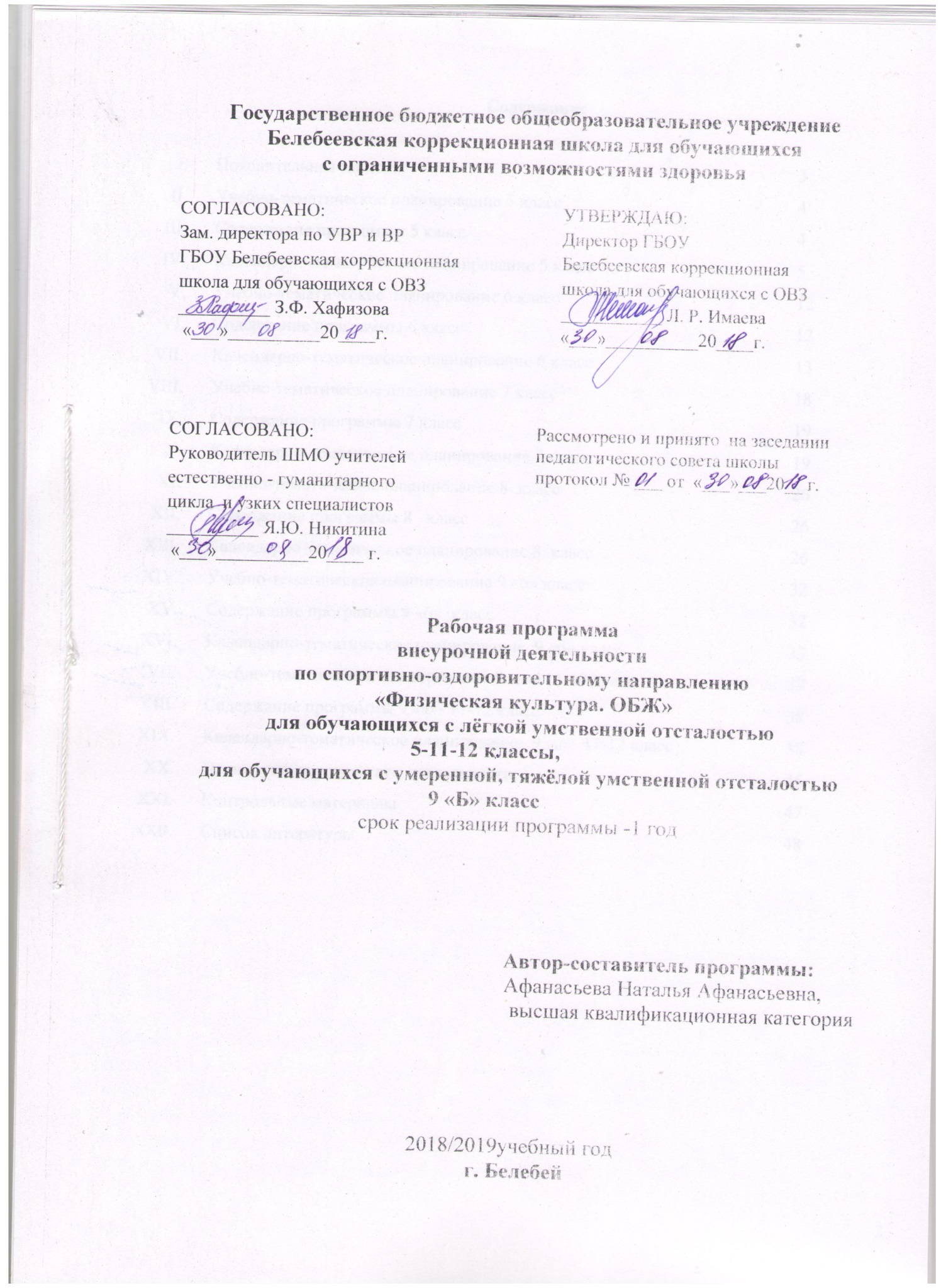
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка 2. Учебно-тематическое планирование 5 класс 3. Содержание программы 5 класс 4. Календарно-тематическое планирование 5 класс 5. Учебно-тематическое планирование 6 класс 6. Содержание программы 6 класс 7. Календарно-тематическое планирование 6 класс 8. Учебно-тематическое планирование 7 класс 9. Содержание программы 7 класс 10. Календарно-тематическое планирование 7 класс 11. Учебно-тематическое планирование 8 класс 12. Содержание программы 8 класс 13. Календарно-тематическое планирование 8 класс 14. Учебно-тематическое планирование 9 «б» класс 15. Содержание программы 9 «б» класс 16. Календарно-тематическое планирование 9 «б» класс 17. Учебно-тематическое планирование 9 «а»- 11-12 класс 18. Содержание программы 9 «а»- 11-12 класс 19. Календарно-тематическое планирование 9 «а»- 11-12 класс 20. Планируемые результаты деятельности 21. Контрольные материалы 22. Список литературы | 3  4  4  5  12  12  13  18  19  19  26  26  26  32  32  33  37  38  38  45  47  48 |

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 «б», 9 «а» -11-12 классов с нарушением интеллекта. Возраст обучающихся: 11-20 лет.

Учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся

1. Приказа от 10.04.2002г. № 29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Постановления РФ от 13.03.2001г. приказ № 196 «Об утверждении Типового положения образовательного учреждения».
3. Постановления Правительства от 12.03.1997г. приказ № 288 «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении».

Учебная программа для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 «б», 9 «а» -11-12 классовс легкой умственной отсталостью составлена на основе:

Целью курса ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Данная программа составлена с учётом особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации детей. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания поведения в обществе, дома, на улице, поэтому является особенно важным для сохранения жизни и здоровья учащихся.

Цель обучения: воспитать у учащихся потребность видеть, предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни. Поэтому обучение строится по трем основным правилам безопасности жизнедеятельности:

* предвидеть опасность
* при необходимости действовать
* по возможности избегать опасность

Учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения в доме, в лесу и на воде. Учатся ухаживать за домашними животными и как вести себя при встрече с ними.

Программой предусмотрены темы по гражданской обороне, на которых идет знакомство с видами оповещения и средствами индивидуальной защиты.

Большое место отводится формированию здорового образа жизни. Учащиеся знакомятся с опасностью вредных привычек, соблюдением режима дня и оказанием первой помощи при несчастных случаях.

Основным методом обучения является беседа. Так же запланированы экскурсии, практические работы и просмотры видеофильмов. Большое место на уроке отводится мультимедийным презентациям, что позволяет использовать на уроке яркий иллюстративный материал, таблицы, возможность возврата к пройденному материалу, разбор конкретных ситуаций.

Программой предусмотрены практические занятия:

* переход улицы по светофору;
* перевязка пальца, обработка ссадины и места укуса;
* экстренная эвакуация из помещения при возникновении пожара или других стихийных бедствий с применением средств индивидуальной защиты;

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Уроки ОБЖ имеют тесную взаимосвязь с уроками развития речи, работой воспитателя при проведении экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволяют укрепить усвоенное на уроке и на практике проверить, что и как восприняли ученики.

Итоговым занятием в каждой четверти предусмотрен урок-инструктаж по правилам поведения во время

**Реализация программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения в школе.

Возраст воспитанников: 11-20 лет.

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год.

**II. Учебно--тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| 1 | Безопасность и защита человека в среде обитания | **25** | 20 | 6 |
| 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | **5** | 2 | 3 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | **5** | 4 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **26** | **9** |

**III.Содержание программы**

**5 класс**

**Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания»(25 часов).**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

Загрязнение окружающей природной среды.

Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Тема 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (5 часов)**

Понятия травма, рана, повреждение.

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, виды кровотечений.

**Тема 3. «Основы здорового образа жизни» (5 часов)**

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.

Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.

Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.

Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | **Форма занятия** | **Тип занятия** | **Номер заня-**  **тия** | **Дата прове-дения занятий плани-руемая** | **Дата проведения занятия факти-ческая** |
| 1. 1 | ***Безопасность и защита человека в среде обитания***  ***(25ч.)*** | Пожарная безопасность. (РК) | *Формируемые компетенции:* коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  *Знать* о пожаре, выявить возможные причины возникновения пожара, *Уметь* правильно вести себя в случае его возникновения.  *Владеть* психологической устойчивостью к стрессу, готовность к грамотному поведению во время пожара. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 03.09.18 г. |  |
|  |  | Особенности города как среды обитания человека. | *Знать* источники повышенной опасности в современном городе, меры безопасности в зонах повышенного риска  *Уметь* вести себя в зонах повышенной опасности.  *Владеть* запасом знаний о городе. | игра | тематическ. |  | 10.09.18 г. |  |
|  |  | Правила поведения в зонах повышенной опасности | *Знать* о повышенной опасности и правилах поведения: городском и общественном транспорте.  *Уметь* вести себя в транспорте.  *Владеть* навыками поведения в зонах повышенной опасности | беседа | физкультурно-познават. |  | 17.09.18 г. |  |
|  |  | Системы обеспечения безопасности | *Знать* службы, обеспечивающие безопасность населенного пункта, правила вызова служб; номера телефонов и содержание.  *Уметь* вести себя в зонах опасности.  *Владеть*  информацией при их вызове. | кругл. стол | контрольное. |  | 24.09.18 г. |  |
|  |  | Городское и сельское жилище, их характеристика | *Знать* о городском и сельском жилище и их системами жизнеобеспечения.  *Уметь* различать системы обеспечения.  *Владеть* знаниями о системах обеспечения. | деловая игра | тематическ. |  | 01.10.18 г. |  |
|  |  | Пожары в жилых помещениях. | *Знать* причины пожаров в жилых помещениях.  *Уметь* правильно использовать системы жизнеобеспечения, мерам пожарной безопасности в быту.  *Владеть* навыками безопасности. | «аквариум» | тематическ. |  | 08.10.18 г. |  |
|  |  | Осторожно! Огонь! | *Знат*ь первые действия борьбы с огнём, первичные средства тушения пожаров.  *Уметь* быстро и грамотно действовать при возгорании бытовой домашней электротехники, при возгорании одежды.  *Владеть* навыками безопасности. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 15.10.18 г. |  |
|  |  | Затопление жилища. | *Знать* причины затопления и возможные последствия.  *Уметь* построить правила вызова служб безопасности.  В*ладеть* правила поведения при затоплении. | игра | тематическ. |  | 22.10.18 г. |  |
|  |  | Электричество. Это должен знать каждый! | *Знать* правила обращения с электрическими приборами.  *Уметь* правильно обращаться с электроприборами. *Владеть* психологической устойчивостью к стрессу, готовностью к грамотному поведению при поражении электрическим током. |  | физкультурно-познават. |  | 29.10.18 г. |  |
|  |  | Бытовой газ. Пожаро-взрывоопасно! | *Знать* различные виды газа, иметь представление, чем опасен бытовой газ.  *Уметь* отключать газ.  *Владеть* навыками поведения в опасной ситуации. | кругл. стол | контрольное |  | 05.11.18 г. |  |
|  |  | Опасные вещества и средства бытовой химии. | *Знать* опасные вещества и средства бытовой химии, используемые в домашних условиях. *Уметь* правильно пользоваться средствами.  *Владеть* мерами безопасного пользования и правилами хранения. | деловая игра | тематическ. |  | 12.11.18 г. |  |
|  |  | Взрыв и обрушение дома. | *Знать* причины разрушения зданий.  *Уметь* вести себя при взрывах и обрушениях зданий  *Владеть* психологической устойчивостью к стрессу. | «аквариум» | тематическ. |  | 19.11.18г. |  |
|  |  | Экстремальные ситуации в жилище. | *Знать*, что такое экстремальные ситуации.  *Уметь* грамотно себя вести в сложившейся ситуации (невозможность попасть в квартиру).  *Владеть* алгоритмом действия в подобной ситуации. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 26.11.18г. |  |
|  |  | Опасные природные явления. Толпа и паника. | *Знать* правила поведения во время столпотворения.  *Уметь* вести себя в опасной ситуации.  *Владеть* стратегией поведения при панике в толпе и бегстве. | игра | тематическ. |  | 03.12.18 г. |  |
|  |  | Собака бывает кусачей | *Знать* правила поведения с животными, безопасного обращения с домашними и бродячими животными.  *Уметь* управлять собакой.  *Владеть* навыками безопасного обращения с животными. |  | физкультурно-познават. |  | 10.12.18 г. |  |
|  |  | Дорожное движение и его участники | *Знать* средства безопасности на дороге, движение пешеходов по улицам и дорогам, правила безопасного поведения пешеходов на дороге, правила перехода проезжей части.  *Уметь* вести себя на дороге  *Владеть* навыками безопасности. | кругл. стол | контрольное |  | 17.12.18 г. |  |
|  |  | Городской и общественный транспорт. Метрополитен. | *Знать* виды городского и общественного транспорта.  *Уметь* вести себя в общественном транспорте.  *Владеть* навыками поведения в метрополитене. | деловая игра | тематическ. |  | 25.12.18 г. |  |
|  |  | Транспортные аварии. | *Знать* виды аварий.  *Уметь* оказывать первую медицинскую помощь.  *Владеть* навыками безопасности. | «аквариум» | тематическ. |  | 14.01.19 г. |  |
|  |  | Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт. | *Знать* опасные аварийные ситуации на авиационном, морском и речном транспорте, правилах безопасного поведения;  *Уметь* вести себя при вынужденной посадке, при декомпрессии (разгерметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной (аварийной) посадке на воду.  *Владеть* психологической устойчивостью к стрессу, готовностью к грамотному поведению в случае аварийной ситуации. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 21.01.19 г. |  |
|  |  | Личная безопасность. | *Знать* правила личной безопасности.  *Уметь* вести себя в ситуациях, которые могут возникнуть дома и при общении с посторонними людьми в подъезде, перед домом, в лифте, в подъезде, на лестничной площадке.  *Владеть* психологической устойчивость к стрессу, готовностью к грамотному поведению в криминогенных ситуациях: подъезде, лифте, лестничной площадке. | игра | тематическ. |  | 28.01.19 г. |  |
|  |  | Криминогенные ситуации в доме | *Знать* криминогенные ситуации и опасности, которые могут возникнуть дома (звонок в дверь, попытка открыть дверь силой и т.п.), при общении с посторонними людьми.  *Уметь* правильно себя вести в криминогенных ситуациях.  *Владеть* навыками безопасности. |  | физкультурно-познават. |  | 04.02.19 г. |  |
|  |  | Криминогенные ситуации на улице. | *Знать* криминогенные ситуации и опасности, которые могут возникнуть дома (звонок в дверь, попытка открыть дверь силой и т.п.), при общении с посторонними людьми.  *Уметь* правильно себя вести в криминогенных ситуациях.  *Владеть* навыками безопасности. | кругл. стол | контрольное. |  | 11.02.19 г. |  |
|  |  | Загрязнения воды и почвы. | *Знать,* какую роль играет в жизни человека вода, причины и последствия загрязнения воды, воздуха и почв города.  *Уметь* очищать воду в домашних условиях.  *Владеть*  разными способами очистки воды. | деловая игра | тематическ. |  | 18.02.19 г. |  |
|  |  | Загрязнения воздуха. | *Знать,* какую роль играет в жизни человека вода, причины и последствия загрязнения воды, воздуха и почв города.  *Уметь* очищать воду в домашних условиях.  *Владеть* разными способами очистки воды. | «аквариум» | тематическ. |  | 25.02.19 г. |  |
|  |  | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. | *Знать* назначение фильтрующих гражданских противогазов, правила пользования противогазом.  *Уметь* пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания.  *Владеть* навыками безопасности. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 03.03.19 г. |  |
|  | ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи***  ***(5ч.)*** | Домашняя медицинская аптечка | *Знать* правила хранения аптечки и проверки лекарственных средств. перевязочные и лекарственные и средствами и правилами приема лекарственных средств.  *Уметь* пользоваться аптечкой.  *Владеть* навыками оказания ПМП. | игра | тематическ. |  | 10.03.19 г. |  |
|  |  | Понятия травма, рана, повреждение. | *Знать* общие признаки травм и ранений, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах  *Уметь* оказывать помощь при травмах, ранах и повреждениях.  *Владеть* навыками оказания ПМП. | беседа | физкультурно-познават. |  | 17.03.19 г. |  |
|  |  | Кровотечения. | *Знать* общую характеристику кровотечений, наружное и внутреннее кровотечение, артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.  *Уметь* различать кровотечения.  *Владеть* навыками оказания ПМП. | кругл. стол | контрольное |  | 24.03.19 г. |  |
|  |  | Первая медицинская помощь при кровотечении | *Знать* основные способы временной остановки кровотечения, правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки.  *Уметь* оказывать ПМП.  *Владеть* навыками оказания ПМП. | деловая игра | тематическ. |  | 07.04.19 г. |  |
|  |  | Индивидуальный перевязочный пакет | *Знать* правила применения индивидуального перевязочного пакета.  *Уметь* пользоваться пакетами.  *Владеть* первой медицинской помощью при кровотечении из носа. | «аквариум» | тематическ. |  | 14.04.19 г. |  |
|  | ***Основы здорового образа жизни***  ***(5 ч.)*** | Здоровье человека и его составляющие. | *Знать* основные критерии здоровья человека.  *Уметь* вести ЗОЖ.  *Владеть* навыками ЗОЖа. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 21.04.18 г. |  |
|  |  | Развитие и изменение организма подростков. | *Знать* различные виды нарушения осанки и причины их возникновения.  *Уметь* видеть нарушения.  *Владеть* знаниями о развитии. | игра | тематическ. |  | 05.05.19 г. |  |
|  |  | Личная гигиена и здоровье. | *Знать* основные понятия личной гигиены. гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами.  *Уметь* соблюдать личную гигиену.  *Владеть* правилами гигиены одежды; гигиенические требования к одежде, головным уборам, обуви. | беседа | физкультурно-познава. |  | 19.05.19 г. |  |
|  |  | Компьютер – друг или враг? | *Знать* правила пользования компьютером.  *Уметь* безопасно работать на персональном компьютере.  *Владеть* правилами безопасности при просмотре телевизионных передач. | кругл. стол | контрольное | 34,35 | 26.05.19 г.  26.05.19 г. |  |

**IV. Учебно--тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| 1 | Безопасность и защита человека в среде обитания | **31** | 26 | 5 |
| 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | **2** | - | 2 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | **2** | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **27** | **8** |

**V.Содержание программы**

**6 класс**

**Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания» (31 час).**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.

Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

Соблюдение мер безопасности в быту.

Криминогенные ситуации в городе, причин их возникновения.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Антитеррористическое поведение в повседневной жизни

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.

Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда

Водоемы.

Особенности состояния водоемов в различное время года.

Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.

Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**Тема 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»**

**(2 часа)**

Первая медицинская помощь при различных видах повреждениях Правила дорожного движения. Обобщение.

**Тема 3. «Основы здорового образа жизни» (2 часа)**

О здоровом образе жизни

**VI. Календарно-тематическое планирование.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | **Форма занятия** | **Тип занятия** | **Номер заня-**  **тия** | **Дата прове-дения занятий плани-руемая** | **Дата проведения занятия факти-ческая** |
|  | ***Безопасность и защита человека в среде обитания***  ***(31ч.)*** | Город как среда обитания | *Формируемые компетенции:* коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  *Знать* основные признаки города, классификации городов, характерные опасные ситуации современного города.  *Уметь* использовать полученные знания в повседневной жизни.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | 03.09.18 г. |  |
|  |  | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | *Знать* системы жизнеобеспечения, их предназначение, основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов.  *Уметь* пользоваться бытовыми приборами.  *Владеть* знаниями по теме. | игра | комбинированный  (беседа) |  | 10.09.18 г. |  |
|  |  | Особенности природных условий в городе | *Знать* факторы, которые определяют природные условия в городе, районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.  *Уметь* правильно переходить дорогу.  *Владеть* знаниями по теме. | беседа | комбинированный |  | 17.09.18 г. |  |
|  |  | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | *Знать* типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми.  *Уметь* правильно вести себя с малознакомыми людьми.  *Владеть* знаниями по теме. | кругл. стол | комбинированный |  | 24.09.18 г. |  |
|  |  | Основы безопасности жизнедеятельности человека | *Знать* классификацию ЧС, применение правил личной безопасности, номера основных служб города.  *Уметь* правильно вести себя в городе.  *Владеть* знаниями по теме. | деловая игра | комбинированный |  | 01.10.18 г. |  |
|  |  | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | *Знать* назначение дороги, участников ДД, методы осуществления регулирования ДД, группы дорожных знаков. Формирование убеждения знать и соблюдать ПДД Уметь правильно двигаться на загородной дороге.  Владеть знаниями по теме. | «аквариум» | комбинированный |  | 08.10.18 г. |  |
|  |  | Пешеход. Безопасность пешехода. | *Знать* понятие пешеход, как должно осуществляется движение пешехода по дороге.  *Уметь* правильно двигаться на загородной дороге.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | комбинированный |  | 15.10.18 г. |  |
|  |  | Пассажир. Безопасность пассажира. Велосипедист-водитель транспортного средства | *Знать* понятия пассажир, водитель, велосипедист, общественный транспорт, требования к ТС, правила личной безопасности.  *Уметь* правильно переходить дорогу.  *Владеть* знаниями по теме. | игра | комбинированный |  | 22.10.18 г. |  |
|  |  | Организация дорожного движения | *Знать,* как организуется дорожное движение в городе, какая служба организует безопасность движения, телефоны службы.  *Уметь* правильно переходить дорогу  *Владеть* знаниями по теме. | беседа | урок-экскурсия |  | 29.10.18 г. |  |
|  |  | Пожарная безопасность | *Знать,* что такое  пожар, причины возникновения и возможные последствия, государственная противопожарная служба, правила личной безопасности при пожаре.  *Уметь* правильно вести себя во время пожара.  *Владет*ь знаниями по теме. | кругл. стол | комбинированный |  | 05.11.18 г. |  |
|  |  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | *Знать* безопасное поведение с электричеством, бытовым газом, пользование водой, работа за компьютером.  *Уметь* правильно вести себя во время наводнения.  *Владеть* знаниями по теме. | деловая игра | комбинированный |  | 12.11.18 г. |  |
|  |  | Погодные условия и безопасность человека | *Знать* погоду и погодные явления, опасные для человека, план действия во время аварийных ситуаций в доме.  *Уметь* вызывать спецслужбы.  *Владеть* знаниями по теме. | «аквариум» | комбинированный |  | 19.11.18г. |  |
|  |  | Безопасность на водоемах | *Знать* состояние водоемов в городе, необходимые меры безопасности, общие правила при купании в водоемах, правила безопасности на замерзших водоемах.  *Уметь* вызывать спецслужбы.  План действия во время аварийных ситуаций в доме.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | комбинированный \ (урок –экскурсия на спасательную станцию или приглашение сотрудника спасательной станции) |  | 26.11.18г. |  |
|  |  | Криминогенные ситуации и личная безопасность | *Знать* краткую характеристику криминогенной ситуации и людей, которые ее создают, правила личной безопасности.  *Уметь* сохранять внимание и хладнокровие в криминальных ситуациях.  *Владет*ь знаниями по теме. | игра | комбинированный |  | 03.12.18 г. |  |
|  |  | Обеспечение личной безопасности дома | *Знать* общие правила безопасного поведения школьника  *Уметь* оказывать первую помощь при укусе домашних животных.  *Владеть* знаниями по теме. | беседа | урок комплексного применения ЗУН обучающимися.  Работа в группах |  | 10.12.18 г. |  |
|  |  | Обеспечение личной безопасности на улице | *Знать* общие правила безопасного поведения школьника  *Уметь* правильно вести себя на дороге.  *Владеть* знаниями по теме. | кругл. стол | урок комплексного применения ЗУН обучающимися |  | 17.12.18 г. |  |
|  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера | *Знать* общие понятия о ЧС, природных явлениях, ЧС природного характера, рекомендации по обеспечению личной безопасности правила *Уметь* оказывать  первую помощь при отравлении.  *Владеть* знаниями по теме. | деловая игра | урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | 25.12.18 г. | 29,12 |
|  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | *Знат*ь понятие ЧС техногенного характера, причины возникновения, характеристика объектов экономики города.  *Уметь* оказывать  первую помощь при отравлении.  *Владеть* знаниями по теме. | «аквариум» | комбинированный |  | 14.01.19 г. |  |
|  |  | Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия) | *Знать* единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)  *Уметь* оказывать первую помощь при несчастных случаях.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | урок комплексного применения ЗУН обучающимися | 19-22 | 21.01.19 г. 28.01.19 г. 04.02.19 г. 11.02.19 г. |  |
|  |  | Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия) | *Знать* ЧС техногенного характера в образовательном учреждении, правила эвакуации учреждения, планы эвакуации, порядок эвакуации.  *Уметь* правильно вести себя при ЧС.  *Владеть* знаниями по теме. | деловая игра | урок комплексного применения ЗУН обучающимися | 23,24 | 18.02.19 г. 25.02.19 г. |  |
|  |  | Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия) | Знать ликвидацию ЧС техногенного характера, работу службы МЧС.  Уметь правильно вести себя при ЧС.  Владеть знаниями по теме. | «аквариум» | урок комплексного применения ЗУН обучающимися | 25-27 | 03.03.19 г. 10.03.19 г.  17.03.19 г. |  |
|  |  | Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия) | *Знать* ЧС техногенного характера в образовательном учреждении, эвакуацию учреждения, планы эвакуации, порядок эвакуации.  *Уметь* правильно вести себя при ЧС. *Владеть* знаниями по теме. | лекция | Урок комплексного применения ЗУН обучающимися | 28-31 | 24.03.19 г. 07.04.19 г14.04.19 г.. 21.04.18 г. |  |
|  | ***Первая медицинская помощь***  ***(2 ч.)*** | Первая медицинская помощь при различных видах повреждениях Правила дорожного движения. Обобщение. | *Знать* ПМП и ее предназначение, общие правила и последовательность оказания ПМП, ситуации для вызова Скорой помощи.  *Уметь* вести себя на дороге.  *Владет*ь знаниями по теме. | игра | урок комплексного применения ЗУН обучающимися | 32,33 | 05.05.19 г. 19.05.19 г. |  |
|  | ***Основы здорового образа жизни***  ***(2ч.)*** | О здоровом образе жизни | *Знать* общие понятия о здоровье, о здоровом образе жизни, его составляющих режим дня.  *Уметь* правильно вести себя на воде.  *Владеть* знаниями по теме. | беседа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 34 | 26.05.19 г.  26.05.19 г. |  |

**VII. Учебно--тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| 1 | Безопасность и защита человека в среде обитания | **20** | 15 | 5 |
| 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | **10** | 8 | 2 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | **5** | 4 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **27** | **8** |

**VIII.Содержание программы**

**7 класс**

**Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания»(20 часов).**

Ориентирование на местности.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велоси­педных и водных походов.

**Тема 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (10 часов)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи.

Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства.

Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причи­ны, связь с образом жизни.

Профилактика неин­фекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся

**Тема 3. «Основы здорового образа жизни» (5 часов)**

Индивидуальное здоровье человека, его физичес­кая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.

Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.

Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.

**IX. Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | **Форма занятия** | **Тип занятия** | **Номер заня-**  **тия** | **Дата прове-дения занятий плани-руемая** | **Дата проведения занятия факти-ческая** |
|  | ***Правила безопасного поведения в условиях природной среды(20 ч.)*** | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта. | *Формируемые компетенции:* коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  *Знать* правила поведения на уроке.  *Уметь* правила безопасности во время проведения занятий.  *Владеть* навыками безопасности. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 03.09.18 г. |  |
|  |  | Опасные и экстремальные ситуации в природе. | *Знать* основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.  *Уметь* вести себя в экстремальных ситуациях.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | игра | тематическ. |  | 10.09.18 г. |  |
|  |  | Вынужденное автономное существование. | *Знать* возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу (горах, степи); отстали от группы в турпоходе и др.).  *Уметь* вести себя в новой обстановке.  *Владеть* навыками безопасности. |  | физкультурно-познават. |  | 17.09.18 г. |  |
|  |  | Как не попасть в экстремальную ситуацию. | *Знать* правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях.  *Уметь* подготавливать одежду и обувь. *Владеть* подготовкой к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности. | кругл. стол | контрольное |  | 24.09.18 г. |  |
|  |  | Выживание. | *Знать* психологические основы выживания в природных условиях.  *Уметь* вести себя в новой обстановке.  *Владеть* навыками безопасности. | деловая игра | тематическ. |  | 01.10.18 г. |  |
|  |  | Как действовать в экстремальной ситуации. | *Знать* способы преодоления стрессоров выживания.  *Уметь*  преодолевать страх и стрессовое состояние.  *Владеть* навыками поведения в экстремальной ситуации. | «аквариум» | тематическ. |  | 08.10.18 г. |  |
|  |  | Как найти выход. | *Знать* правила определения направления выхода.  *Уметь* определять направление выхода в ситуации, когда человек заблудился.  *Владеть* навыками собранности и уверенности. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 15.10.18 г. |  |
|  |  | Движение по азимуту | *Знать* движение по азимуту, способы переправы через реку и преодоления болот.  *Уметь* двигаться по азимуту.  *Владеть* навыками движения по заданному направлению с помощью азимута. | игра | тематическ. |  | 22.10.18 г. |  |
|  |  | Понятие об ориентировании. | *Знать* способы ориентирования на местности.  *Уметь*  ориентироваться по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.  *Владеть* навыками ориентирования. |  | физкультурно-познават. |  | 29.10.18 г. |  |
|  |  | Правила оборудования временного жилища. | З*нать* виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время, особенности укрытий в горах.  *Умет*ь строить жилище.  *Владеть* знаниями по теме. | кругл. стол | контрольное |  | 05.11.18 г. |  |
|  |  | Правила и способы добывания огня. | *Знать* особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время, виды костров и их назначение.  *Уметь* добывать огонь различными способами.  *Владеть* мерами пожарной безопасности. | деловая игра | тематическ. |  | 12.11.18 г. |  |
|  |  | Обеспечение водой | *Знать* способы добывания воды, ее очистку и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.  *Уметь* добывать воду.  *Владеть* навыками кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. | «аквариум» | тематическ. |  | 19.11.18г. |  |
|  |  | Обеспечение питанием. | *Знать* съедобные растения, насекомые, животные.  *Уметь* искать и собирать растительную пищу.  *Владеть* мерами безопасности при употреблении животной и растительной пищи. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 26.11.18г. |  |
|  |  | Сигналы бедствия | *Знать* сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования, способы подачи сигналов бедствия, специальные знаки международной кодовой таблицы символов, устройство и изготовление простейших сигнальных средств.  *Уметь* подавать сигналы бедствия.  *Владеть* навыками безопасности. | игра | тематическ. |  | 03.12.18 г. |  |
|  |  | Акклиматизация | *Знать* факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий.  *Уметь* правильно пройти акклиматизацию.  *Владеть* навыками поведения при акклиматизации. |  | физкультурно-познават. | 15,16 | 10.12.18 г. 17.12.18 г. |  |
|  |  | Индивидуальные средства защиты. | *Знать* средства защиты органов дыхания и кожи.  *Уметь* пользоваться средствами защиты.  *Владеть* навыками пользования средств. | деловая игра | тематическ. | 17,18 | 25.12.18г  14.  01.19 г. | 29,112 |
|  |  | Коллективные средства защиты. | *Знать* виды убежищ. Устройство убежища, порядок заполнения убежища.  *Уметь* пользоваться средствами защиты.  *Владеть* навыками пользования средств. | лекция | учебно-тренировоч. | 19,20 | 21.01.19 г. 28.01.19 г. |  |
|  | ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи***  ***(10ч)*** | Медицинские средства защиты | *Знать* аптечки индивидуальная АИ-2, ее назначение.  *Уметь* пользоваться аптечкой.  *Владеть* правилами использования. | беседа | физкультурно-познават. | 21 | 04.02.19 г. | 2,02 |
|  |  | Аптечка первой медицинской помощи (походная). | *Знать* комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи.  *Уметь* пользоваться аптечкой.  *Владеть* правилами использования. | кругл. стол | контрольное | 22 | 11.02.19 г. |  |
|  |  | Понятие о закрытых повреждениях. | *Знать* признаки закрытых повреждений: ушибы, растяжения, разрывы связок и мышц, вывихи, переломы, сдавливания.  *Уметь* оказывать первую медицинскую помощь.  *Владеть* навыками оказания ПМП. | деловая игра | тематическ. | 23 | 18.02.19 г. |  |
|  |  | ПМП при закрытых повреждениях | *Знать* правила оказания ПМП при закрытых повреждениях.  *Уметь* оказывать первую медицинскую помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливаниях.  *Владеть* навыками оказания ПМП | «аквариум» | тематическ. | 24 | 25.02.19 г. |  |
|  |  | Как помочь пострадавшему. | *Знать* способы переноски пострадавших.  *Уметь* оказать ПМП.  *Владеть* навыками оказания ПМП. | лекция | учебно-тренировоч. | 25 | 03.03.19 г. |  |
|  |  | Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. | *Знать* признаки укуса змеи, признаки укуса насекомых, признаки укуса клеща.  *Уметь* оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.  *Владеть* навыками  оказания первой медицинской помощи пострадавшему. | игра | тематическ. | 26 | 10.03.19 г. |  |
|  |  | Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. | *Знать* признаки теплового и солнечного удара. *Уметь* оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе.  *Владеть* навыками ПМП. | беседа | физкультурно-познават. | 27 | 17.03.19 г. |  |
|  |  | Понятие об обморожении. | *Знать* степени обморожения и их признаки.  *Уметь* отличать обморожение.  *Владеть* навыками ПМП. | кругл. стол | контрольное | 28 | 24.03.19 г. |  |
|  |  | Переохлаждение организма. | *Знать* правила оказания первой медицинской помощи при переохлаждении.  *Уметь* определять переохлаждение.  *Владеть* навыками ПМП. | деловая игра | тематическ. | 29 | 07.04.19 г. |  |
|  |  | Причины бедствий на воде. | З*нать* признаки утопления.  *Уметь* оказывать помощь на воде.  *Владеть* навыками безопасности на воде. | «аквариум» | тематическ. | 30 | 14.04.19 г. |  |
|  | ***Основы здорового образа жизни(5 ч.)*** | Репродуктивное здоровье | З*нать* развитие и изменение организма подростков  *Уметь* вести правильный образ жизни.  *Владеть* навыками сохранения здоровья. | лекция | учебно-тренировоч. | 31 | 21.04.18 г. |  |
|  |  | Я расту. | З*нать* правила общения.  *Уметь* видеть нарушения.  *Владеть* знаниями о развитии. | игра | тематическ. | 32 | 05.05.19 г. |  |
|  |  | Отцы и дети | *Знать* основы взаимоотношения с родителями.  *Уметь* вести себя в семье.  *Владеть* навыками дружелюбного общения. | беседа | физкультурно-познават. | 33-35 | 19.05.19 г. 26.05.19 г.  26.05.19 г. |  |

**X. Учебно--тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| 1 | Безопасность и защита человека в среде обитания | **22** | 20 | 2 |
| 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | **7** | 2 | 5 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | **6** | 5 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **27** | **8** |

**XI.Содержание программы**

**8 класс**

**Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания»(22 часа).**

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**Тема 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (7 часов)**

Повязки и перевязки.

Переломы. Правила транспортировки пострадавших.

Наложение повязок на грудь, голову, нижние конечности.

**Тема 3. «Основы здорового образа жизни» (6 часов)**

Режим труда и отдыха

Утомление и переутомление

**XII. Календарно-тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | | **Тема занятия** | | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | | **Форма занятия** | | **Тип занятия** | | **Номер заня-**  **тия** | | **Дата прове-дения занятий плани-руемая** | | **Дата проведения занятия факти-ческая** |
|  | | **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях*(22 ч.)*** | | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта. | | *Формируемые компетенции:* коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  *Знать* правила поведения на уроке.  *Уметь* использовать правила на практике.  *Владеть* навыками безопасности. | | лекция | | учебно-тренировоч. | |  | | 03.09.18 г. | |  |
|  | |  | | Опасные и чрезвычайные ситуации | | *Знать* классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.  *Уметь* различать чрезвычайные ситуации природного характера.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | игра | | тематическ. | |  | | 10.09.18 г. | |  |
|  | |  | | Землетрясение | | *Знать* о землетрясении, характеристика и про­исхождение землетрясений, причины их возникновения и последствие.  *Уметь о*тличать землетрясения от других чрезвычайных ситуаций.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | |  | | физкультурно-познават. | |  | | 17.09.18 г. | |  |
|  | |  | | Правила безопасного поведения | | *Знать* меры по снижению потерь от зем­летрясений.  *Уметь* вести себя во время и после землетрясения.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | кругл. стол | | контрольное | |  | | 24.09.18 г. | |  |
|  | |  | | Извержение вулкана | | *Знать* причины извержения вулканов и их последствия.  *Уметь* вести себя при забла­говременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | деловая игра | | тематическ. | |  | | 01.10.18 г. | |  |
|  | |  | | Оползни, сели, обвалы | | *Знать* об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика, происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия  *Уметь* вести себя при оползнях, селях и обвалах.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | «аквариум» | | тематическ. | |  | | 08.10.18 г. | |  |
|  | |  | | Правила безопасного поведения | | *Знать* правила безопасного поведения при заблаго­временном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины.  *Уметь* вести себя при оползнях, селях и обвалах.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | лекция | | учебно-тренировоч. | |  | | 15.10.18 г. | |  |
|  | |  | | Ураганы, бури, смерчи | | *Знать* об урагане, буре, смерче и их характеристика, происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения.  *Уметь* вести себя при.  урагане, буре, смерче.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | игра | | тематическ. | |  | | 22.10.18 г. | |  |
|  | |  | | Правила безопасного поведения при ураганах, бурях и смерчах. | | *Знать* правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.  *Уметь* вести себя при.  урагане, буре, смерче.  *Владет*ь навыками безопасного поведения. | | беседа | | физкультурно-познават. | |  | | 29.10.18 г. | |  |
|  | |  | | Наводнение | | *Знать* о наводнении, характеристика наводнений.  *Умет*ь вести себя при наводнении.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | кругл. стол | | контрольное | |  | | 05.11.18 г. | |  |
|  | |  | | Происхождение и причины | | *Знать* о происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия.  *Уметь* вести себя при наводнении.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | деловая игра | | тематическ. | |  | | 12.11.18 г. | |  |
|  | |  | | Меры по снижению потерь от наводнений. | | *Знать* меры по снижению потерь от наводнений.  *Уметь* вести себя при наводнении.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | «аквариум» | | тематическ. | |  | | 19.11.18г. | |  |
|  | |  | | Правила безопасного поведения при наводнении | | *Знать* правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения.  *Уметь* вести себя при наводнении.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | лекция | | учебно-тренировоч. | |  | | 26.11.18г. | |  |
|  | |  | | Цунами | | *Знать* о цунами, характеристика цунами.  *Уметь* вести себя при цунами.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | игра | | тематическ. | |  | | 03.12.18 г. | |  |
|  | |  | | Происхождение и причины цунами | | *Знать* о происхождении цунами, причины их возникновения и последствия.  *Уметь* вести себя при цунами.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | |  | | физкультурно-познават. | |  | | 10.12.18 г. | |  |
|  | |  | | Правила безопасного поведения при цунами | | *Знать* правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.  *Уметь* вести себя при цунами.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | кругл. стол | | контрольное | |  | | 17.12.18 г. | |  |
|  | |  | | Природные пожары | | *Знать* природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика. *Уметь* тушить пожары.  *Владет*ь навыками безопасного поведения. | | деловая игра | | тематическ. | |  | | 25.12.18 г. | |  |
|  | |  | | Происхождение и причины пожаров | | *Знать* происхождение природных пожаров, причины ихвозникновения и последствия.  *Уметь* тушить пожары.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | «аквариум» | | тематическ. | |  | | 14.01.19 г. | |  |
|  | |  | | Предупреждение пожаров | | *Знать* меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров.  *Уметь* тушить пожары.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | лекция | | учебно-тренировоч. | |  | | 21.01.19 г. | |  |
|  | |  | | Правила безопасного поведения при пожарах | | *Знать* правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.  *Уметь* вести себя при пожарах.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | игра | | тематическ. | |  | | 28.01.19 г. | |  |
|  | |  | | Психические состояния в период ЧС | | *Знать* особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.  *Уметь* владеть своим состоянием.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | |  | | физкультурно-познават. | |  | | 04.02.19 г. | |  |
|  | |  | | Как быть готовым к ЧС | | *Знать* основные правила безопасности при ЧС.  *Уметь* к безопасно поведению в чрезвычайных ситуациях природного  характера.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | кругл. Стол | | контрольное . | |  | | 11.02.19 г. | |  |
|  | | ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 ч.)*** | | Повязки и перевязки | | *Знать* разновидности повязок и их характеристика  *Уметь* выполнять перевязки.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | деловая игра | | тематическ. | |  | | 18.02.19 г. | |  |
|  | |  | | Наложение повязок на конечности | | *Знат*ь приемы наложения повязок на нижние и верхние ко­нечности  *Уметь* выполнять повязки.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | |  | | тематическ. | |  | | 25.02.19 г. | |  |
|  | |  | | Наложение повязок на голову | | *Знать* приемы наложения повязок на голову  *Уметь* выполнять повязки.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | лекция | | учебно-тренировоч. | |  | | 03.03.19 г. | |  |
|  | |  | | Наложение повязок на грудь | | *Знать* приемы наложения повязок на грудь.  *Уметь* выполнять повязки.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | игра | | тематическ. | |  | | 10.03.19 г. | |  |
|  | |  | | Переломы | | *Знать* виды и характеристика переломов.  *Уметь* оказывать первую помощь при переломах.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | |  | | физкультурно-познават. | |  | | 17.03.19 г. | |  |
|  | |  | | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. | | *Знать* способы наложения шин.  *Уметь* оказывать первую помощь при переломах.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | |  | | контрольное | |  | | 24.03.19 г. | |  |
|  | |  | | Наложение шин | | *Знать* способы наложения шин.  *Уметь* накладывать шину.  *Владеть* основными навыками оказания первой помощи. | |  | | тематическ. | |  | | 07.04.19 г. | |  |
|  | | ***Основы здорового образа жизни***  ***(5 ч)*** | | Транспортировка пострадавших | | *Знать* порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.  *Уметь* применять знания на практике.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | «аквариум» | | тематическ. | |  | | 14.04.19 г. | |  |
|  | |  | | Режим труда и отдыха | | *Знать* режим труда и отдыха, понятия: умственная и физическая работоспособность.  *Уметь* правильно составлять режим дня.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | лекция | | учебно-тренировоч. | |  | | 21.04.18 г. | |  |
|  | |  | | Утомление и переутомление | | *Знать* признаки утомления и переутомления, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.  *Уметь*  выполнять профилактику утомления и переутомления.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | | игра | | тематическ. | | 32-35 | | 05.05.19 г.  12.05.19 г.  19.05.19 г.  25.05.19 г. | |  |
| **XIII. Учебно--тематический план**  **9 «б» класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** | | 1 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. | **21** | 16 | 5 | | 2 | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. | **2** | - | 2 | | 3 | Основы здорового образа жизни | **4** | 4 | - | |  | **ИТОГО** | **34** | **27** | **7** |   **XIV. Содержание программы**  **9 «б» класс**  **Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания»(21 час).**  Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.  Организация дорожного движения. Правила безо­пасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.  Криминогенные ситуации в городе, причин их возникновения.  Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.  Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.  **Тема 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (2 часа)**  Первая медицинская помощь при несчастных случаях.  **Режим дня.**  Режим дня и его значение для здоровья.  Профилактика переутомления.  Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.  Рациональное питание.  Вредные привычки - основные понятия.  Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.  Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.  Профилактика вредных привычек.  **XV. Календарно-тематическое планирование.**  **9 «б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | 19.05.19 г. |
| **№ п/п** | | **Название раздела**  **(кол-во часов** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | | **Форма занятия** | | **Тип занятия** | | **Номер заня-**  **тия** | |  | | **Дата проведения занятия факти-ческая** | |
| 1 | | ***Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.***  ***(21ч.)*** | Почему на улице опасно? | *Формируемые компетенции:* коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  *Знать* правила дорожного движения, элементы улицы.  *Уметь* переходить правильно улицу.  *Владеть* знаниями по теме. | | лекция | | учебно-тренировоч. | |  | |  | |  | |
| 2 | |  | Осторожно, дорога.  Где можно играть. | *Знать* основные правила дорожного движения, правила поведения на улице и дороге, в общественном транспорте.  *Уметь* правильно выбирать территорию для игр.  *Владеть* знаниями по теме. | | игра | | тематическ. | |  | | 10.09.17 г. | |  | |
| 3 | |  | Как правильно переходить дорогу. | *Знать* правила движения по тротуару и переход дороги, подземные переходы, светофор, зебра.  *Уметь* правильно переходить дорогу.  *Владеть* знаниями по теме. | |  | | физкультурно-познават. | |  | | 17.09.17 г. | |  | |
| 4 | |  | Дорожно-транспортные происшествия. | *Знать* виды ДТП по вине пешехода и по вине водителя.  *Уметь* правильно вести себя при ДТП.  *Владеть* знаниями по теме. | | кругл. Стол | | контрольное | | 4,5 | | 24.09.17 г. 01.10.17 г. | |  | |
| 5 | |  | На загородной дороге. | *Знать* правила движения и перехода загородной дороги, знаки на сельской дороге  *Уметь* правильно двигаться на загородной дороге.  *Владеть* знаниями по теме. | | «аквариум» | | тематическ. | | 6,7 | | 08.10.17 г., 15.10.17 г. | |  | |
| 6 | |  | Правила поведения во время осенних каникул | *Знать* правила поведения во время осенних каникул.  *Уметь* правильно переходить дорогу.  *Владеть* знаниями по теме. | | игра | | тематическ. | | 8 | | 22.10.17 г. | |  | |
| 7 | |  | Как правильно переходить дорогу. | *Знать* правила движения по тротуару и переход дороги, подземные переходы, светофор, зебра.  *Уметь* правильно переходить дорогу  *Владеть* знаниями по теме. | | беседа | | физкультурно-познават. | | 9 | | 29.10.17 г. | |  | |
| 8 | |  | Стихийные бедствия. | *Знать*, что такое стихийные бедствия.  *Уметь* правильно вести себя во время наводнения.  *Владеть* знаниями по теме. | | кругл. Стол | | контрольное | | 10,11 | | 05.11.17 г., 12.11.17 г. | |  | |
| 9 | |  | Опасности в повседневной жизни. | *Знать* аварийные ситуации в доме – пожар, утечка газа, прорыв канализации и водопровода, план действия во время аварийных ситуаций в доме.  *Уметь* вызывать спецслужбы.  *Владеть* знаниями по теме. | | «аквариум» | | тематическ. | | 12,13 | | 19.11.17г. ,26.11.17г. | |  | |
| 10 | |  | Криминальные ситуации. | *Знать* правила поведения при встрече с преступником дома (один дома, телефонный разговор, звонок в дверь).  *Уметь* сохранять внимание и хладнокровие в криминальных ситуациях.  *Владеть* знаниями по теме. | | игра | | тематическ. | | 14 | | 03.12.17 г. | |  | |
| 11 | |  | Животные вокруг нас. | *Знать* правила обращения и ухода за домашними животными.  *Уметь* оказывать первую помощь при укусе домашних животных  *Владеть* знаниями по теме. | |  | | физкультурно-познават. | | 15 | | 10.12.17 г. | |  | |
| 12 | |  | Правила поведения во время зимних каникул | *Знать* правила безопасности во время зимних каникул.  *Уметь* правильно вести себя на дороге.  *Владеть* знаниями по теме. | | кругл. cтол | | контрольное | | 16 | | 17.12.17 г. | |  | |
| 13 | |  | Если заблудился в лесу | *Знать* правила безопасности в лесу, ядовитые грибы и ягоды, признаки отравления.  *Уметь* оказывать  первую помощь при отравлении.  *Владеть* знаниями по теме. | | деловая игра | | тематическ. | | 17,18 | | 25.12.17 г.,  14.01.18 г. | |  | |
| 14 | |  | Правила безопасного обращения с электричеством. | *Знать* правила безопасного обращения с бытовыми приборами. *Уметь* оказывать первую помощь при поражении электрическим током.  *Владеть* знаниями по теме. | | игра | | тематическ. | | 19 | | 21.01.18 г. | |  | |
| 15 | |  | Средства оповещения Гражданской обороны | *Знать* средства оповещения: радио, сирены, телевидение. *Уметь* понимать средства оповещения.  *Владеть* знаниями по теме. | | беседа | | физкультурно-познават. | | 20 | | 04.02.18 г. | |  | |
| 16 | |  | Средства индивидуальной защиты | *Знать* виды защиты дыхательных путей: ватно-марлевая повязка, противогаз  *Уметь* пользоваться средствами индивидуальной защиты.  *Владеть* знаниями по теме. | | кругл. стол | | контрольное | | 21 | | 11.02.18 г. | |  | |
| 17 | |  | Виды аварий. | *Знать* аварии производственные, экологические.  *Уметь* различать виды аварий.  *Владеть* знаниями по теме. | | деловая игра | | тематическ. | | 22,23 | | 18.02.18 г., 03.03.18 г. | |  | |
| 18 | |  | Правила дорожного движения. Обобщение. | *Знать* основные правила дорожного движения, правила поведения на улице и дороге, в общественном транспорте.  *Уметь* вести себя на дороге.  *Владет*ь знаниями по теме. | | лекция | | учебно-тренировоч. | | 24,25 | | 10.03.18 г., 17.03.18 г., | |  | |
| 19 | |  | Безопасность на воде. | *Знать* правила безопасности на воде.  *Умет*ь правильно вести себя на воде.  *Владеть* знаниями по теме. | | беседа | | физкультурно-познават. | | 26 | | 24.03.18 г. | |  | |
| 20 | |  | Правила поведения во время весенних каникул | *Знать* правила поведения во время весенних каникул.  *Уметь* правильно переходить дорогу.  *Владеть* знаниями по теме. | | лекция | | учебно-тренировоч. | | 27 | | 07.04.18 г. | |  | |
|  | | ***Первая медицинская помощь***  ***(2 ч.)*** | Первая помощь при несчастных случаях Практическая работа. | *Знать* правила оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, порезах, укусах насекомых (перевязка пальца, обработка ссадины и места укуса).  *Уметь* оказывать первую помощь при несчастных случаях.  *Владеть* знаниями по теме. | | лекция | | учебно-тренировоч. | | 28,29 | | 14.04.18 г.,  21.04.18 г. | |  | |
|  | | ***Основы здорового образа жизни***  ***(4ч.)*** | Здоровый образ жизни.  Режим дня. | *Знать* режим дня школьника в продлённой группе  *Уметь* правильно составлять свой режим дня.  *Владет*ь знаниями по теме. | | кругл. стол | | контрольное | | 30,31 | | 05.05.18 г.,  12.05.18 г., | |  | |
|  | |  | Опасность вредных привычек. | *Знать* начальные сведения о вреде курения, токсикомании и наркомании  *Уметь* отличать людей с вредными привычками от здоровых людей.  *Владет*ь знаниями по теме. | | деловая игра | | тематическ. | | 32,33 | | 19.05.18 г.,  26.05.18 г.  . | |  | |
|  | |  | Правила поведения во время летних каникул. | *Знать* правила поведения во время летних каникул  *Уметь* вести себя на дороге.  *Владеть* знаниями по теме. | | кругл. стол | | контрольное | | 34 | | 31.05.18 г. | |  | |

**XVI. Учебно--тематический план**

**9 «а»-11-12 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| 1 | Безопасность и защита человека в среде обитания | **22** | 20 | 2 |
| 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | **6** | 1 | 5 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | **7** | 6 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **27** | **8** |

**XVII.Содержание программы**

**9 «а»-11-12 класс**

**Тема 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания»(22 часа).**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**Тема 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» (6 часов)**

Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.

Основные причины возникновения массового пора­жения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)

**Тема 3. «Основы здорового образа жизни» (6 часов)**

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершен­ствование его физических и духовных качеств.

Роль питания в сохранении здоровья человека.

Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитерро­ристического поведения

Индивидуальное здоровье человека, его физичес­кая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.

Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.

Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.

**XVIII. Календарно-тематическое планирование.**

**9 «а»-11-12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | **Форма занятия** | **Тип занятия** | **Номер заня-**  **тия** | **Дата прове-дения занятий плани-руемая** | **Дата проведения занятия факти-ческая** |
|  | ***Безопасность и защита человека в среде обитания***  ***(22 ч.)*** | Производственные аварии и катастрофы | *Формируемые компетенции:* коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  *Знать* классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  *Уметь* различать аварии и катастрофы.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 03.09.18 г. |  |
|  |  | Потенциально опасные объекты | *Знать* понятие о потенциально опасном объекте.  *Уметь* правильно себя вести.  *Владеть* навыками безопасности. | игра | тематическ. |  | 10.09.18 г. |  |
|  |  | Пожары и взрывы | *Знать* пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты, классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.  *Уметь* различать пожары.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | беседа | физкультурно-познават |  | 17.09.18 г. |  |
|  |  | Процессы горения | *Знать* группы возгораемости веществ и материалов, стадии развития пожара, условия, способствующие распространению пожаров.  *Уметь* различать стадии развития пожара.  *Владеть* навыками безопасности. | кругл. стол | контрольное |  | 24.09.18 г. |  |
|  |  | Взрывы | З*нать* характеристику взрывов, их причины и последствия, основные поражающие факторы взрыва, действие взрыва на здания, сооружения, оборудование.  *Уметь* различать взрывы.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | деловая игра | тематическ. |  | 01.10.18 г. |  |
|  |  | Аварии с выбросом АХОВ | *Знать* аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), классификацию аварий с выбросом АХОВ.  *Уметь* различать аварии.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | «аквариум» | тематическ. |  | 08.10.18 г. |  |
|  |  | Причины аварий и последствия | *Знать* причины химических аварий и их возможные последствия, понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристику.  *Уметь* выявлять причину аварий.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 15.10.18 г. |  |
|  |  | Аварии с выбросов радиоактивных веществ | *Знать* аварии с выбросом радиоактивных веществ, ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных, основные гигиенические нормативы облучения.  *Уметь* различать аварии.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | игра | тематическ. |  | 22.10.18 г. |  |
|  |  | Радиационно опасные объекты | *Знать* аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины, характеристику очагов поражения при радиационных авариях.  *Уметь* различать аварии  *Владеть* навыками безопасного поведения. | беседа | физкультурно-познават |  | 29.10.18 г. |  |
|  |  | Гидродинамические аварии | *Знать* поражающие факторы гидродинамических аварий, классификацию гидродинамических аварий.  *Умет*ь различать виды аварий.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | кругл. стол | контрольное |  | 05.11.18 г. |  |
|  |  | Правила безопасного  поведения | *Знать* основные меры по защите населения, правила безопасного  поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.  *Уметь* различать виды аварий.  *Владеть* навыками безопасного | деловая игра | тематическ. |  | 12.11.18 г. |  |
|  |  | Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. | *Знать* антропогенные изменения в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду.  *Уметь* определять антропогенные изменения в природе.  *Владеть* навыками жизнедеятельности в природной среде. | «аквариум» | тематическ. |  | 19.11.18г. |  |
|  |  | Биосфера и человек. | *Знать* формы негативного воздействия человека на биосферу.  *Уметь* называть формы негативного воздействия человека на биосферу.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 26.11.18г. |  |
|  |  | Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. | *Знать* классификацию чрезвычайных ситуаций экологического характера, источники загрязнения окружающей среды и их классификация.  *Уметь* правильно вести себя в чрезвычайной ситуации.  *Владеть* навыками безопасного поведения. | игра | тематическ. |  | 03.12.18 г. |  |
|  |  | Последствия хозяйственной деятельности человека | *Знать* последствия хозяйственной деятельности человека  *Уметь* бороться с последствиями.  *Владеть* знаниями по теме. | беседа | физкультурно-познават |  | 10.12.18 г. |  |
|  |  | Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды). | *Знать* источники загрязнения атмосферы, зависимость климата от прозрачности атмосферы.  *Уметь* определять изменение состава атмосферы.  *Владеть* знаниями по теме. | кругл. стол | контрольное |  | 17.12.18 г. |  |
|  |  | Гидросфера и ее состояние | *Знать* парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки, выбросы вредных веществ.  *Уметь* определять парниковый эффект.  *Владеть* знаниями по теме. | деловая игра | тематическ. |  | 25.12.18 г. | 01 |
|  |  | Значение воды для жизни на Земле. | *Знать* классификацию и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.  *Уметь* правильно пользоваться водой.  *Владеть* знаниями по теме. | «аквариум» | тематическ. |  | 14.01.19 г. |  |
|  |  | Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). | *Знать* причины опасного влияния почвы на здоровье человека.  *Уметь* определять опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 21.01.19 г. |  |
|  |  | Показатели предельно допустимых воздействий на природу. | *Знать* нормы качества воздуха, воды и почвы, бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.  *Уметь* определять показатели.  *Владеть* знаниями по теме. | игра | тематическ. |  | 28.01.19 г. |  |
|  |  | Меры безопасности | *Знать* меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.  *Уметь* соблюдать меры безопасности.  *Владет*ь знаниями по теме. | беседа | физкультурно-познават |  | 04.02.19 г. |  |
|  |  | Воздействие химических веществ на организм человека. | *Знать* пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу.  *Уметь* оказывать помощь при воздействии химических веществ.  *Владеть* знаниями по теме. | кругл. стол | контрольное |  | 11.02.19 г. |  |
|  | ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи***  ***(5ч.)*** | Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. | *Знать* общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия.  *Уметь* оказывать ПМП.  *Владеть* знаниями по теме. | деловая игра | тематическ. |  | 18.02.19 г. |  |
|  |  | Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. | *Знать* общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия.  *Уметь* оказывать ПМП.  *Владеть* знаниями по теме. | «аквариум» | тематическ. |  | 25.02.19 г. |  |
|  |  | ПМП при поражении ядами | *Знать* правила оказания ПМП при поражении ядами  *Уметь* первую медицинскую помощь при поражении металлическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 03.03.19 г. |  |
|  |  | ПМП при химических ожогах | *Знать* правила оказания ПМП при химических ожогах  Уметь первую медицинскую при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов.  Владеть знаниями по теме. | игра | тематическ. |  | 10.03.19 г. |  |
|  |  | ПМП при отравлении бытовыми химикатами | *Знать* правила оказания ПМП при  отравлении бытовыми химикатами.  *Уметь* оказывать первую медицинскую помощь при отравлении бытовыми химикатами.  *Владеть* знаниями по теме. | беседа | физкультурно-познават. |  | 17.03.19 г. |  |
|  |  | ПМП при отравлении минеральными удобрениями | *Знать* правила оказания ПМП при отравлении минеральными удобрениями.  *Уметь* оказывать первую медицинскую помощь при первых признаках отравления минеральными удобрениями.  *Владеть* знаниями по теме. | кругл. Стол | контрольное |  | 24.03.19 г. |  |
|  | ***Основы здорового образа жизни***  ***(6ч)*** | Основы репродуктивного здоровья подростка | *Знать* мужскую и женскую половую системы.  *Уметь* определять основные факторы здоровья подростка.  *Владеть* знаниями по теме. | деловая игра | тематическ. |  | 07.04.19 г. |  |
|  |  | Движение – жизнь и здоровье | *Знать* пользу движения — знаниями по теме.  *Уметь* выполнять упражнения.  *Владеть* знаниями по теме. | «аквариум» | тематическ. |  | 14.04.19 г. |  |
|  |  | Физическая культура. | *Знать* влияние физических упражнений на развитие растущего организма.  *Уметь* вести ЗОЖ.  *Владеть* знаниями по теме. | лекция | учебно-тренировоч. |  | 21.04.18 г. |  |
|  |  | Развитие основных физических свойств | *Знать* средства развития физических качеств, принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.  *Уметь* вести ЗОЖ.  *Владеть* знаниями по теме. | игра | тематическ. |  | 05.05.19 г. |  |
|  |  | Закаливание организма. | *Знать* принципы закаливания, роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.  *Уметь* вести ЗОЖ.  Владеть знаниями по теме. |  | физкультурно-познават. | 33-35 | 19.05.19 г. 26.05.19 г.  26.05.19 г. |  |

**XIX.Планируемые результаты деятельности**

**5 класс**

**Должны знать**: основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;

необходимые индивидуальные меры безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

причины возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

**Должны уметь**: предвидеть ситуации, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:** о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома; правила дорожного движения в городе; правила дорожного движения за городом; правила поведения при пожаре, при утечке газа, при прорыве канализации; правила поведения при встрече с преступником дома;

**Учащиеся должны уметь:** предвидеть опасность, стараться избегать ее; выбирать места для игр; овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС; правильно переходить улицу и ездить на общественном транспорте; сделать перевязку пальца, оказать первую помощь при ссадинах, ушибе, укусах насекомых.

**7 класс**

**Должны знать**: причины возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности; необходимые индивидуальные меры безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

**Должны уметь**: использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и др.; предвидеть ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения; основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;

**8 класс**

**Должны знать**: основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;

необходимые индивидуальные меры безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

причины возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

**Должны уметь**: предвидеть ситуации, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;

**9 «б» класс**

**Учащиеся должны знать:**

правила дорожного движения в городе;

* правила дорожного движения за городом;
* правила поведения при стихийных бедствиях – наводнении;
* правила поведения при пожаре, при утечке газа, при прорыве канализации;
* правила поведения при встрече с преступником дома;
* правила безопасности в лесу;
* правила общения с домашними животными;
* начальные сведения о вреде курения и наркомании;
* начальные сведения о средствах защиты дыхательных путей;
* режим дня школьника;
* правила поведения у воды и на воде.

**Учащиеся должны уметь:**

* выбирать места для игр;
* правильно переходить улицу и ездить на общественном транспорте;
* при помощи взрослых эвакуироваться на месте затопления при наводнении;
* вызывать специальные службы при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода;
* правильно действовать при встрече с преступником;
* отличать ядовитые грибы и ягоды от неядовитых;
* избегать встречи с беспризорной собакой и правильно действовать при укусе домашних животных;
* сделать перевязку пальца, оказать первую помощь при ссадинах, ушибе, укусах насекомых;
* правильно пользоваться телевизором и видеть неисправности вилки и розетки;
* понимать средства оповещения;
* одевать ватно-марлевые повязки.

**9 «а»-11-12 класс**

**Должны знать**: причины возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности; необходимые индивидуальные меры безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

**Должны уметь**: использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и др.; предвидеть ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;

основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;

**XX. Контрольные материалы**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов обучающихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки и толкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
* ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
* АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
* Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
* **XXI. Список литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности. Под ред. Е.Л. Белороссова. Ярославль, 2001.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопас­ности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитоно­ва. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей, под ред. В.Я. Сюнькова. М., 1996.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. Сост. О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель»,2006
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.
7. Противодейставие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников ОУ/ Ю.И. петров, Е.А. Печерская, изд. «Кириллица», 2006.
8. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин ; под общ.ред. А. Т. Смирно­ва. - М.: Просвещение, 2006.
9. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.
10. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
11. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
12. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
13. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смир- нова. — М.: Просвещение, 2004.
14. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир,1997.
15. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
16. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
17. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
18. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002.
19. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.
20. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал- полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998.
21. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права).— М.: Военный университет, 1996.
22. Военный энциклопедический словарь.—М.: Военное издательство, 1983. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.
23. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
24. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон- Пресс, 1994.
25. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
26. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
27. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
28. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под общ.ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение,
29. 2005–2006.
30. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
31. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
32. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
33. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод.пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
34. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
35. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основ военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.
36. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.— М.: Военное издательство, 1994.
37. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб.для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ.ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение,2007.
38. Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006–2007.
39. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
40. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
41. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
42. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
43. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
44. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2008.
45. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
46. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
47. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2002.
48. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М, 1998; 2003—2006.
49. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
50. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод.пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
51. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ.ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
52. Энциклопедия для детей: Т. 3: География/ Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
53. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.