мультимедиа проекторы;

принтер.

**IV Математика**

**4.1. Пояснительная записка**

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у обучащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогическихпринципов.

***Цели* реализации курса:**

* повышение уровня общего развития обучащихся;
* подготовка к овладеванию профессионально-трудовыми навыками;
* социальная адаптация и реабилитация.
* формирование практически значимых знаний и умений;

***Задачи* реализации курса.**

* Коррекция и развитие познавательной деятельности обучащихся.
* Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
* Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**4.2.Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 3 классе обучающихся с умственной отсталостью. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В 3 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 100, табличным умножением на 2, 3, 4, 5, 6. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 100, табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с табличным умножением.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 3 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в предыдущих классах («Виды линий», «Виды углов», «Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства»).

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**4.3. Описание места предмета в учебном плане**

На уроки математики в программе отводится 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели).

**4.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения знаний обучающимися являются понимание необходимости вычислительных действий в повседневной жизни при покупке в магазине, распределении своего времени, для правильного ориентирование во времени.

Метапредметными результатами освоения знаний:

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны уметь:**

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;
* откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счёте и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

***Примечания.***

1. *Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.*
2. *Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.*
3. *Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.*
4. *Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых - умножение или деление.*
   1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
|  | Повторение | 5 | 4 | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение) | 9 | 8 | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 21 | 18 | 3 |
|  | Сложение | 11 | 10 | 1 |
|  | Вычитание | 10 | 9 | 1 |
|  | Умножение и деление | 21 | 18 | 3 |
|  | Сотня. Нумерация | 14 | 12 | 2 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 21 | 18 | 3 |
|  | Числа, полученные при счете и при измерении | 14 | 12 | 2 |
|  | Деление на равные части и по содержанию | 12 | 11 | 1 |
|  | Взаимное положение линий на плоскости | 5 | 4 | 1 |
|  | Порядок арифметических действий. | 8 | 7 | 1 |
|  | Повторение за год | 5 | 4 | 1 |
|  | Контрольные работы в конце четверти | **4** |  |  |

**4.6. Содержание учебного предмета**

*1. Повторение*

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

*2. Умножение и деление чисел*

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

*3. Сотня*

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

*4. Меры длины, времени, массы, стоимости.*

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

*5. Геометрический материал (в течение года)*

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

*6. Повторение*

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**4.7 Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **I** | **I четверть**  **Нумерация (повторение).** |  | **Знать:** счёт в пределах 20 по единице  и равными числовыми группами, десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном  числе  **Уметь:** читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20, сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками  <, >, =.  **Владеть:** читать и записывать натуральные числа.  **Формируемые компетенции:**  Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инструкции учителя |  |  |  |
| 1 | Нумерация в пределах 20. | УП |  |  |
| 2 | Соседи чисел. | УП |  |  |
| 3 | Состав чисел из десятков и единиц. | УП |  |  |
| 4-5 | Сравнение чисел в пределах 20. | УП |  |  |
| **II** | **Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)** | Составление и решение примеров вида: 10+4, 4+10. | **Знать:**  названия компонента и результатов сложения и вычитания, единицы измерения времени и длины, приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.  **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  **Владеть:** умением сравнивать, читать показания времени по часам.  **Формируемые компетенции:** Находить в учебнике указанные задачи и упражнения, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Комбинированный урок |  |  |
| 6 |
| 7 | Компоненты сложения. | Комбинированный урок |  |  |
| 8 | Компоненты вычитания | Комбинированный урок |  |  |
| 9 | Решение примеров с именованными числами | Комбинированный урок |  |  |
| 10 | Меры времени  1ч. 1 сутки. | Комбинированный урок |  |  |
| 11 | Решение задач на измерение и сравнение длины. | Комбинированный урок |  |  |
| 12 | Решение примеров вида 8+2+3. | Комбинированный урок |  |  |
| 13-14 | Решение примеров вида 13-3-2. | Комбинированный урок |  |  |
| **III** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | | | | | |
| **IV**  15 | **Сложение** | Разложение однозначных чисел на два числа. | **Знать:**  состав однозначных чисел из двух слагаемых, таблицу сложения  из двух  однозначных чисел с переходом через десяток, единицы измерения ёмкости, массы,  **Уметь:** раскладывать числа первого десятка на два числа, решать  составные  задачи, содержащие  действия сложения и вычитания  **Владеть:** уметь находить и определять способ измерения  Использовать метрические меры  в повседневной жизни  **Формируемые компетенции:** уметь устанавливать причинно-следственные связи.  Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Комбинированный урок |  |  |
| 16 | Прибавление числа 9. | Комбинированный урок |  |  |
| 17 | Прибавление числа 8. | Комбинированный урок |  |  |
| 18 | Прибавление числа 7. | Комбинированный урок |  |  |
| 19 | Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6. | Комбинированный урок |  |  |
| 20 | Прибавление чисел 4, 3, 2. | Комбинированный урок |  |  |
| 21 | Решение примеров вида 9+5=9+1+4 | Комбинированный урок |  |  |
| 22 | Мера емкости 1л. Решение задач. | Комбинированный урок |  |  |
| 23-24 | Мера массы 1кг. Решение задач. | Комбинированный урок |  |  |
| 25 | Работа над ошибками.   Составление и решение  составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. | Урок закрепление |  |  |
| **V**  26 | **Вычитание** | Вычитание вида 13-3-6. Решение задач. | **Знать:**   приемы устного  вычитания без перехода через разряд, названия компонента и результатов вычитания. Знать элементы  угла, виды углов, элементы многоугольника  **Уметь:** считать, отсчитывая  равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20  без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.  **Владеть:** уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. Уметь планировать текущую работу.  **Формируемые компетенции:** уметь оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.  Умение следовать определённому алгоритму. Контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Комбинированный урок |  |  |
| 27 | Вычитание из двузначного числа.   а) числа 9. | Комбинированный урок |  |  |
| 28 | б) числа 8. | Комбинированный урок |  |  |
| 29 | в) числа 7. | Комбинированный урок |  |  |
| 30 | г) числа 6,5,4,3,2, | Комбинированный урок |  |  |
| 31 | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | Контрольный урок |  |  |
| 32 | Работа над ошибками.  Составление и решение  составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. | Урок закрепление |  |  |
| 33 | II четверть | Присчитывание 2,3,4. | Комбинированный урок | 07.11 |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. | Комбинированный урок | 08.11 |  |
| 35 | Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. | Комбинированный урок | 09.11 |  |
| **VI**  36-37 | **Умножение и деление** | Понятие об умножении. Знак Х. | **Знать:** смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах  20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах  20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.  **Уметь:** использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Уметь делить на равные части;  записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие  деления.  **Владеть:** умением овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Уметь пользовать таблицей умножения для нахождения частного и произведения.  **Формируемые компетенции:** уметь контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки и исправлять их. Уметь участвовать в диалогах. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | Комбинированный урок | 10.11  14.11 |  |
| 38-39 | Таблица умножения  числа 2. | Комбинированный урок | 15.11  16.11 |  |
| 40 | Деление на равные части. Знак деления. | Комбинированный урок | 17.11 |  |
| 41-42 | Таблица деления на 2. | Комбинированный урок | 21.11  22.11 |  |
| 43 | Таблица умножения  числа 3. Решение задач. | Комбинированный урок | 23.11 |  |
| 44 | Таблица деления на 3. | Комбинированный урок | 24.11 |  |
| 45-46 | Таблица умножения  числа 4. Решение задач. | Комбинированный урок | 28.11  29.11 |  |
| 47-48 | Таблица деления на 4. | Комбинированный урок | 30.11  01.12 |  |
| 49-50 | Таблица умножения  числа 5, 6.  Решение задач. | Комбинированный урок | 05.12  06.12 |  |
| 51-52 | Таблица деления на 5, 6. | Комбинированный урок | 07.12  08.12 |  |
| 53-54 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости. | Комбинированный урок | 12.12  13.12 |  |
| 55-56 | Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение. | Закрепление пройденного | 15.12 |  |
| **VII**  57 | **Сотня. Нумерация** | Устная нумерация. Круглые десятки. | **Знать:** понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений « увеличить на…», «уменьшить на…». Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.  Знать понятие «радиус».  Знать элементы угла, виды углов.  **Уметь:** представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Уметь выполнять сложение вида 69+1, 69+10, складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки. Уметь выполнять вычитание вида 40-1, 35-10, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Уметь различать чётные и нечётные числа.  Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.  Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.  Уметь пользовать различными табелями - календарями, отрывными календарями.  Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.  Уметь узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый  **Владеть:** умением пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями, строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.  **Формируемые компетенции:** планировать текущую работу. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. Уметь анализировать. Уметь слушать учителя. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Комбинированный урок | 19.12 |  |
| 58 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | Комбинированный урок | 20.12 |  |
| 59 | Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. | Комбинированный урок | 21.12 |  |
| 60 | Сложение вида 69+1, 69+10. | Комбинированный урок | 22.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа за 2 четверть** | Комбинированный урок | 26.12 |  |
| 62 | Вычитание вида 40 – 1, 35 – 10. | Комбинированный урок | 27.12 |  |
| 63 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | Контрольная работа | 28.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками.   Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству  десятков и единиц. | Урок закрепление | 29.12 |  |
| 65 | **III четверть**  Меры длины: м., см., дм.  Соотношения: 1м=10дм                          1м=100см | УУЗ  Комбинированный урок | 16.01 |  |
| 66-67 | Меры времени: 1ч 1 сут.  Соотношения:   1 сут.=24ч   1 год = 12 мес. | Комбинированный урок | 18.01  17 |  |
| 68-69 | Окружность, круг. | Комбинированный урок | 19.01  23.01 |  |
| 70 | Углы. | Комбинированный урок | 24.01 |  |
| **VIII**  **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | | | | | | |
| 71 | **Сложение и вычитание круглых десятков.** | Сложение и вычитание круглых десятков. | **Знать:** нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.  **Уметь:** складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.  Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.  **Владеть:** умением сравнивать.  **Формируемые компетенции:** выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Комбинированный урок | 25.01 |  |
| 72 | Решение примеров со скобками. | Комбинированный урок | 26.01 |  |
| 73 | Решение примеров с неизвестными компонентами. | Комбинированный урок | 30.01 |  |
| 74 | **б) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.** | Решение примеров вида 60+4, 4+60,  64 – 60, 64 – 4 и решение задач. | **Знать:** устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.  **Уметь:** выполнять сложение  и вычитание  круглых десятков и однозначных чисел.  **Владеть:** умением овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.  **Формируемые компетенции:** Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами. | Комбинированный урок | 31.01 |  |
| 75 | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.** | Решение примеров вида 64+3, 3+64 и задач. | **Знать:** устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.  **Уметь:** выполнять сложение  двузначных и однозначных чисел  **Владеть:** умением производить вычисления.  **Формируемые компетенции:** Уметь сравнивать, абстрагировать. | Комбинированный урок | 01.02 |  |
| 76 | Вычитание вида 63 – 2. | Комбинированный урок | 02.02 |  |
| 77 | **Сложение круглых десятков и двузначных чисел.** | Решение примеров вида 57+ 40, 40+57и задач. | **Знать:** устную и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.  **Уметь:** выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.  **Владеть:** умением производить вычисления.  **Формируемые компетенции:** Уметь планировать текущую работу. | Комбинированный урок | 06.02 |  |
|  | **Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.** |  | **Знать:** устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Знать единицы измерения стоимости.  **Уметь:** выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.  Уметь решать задачи на нахождение стоимости.  **Владеть:** умением находить ошибки и их исправлять.  **Формируемые компетенции:** уметь выражать свои мысли. Составлять план своей работы. Оценивать правильность выполнения задания |  |  |  |
| 78 | Решение примеров вида 57 – 40 и задач. | Комбинированный урок | 07.02 |  |
| 79 | Составление и решение задач на нахождение стоимости. | Контрольный урок | 08.02 |  |
| 80 | Составление и решение задач на нахождение стоимости. | Урок закрепление пройденного | 09.02 |  |
| 81 | **Сложение и вычитание двузначных чисел.** | Решение примеров и задач вида 42+25. | **Знать:** устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.  **Уметь:** выполнять сложение двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 58-25.  Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 48-38, 48-45..  **Владеть:** умением выполнять инструкции, следовать алгоритму.  **Формируемые компетенции:** навыки выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. | Комбинированный урок | 13.02 |  |
| 82 | Решение примеров и задач вида 58-25. | Комбинированный урок | 14.02 |  |
| 83 | Вычитание вида 48-38, 48-45. | Комбинированный урок | 15.02 |  |
| 84 | **Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.** | Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач. | **Знать:** устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел  **Уметь:** получать круглые десятки и сотню  путём сложения двузначного числа с однозначным.  **Владеть:** умением находить ошибки и их исправлять.  **Формируемые компетенции:** Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку | Комбинированный урок | 16.02 |  |
| 85 | **Получение круглых десятков и сотни сложением двух  двузначных чисел.** | Сложение вида 38+42, 58+42. | **Знать:** Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.  **Уметь:** получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.  **Владеть:** умением работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.  **Формируемые компетенции:** умение организовать себя на выполнение задания | Комбинированный урок | 20.02 |  |
| 86 | **Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.** | Вычитание вида 40-6. | **Знать:** устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Знать компоненты арифметических действий.  **Уметь:** выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.  **Владеть:** умением считать и измерять.  Составлять план выполнения работы.  **Формируемые компетенции:** Владеть математической речью. Оценивать правильность выполнения задания. | Комбинированный урок | 21.02 |  |
| 87 | Решение примеров и задач вида 90-37. | Комбинированный урок | 22.03 |  |
| 88 | Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67. | Комбинированный урок | 23.02 | 27.02 |
| 89-90 | Составные арифметические задачи в два действия. | Комбинированный урок | 27.02  28.02 | 28.02 |
| 91 | Составление примеров с помощью математических терминов. (с.144) | Урок закрепление пройденного | 01.03 |  |
| **IX** | **Числа, полученные при счете и при измерении** | Решение задач с мерами стоимости. | **Знать:** единицы измерения стоимости. Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Знать счёт в пределах 100. Знать единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин. Знать единицы измерение времени, соотношение  1сут.=24ч. Знать единицы измерение времени, соотношение 1год=12мес. Знать смысл арифметических действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же». Знать порядок действий в примерах  со скобками.  **Уметь:** решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины. Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее). Уметь ориентироваться во времени суток. Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями. Уметь различать числа, полученные при измерении времени. Уметь составлять  и решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Уметь решать задачи на деление. Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам. Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.  **Владеть:** умением слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы. Умением сравнивать и анализировать. Измерять длину отрезка с помощью линейки. Умением нацелить себя на выполнение задачи. Читать показатели времени по часам. Умением соблюдать режим дня. Умением пользоваться календарем. Умением сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Формируемые компетенции:** уметь работать с оглавлением, вопросами. Уметь работать с заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.  Находить ошибки и их исправлять. | Комбинированный урок | 02.03 |  |
| 92 |
| 93 | Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. | Комбинированный урок | 06.03 |  |
| 94 | Сравнение чисел с мерами длины. | Комбинированный урок | 07.03 |  |
| 95 | Решение задач с мерами длины. | Комбинированный урок | 08.03 | 13.03 |
| 96 | Числа, полученные при измерении длины. | Комбинированный урок | 13.03 | 14.03 |
| 97 | Числа, полученные при счете. | Комбинированный урок | 14.03 |  |
| 98 | Меры времени: минута. 1ч =60 мин | Комбинированный урок | 15.03 |  |
| 99 | Меры времени: сутки.   1сут.=24ч | Комбинированный урок | 16.03 |  |
| 100 | Меры времени: год.   1год=12мес. | Комбинированный урок | 20.03 |  |
| 101-102 | Работа над ошибками.  Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час. | Комбинированный урок | 22.03  23.03 |  |
| 103 | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | Контрольный урок | 21.03 |  |
| 104 | Решение примеров с именованными числами | Урок закрепление | 03.04 |  |
| **X**  105 | **Деление на равные части и по содержанию**    IV четверть | Деление по содержанию. | Комбинированный урок | 04.04 |  |
| 106 | Сравнение деления на равные части и деления по содержанию.  Деление на 2 и по 2. | Комбинированный урок | 05.04 |  |
| 107 | Деление на 3 и по 3. | Комбинированный урок | 06.04 |  |
| 108 | Деление на 4 и по 4. | Комбинированный урок | 10.04 |  |
| 109 | Деление на 5 и по 5. | Комбинированный урок | 11.04 |  |
| 110 | Составление задач и определение вида деления. | Комбинированный урок | 12.04 |  |
| 111 | Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. | Комбинированный урок | 13.04 |  |
| 112-113 | Решение примеров на умножение  и деление. | Урок закрепление | 17.04  18.04 |  |
| 114 | Постановка вопросов к задачам. | Комбинированный урок | 19.04 |  |
| 115 | Решение задач на деление. | Комбинированный урок | 20.04 |  |
| 116 | Составление и решение составных задач. | Комбинированный урок | 24.04 |  |
| 117 | Составные арифметические задачи в два действия. | Комбинированный урок | 25.04 |  |
| 118 | Решение примеров со скобками и без скобок. | Комбинированный урок | 26.04 |  |
| **XI** | **Взаимное положение линий на плоскости.** |  | **Знать:** названия геометрических фигур. Знать различие между отрезком, прямой и лучом. Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.  Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Знать математический смысл выражений «больше на…», « меньше на…». Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени. Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.  **Уметь:** различать геометрические фигуры. Уметь находить точку пересечения линий. Уметь чертить прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга. Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга. Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.  **Владеть:** умением изображать формы простейших плоских фигур.  Распознавать взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются …)  **Формируемые компетенции:** Оценивать правильность выполнения задания. Находить ошибки и их исправлять. |  |  |  |
| 119 | Геометрические фигуры. | Комбинированный урок | 11.05 |  |
| 120-121 | Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры. | Комбинированный урок | 15.05  16.05 | 03.05 |
| 122 | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. | Комбинированный урок | 17.05 |  |
| 123 | Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. | Урок повторение | 08.05 |  |
| **XII** | **Порядок арифметических действий.** |  | **Знать:** порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Знать математический смысл выражений «больше на…», « меньше на…». Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.  **Уметь:** выполнять действия в примерах со скобками. Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию. Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на…», « меньше на…». Уметь определять время по часам, пользоваться календарём для установления порядка месяца в году, количество суток в месяцах. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.  **Владеть:** умением читать показатели времени по часам. Уметь пользоваться календарем.  **Формируемые компетенции:** уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать. Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам. Находить ошибки в работе и их исправлять. |  |  |  |
| 124 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | Комбинированный урок | 27.04 |  |
| 125 | Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок. | Комбинированный урок | 28.04 |  |
| 126 | Решение задач деления на равные части и по содержанию. | Комбинированный урок | 03.05 |  |
| 127 | Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на…» «меньше на…». | Комбинированный урок | 04.05 |  |
| 128 | Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес. | Комбинированный урок | 18.05 |  |
| 129 | Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут. | Комбинированный урок | 22.05 |  |
| 130 | ***Контрольная работа за 4 четверть*** | Контрольный урок | 23.05 |  |
| 131 | Решение примеров со скобками и без скобок. | Урок закрепление пройденного | 10.05 |  |
| **IX**  132 | **Повторение за год** | Работа над ошибками.  Геометрический материал (повторение) | **Знать:** названия геометрических фигур. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений « увеличить на…», «уменьшить на…».  **Уметь:** чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  **Владеть:** умением распознавать формы простейших геометрических фигур. Изображать формы простейших плоских фигур.  **Формируемые компетенции:** уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать. Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам. Находить ошибки в работе и их исправлять. |  | 24.05 |  |
| 133-134 |  | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. |  | 25.05  29.05 |  |
| 135-136 |  | Повторение пройденного материала |  | 30.05  31.05 |  |

**4.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Экран

**Тематические папки**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **в общем перечне** | **Наименование** |
| 1 | Цифры |
| 2 | Устный счёт |
| 3 | Ребусы |
| 4 | Счётный материал |
| 5 | Дни недели |

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **в общем перечне** | **Наименование** |
| 6 | Плакат "Пиши правильно цифры" |
| 7 | Плакат "Таблица сложения" |
| 8 | Плакат "Таблица умножения" |
| 9 | Лента цифр до 20 |
| 10 | Времена года |
| 11 | Календарь |
| 12 | Циферблат часов |
| 13 | Счёты |
| 14 | Таблица разрядов |

**V Изобразительное искусство**

**5.1. Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как учебный предмет наряду с другими дисциплинами оказывает исключительно большое влияние на умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание школьников. Это объясняется тем, что конкретно практический характер этих занятий создает весьма благоприятные условия для мобилизации положительных возможностей умственно отсталых детей .Однако эти условия не возникают автоматически. Эффективность работы по всестороннему развитию умственно отсталых детей всецело зависит от учителя ,первостепенная задача которого – сделать уроки изобразительного искусства коррекционно направленными. При этом не следует забывать, что главная цель урока заключается не в достижении внешнего результата – научить детей изображать те или иные объекты? а в том, чтобы максимально использовать изобразительную деятельность в качестве важнейшего средства воздействия на личность умственно отсталого ребенка в целом.

Изобразительная деятельность требует от рисующего проявления сложного комплекса различных умений. Чтобы нарисовать какой – либо предмет ,его надо хорошо рассмотреть ,определить форму ,строение ,характерные детали, цвет, положение в пространстве.

На уроках изобразительного искусства у учащихся совершенствуются представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия художественный вкус, умение осознавать наблюдаемое, выделять главное, существенное, устанавливать взаимосвязь между целым и его частями.

Занятия изобразительной деятельностью способствуют более активному формированию наглядного мышления, также развивают эстетическое восприятие обучащихся. Умение рисовать помогает умственно отсталым школьникам лучше усваивать знания по другим предметам, так как углубляет и активизирует наблюдательность.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2008 года).

**5.2.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2008 года).

*Цель программы обучения:*

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

*Основные задачи программы обучения:*

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство

и различие;

* содействовать развитию у обучащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить обучащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
* развивать у обучащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**5.3. Описание места предмета в учебном плане**

На уроки изобразительного искусства отводится 34 ч (1 ч в неделю, по 34 учебные недели).

**5.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения знаний является понимание красоты, гордости, любви к творчеству художников России и Башкортостана. При помощи рисования и понимания цветовой гаммы обустраивать свой быт.

Метапредметные результаты освоения знаний являются:

*Обучащиеся должны уметь:*

* правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
* самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
* правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* делить лист на глаз на две и четыре равные части;
* анализировать с помощью учителя строение предмета;
* изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности:
* рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
* в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше: изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
* различать и называть цвета и их оттенки;
* узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
* анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

*Обучащиеся должны знать:*

* цвета;
* строение изображаемого предмета;
* правила построения узора в полосе, квадрате, круге.

**5.5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
|  | Рисование с натуры | 14 | 1 | 13 |
|  | Рисование узора | 6 | 1 | 5 |
|  | Рисование на тему | 6 | 1 | 5 |
|  | Иллюстрирование рассказа | 2 | 0 | 2 |
|  | Рисование орнамента | 2 | 0 | 2 |
|  | Декоративное рисование – оформление | 2 | 1 | 1 |

**5.6. Содержание учебного предмета**

На основании программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 2008 года издания, учащиеся 3 класса усваивают: декоративное раскрашивание, рисование с натуры, рисование на темы, характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.

*Декоративное раскрашивание.*

Рисование узоров из геометрических форм в полосе, квадрате; анализ образца; структура узора (повторение или чередование элементов), форма и цвет составных частей; использование осевых линий при рисовании орнаментов в квадрате; расположение элементов в декоративных рисунках.

*Рисование с натуры.*

Изображение предметов округлой, продолговатой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы; определение последовательности рисунка; использование темных и светлых оттенков цвета; применение средней (осевой) линии при изображении плоских предметов симметричной формы.

*Рисование на темы*

Соединение в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; расположение изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

*Беседы об изобразительном искусстве.*

Узнавание в иллюстрациях книг и в репродукциях художников характерных признаков времен года, передаваемых средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года.

**5.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.**  **Тип урока.** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** |
| 1. **1четверть** 2. **(9часов)** |  | **Знать:** названия листьев различных деревьев. Знать правила построения узора в полосе,  **Уметь:** изображать с натуры лист дерева. Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в полосе, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину. Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой формы, передавая их характерные особенности.  **Владеть:** умением анализировать форму и цвет листа дерева, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.  **Формируемые компетенции:** уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. Уметь правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка. |  |  |
| 1 | **Тема.** Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого  « Цветы и плоды».  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом |  |  |
| 2 | **Тема.** Рисование узора в полосе из веток с листочками.  **Тип урока.** Урок комбинированный |  |  |
| 3 | **Тема.** Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями ( ветка вишнёвого дерева ).  **Тип урока.** Урок комбинированный. |  |  |
| 4 | **Тема.** Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени  ( И. Левитан «Золотая осень») |  |  |
| 5 | **Тема.** Рисование с натуры предметов различной формы и цвета ( яблоко, груша, огурец, морковь ).  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 6 | **Тема.** Рисование с натуры морских сигнальных флажков ( 3 – 4 флажка на одном листе ).  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом |  |  |
| 7 | **Тема.** Рисование с натуры досок ( с узором) для резания овощей.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом |  |  |
| 8 | **Тема.** Рисование шахматного узора в квадрате.  **Тип урока.** Урок комбинированный |  |  |
| 9 | **Тема.** Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.  **Тип урока.** Урок первичного ознакомления с матер. |  |  |
| **2 четверть (7 часов)** |  |  |  |  |
| 10 | **Тема.** Рисование геометрического орнамента в квадрате.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом | **Знать:** части (конструкцию) изображаемого предмета (домика). Знать понятие «гжель», «орнамент» ; знать предназначение изделий народного промысла (посуды).  **Уметь:** рассматривать изделия народных мастеров, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий народного промысла (посуды).  **Владеть:** умением узнавать и правильно называть изображенные предметы.  **Формируемые компетенции:** уметь использовать осевые линии при выполнении узора в полосе, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину. |  |  |
| 11 | **Тема.** Рисование с натуры игрушечного домика.  **Тип урока.** Комбинированный урок | 23.11 |  |
| 12 | **Тема.** Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | 30.11 |  |
| 13 | **Тема.** Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки ( тарелка – готовая форма )  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом | 07.12 |  |
| 14 | **Тема.** Рисование с натуры будильника круглой формы.  **Тип урока.** Урок комбинированный | 14.12 |  |
| 15 | **Тема.** Рисование узора в полосе  ( снежинки и веточки ели). Беседа по картинам на тему « Зима пришла».  **Тип урока.** Комбинированный урок | 21.12 |  |
| 16 | **Тема.** Рисование на тему  «Нарядная ёлка».  **Тип урока.** Комбинированный урок | 28.12 |  |
| **3 четверть (10 часов)** |  |  |  |  |
| 17 | **Тема.** Рисование узора на рукавичке.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | **Знать**: названия инструментов, понятие «орнамент». Знать понятия «симметрия», «ритм».  Знать правила построения узора в квадрате.  **Уметь:** рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном. Уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать видимое уменьшение дальних предметов, правило загораживания одних предметов другими. Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.  **Владеть:** умением анализировать объект изображения. Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.  **Формируемые компетенции:** уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления. Передавать в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использовать осевые линии при построении рисунка. | 18.01 |  |
| 18 | **Тема.** Рисование симметричного узора по образцу.  **Тип урока.**  Комбинированный урок | 25.01 |  |
| 19 | **Тема.** Рисование на тему « Ёлка зимой в лесу»,  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | 01.02 |  |
| 20 | **Тема.** Рисование с натуры молотка. **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | 08.02 |  |
| 21 | **Тема.** Рисование с натуры несложного по форме инструмента (шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы).  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | 15.02 |  |
| 22 | **Тема.** Рисование с натуры теннисной ракетки.  Беседа по картинам  К. Юона « Конец зимы»,  « Полдень».  **Тип урока.** Комбинированный урок | 22.02 |  |
| 23 | **Тема.** Рисование на тему « Мой любимый сказочный герой». **Тип урока.** Урок систематизации знаний | 01.03 |  |
| 24 | **Тема.** Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки  **Тип урока.** Урок обобщения и систем.знаний и умений | 15.03 |  |
| 25 | **Тема.** Рисование по образцу орнамента из квадратиков.  **Тип урока.** Урок комбинированный | 22.03 |  |
| 26 | **Тема.** Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний. | 05.04 |  |
| **4 четверть (8 четверть)** |  |  |  |  |
| 27 | **Тема.** Рисование с натуры игрушки – вертолёта.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом | **Знать:** части (конструкцию) изображаемого предмета. Знать признаки весны. Знать понятие «орнамент»  **Уметь:** обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.  **Владеть:** умением передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном.  **Формируемые компетенции:** уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы. | 12.04 |  |
| 28 | **Тема.** Рисование узора из растительных форм в полосе.  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | 19.04 |  |
| 29 | **Тема.** Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картинам о весне. (И. Ле-витан « Март», А. Саврасов « Грачи прилетели»)  **Тип урока.** Урок ознакомле-ния с новым материалом. |  | 26.04 |  |
| 30 | **Тема.** Рисование на тему  « Деревья весной».  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. |  | 03.05 |  |
| 31 | **Тема.** Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы)  **Тип урока.** Урок закрепления знаний и умений |  | 17.05 |  |
| 32 | **Тема.** Рисование на тему  « Праздник Победы»  ( праздничный салют )  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом |  | 10.05 |  |
| 33 | **Тема.** Декоративное рисование на тему  « Нарисуй любой узор в квадрате»  ( квадрат готовой формы )  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний |  | 24.05 |  |
| 34 | **Тема.** Рисование с натуры куста земляники с цветком.  **Тип урока.** Урок комбинированный |  | 31.05 |  |

**5.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Экран

Картины:

• Картины об осени.

• Картина «Белый снег» Н Жукова.

• Картины И. Левитана «Март», «Первая зелень».

• К.Юона «Мартовское солнце»

Картина «Весна».

Картины: «Конец зимы», «Полдень»

Картины: «Зима пришла», «Зима», «Русская зима».

Картины на тему: «Лето»

Предметы для натуры:

• Ветка рябины

• Предметы цилиндрической формы, кастрюля, кружка .

• Игрушки: автобус, грузовик, экскаватор

Игрушка вертолёта. Натура: игрушечный домик.

• Расписные тарелки .

• Часы настольные, песочные, настенные, будильник.

• Раскладная пирамидка .

• Бумажный стаканчик.

• Столярные и слесарные инструменты. Напильник. Молоток.

• Скворечник.

• Настольная лампа. Мяч. Муляжи овощей и фруктов. Теннисная ракетка. Природный материал. Геометрические фигуры, шаблоны. Макет куста земляники. Предметные картинки с изображением морских флажков. Натура: морские флажки. Доска для резания овощей. Шахматная доска.

Иллюстрации:

• Иллюстрации с изображением сказочных избушек.

• Иллюстрации с изображением изделий городецких и хакасских мастеров.

• Иллюстрации с изображением изделий мастеров Хохломы.

• Иллюстрации с изображением городского транспорта.

• Иллюстрации с изображением декоративно -прикладного искусства хакасских мастеров: вышивки, кружев, керамики.

Иллюстрации с изображением весенних деревьев.

Иллюстрации с изображением сказочных героев.

Иллюстрации с изображением елей в лесу, новогодней ёлки.

Иллюстрации с изображением елей в лесу, новогодней ёлки.

Иллюстрации с изображением осени, картина «Цветы и плоды»

Портреты художников Башкортостана. Панно.

Народные хакасские костюмы, картинки с изображением народных костюмов.

Вымпелы.

Календари, открытки, плакаты.

Конструктор.

Образцы узоров из растительных форм.

Образцы геометрических орнаментов, орнаменты башкирского народа

Открытки к 8 марта.

Детские книги.

Демонстрационный материал гжельских мастеров.

Образцы узоров из снежинок.

Таблица «Деревья» Листья берёзы и ивы.

Таблица:«Деревья» Таблица «Овощи»

**VI Музыка**

6.1. Пояснительная записка

6.2. Общая характеристика учебных предметов

6.3. Описание места предметов в учебном плане

6.4. Личностные и предметные результаты освоения учебных предмет

6.5. Учебно-тематический план

6.6. Содержание учебных предметов

6.7. Календарно-тематические планирования

6.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**VII Физическая культура**

**7.1 Пояснительная записка**

        Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс   1-4 классы,   (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2004г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Структурно и содержательнопрограмма для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания и навыки и рассчитана на 68  часов в год,  по 2 часа в неделю.

**Цели:**сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

**Задачи предмета:**

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;

- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;

- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;

- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;

- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;

- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

**Основополагающие принципы.**

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

**К психологическим принципам относятся:**

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

**Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности:** название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Обучение предмету «Физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все уроки по физической культуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

**7.2 Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , 2013 г., Москва, Владос

      Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Основные задачи реализации содержания:

 Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культуры и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

Воспитание нравственных качеств и свойств личности

В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие **принципы**:

      - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

      - коррекционная направленность обучения;

      - оптимистическая перспектива;

      - комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий

7.3 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на 2018/2019 учебный год выделено 1 час в неделю, в год – 34 часов

**7.4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся должны **уметь**:

 -рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

 -  знать правила поведения на уроках физкультуры;

- знать основные положения рук, ног, туловища;

-знать значение дыхательной гимнастики упражнений для формирования правильной осанки;

-самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь командой учителя;

 -уметь выполнять упражнения с соблюдением дыхательного режима;

- уметь передвигаться на лыжах разными способами;

 - уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила поведения в спортивном зале и спортивной площадке;

- уметь ориентироваться в пространстве;

- уметь выполнять прыжки, метание и ходьбу.

**Личностными результатами** изучения курса «**Физическая культура**» в 3 классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметными результатами** изучения курса «**Физическая культура**» в 3 классе является формирование следующих умений и знаний:

1)первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) умения правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

**7.5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, разделы.** | **Кол-во часов** | **Практическая деятельность.** | **Теоретическая**  **деятельность** |
|  | Общие сведения | 1 | 1 | 1 |
|  | Строевые упражнения | 4 | 3 | 1 |
|  | Ходьба | 2 | 2 | 0 |
|  | Бег | 2 | 2 | 0 |
|  | Прыжки | 4 | 3 | 1 |
|  | Метание | 3 | 2 | 1 |
|  | Гимнастика Упражнения без предметов | 4 | 3 | 1 |
| 1. 8 | Упражнения с предметами | 4 | 3 | 1 |
|  | Лазание и перелазание | 5 | 4 | 1 |
|  | Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки | 2 | 1 | 1 |
|  | Коррекционные игры | 1 | 1 | - |
|  | Игры с элементами общеразвивающих упражнений | 6 | 5 | 1 |
|  | Игры с бегом и прыжками | 8 | 7 | 1 |
|  | Игры с бросанием и ловлей мяча | 4 | 3 |  |
|  | Подвижные игры | 6 | 5 | 1 |
|  | Легкая атлетика | 3 | 2 | 1 |
|  | Бег | 2 | 2 | - |
|  | Прыжки | 3 | 3 | - |
|  | Повторение | 2 | 1 | 1 |

**7.6 Содержание рабочей программы**

Общие сведения: Значение физических упражнений для здоровья человека.

Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Физическая нагрузка и отдых.

**Гимнастика:**

Теоретические сведения элементарные сведения о скорости, ритме, темп, степени мышечных усилий.

- построения и перестроения:( построение в колонну, в шеренгу по инструкции учителя; выполнение команд: « Равняйсь!»,» Смирно!», « Вольно!».

Расчет по порядку. Ходьба против ходом. Повороты на месте направо, налево.

Команды « Направо!», « Налево!». Размыкание и смыкание приставными шагами.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

**Упражнения без предметов:**

- основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: движение руками вперед, вверх в соединении на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища направо, налево. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания согнув ноги вместе. Поочередное поднимание ног из положения седа в положении сед углом.

Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

- упражнения на дыхание: усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе и беге, подпрыгивании. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, медленный выдох.

- упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев: одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью во внутрь и наружу.

-упражнения на расслабление мышц: из исходного положения- наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

- упражнения для формирования правильной осанки: поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками.

-упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп: движение пальцев ног с дозированным усилением. Подтягивание стопой

веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцев ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасывание вверх.

-упражнения для укрепления мышц туловища: лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке.

**Упражнения с предметами:**

- с гимнастической палкой: подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание

гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка за головой, за спиной.

- с малыми обручами: выполнение упражнений с обручем с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке.

- с флажками: поочередное отведение рук с флажками вправо и влево.

Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

- с большими мячами- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Налево, кругом. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.

- с набивными мячами: поднимание мяча вперѐд, вверх, за голову.

Перекатывание мяча в парах. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны.

**Лазание и перелазание:** лазание на гимнастической стенке вверх и вниз, разноименным и одноименным способом. Лазание по стенке приставными шагами вправо и влево. Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку. Подлезание под препятствия высотой 30-40 см.

**Равновесие:** равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте.

Передача предметов и переноска грузов: передача большого мяча вколонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.

**Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений:** повороты направо, налево без

зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Ходьба на месте до 10-15 с по команде учителя, затем самостоятельноемарширование.

**Легкая атлетика:**

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение

правильной осанки при ходьбе.

**- ходьба**: ходьба в медленном , среднем, быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со

сменой положений рук. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

**Бег:** (понятие высокий старт; медленный бег до 2 минут; бег с чередованием ходьбой до 100 метров; Повторный бег на скорость до 30 м; бег с

высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад).

**Прыжки:** (прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 метров; прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания; элементы прыжка в высоту с прямого разбега способом « согнув ноги».

**Метание:**( метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от

баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность.

**Подвижные игры:**

Теория: правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия.

**Коррекционные игры:**( « Два сигнала», « Запрещенное движение»).

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** ( « Совушка», « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Шишки, желуди,орехи», , « Мяч соседу», « Говорящий мяч», « Фигуры», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны»).

**Игры с бегом и прыжками:** ( « Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажках», «Пустое место», « Кегли»).

**Игры с бросанием и ловлей:** « Гонка мячей по кругу», « Попади в цель». «Боулинг».

**7.7 Календарно-тематическое планирование по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** | |
| **I** | **Общие сведения**  **1 четверть (16 часов)** | 1 | Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Подвижные игры на уроках легкой атлетики. | **Знать:** повороты на месте под счет, размыкание и смыкание приставным шагом  **Уметь:** выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок |  |  | |
| **Строевые упражнения** | 2 | Выполнение команд: « Равняйсь», « Смирно», « Вольно», « На месте шагом марш», «Класс стой» | Комбинированный урок |  |  | |
| 3-4 | Движения и передвижения строем | Комбинированный урок |  |  | |
| 5 | Обучение размыканию и смыканию приставным шагом | Комбинированный урок |  |  | |
| **II** | **Ходьба** | 6 | Выполнение ходьбы в различном темпе, с выполнением упражнений для рук. Подвижная 1 игра « Пустое место». | **Знать:** понятие «ходьба», виды ходьбы  **Уметь:** уметь ходить шеренгой в различном темпе, выполнять команды и правила игры  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок |  |  | |
| 7 | Выполнение ходьбы шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Подвижная игра: « Кошки и мышки» | Комбинированный урок |  |  | |
| **III** | **Бег** | 8 | Обучение высокому старту. Медленный бег до 2 мин. | **Знать:** понятие «бег» и виды бега  **Уметь:** бегать с высоким подниманием бедра, выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок |  |  | |
| 9 | Обучение бегу с высоким подниманием бедра. Бег на скорость до 30 м | Комбинированный урок |  |  | |
| **IV** | **Прыжки** | 10-11 | Обучение прыжку в длину с разбега без учета зоны отталкивания. Эстафеты | **Знать:** понятие «прыжок», виды прыжков  **Уметь:** прыгать в длину с разбега  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок |  |  | |
| 12-13 | Обучение прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд до 15 м. Элементы прыжка в высоту с прямого разбега | Комбинированный урок |  |  | |
| **V** | **Метание** | 14 | Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность с места. | **Знать:** понятие «метание», виды и способы метания  **Уметь:** метать малой мяч, выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок |  |  | |
| 15-16 | Повторение метания теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность | Комбинированный урок |  |  | |
| **VI** | **Гимнастика**  **2 четверть (16 часов)** | 17 | Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастикой. Беседа: Понятие о скорости, ритме, темпе | **Знать:** технику безопасности при занятиях гимнастикой, понятия о скорости, ритме и темпе  **Уметь:** выполнять основные команды, повороты на месте  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 07.11 |  | |
| 18 | Выполнение основных построений и выполнение команд. Повороты на месте. | Комбинированный урок | 09.11 |  | |
| **VII** | **Упражнения без предметов** | 19 | Повторение основных положений и движений рук, ног, туловища, головы | **Знать:** технику безопасности при занятиях  **Уметь:** выполнять различные комплексы упражнений  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 14.11 |  | |
| 20 | Выполнение комплексов упражнений на дыхание, расслабление мышц. | Комбинированный урок | 16.11 |  | |
| 21 | Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц кистей рук, пальцев, голеностопных суставов и стоп | Комбинированный урок | 21.11 |  |
| 22 | Выполнение комплекса упражнений для укрепления мышц туловища | Комбинированный урок | 23.11 |  |
| **VIII** | **Упражнения с предметами** | 23 | Повторение комплекса упражнений с гимнастическими палками | **Знать:** технику безопасности при занятиях  **Уметь:** выполнять комплекс упражнений с предметами  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 28.11 |  |
| 24 | Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими обручами. | Комбинированный урок | 30.11 |  |
| 25 | Повторение комплекса упражнений с большими мячами | Комбинированный урок | 05.12 |  |
| 26 | Разучивание комплекса упражнений с набивными мячами | Комбинированный урок | 07.12 |  |
| **IX** | **Лазание и перелазание** | 27-28 | Обучение лазанию по гимнастической стенке вверх и вниз, разноименным и одноименным способом. Лазание по стенке приставными шагами вправо и влево | **Знать:** понятие «лазание» и «перелазание», технику безопасности при занятиях  **Уметь:** выполнять лазания и перелазания  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 12.12  14.12 |  |
| 29 | Выполнение лазания по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени, с переходом на гимнастическую стенку | Комбинированный урок |  |  |
| 30 | Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном | Комбинированный урок |  |  |
| 31 | Повторение передачи большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Игра: « Мяч соседу». | Комбинированный урок | 19.12  21.19 |  |
| **X** | **Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки**  **3 четверть (20 уроков)** | 32 | Обучение поворотам направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. | **Знать:** технику безопасности при занятиях  **Уметь:** поворачиваться налево и направо без зрительного контроля  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 26.12  28.12 |  |
| 33 | Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. | Комбинированный урок | 16.01 |  |
| **XI** | **Коррекционные игры** | 34 | Разучивание игры « Два сигнала». Повторение игры « Запрещенное движение» | **Знать:** элементарные игровые технико-тактические  взаимодействия.  **Уметь:** выполнять команды и правила игры  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 18.01 |  |
| **XII** | **Игры с элементами общеразвивающих упражнений** | 35 | Повторение игры «Совушка» | Комбинированный урок | 23.01 |  |
| 36 | Повторение игры « Удочка», « Салки» | Комбинированный урок | 25.01 |  |
| 37-38 | Разучивание игры  «Шишки, желуди, орехи» | Комбинированный урок | 30.01  01.02 |  |
| 39-40 | Закрепление игры « Говорящий мяч», « Карлики-Великаны» | Комбинированный урок | 06.02  08.02 |  |
| **XII** | **Игры с бегом и прыжками** | 41-42 | Повторение игры « Гуси-лебеди» | Комбинированный урок | 13.02  15.02 |  |
| 43-44 | Совершенствование игры « Кошки-мышки» | Комбинированный урок | 20.02  22.02 |  |
| 45-46 | Повторение игры « Пустое место», « У медведя во бору» | Комбинированный урок | 27.02  01.03 |  |
| 47-48 | Повторение игры « Невод», « Кегли». | Комбинированный урок | 06.03  13.03 |  | | |
| **XII** | **Игры с бросанием и ловлей мяча** | 49-50 | Разучивание игры « Гонка мячей по кругу», « Быстрые мячи». | Комбинированный урок | 15.03  20.03 |  | | |
| 51-52 | Повторение игры « Выбивало», « Боулинг» | Комбинированный урок | 22.03  03.04 |  | | |
| **XIII** | **Подвижные игры**  **4 четверть (16 часов)** | 53-54 | Подвижные игры с бегом и прыжками: « У медведя во бору», «Невод». | Комбинированный урок | 05.04  10.04 |  | | |
| 55-56 | Повторение игры « Гуси-лебеди», « Кошки- мышки». | Комбинированный урок | 12.04  17.04 |  | | |
| 57-58 | Повторение игры « Пустое место», « Говорящий мяч». | Комбинированный урок | 19.04  24.04 |  | | |
| **XIV** | **Легкая атлетика** | 59 | Инструктаж безопасности при занятиях лѐгкой атлетикой. Повторение размыкания и смыкания приставным шагом | **Знать:** правильным  положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение  правильной осанки при ходьбе.  **Уметь:** выполнять ходьбу в различном темпе, выполнять команды и правила  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 26.04 |  | | |
| 60 | Выполнение ходьбы в различном темпе, с выполнением упражнений для рук. Подвижная игра « Пустое место» | Комбинированный урок | 03.05 |  | | |
| 61 | Выполнение ходьбы шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Подвижная игра: « Кошки и мышки» | Комбинированный урок | 08.05 |  | | |
| **XV** | **Бег** | 62 | Повторение высокого старта. Медленный бег до 2 мин. | **Знать:** понятие «бег» и виды бега  **Уметь:** бегать с высоким подниманием бедра, выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 10.05 |  | | |
| 63 | Повторение бега с высоким подниманием бедра и захлёстывания голени. Бег на скорость до 30 м | Комбинированный урок | 15.05 |  | | |
| **XVI** | **Прыжки** | 64-65 | Обучение прыжку в длину с разбега без учета зоны отталкивания. Эстафеты. | **Знать:** понятие «прыжок», виды прыжков  **Уметь:** прыгать в длину с разбега  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 17.05  22.05 |  | | |
| 66 | Обучение прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперѐд до 15 м. Элементы прыжка в высоту с прямого разбега | Комбинированный урок | 24.05 |  | | |
| **XVII** | **Повторение** | 67-68 | Повторение пройденных тем | Урок повторение пройденного | 29.05  31.05 |  | | |

**7.8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение:

-- спортивный зал, тренажерный зал;

-- территория вокруг школы;

-- спортивное оборудование (снаряды и инвентарь).

**VIII Трудовое обучение**

**8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению  разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4  классы» под редакцией  В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.
2. Положение о специальной (коррекционной) школе.
3. Региональный учебный план, составленный на основе приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Вороновой), Издательство М., Просвещение 2010 г.

**Целью**данной программы является:

**-**воспитание положительных  качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса **основными задачами**являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2010-2011  учебном году».

Настоящая  программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений обучащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучащихся  с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства  товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

**8.2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений обучащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся  с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства  товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

**8.3. Описание места предмета в учебном плане**

На уроки трудового обучения отводится 72 ч (2 ч в неделю, по 36 учебные недели).

**8.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результатами освоения знаний являются понимания необходимости трудового обучения для применения его в дальнейшей жизни, использование поделок для подарков близким. Понимание и видение красоты в деталях и материалах, умение планировать свою деятельность по плану.

Метапредметные результатами освоения знаний являются:

Учащиеся должны **знать:**

- технические термины;

-основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь**:

**-**самостоятельно ориентироваться  в задании;

-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельно  составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- самостоятельно подбирать  материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

-придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;

- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**8.5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, разделы** | | **Количество часов** | **Практическая деятельность.** |
| 1. 1. | Работа с природным материалом | | 3 | 3 |
| 1. 2. | Работа с бумагой и картоном | | 2 | 2 |
| 1. 3. | Работа с проволокой | | 6 | 6 |
| 1. 4. | Работа с бумагой и картоном | | 7 | 7 |
| 1. 5. | Работа с природным материалом | | 2 | 2 |
| 1. 6. | Работа с пластилином | | 8 | 8 |
| 7. | | Работа с бумагой и картоном | 9 | 9 |
| 8. | Работа с разным материалом | | 8 | 8 |
| 9. | Работа с бумагой методом «Оригами» | | 8 | 8 |
| 10. | Работа с бумагой и картоном (объёмные изделия из картона ) | | 4 | 4 |
| 11. | Работа с текстильными материалами | | 5 | 5 |
| 12. | Работа с бумагой и картоном | | 6 | 6 |

**8.6. Содержание учебного предмета**

соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

**Работа с бумагой и картоном**

**Практические работы**

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**Работа с проволокой**

**Практические работы**

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

**Работа с природными материалами**

**Практические работы**

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**Работа с бумагой и картоном**

**Практические работы**

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании скартоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

**Работа с бумагой и картоном**

**Практические работы**

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

**Работа с текстильными материалами**

**Практические работы**

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

**Работа с бумагой и картоном**

**(объемные изделия из картона)**

**Практические работы**

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и  показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам илинейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба.  Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

**Работа с текстильными материалами**

**Практические работы**

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**8.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока. Тип урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Дата планируемая** | **Дата**  **фактическая** |
| **I** | **Работа с природным материалом (3 часа)** | **Тема урока.** Изготовление птицы из сухих листьев  **Тип урока.** Урок изучения нового материала | **Знать:** правила техники безопасности. Знать свойства и особенности природных материалов. Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.  **Уметь:** правильно держать инструмент  **Владеть:** умением соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;рационально использовать случайные материалы;  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое) |  |  |
| **1** |
| **2** | **Тема урока.** Изготовление букета из природного материала  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **3** | **Тема урока.** Изготовление гербария из природного материала  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. |  |  |
| **II** | **Работа с бумагой и картоном ( 2 часа )** | **Тема урока.** Окантовка картона полосками бумаги, листом.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | **Знать:** правила техники безопасности, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.  **Уметь:** пространственно ориентироваться при выполнении объемных изделий. Знать стороны листа бумаги, правильно держать инструмент  **Владеть:** умением сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое..) |  |  |
| **4** |
| **5** | **Тема урока.** Изготовление по образцу подложки прямоугольной формы  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний и умений. |  |  |
| **III** | **Работа с проволокой (6 часов)** | **Тема урока.** Применение проволоки в изделиях  **Тип урока.** Урок изучения нового материала | **Знать:** правила техники безопасности. Знать свойства и виды проволоки  **Уметь:** правильно держать инструмент  **Владеть:** умением формообразования при работе с проволокой  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **6** |
| **7** | **Тема урока.** Выправление проволоки волочением, сгибание её под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **8** | **Тема урока.** Изготовление деталей для работы с природным материалом.  **Тип урока.** Урок закрепления знаний. |  |  |
| **9** | **Тема урока.** Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. |  |  |
| **10** | **Тема урока.** Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **11** | **Тема урока.** Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок животных.  **Тип урока.** Урок закрепления полученных знаний. |  |  |
| **IV** | **Работа с бумагой и картоном ( 7 часов )** |  | **Знать:** правила техники безопасности, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.  **Уметь:** пространственно ориентироваться при выполнении объемных изделий. Знать стороны листа бумаги, правильно держать инструмент  **Владеть:** умением сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и т) |  |  |
| **12** |  | **Тема урока.** Цепочка из бумажных колец  **Тип урока.** Урок знакомство с новым материалом |  |  |
| **13** | **Тема урока.** Изготовление цветка из салфеток  **Тип урока.** Урок знакомства с новым материалом. |  |  |
| **14** | **Тема урока.** Аппликация «Волшебная бумага»  **Тип урока.** Урок закрепления полученных знаний и умений. |  |  |
| **15** | **Тема урока.** Аппликация «Веселый клоун»  **Тип урока.** Урок закрепления знаний, умений и навыков. |  |  |
| **16** | **Тема урока.** Изготовление из бумаги плетеного браслета  **Тип урока.** Урок закрепления знаний и умений. |  |  |
| **17** | **Тема урока.** Изготовление барашка из обрывной бумаги  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **18** | **Тема урока.** Изготовление коробки  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
|  | **2 четверть ( 14 часов )** |  |  |  |  |
| **V**  **19** | **Работа с тканью (10 )** | **Тема урока.** Что ты знаешь о ткани?  **Тип урока.** Урок знакомства с новым материалом | **Знать:** правила техники безопасности. Знать свойства и особенности тканей. Свойства материалов, виды скручивания, процесса ткачества.  **Уметь:** правильно держать инструменты, изготавливать изделия из ткани  **Владеть:** умением соединять детали в изделии, умением создавать аппликации.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и т) |  |  |
| **20** | **Тема урока.** Материалы, инструменты и приспособления.  **Тип урока.** Комбинированный урок |
|  |  |  |
| **21** |  | **Тема урока:** Виды ткани. **Свойства ткани. Цвет ткани.**  **Тип урока**. Урок ознакомления с новым материалом. |  |  |
| **22** | **Тема урока** Как ткани ткут.  **Тип урока.** Урок знакомства с новым материалом. |  |  |
| **23** | **Тема урока Проц**есс ткачества  **Тип урока.** Урок закрепления знаний и умений. |  |  |
| **24** | **Тема урока** Виды работ с тканью.  **Тип урока.** Комбинированный урок |  |  |
| **25** | **Тема урока** Технологические операции при работе с нитками и тканью.  **Тип урока.** Комбинированный урок |  |  |
| **26** | **Тема урока** Скручивание ткани  **Тип урока** комбинированный урок. |  |  |
| **27** | **Тема урока** Игрушка «Кукла-скрутка»  **Тип урока.** Урок комбинированный |  |  |
| **28** | **Тема урока** Изделие «Салфетка с аппликацией»  **Тип урока.** Урок закрепления знаний. |  |  |
| **VII** | **Работа с бумагой и картоном ( 4 часа )** | **Тема урока.** Разметка карто-на и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.  **Тип урока.** Урок ознакомле-ния с новым материалом. | **Знать:** правила техники безопасности, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.  **Уметь:** пространственно ориентироваться при выполнении объемных изделий. Знать стороны листа бумаги, правильно держать инструмент  **Владеть:** умением сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **29** |
| **30** | **Тема урока.** Изготовление ёлочных игрушек.  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **31** | **Тема урока.** Изготовление плоских карнавальных полу-масок и масок из тонкого кар-тона и плотной бумаги. Отдел-ка изделий аппликативными украшениями.  **Тип урока.** Урок обобщения и закрепления знаний, умений и навыков. |  |  |
| **32** | **Тема урока.** Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов ( кокошник, шапочка с козырьком). Отделка аппликацией.  **Тип урока.** Урок закрепления знаний и умений. |  |  |
|  | **3 четверть ( 20 часов )** |  |  |  |  |
| **33** | **Работа с бумагой и картоном ( 5 часов )** | **Тема урока.** Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | **Знать:** правила техники безопасности, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.  **Уметь:** пространственно ориентироваться при выполнении объемных изделий. Знать стороны листа бумаги, правильно держать инструмент  **Владеть:** умением сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **34** | **Тема урока.** Изготовление обложки для проездного билета.  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **35** | **Тема урока.** Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.  **Тип урока.** Урок знакомства с новым материалом. |  |  |
| **36** | **Тема урока.** Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **37** | **Тема урока.** Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.  **Тип урока.** Урок изучения нового материала; |  |  |
| **VIII** | **Работа с металлом (8)** | **Тема урока**. Что надо знать о металле  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | **Знать:** правила техники безопасности. Знать свойства металла, виды металла и цвет металла фольги.  **Уметь:** правильно держать инструмент, работать по шаблону  **Владеть:** умением применять различный материал для изготовления поделок  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **38** |  |  |
| **39** | **Тема урока** Применение металла.  **Тип урока**. Урок изучения нового материала. |  |  |
| **40** | **Тема урока** Виды металлов  **Тип урока.** Урок применения полученных знаний и умений. |  |  |
| **41** | **Тема урока.** Свойства металлов.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. |  |  |
| **42** | **Тема урока.** Цвет металла.  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **43** | **Тема урока** Технология ручной обработки металла. Инструменты.  **Тип урока.** Урок-закрепление полученных знаний, умений, навыков |  |  |
| **44** | **Тема урока.** Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.  **Тип урока.** Урок изучения нового материала |  |  |
| **45** | **Тема урока** Изделие «Дерево»  **Тип урока.** Урок закрепления и применения полученных знаний. |  |  |
| **IX** | **Работа с бумагой и картоном ( 8 часов )** | **Тема урока «**Кораблик»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. | **Знать:** правила техники безопасности. Знать понятие «оригами»**.** Знать свойства и виды бумаги  **Уметь:** правильно держать инструмент, пространственно ориентироваться при выполнении объемных изделий. Знать стороны листа бумаги, правильно держать инструмент  **Владеть:** умением сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **46** |
| **47** | **Тема урока** «Птица»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **48** | **Тема урока** «Лягушка»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **49** | **Тема урока** «Бабочка»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **50** | **Тема урока** «Конверт»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **51** | **Тема урока** «Мир животных».  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **52** | **Тема урока** «Мир животных»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **53** | **4 четверть ( 16 часов )** | **Тема урока** «Пес Барбос»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |  |
| **X** | **Работа с бумагой и картоном (объёмные изделия из картона ) ( 4 часа )** | **Тема урока.** Разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. | **Знать:** правила техники безопасности, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.  **Уметь:** пространственно ориентироваться при выполнении объемных изделий. Знать стороны листа бумаги, правильно держать инструмент  **Владеть:** умением сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **54** |  |  |
| **55** | **Тема урока.** Склеивание коробки с помощью клапанов.  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. |  |  |
| **56** | **Тема урока.** Разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке.  **Тип урока.** Урок закрепления полученных знаний. |  |  |
| **57** | **Тема урока.** Склеивание коробки по стыкам, оклеивание полосой бумаги.  **Тип урока.** Урок – закрепление. |  |  |
| **XI** | **Работа с текстильными материалами ( 5 часов )** | **Тема урока**. Составление по  образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.  **Тип урока.** Урок изучения нового материала. | **Знать:** правила техники безопасности. Знать свойства текстильных материалов  **Уметь:** правильно держать инструмент  **Владеть:** умением правильно пользоваться иглой и наперстком;  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **58** |  |  |
| **59** | **Тема урока.** Вышивание рису-нка, переведённого учителем на льняное полотно, ручными стежками.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. |  |  |
| **60** | **Тема урока.** Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки.  **Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом. |  |  |
| **61** | **Тема урока.** Оформление вышитого куска ткани в виде коврика.  **Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **62** | **Тема урока.** Оформление вы-шитого куска ткани в виде кукольного полотенца.  **Тип урока.** Урок закрепления знаний и умений. |  |  |
| **XII** | **Работа с древесиной (6 часов)** | **Тема урока.** Что ты знаешь о древесине?  **Тип урока.** Урок усвоения новых знаний. | **Знать:** правила техники безопасности, свойства древесины, материалы и инструменты для обработки древесины.  **Уметь:** пространственно ориентироваться при выполнении изделий. Знать стороны изделия правильно держать инструмент  **Владеть:** умением сочетать материалы; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.  **Формируемые компетенции:** уметь пооперационно выполнять работу, оценивать изделия(аккуратное, красивое и тд) |  |  |
| **63-64** |  |  |
| **65-66** | **Тема урока.** Материалы и инструменты.  **Тип урока.** Урок комбинированный |  |  |
| **67** | **Тема урока.** Свойства древесины.  **Тип урока.** Урок применения знаний и умений. |  |  |
| **68** | **Тема урока.** закрепление пройденных материалов.  **Тип урока**. Урок ознакомления с новым материалом. |  |  |

**8.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Экран

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **в общем перечне** | **Материалы, инструменты, приспособления** |
| Материал | |
| 1 | Пластилин детский разноцветный в коробке |
| 2 | Бумага рисовальная (плотная) |
| 3 | Бумага цветная |
| 4 | Бумага наждачная (крупно, мелкозернистая) |
| 5 | Бумага в клеточку |
| 6 | Картон белый для ручного труда |
| 7 | Картон цветной для ручного труда |
| 8 | Нитки мулине, ирис разного цвета |
| 9 | Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком) |
| 10 | Драповая ткань |
| 11 | Ткань техническая |
| 12 | Тесьма (гладкоокрашенная) |
| 13 | Клей крахмальный (клейстер) |
| 14 | Клей ПВА |
| 15 | Клеящий карандаш |
| 16 | Карандаш графитный ТМ |
| 17 | Ручка шариковая с пустым стержнем |
| 18 | Фломастеры разного цвета |
| 19 | Проволока (алюминиевая, медная) |
| 20 | Деревянный брусок (палочка) |
| 21 | Металлический конструктор |
| 22 | Опилки |
| Природные материалы | |
| 23 | Листья берёзы |
| 24 | Листья ивы |
| 25 | Скорлупа грецких орехов |
| 26 | Сухая тростниковая трава |
| Инструменты | |
| 27 | Ножницы детские |
| 28 | Стека для пластилина |
|  | Иглы с удлинённым (широким) ушком |
| 29 | Шило с коротким стержнем |
| 30 | Линейка деревянная (короткая) |
| 31 | Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой №8 |
| 31 | Напильник |
| Вспомогательные инструменты | |
| 32 | Подставка под кисточки |
| 33 | Коробка для хранения природных материалов |
| 34 | Папка для хранения инструментов и материалов для каждого ученика |
| 35 | Тряпочки и бумажные салфетки для вытирания рук |
| 36 | Подкладная доска |
| 37 | Подкладная клеёнка |
| 38 | Клей |
| 39 | Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) |
| Наглядные пособия | |
| 40 | Учебник "Технология. Ручной труд: 3 класс" |
| 41 | Рабочая тетрадь к учебнику "Технология. Ручной труд: 3 класс" |
| 42 | Раздаточная коллекция "Виды и сорта бумаги" |
| 43 | Раздаточная коллекция "Виды картона" |
| 44 | Раздаточная коллекция "Виды и сорта ниток" |
| 45 | Раздаточная коллекция "Виды и сорта тканей" |

**IX Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

9**.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа курса развития речи в 3классе для детей с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:Сб.1. – Москва, Просвещение, 2004г ).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, всего 34 часов.

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.3 класс. – Москва «Просвещение «, 2013г.

**9.2.Общая характеристика учебного предмета**

      У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.  
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*)*,*показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*)*,*обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

      Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.  
      Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

      Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

      Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

      Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**9.3. Описание места предмета в учебном плане**

На уроки по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности отводится 68 ч (2 ч в неделю, по 34 учебные недели).

**9.4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Обучающиеся должны уметь:*

**I уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;

описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям времена года, описывать егоосновные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

* определять направления ветра.

**II уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком;различать ягоды, орехи, грибы;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
* бережно относиться к природе и людям;
* соблюдать правила использования в пище грибов и ягод;
* соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
* соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**9.5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Сезонные изменения в природе осенью | **9** | **12** | **4** |
| 2 | Неживая природа | **8** | **2** |  |
| 3 | Живая природа | **7** | **2** | **1** |
| 4 | Сезонные изменения в природе зимой | **8** | **1** |  |
| 5 | Человек | **7** | **1** | **1** |
| 6 | Сезонные изменения в природе весной | **7** | **1** | **1** |
| 7 | Живая природа | **15** | **1** | **1** |
| 8 | Сезонные изменения летом | **7** | **4** | **1** |

**9.6 Содержание программы**

**Сезонные изменения в природе.**

***1. Сезонные изменения в неживой природе.***

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

***2. Растения и животные в разные времена года.***

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

***3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.***

1. **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**III. Живая природа.**

***1. Растения.***

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

***2. Животные.***

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

***3. Человек.***

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4. Повторение.**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления;

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;

- растениях сада, леса;

- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц,

роли человека в жизни домашних животных;

* о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

**9.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** |  | | **Дата проведения урока**  **Планиру-ая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| **Тип урока** | |
| **I** | **Сезонные изменения в природе осенью**  **1 четверть** | **1** | **Осень** | **Знать:** сезонные изменения в живой и неживой природе осенью  **Уметь:** называть признаки осени, правильно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы учителя, составлять рассказы по сюжетным картинкам  **Владеть:** навыками работы с учебником, умением строить  высказывания по условным обозначениям.  **Формируемые навыки:** умение определять  причину и следствия  явлений, природы умение  анализировать изучаемые  явления | Изучение нового материала | |  |  |
| **2** | **Осенние месяцы** | Комбинированный урок | |  |  |
| **3** | **Части суток** | Изучение нового материала | |  |  |
| **4-5** | **Труд людей**  **осенью** | Комбинированный урок | |  |  |
| **6** | **Растения сада и**  **огорода** | Изучение нового материала | |  |  |
| **7** | **Растения осенью** | Комбинированный урок | |  |  |
| **8** | **Животные**  **осенью** | Изучение нового материала | |  |  |
| **9** | **Жизнь насекомых и птиц**  **осенью** | Изучение нового материала |  |  |  |
| **II** | **Неживая**  **природа**  **2 четверть** | **10** | **Солнце в разные**  **времена года** | **Знать:** формировать понятие «неживая природа»  **Уметь: у**меть правильно называть изученные объекты и явления  **Владеть:** умению рассказа по картинкам в учебнике, отвечать на вопросы, отгадывать загадки  **Формируемые навыки:** уметь различать восход и закат солнца, находить по календарю нужную дату и определять по термометру температуру воздуха | Изучение нового материала |  |  |  |
| **11** | **Восход и закат**  **солнца** | Комбинированный урок | |  |  |
| **12** | **Календарь. Виды**  **календарей** | Изучение нового материала | |  |  |
| **13** | **Воздух** | Изучение нового материала | |  |  |
| **14** | **Значение воздуха** | Комбинированный урок | |  |  |
| **15** | **Термометр** | Изучение нового материала | |  |  |
| **16** | **Проверочная работа** | Контрольная работа | |  |  |
| **17** | **Ветер. Направление**  **ветра** |  | Изучение нового  материала | | **07.11** |  |
| **III** | **Живая природа** | **18** | **Повторение пройденного материала** | **Знать:** закрепить знания о диких и домашних животных  **Уметь:** уметь отличать диких и домашних животных  **Владеть:** умению отвечать на вопросы, отгадывать загадки  **Формируемые навыки:** умение составить рассказ по опорно-графическому плану | Изучение нового материала | | **08.11** |  |
| **19** | **Дикие животные** | Изучение нового материала | | **14.11** |  |
| **20** | **Домашние животные. Корова** | Изучение нового материала | | **15.11** |  |
| **21** | **Домашние**  **животные. Свинья** | Комбинированный урок | | **21.11** |  | |
| **22** | **Домашние**  **животные. Кролики** | Комбинированный урок | | **22.11** |  | |
| **23** | **Свинья и кабан** | Комбинированный урок | | **28.11** |  | |
| **24** | **Кролик и заяц** | Комбинированный урок | | **29.11** |  | |
| **IV** | **Сезонные**  **изменения**  **в природе зимой** | **25** | **Зима** | **Знать:** сезонные изменения в живой и неживой природе зимой  **Уметь:** называть признаки осени, правильно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы учителя, составлять рассказы по сюжетным картинкам  **Владеть:** навыками работы с учебником, умением строить  высказывания по условным обозначениям.  **Формируемые навыки:** умение определять  причину и следствия  явлений, природы умение  анализировать изучаемые  явления**.** | Изучение нового материала | | **05.12** |  | |
| **26** | **Зимние месяцы** | Комбинированный урок | | **06.12** |  | |
| **27** | **Растения зимой** | Изучение нового материала | | **12.12** |  | |
| **28** | **Животные зимой** | Изучение нового материала | | **13.12** |  | |
| **29** | **Зимующие птицы** | Изучение нового материала | | **19.12** |  | |
| **30** | **Экскурсия на школьный двор.** | экскурсия | | **20.12** |  | |
| **31** | **Занятия людей**  **зимой** | Изучение нового материала | | **26.12** |  | |
| **32** | **Проверочная работа** | Контрольная работа | | **27.12** |  | |
| **V** | **Человек**  **3 четверть** | **33** | **Строение человека. Дыхание человека** | **Знать:** элементарные представления о строении человека и о работе дыхательной системы  **Уметь:** отвечать на вопросы и работать по учебнику  **Владеть**: умением называть части тела по рисунку  **Формируемые навыки:**умение оказать первую помощь другу. | Изучение нового материала | | **16.01** |  | |
|  |  | **34** | **Профилактика**  **простудных**  **заболеваний.**  **Закаливание.** | Изучение нового материала | | **17.01** |  | |
|  |  | **35** | **Окружающая**  **среда и здоровье**  **человека** | Изучение нового материала | | **23.01** |  | |
|  |  | **36** | **Кровь** | Комбинированный урок | | **24.01** |  | |
|  |  | **37** | **Сердце. Пульс** | Комбинированный урок | | **30.01** |  | |
|  |  | **38** | **Питание человека** | Изучение нового материала | | **31.01** |  | |
|  |  | **39** | **Обобщающий**  **урок по теме «Человек»** | Повторение пройденного | | **06.02** |  | |
| **VI** | **Сезонные**  **изменения в природе весной** | **40** | **Весна** | **Знать:** сезонные изменения в живой и неживой природе весной  **Уметь:** называть признаки осени, правильно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы учителя, составлять рассказы по сюжетным картинкам  **Владеть:** навыками работы с учебником, умением строить  высказывания по условным обозначениям.  **Формируемые навыки:** умение определять  причину и следствия  явлений, природы умение  анализировать изучаемые  явления | Изучение нового материала | | **13.03** |  | |
| **41** | **Весенние месяцы** | Комбинированный урок | | **14.03** |  | |
| **42** | **Растения весной.**  **Первоцветы** | Изучение нового материала | | **20.03** |  | |
| **43** | **Комнатные**  **растения** | Комбинированный урок | | **21.03** |  | |
| **44** | **Практическая**  **работа «Уход за**  **комнатными**  **цветами»** | Практическая работа | | **03.04** |  | |
| **45** | **Животные весной** | Изучение нового материала | | **04.04** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **46** | **Занятия людей весной.** |  | Изучение нового материала | **10.04** |  |
| **VII** | **Живая природа** | **47** | **Перелётные птицы** | **Знать:** названия птиц, насекомых, части растений  **Уметь:** отвечать на заданные вопросы и составить рассказ по заданной теме  **Владеть:** называть части растений и строение птиц  **Формируемые навыки:** уметь выращивать цветковые растения из семян | Изучение нового материала | **07.02** |  |
| **48** | **Строение птиц** | Изучение нового материала | **13.02** |  |
| **49** | **Появление насекомых** | Изучение нового материала | **14.02**  **20.02** |  |
| **50** | **Практическая**  **работа. «Выращивание**  **цветковых растений из**  **семян»** | Практическая работа |  |  |
| **51** | **Части растений.**  **Корни и стебли** | Изучение нового материала | **21.02**  **27.02** |  |
| **52** | **Проверочная работа** | Контрольная работа |  |  |
| **53** | **Части растений.**  **Листья** | Комбинированный урок | **28.02** |  |
| **54** | **Части растений.**  **Цветы** | Комбинированный урок | **06.03** |  |
| **55** | **Части растений.**  **Плоды и семена** | Комбинированный урок | **07.03** |  |
| **56** | **Лес** | Изучение нового материала | **11.04** |  |
| **57** | **Лесные ягоды** | Комбинированный урок | **17.04** |  |
| **58** | **Грибы** | Комбинированный урок | **18.04** |  |
| **59** | **Ядовитые**  **растения** | Комбинированный урок | **24.04** |  |
| **60** | **Травы** | Комбинированный урок | **25.04** |  |
| **61** | **Растения сада** | Комбинированный урок | **01.05** | **08.05** |
| **VIII** | **Сезонные**  **изменения летом** | **62** | **Лето** | **Знать:** сезонные изменения в живой и неживой природе летом  **Уметь:** называть признаки осени, правильно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы учителя, составлять рассказы по сюжетным картинкам  **Владеть:** навыками работы с учебником, умением строить  высказывания по условным обозначениям.  **Формируемые навыки:** умение определять  причину и следствия  явлений, природы умение  анализировать изучаемые  явления | Изучение нового материала | **08.05** | **15.05** |
| **63** | **Летние месяцы** | Комбинированный урок | **15.05** |  |
| **64** | **Растения летом** | Изучение нового материала | **16.05** |  |
| **65** | **Практическая**  **Работа «Выращивание**  **Комнатных растений из**  **черенков»** | Практическая работа | **22.05** |  |
| **66** | **Жизнь животных**  **в летнем лесу** | Изучение нового материала | **23.05** |  |
| **67** | **Занятия людей**  **летом** | Изучение нового материала | **29.05** |  |
| **68** | **Проверочная работа** | Контрольная работа | **30.05** |  |

**9.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Экран

**Тематические папки**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **в общем перечне** | **Наименование** |
| 1 | Коррекционные упражнения |
| 2 | Физминутки |
| 6 | Природа в картинках |
| 8 | Сюжетные и предметные картинки |
| 9 | Овощи |
| 10 | Природа |
| 11 | Семья |
| 12 | Труд |
| 13 | Птицы |
| 14 | Насекомые |
| 15 | Посуда |
| 16 | Животные |
| 17 | Мебель |
| 18 | Деревья. Кустарники |
| 19 | Одежда. Обувь |
| 20 | Машины |
| 21 | Охрана здоровья |
| 22 | Приборы |
| 23 | Грибы |
| 25 | Разрезные слоги |

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 27 | Набор карточек «Дикие кошки» |
| 28 | Наглядный и раздаточный материал. Часть 6 (Игрушки.   Инструменты.    Спортивный инвентарь) |
| 29 | Наглядный и раздаточный материал. Часть 8 (Продукты питания) |
| 30 | Наглядный и раздаточный материал. Часть 9 (Рыбы. Насекомые) |
| 31 | Наглядный и раздаточный материал «По дороге к азбуке» №1 |
| 32 | Карточки для звукового и слогового анализа слов. Пособие  «По дороге к азбуке» №2 |
| 33 | Наглядные материалы для составления предложений и устных   рассказов.  Пособие «По дороге к азбуке» №3 |
| 34 | Музыкальные инструменты |
| 35 | Родная природа |
| 36 | Бытовая техника |
| 37 | Магнитная азбука |
| 38 | Дидактический материал. Добукварный период. А. Аксёнова,  С. Комарова, М. Шишкова |

1. **Ритмика**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 4 классов с умственной отсталостью. Возраст обучающихся: 09-15 лет.

Учебная программа составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ;
2. Закона РФ «Об образовании»;

3.Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4.Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

5.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.Авторской учебной программы А. А. Айдарбекова «Ритмика» 3класс, (сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.)

***Цель:*** необходимость осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

***Задачи:***

*Оздоровительная* - общее развитие младших обучающихся;

*Образовательная: -* совершенствование общего развития, исправление недостатков физического развития;

-формирование общей мелкой и речевой моторики;

-формирование эмоционально-волевой сферы;

*Коррекционная:*

-исправление недостатков физического развития; общей и речевой моторики; эмоционально-волевой сферы;

*Воспитательная:*

- воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическое воспитание.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из следующих разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие обучающимся ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность обучающимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить обучающихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению детей с ОВЗ танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, обучающиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Авторская программа модифицирована в связи с отсутствием необходимого оборудования (детские музыкальные инструменты). Из раздела «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», используются некоторые элементы такие как: движение кистей рук в разных направлениях, поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки, противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке, отведение и приведение пальцев одной руки и обеих, выделение пальцев рук. А так же танцы :Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.Парная пляска. Чешская народная мелодия.Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками. Карельская народная мелодия заменены на танцы: « Здравствуй – это я!» , « Чебурашка» , « Лошадка» , « Строжак», « Сороконожка» , « Берлинская полька» с учетом психофизических особенностей обучающихся 3.4 класса /

* 1. **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы всего на изучение ритмики в 4 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные:*** ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;воспитывать уважение к своей семье, любовь к родителям;

освоить роль обучающегося; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка);проявлять интерес к занятиям ритмикой;

развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески;

развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

***Предметные:*** - выполнять упражнения по инструкции учителя; отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке; формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений; рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;повторять любой ритм, заданный учителем;задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| **Упражнения на ориентировку в пространстве** | 5 | 1 | 4 |
| 1. **Ритмико-гимнастические упражнения** | 5 | 1 | 4 |
| 1. **Игры под музыку** | 11 | 1 | 10 |
| 1. **Танцевальные упражнения** | 13 | 1 | 12 |
| **Итого:** | 34 | 4 | 30 |

* 1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. «Упражнения на ориентировку в пространстве» (5 часов)**

* Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.
* Построение в шахматном порядке.
* Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.
* Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.
* Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.
* Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

**Тема 2. «Ритмико-гимнастические упражнения» (5 часов)**

*Общеразвивающие упражнения*

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.*

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.*

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

**Тема 3. «Игры под музыку» (11 часов)**

* Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента,
* темповых и динамических изменений в музыке.
* Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.
* Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.
* Составление несложных танцевальных композиций.
* Игры с пением, речевым сопровождением.
* Инсценирование музыкальных сказок, песен.

**4. «Танцевальные упражнения» (13 часов)**

* Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе.
* Упражнения на различение элементов народных танцев.
* Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.
* Пружинящий бег.
* Поскоки с продвижением назад (спиной).
* Быстрые мелкие шаги на всей ступне ина полупальцах.
* Разучивание народных танцев.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

* боковой галоп.
* перестроение из одной шеренги в две, три.
* хлопки простые и перекрёстные – парные движения.

- перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.

* перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.
* перестроение из колонны по одному в колонну по 4. Построение в шахматном порядке.
* перестроение из простых кругов в звёздочки и карусели.
* шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок вытянут.
* ходьбу по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол
* пружинящий бег.
* скользящие шаги в парах.
* повороты: переступанием и под рукой.

**Обучающиеся должны уметь:**

* правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
* различать двухчастную и трёхчастную форму в музыке; отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
* отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.
* чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время весёлой, задорной пляски; различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

**10.7 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата прове-дения занятий плани-руемая** | **Дата проведения занятия факти-ческая** |
| **1.Упражнения на ориентировку в пространстве**  **(5 часов)** | Техника безопасности на уроках в 1 четверти при выполнении упражнений, разучивании танцев. | *Знать* технику безопасности на уроке*,*бодрый шаг (марш), неторопливый танцевальный бег.  *Уметь* выполнять наклоны, повороты головы,движение рук в разных направлениях  *Владеть* приставными шагами влево, вправо. | урок усв. новых знаний | 1 | 04.09 |  |
|  | Разминка.  Музыкальный этюд «Котята» | *Знать* бодрый шаг польки,  неторопливый танцевальный бег.  *Уметь* выполнять наклоны, повороты головы,движение рук в разных направлениях  *Владеть* приставными шагами влево, вправо. | урок усв. новых знаний урок актуализации знаний и умений | 2 | 11.09 |  |
|  | Общеразвивающие упражнения. | *Знать* расчет на 1,2.  *Уметь* выполнять перестроение в две шеренги, в колонну по два,стремительный бег  *Владеть* шагом с притопом на месте и с продвижением вперед. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений | 3,4 | 18.09  25.09 |  |
| 1. **2.Ритмико-гимнастические упражнения** 2. **(2 часа)** | Ритмико-гимнастические упражнения.  Техника безопасности на уроках во 2 четверти при выполнении упражнений, разучивании танцев. | *Знать* перестроение из одной шеренги в две, три.  *Уметь* выполнять хлопки простые и перекрёстные – парные движения.  *Владеть*боковым галопом. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений  уроки компл. применения знаний и умений | 5,6 | 02.09  09.10 |  |
| **3. Игры под музыку**  **(10 часов)** | Игра «Покрутили - повертели». | *Знать* перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.  *Уметь*имитировать распускающийся цветок.  *Владеть*боковым галопом. | урок актуализации знаний и умений | 1. 7 | 16.10 | . |
|  | Игра «Волшебные фигуры». | *Знать* перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.  *Уметь* имитировать распускающийся цветок.  *Владеть*боковым галопом. | урок усв. новых знаний | 1. 8 | 23.10 | . |
|  | Упражнения на улучшение гибкости.  Игра «Займи обруч». | *Знать* правила перестроения из колонны по одному в колонну по 4, построение в шахматном порядке.  *Уметь* выполнять перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга  *Владеть* упражнениями на расслабление: встряхивание кистью(отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). | урок усв. новых знаний | 1. 9 | 06.11 |  |
|  | Игра «Чей кружок соберётся быстрее». | *Знать* правила перестроения из колонны по одному в колонну по 4, построение в шахматном порядке.  *Уметь* выполнять перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга  *Владеть* упражнениями на расслабление: встряхивание кистью(отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). | урок усв. новых знаний | 1. 10 | 13.11 |  |
|  | Игры «Строжак». Переход в танце по кругу с речетивом.  «Ловишка». | *Знать* правила перестроения из колонны по одному в колонну по 4, построение в шахматном порядке.  *Уметь* выполнять перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга  *Владеть* упражнениями на расслабление: встряхивание кистью(отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). | урок усв. новых знаний | 1. 11 | 20.11 |  |
|  | Игры «Будь ловким», «Займи домик». | *Знать* технику безопасности на уроке, перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.  *Уметь* выполнять упражнения на расслабление: выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол)  *Владеть*«киком» в сочетании с приставными шагами и прыжками на одной ноге – парные движения | урок усв. новых знаний | 1. 12 | 27.11 |  |
|  | Игра «Чей кружок соберётся быстрей». | *Знать* правила перестроения из простых кругов в звёздочки и карусели.  *Уметь* выполнять упражнения на расслабление: выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол)  *Владеть* поворотом под рукой (д), приставными шагами в сторону (м).  прямым галопом - движение в тройках. | урок усв. новых знаний  урок | 1. 13 | 04.12 |  |
|  | Игры «Модный рок», «Карусель». | *Знать* перестроения из простых кругов в звёздочки и карусели.  *Уметь* выполнять поворот под рукой(д), приставные шаги в сторону(м).  *Владеть* прямым галопом поворотами в тройках. | урок усв. новых знаний | 1. 14 | 11.12 |  |
|  | Игра «Как у наших у ворот». | *Знать* правила перехода в танце по кругу с хлопками.  *Уметь* выполнять поднимание на носках и полуприседание.  *Владеть* неторопливым приседанием с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение | урок усв. новых знаний | 1. 15 | 18.12 |  |
|  | Игры «Горелки»,  «Кто скорей». | *Знать* правила перестроения из концентрических кругов звёздочки и карусели*.*  *Уметь* выполнять поднимание на носках и полуприседание.  *Владеть* неторопливым приседанием с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение. | урок усв. новых знаний | 1. 16 | 25.12 |  |
| 1. **Танцевальные упражнения** 2. **(13 часов)** | Общеразвивающие упражнения.  танец «Вару-вару» | *Знать* правила перестроения из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг  *Уметь* выполнять ходьбу по центру зала, намечать диагональные линии из угла в угол.  *Владеть*поворотами в парах поскоками. | урок актуализации знаний и умений | 17-19 |  |  |
|  | Танец «Джайв». | *Знать* правила безопасности на уроке, ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол  *Уметь*выполнять шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок вытянут.  сгибание и разгибание кистей рук  *Владеть* движения парами. | урок усв. новых знаний  уроки актуализации знаний и умений | 20-22 |  |  |
|  | Русский народный танец «Кадриль» | *Знать* правила ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.  *Уметь*выполнять ходьбу с перестроением в круг, из общего круга в кружочки по два, три человека и обратно в общий круг  *Владеть* навыками встряхивания и поворотов кистей рук. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений | 23-25 |  |  |
|  | Упражнения на развитие координации.  «Праздничный вальс» | *Знать* правила ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.  *Уметь* навыками перехода в танце по кругу с речетивом, боковой галоп в парах  *Владеть* сжиманием и разжиманием пальцев в кулак. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений  уроки компл. применения знаний и умений | 26-28 |  |  |
|  | Танец «Сиртаки» | *Знать* правила ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.  *Уметь* навыками перехода в танце по кругу с речетивом, боковой галоп в парах  *Владеть* сжиманием и разжиманием пальцев в кулак. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений | 29-31 |  | . |
|  | Повторение пройденного |  |  | 32-34 |  |  |

**8.8.Описание материально-технического обеспечения** **образовательной деятельности**

Программа коррекционного курса «Ритмика» для 3 класса А.А. АЙДАРБЕКОВА, которая входит в сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, «Просвещение», 2010г.).

Музыкальный центр.

Компьютер.

Диск.

Учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование.

Музыкальные инструменты (дудочки, детская гармошка, бубен, барабан)

Мячи, мешочки с песком, флажки, палочки с гимнастическими лентами, гимнастические палки, обручи.

**XI Факультативное занятие**

**Физическая культура, ОБЖ**

**11.1 Пояснительная записка**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности” разработан в рамках Государственной целевой программы обучения населения основам безопасности жизнедеятельности. Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Курс предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности” «Шаг за шагом» разработан для учащихся с ОВЗ.

**Цель курса:** Научить обучащихся действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе, в общественных местах, при общении с незнакомыми людьми).

**Задачи:** - обучение навыкам личной безопасности младшего школьника, сохранению своего здоровья; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - развитие способности предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие; - приобретение навыков аналитического поведения в жизненно опасных ситуациях; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**11.2 Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы обучащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Программа по курсу ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в умения и навыки.

Эффективное усвоение обучащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, приемов, средств обучения.

На уроках ОБЖ в специальной (коррекционной) школе VIII вида широко применяется метод ***объяснения*.**Объяснение проводится при четком соблюдении дидактических принципов, используемых в специальном обучении:

* объяснение должно быть небольшим по объему и непродолжительным;
* материал, подобранный для объяснения, должен быть доступным умственно отсталым детям;
* объяснение сопровождается демонстрацией наглядности, показом способов и приемов работы, практическими действиями учащихся;
* во время объяснения допустимо задавать вопросы обучащимся, активизируя их деятельность и проверяя понимание объясняемого.

***Рассказ***– последовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОБЖ используют: *рассказ-выступление*, направленный на подготовку к восприятию нового материала; *рассказ-изложение,* раскрывающий содержание новой темы; *рассказ-заключение,* обобщающий материал. Возможны использование наглядности, прослушивание звукозаписи, просмотр фильмов.

***Беседа*** – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля.

Лучшему усвоению темы служит использование наглядности, которая может быть следующих видов: *натуральная, образная, символическая наглядность; схематические изображения; графические средства; технические демонстрационные средства.*

Методом формирования у обучащихся навыков, умений и практических операций является*упражнение*.

В ходе учебного процесса большое количество знаний, навыков и умений оценивается *на практических занятиях*.

Для оценки достижений обучащихся используются следующие виды и формы контроля:   
- предварительная проверка,   
- текущая проверка,   
- контрольная проверка,  
- итоговые проверки.

Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:   
- вопросы для текущего контроля знаний;   
- тесты;   
- проверочные работы;   
- проверка практических навыков.

При оценке успеваемости обучащихся учитывается, что дети одного и того же класса всегда имеют разные учебные возможности. В специальной (коррекционной) школе VIII вида оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах. Она должна учитывать степень продвижения обучащегося, стимулировать процесс его учения, выполняя воспитательную функцию.

**11.3 Описание места предмета в учебном плане**

Участники образовательной программы: обучащиеся 3 класса

Программа рассчитана на 34 часа, 1 занятие в неделю. (34 учебные недели)

**11.4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные:** - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные: 1. В познавательной сфере:** - Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства. О государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Об организации подготовки к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. О здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:** - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:** - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В результате освоения программы обучающиеся будут иметь представления:** -об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; -о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;

-о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

-о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице; -

о правилах безопасного поведения на улице;

-о местах на улице, где позволительно играть;

-о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

-о ценности здоровой пищи;

-о роли лекарств и витаминов;

-о пользе овощей и фруктов;

-о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

-о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях

-о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**-домашний адрес и номер телефона;

имена и отчества родителей;

-телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

-правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

-правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

-дорожные знаки для водителей и пешеходов;

-разные виды транспорта; -разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

-какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

-соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; -различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе

**11.5 Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Количество уроков** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Вводное  занятие | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 9 | 5 | 4 |
| 3 | Улица полна неожиданностей | 9 | 5 | 4 |
| 4 | Безопасность на воде | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Безопасность в помещении | 10 | 6 | 4 |
| 6 | Обобщение | 1 | 1 |  |

**11. 6 Содержание учебного предмета**

**1 раздел Вводное занятие.** Знакомство с планом работы на год.

**2 раздел** Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. ЧС природного характера (гидрологические: наводнения, цунами, природные пожары).Практическое занятие. Правила поведения и эвакуации при ЧС. Порядок оповещения и действия населения в ЧС ЧС природного характера (гидрологические: наводнения, цунами, природные пожары). Правила поведения и эвакуации при ЧС. Порядок оповещения и действия населения в ЧС. Солнце, воздух, вода и здоровье человека . Закаливание организма человека.

**3 раздел** Улица полна неожиданностей. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрѐстков. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Правила поведения в транспорте. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах. Во дворе дома тоже улица. Назначение размѐтки проезжей части улиц и дорог. Безопасность при поездке в общественном и личном автотранспорте. Безопасность при поездке в железнодорожном транспорте.. Безопасность при поездке на воздушном транспорте. Правила безопасного поведения на водном транспорте в аварийных ситуациях.

**4 раздел**  Безопасность на воде. Правила и меры безопасного поведения на водоѐмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

**5 раздел** Безопасность в помещении. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Механизмы защиты организма.

1. **раздел (**Обобщение (1ч.) Урок-КВН. «Здоров будешь – всё добудешь

**11. 7 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата проведения урока**  **плани-мая** | **Дата проведения урока факти-кая** |
| **I** | **Вводное**  **занятие** | **1** | Давайте  познакомимся | **Знать:** понятие «безопасность», «ЧС»  **Уметь:** применять полученные знания и умения в повседневной жизни  **Владеть:** умением отвечать на вопросы учителя и умением искать и находить выход из различных ситуаций  **Формируемые компетенции:** соблюдать правила поведения и эвакуации при ЧС | Урок изучения нового материала |  |  |
| **II** | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**  **2 четверть** | **2** | Правила безопасного поведения | Урок изучения нового материала |  |  |
| **3** | Город, где мы живём | Урок изучения нового материала |  |  |
| **4** | Чрезвычайная ситуация. Источники опасности. | Урок изучения нового материала |  |  |
| **5** | ЧС природного характера (геологические) | Урок изучения нового материала |  |  |
| **6** | Практическое занятие. Правила поведения и эвакуации при ЧС | Урок изучения нового материала |  |  |
| **7** | Природа и безопасность человека. Солнце, воздух, вода и здоровье человека. | Урок изучения нового материала |  |  |
| **8** | **Проверочная работа:**«Порядок оповещения и действия населения в ЧС» | Урок закрепление пройденного материала |  |  |
| **9** | Природа и безопасность человека | Урок изучения нового материала |  |  |
| **10** | Закаливание организма человека | Урок изучения нового материала |  |  |
| **III** | **Улица полна неожиданностей**  **3 четверть** | **11** | Безопасность на улице | **Знать:** правила безопасности на улице  **Уметь:** предвидеть опасные ситуации и избегать их  **Владеть:** умением отвечать на вопросы учителя и умением искать и находить выход из различных ситуаций  **Формируемые компетенции:** соблюдение правил поведения на улице | Урок изучения нового материала |  |  |
| **12** | Как правильно переходить дорогу | Урок изучения нового материала |  |  |
| **13** | Наиболее безопасный путь в школу и из школы | Урок изучения нового материала |  |  |
| **14** | Опасные ситуации на дорогах и тротуарах. Предвидение опасной ситуации | Урок изучения нового материала |  |  |
| **15** | Во дворе дома тоже улица | Урок изучения нового материала |  |  |
| **16** | **Проверочная работа** | Урок закрепление изученного материала |  |  |
| **17** | Безопасность при поездке в общественном и личном автотранспорте | Урок изучения нового материала | **19.01** |  |
| **18** | Безопасность при поездке в железнодорожном транспорте | Урок изучения нового материала | **26.01** |  |
| **19** | Правила безопасного поведения на водном транспорте в аварийных ситуациях | Урок изучения нового материала | **02.02** |  |
| **IV** | **Безопасность на воде** | **20** | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период | **Знать:** правила безопасного поведения на воде  **Уметь:** предвидеть опасные ситуации и избегать их  **Владеть:** умением отвечать на вопросы учителя и умением искать и находить выход из различных ситуаций  **Формируемые компетенции:** знание и соблюдение правил поведения на воде | Урок изучения нового материала | **09.02** |  |
| **21** | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимний, период | Урок изучения нового материала | **16.02** |  |
| **22** | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период | Урок изучения нового материала | **23.02** |  |
| **23** | Основные спасательные средства | Урок изучения нового материала | **02.03** |  |
| **V** | **Безопасность в помещении**  **4 четверть** | **24** | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика | **Знать:** правила поведения в помещении  **Уметь:** предвидеть опасные ситуации и избегать их  **Владеть:** умением отвечать на вопросы учителя и умением искать и находить выход из различных ситуаций  **Формируемые компетенции:** соблюдать правила безопасности в помещении | Урок изучения нового материала | **09.03** |  |
| 25 | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика | Урок изучения нового материала | **16.03** |  |
| **26** | **Проверочная работа** | Урок закрепление изученного материала | **23.03**  **02.04** |  |
| **27** | Как вести себя, когда ты дома один | Урок изучения нового материала | **09.04** |  |
| **28** | Электричество и газ как источники возможной опасности | Урок изучения нового материала | **16.04** |  |
| **28** | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности | Урок изучения нового материала | **23.04** |  |
| **30** | «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках | Урок изучения нового материала | **30.04** | **28.04** |
| **31** | Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность | Урок изучения нового материала | **07.05** |  |
| **32** | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме | Урок изучения нового материала | **14.05** |  |
| **33** | Викторина «Подумай и ответь» | Урок изучения нового материала | **21.05** |  |
| **VI** | **Обобщение** | **34** | Урок-КВН «Здоров будешь – всё добудешь» |  | УП | **28.05** |  |

**11.8 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***Плакаты:*** «Источники опасности», «ЧС природного характера», «Режим дня школьника», «Организм человека. Сердца», «Первая помощь при солнечном ударе», «Съедобные и ядовитые грибы. Растения», «Ядовитые змеи. Уж», «Ядовитые насекомые», плакат с головоломкой «ЧС природного характера». Школьный план эвакуации. Карточки самостоятельной работы. Гербарий ядовитых растений, встречающихся на территории России. Таблицы «Гигиена питания», «Суточные нормы витаминов». Набор карточек жѐлтого, красного и зелѐного цвета. ***Рисунок*** – схема двора с движущимися фигурками людей, мотоциклом…Схемы перекрѐстков, таблица «Размѐткадорожная».Фломастеры. ***Предметные картинки на темы:*** «Железнодорожный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт».Презентации по разным темам.

**XII.Список литературы**

**ОСНОВНОЙ СПИСОК**

**Русский язык**

1. Аксёнова.А.К., Галунчикова  Н.Г. Русский язык.4 класс, учебник для спец.(коррекц)       образоват.учреждений VIII вида, 7 –е издание, Просвещение.2011г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

**Чтение**

1. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Москва "Просвещение", 2012
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

**Математика**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.
2. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Эк. Москва, "Просвещение", 2002

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы  под редакцией  В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

2. Учебник «Знакомство с окружающим миром», 3 класс,  Е.Д. Худенко, И.А.Терехова,  Москва, «АРКТИ», 2006 год

3. «Работа над устной речью учащихся на уроках чтения» А.И. Липкина, М.И. Оморокова.

4. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977

5.  Е.Д. Худенко Планирование уроков развития речи для специальных (коррекционных)  школ VIII вида. 3 класс. М. Издательский центр «Аркти» 2003 г.

**Трудовое обучение**

1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.

2. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику РУЧНОЙ ТРУД  в 3 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2008.

3. В.Г.Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению в 3 классе. Пособие для учащихся 3 класса. М.: Просвещение. 1999г.

**Изобразительное искусство**

1.Алехин, А. Д. Изобразительное искусство. -М: Просвещение, 1984.

2. Алехин. А. Д. Когда начинается художник. -М; Просвещение, 1994.

3. Аранова, С, В. Обучение ИЗО. - СПб.; Каро. 2004.

4.Воронкова, В.В.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы.-М.: Владос, 2004.

**Физическая культура**

1. *Программа* специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. , (автор В. Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой ) 2013 г., Москва, Владос 304с.
2. И.А.Винер «Гимнастика», 2011г. Москва, просвещение. Периодические издания «Физкультура в школе» и «Спорт в школе»
3. Е.М.Лутковский и А.А.Филиппов «Лёгкая атлетика», 1977 г. Москва «Физкультура и спорт».
4. В.М. Мозговой «Уроки физической культуры в начальных классах», 2009 г. Москва, просвещение.
5. Е.С.Черник «Физическая культура во вспомогательной школе», 1997 г. Москва, «Учебная литература».
6. Ю.Д.Железняков »Спортивные игры», 2001 г. Москва, издательский центр «Академия» Г.А.Колодницкий «Лёгкая атлетика», 2011г. Москва, просвещение.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК**

**Русский язык**

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991.
2. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи 1-4 классы Конспекты занятий, дифференцированные задания. Волгоград. Учитель 2011г.
3. Зубарева Л.В.Коррекция письма на уроках 1-2 классы
4. Практические и тренировочные задания и упражнения. Волгоград.Учитель.2005-с.11.

**Изобразительное искусство**

1. Вагьянц, А. М. Вариации прекрасного. Западноевропейское средневековье. - Мл ТОО «Издательский и книготорговы й центр АЗ», 1997-

2. Вагьянн. А. М. Звучащее безмолвие, или Основы искусствознания. - М: ООО «Фирма МХК».2О00;

3. Губницкий, С. С. Декоративно-оформительские работы. -М.: Профиздат, 1961,

4. Дмитриева, М. А. Михаил Врубель. - М.: Детская литература. 1988.

5. Кирцер, Ю. М. Рисунок, живопись. -М.: Высшая школа, 1992.

6. Кузин, В. С. ИЗО и методика его преподавания в школе. - М.: Агар. 1988.

7. Неменский. Б. М. Искусство вокруг нас. -М,: Просвещение. 2003

8.Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд; 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2003.

9. Неменский, Б. М. ИЗО и художественный труд: 1 -8 классы. - М.: Просвещение. 2003.

10. Половников, А. О. Русь деревянная. - М.: Просвещение, 1998.

11.Ростовцев, Н. . II. Методика преподавания ИЗО в школе. М: Агар, 1998.

12. Ростовцев, Н. П. Академический рисунок. - М: Просвещение, 1995.

13. Рылова, Л. Б. ИЗО в школе. - Ижевск, 1992. .

14. Семенова. М. Древняя Русь в лицах. - Мл Просвещение. 1998.

15. Сокольникова, И. М. Краткий словарь художественных терминов. Обнинск: Титул. 1998.

16. Сокольникова, К. М. Основы рисунка. Ч. З. -Обнинск: Титул. 1998.

17. Сокольникова. Н. М. Основы композиции. Ч. 2. -Обнинск; Титул, 1998.

18. Сокольникова, Н. М. Основы живописи. Ч. 3. - Обнинск: Титул, 1998.

19. Шатских, А. Казимир Малевич. -Мл Слово, 1996.

20. Школа изобразительного искусства / под ред. А. И. Пономарева. - Мл Агар, 1998.

21. Шоган, В. В. Технологии личностно ориентированного урока. - Воронеж: Учитель, 2003

**XIII.Приложения**

**Русский язык и развитие речи**

**13.1 Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2017-2018 учебный год по русскому языку и развитию речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год |
| Количество работы | Источники | Количество работ | Источники | Количество работ | Источники | Количество работ | Источники |  |
| Самостоятельные работы | В течение года небольшие самостоятельные работы выполняются  на каждом уроке. | | | | | | | | |
| Контрольные работы | 2 | № 1 стр. 62-63  № 2 стр. 104 | 3 | № 1 стр.137-138  № 3 стр. 12  № 1 стр.190-191 | 5 | № 1стр. 212-213  № 1стр. 236-237  № 3стр.14  №1 стр.273-274  № 1 стр.286 | 2 | 1. № 1стр. 322  2. № 1 стр. 332 | 12 |
| Словарный диктант | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |
| Контрольное списывание | 2 | № 1 стр.32  № 2 стр. 26 | - |  | - |  | - |  | 2 |
| Итого. | 5 |  | 4 |  | 6 |  | 3 |  | 18 |

**13.2 Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по русскому языку и развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметки за письменные работы во 2-4 классах** | | | |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| - ставится за работу без ошибок. | - ставится за работу с одной – тремя ошибками. | - ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками. | - ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок. |

Ошибкой в диктанте считать:

* Нарушение правил орфографии;
* Пропуск и искажение букв в словах;
* Замена слов;
* Отсутствие знаков препинания ( в пределах программы);
* Неправильное написание словарных слов.

За ошибку не считать:

* Орфографические и пунктуационные ошибки, не входящие в программу начальных классов;
* Единичный пропуск точки в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
* Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считать:

* Два исправления;
* Две пунктуационные ошибки;
* Повторение ошибок в одном и том же слове;
* Две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются:

* Повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
* При переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* Дважды написано одно и то же слово в предложении;
* Слово недописано.

*Списывание.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| «5»  «4»  «3»  «2» | Нет  1 - 2 ошибки и 1 исправление  3 ошибки и 1 исправление  4 ошибки | Нет  1 ошибка и 1 исправление  2 ошибки и 1 исправление  3 ошибки | Нет  1 ошибки и 1 исправление  2 ошибки и 1 исправление  3 ошибки |

*Грамматическое задание* (2 – 3 задания в диктанте).

«5» - ошибок нет. (ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления)

«4» - выполнено правильно не менее ¾ задания. (ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки)

«3» - выполнено правильно не менее ½ задания. (ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий)

«2» - не справился с большинством заданий. (ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий)

*Словарные диктанты.*

«5» - ошибок нет.

«4» - 1 ошибка, 1 исправление.

«3» - 2 ошибки, 1 исправление.

«2» - 3 – 5 ошибок

*Устные ответы.*

«5» - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

«4» - даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

- делает некоторые ошибки в речи;

- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ряд ошибок в речи;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

- нуждается в постоянной помощи учителя

«2» -обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

- в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл ( если это не связано с нарушением моторики у детей ).

Примерное количество слов в текстах контрольных работ должно быть нечётным: 23 – 25 слов.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие изученных знаков препинания в тексте ( точки в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочёты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие « красной» строки;неправильное написание одного слова ( при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**13.3 Материалы для контрольных заданий по русскому языку и развитию речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** |  | **Тема урока** | **Предвари-тельное задание** | **Содержание работы (диктанта)** | **Грамматические задания** | **Источник КИМа** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 |  | Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение». | Разделить текст на предло-жения. | Прогулка.  Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке дети вышли на поляну деревья все пожелтели тихо было в лесу. | 1.Составить и нарисовать схему первого и последнего предложений | № 1 стр. 32 |
| 2 |  | Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик». Контрольное списывание. | Списать текст | У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке. | 1.Проверить списанный текст | № 2 стр. 26 |
| 3 |  | Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» |  | Осень.  Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора. (18 слов)  *Словарный диктант*  Корова, огород, овощи, пенал, ребята, корзина, тетрадь, заяц, воробей, неделя. | 1.Словарный диктант  2. В 1 предложении подчеркнуть гласные  3. Во втором предложении подчеркнуть согласные.  4. Составить схему 3-го предложения (2 вар)  5. Звукобуквенный анализ слова «ветер» (2вар), «осень» - (1 вар) | № 1 стр.62-63 |
| 4 |  | Контрольный диктант за 1 четверть |  | Осень.  Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Настала скучная пора.(21 слово) | 1.В первом предложении поставить в словах ударение (2 вар – в последнем).  2. слова «улетели» разделить на слоги для переноса. (2 вар. – «дождик»  3. Составить схему последнего предложения. (2 вар – первого)  4. Выполнить звукобуквенный анализ слова «птица» | № 1 стр. 104 |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 5 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными» |  | Наша улица.  Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть (18 слов)  *Словарный диктант.*  Медведь, тетрадь, мебель, картофель, портфель, месяц, тарелка, ранец, неделя, одежда, яблоко. | 1.Словарный диктант  2.подчеркнуть твердые согласные одной линией, мягкие – двумя.  3.В словах 1-го предложения подчеркнуть мягкие согласные  4. Звукобуквенный анализ слова «играть» | № 1 стр. 137-138 |
| 6 |  | Итоговый контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих» |  | Зимой. Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. *(22 слова)*  *Словарный диктант.*  Родина, огород, картофель, товарищ, картина, мебель, портфель, овощи. | 1.Словарный диктант.  2.Подчеркнуть сочетания ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА.  3.Звукобуквенный анализ слова «лесник»  4. Составить и нарисовать схему третьего предложения.  5. Поставить знаки ударения во втором предложении | № 3 стр. 12 |
| 7 |  | Контрольный диктант за 2 четверть |  | Зима.  Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж. (23 слова)  *Словарный диктант.*  Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, праздник, рассказ. | 1.Составить схему 3-го предложения.  2. Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.  3. Звукобуквенный анализ слова «мороз»  4. Словарный диктант | № 1 стр. 190-191 |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 8 |  | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак» |  | Друзья.  Собака Вьюга больна. Друзья Петя и Толя кормят её. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово) | 1.Выписать из текста 3 слова с разделительным мягким знаком  2. Звукобуквенный анализ слова «молоко» | № 1  Стр. 212-213 |
| 9 |  | Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы» |  | В деревне.  Летом я жил в деревне Шишкино. Там жил и мой друг Сергей Антонов. Мы часто ходили на речку. Там мы купались, ловили раков. (25 слов)  *Словарный диктант.*  Валенки, газета, комната, медведь, портфель, посуда, картина, товарищ | 1.Выписать название деревни.  2.Звукобуквенный анализ слова «деревня»  3. Словарный диктант | № 1  Стр. 236-237 |
| 10 |  | Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов». |  | Во дворе. Ночью был сильный мороз. Утром выпал пушистый снег. На дворе весело и шумно. Алёша запряг в сани Тома. Ре-бята гурьбой бежали за санями. *(25 сл)*  Словарный диктант. Товарищ, шёл, рисовать, посуда, корзина, тарелка, картина. | 1.В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.  2. Выписать из текста 3 слова-действия  3.Словарный диктант | № 3  стр. 14 |
| 11 |  | Контрольный диктант по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов». |  | Белочка.  На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку. (18 слов)  *Словарный диктант.*  Чёрный, шёл, портфель, товарищ, вчера, жёлтый, сегодня, картина, дорога | 1.Подчеркнуть волнистой линией слова, которые называют признаки предметов  2.Составить и нарисовать схему первого предложения.  3.Словарный диктант. | № 1 стр. 273- 274 |
| 12 |  | Контрольный диктант за 3 четверть |  | Обед  Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол. (26 слов)  *Словарный диктант*  Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник | 1.В 3-м (6-м) предложении подчеркнуть главные слова.  2. Выделить в тексте предлоги.  3. Нарисовать схему 4-го предложения.  4. Словарный диктант | № 1 стр. 286 |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 13 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  | День рождения.  У Васи был день рождения. В гости к Васе пришло много друзей. Васина мама угощала ребят яблочным пирогом. Дети пили чай с конфетами и фруктовым тортом. (26 слов) | 1. Нарисовать схему 1-го предложения.  2.Подчеркнуть слова-предметы, отвечающие на вопрос *с чем?*  3. Записать ответ на вопрос: «Кто пришёл к Васе на день рождения?» | № 1 стр. 322 |
| 14 |  | Контрольный диктант за учебный год. |  | Медведь.  Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса. (26 слов)  *Словарный диктант.*  Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната. | 1.В 4-м предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой линией.  2. Нарисовать схему 6-го предложения.  3. Словарный диктант. Найти и подчеркнуть слово, обозначающее действие. | № 1 стр. 332 |

**Чтение и развитие речи**

**13.4 Материалы для контрольных работ по чтению и развитию речи**

**Входная контрольная работа (проверка техники чтения)**

**Пузырь, Соломинка и Лапоть**

*(Сказка)*

      Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.  
      Лапоть говорит Пузырю:  
      — Пузырь, давай на тебе переплывём!  
      — Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.  
      Соломинка перетянулась с берега на берег.  
      Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

      1. О чём Лапоть попросил Пузыря?  
      2. Что посоветовал Пузырь?  
      3. И что тогда произошло? Прочитай.  
      4. Чему учит эта сказка?

**Вторая контрольная работа**

**Про нос и язык***По Е. Пермяку*

      — Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?  
      — А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.  
      — Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.

      1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?  
      2. А что ответила про язык и нос?  
      3. Почему надо больше видеть и слышать?  
      4. Почему надо больше делать и ходить?

**Третья контрольная работа**

**Познакомился***В. Лапшин*

   Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.  
      Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.  
      Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.  
      Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.  
      — Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.  
      Незнакомый мальчишка не стрý-сил. Тоже кулаки сжимает.  
      Совсем рас-сер-ди́л-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-вá-ет-ся, пальцы сосёт.  
      — Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.  
      — Я больше не буду. Глупый ты совсем...

      1. Кого увидел Егорка в зеркале?  
      2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?  
      3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

**Четвертая контрольная работа**

**Первая рыбка***Е. Пермяк*

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:  
      — Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.  
      А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

      1. О чём этот рассказ?  
      2. Почему вся семья хвалила уху?  
      3. Чему радовался Юра?  
      4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?

* 1. **Проверка ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Порядок проведения контрольной работы**

1) Чтение учащимися текста про себя.

2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.  
       3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

**Проверка** **техники чтения.**  
      При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15— 20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.  
      При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.  
      В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения.  
      Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.  
      Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.  
      Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.  
      Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

**13.6 Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению**

**3 – 4 классы**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

**Математика**

**13.7 Планирование контроля и оценки знаний обучающихся по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | | **4 четверть** | | **год** |
| **Количество работ** | **Источники** | **Количество работ** | **Источники** | **Количество работ** | | **Источники** | **Количество работ** | **Источники** | Кол-во |
| Самостоятельные работы | Небольшие самостоятельные письменные работы проводятся учителем еженедельно | | | | | | | | | |
| Проверочные работы | **2** | №1. стр. 12  №2. Приложение 3 | **2** | №3 Приложение3  №4 Приложение3 | | **2** | №5 Приложение3  №6 Приложение3 | **-** |  | **6** |
| Контрольные работы | **2** | № 1. стр.28  № 2 стр.57 | **1** | №3 стр.90 | | **3** | №4 стр.111  №5 Приложение2  №6 стр.157 | **5** | №7 стр.176  №8 стр.185  №9 стр.200  №10 стр.217  №11 стр.244 | **11** |

**13.8 Нормы оценки знаний, умений и навыков обчающихся начальных классов по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **« 5 »** | **« 4 »** | **« 3 »** | **« 2 »** |
| - даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями; знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;  - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;  - правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;  - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительных инструментов, умеет объяснить  последовательность работы. | - его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:  - при ответе ученик допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;  - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;  - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;  - с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;  - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5». | - при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;  - производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;  - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;  - узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах,  с помощью вопросов учителя;  - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения. | - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся. |
| - вся работа выполнена без ошибок. | - в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки. | - если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые. | - допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок. |

**13.9 Примечание**

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

неправильное решение задачи ( неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных );

неумение правильно выполнить измерения и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных

( искажение, замена ), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса ( ответа ) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики ( названия компонентов и результатов действий, величин и др.

**Физическая культура**

**13.10 критерии оценок по физической культуре**

Оценка «5» ставится, если ученик самостоятельно выполняет упражнения, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеет пользоваться навыками на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет упражнения в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

Оценка «3» ставится, если ребёнок не умеет пользоваться навыками на практике, выполняет упражнения по подражанию. Выполняет упражнения с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении упражнений.

**Обучающиеся к концу 3 класса должны знать и уметь:**

- знать правил безопасности при занятиях физическими упражнениями;

- знать понятий высокий старт, эстафетный бег (встречная эстафета);

- выполнять команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»;

- выполнять построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя;

- выполнять повороты на месте (направо, налево) под счет;

- выполнять размыкание и смыкание приставными шагами;

- выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом;

- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;

- выполнять перекаты в группировке, 2-3 кувырка вперед, мост из положения лежа;

- выполнять лазание по наклонной скамейке с опорой на стопы и кисти рук, пролезание сквозь обруч;

- выполнять упражнения в равновесии (стойка на одной ноге, другая в сторону, назад, вперед с различным положением рук;

- выполнять прыжок боком через скамейку с опорой на руки, прыжок в глубину из приседа;

- ходить с контролем и без контроля зрения;

- бежать в медленном темпе до 3мин, на скорость до 40м, челночный бег (3\*5м), чередуя ходьбу с бегом до 100м;

- выполнять прыжки в длину способом согнув ноги;

- выполнять метание малого мяча правой и левой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель.

- выполнять специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации);

- выполнять упражненияобщей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В целях контроля в 3 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся: бег 30м, челночный бег 3\*10м, прыжок в длину с места, подтягивание в висе (в висе лежа).

Оценка по предмету «Физкультура» определяется в зависимости от степени овладения обучающимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

**13.11 Критерии оценки физической подготовленности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | | мальчики | | | девочки | | |
| высокий | средний | ниже  среднего | высокий | средний | ниже  среднего |
| 1 | Бег 30м (сек) | 6,2 | 6,5 | 6,8 | 6,5 | 6,8 | 7,0 |
| 2 | Челночный бег 3\*10м (сек) | 9,7 | 10,0 | 10,2 | 10,3 | 10,5 | 10,8 |
| 3 | Прыжки в длину с места (см) | 150 | 130 | 110 | 140 | 135 | 130 |
| 4 | Подтягивание в висе/в висе лежа (раз) | 4 | 3 | 1 | 11 | 7 | 3 |