**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Белебеевская коррекционная школа для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании  педагогического совета школы  протокол № 01 от «\_\_\_»\_августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ  Белебеевская коррекционная  школа для обучающихся с ОВЗ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Р. Имаева  «\_\_\_»\_августа 2019 г. |

**Дополнения**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.3)**

**на 2017 – 2023 гг.**

**Дополнения**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.3)**

1. **Раздел 2.5  «Программа коррекционной работы» дополнить следующего содержания:**

**«Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогичес­кой помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отс­талостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*.*

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекцион­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечиваю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участ­ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы***

***с обучающимися с умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

**План работы**

**психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Рассматриваемый вопрос** | **Сроки** |
| **1** | Обследование вновь прибывших обучающихся. | Сентябрь |
| **2** | Диагностика пропедевтический периода обучения обучающихся 1 (дополнительного) класса. | Октябрь |
| **3** | Адаптация обучающихся 5 класса. | Ноябрь |
| **4** | Адаптация обучающихся 1(дополнительного) класса. | Декабрь |
| **5** | Обследование детей, нуждающихся в консультации ГБУ Межведомственной зональной ПМПК. | Январь |
| **6** | Определение уровня готовности выпускников (обучающиеся 9, 12 классов) к самостоятельной жизни. | Февраль  Март |
| **7** | Обследование обучающихся 9 класса, нуждающихся в обследовании специалистами ПМПК с целью определения возможности дальнейшего профильного обучения. | Апрель  Май |
| **8** | Внеплановые заседания ПМПк по запросу администрации школы, родителей (лиц, их заменяющих). | в течение года |

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1. Диагностическая работа**, котораяобеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Специалисты, ответственные за реализацию направления | Сроки |
| 1. | Психолого-педагогическое изучение воспитанников (входная диагностика) | педагог-психолог,  классный руководитель,  учитель-логопед,  специалисты  психологомедико-  педагогического  консилиума | сентябрь |
| 2. | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | педагог-психолог,  классный руководитель, учитель-логопед | сентябрь - май |
| 3. | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей | педагог-психолог,  классный руководитель, учитель-логопед | конец каждой четверти (октябрь, декабрь,  март,  май) |
| 4. | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью | педагог-психолог,  классный руководитель | сентябрь-май |
| 5. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями | социальный педагог, классный руководитель | сентябрь - май |
| 6. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руководитель | I полугодие |
| 7. | Отслеживание динамикой развития ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог,  классный руководитель,  учитель-логопед,  специалисты  психологомедико-  педагогического  консилиума | сентябрь-декабрь-  май |
| 8. | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель- логопед, педагог-психолог | сентябрь-декабрь-  май |

**2. *К*оррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно-развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально- личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено логопедическими занятиями, развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСП), ритмикой и ЛФК. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционно-развивающие занятия отводится 6 часов.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе занятий РПСП осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.

Занятия ЛФК направлены на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений.

Задачами логопедических занятий является формирование и развитие различных видов устной речи. Обогащение и развитие словаря, формирование семантических полей. На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях:

* развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
* обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма;
* развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности;

Основные направления работы способствуют развитию:

* познавательной сферы через формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуально-мнестических процессов);
* эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико - социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результат этапа |
| 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) | Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения |
| 2. Этап планирования, организации, координации  (организационно-исполнительская деятельность) | Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей |
| 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды  (контрольно-диагностическая деятельность) | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития |
| 4. Этап регуляции итекущий, итоговый контроль и анализрезультатовкорректировки (регулятивно-корректировочная **коррекционно-образовательной деятельности.**  деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Консультативная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Кем осуществляется |
| 1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса | Специалисты психолого-медико- педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения |
| 2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС | Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет |
| 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью | Заместители директора, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, воспитатели, врач-психиатр |

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

―беседы, консультации, тематические методические объединения. оформление информационных стендов, печатных и других материалов, размещение на школьном сайте;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***5. Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и *социально-педагогической работы* используются следующие **формы и методы работы**:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

1. *Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие специалистов Учреждения обеспечивает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* всесторонний анализ уровня актуального развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями;
* составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка умственной отсталостью.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого ребёнка.

В Учреждении сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов Учреждения. Психолого- медико- педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам Учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. *Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Мониторинг динамики развития обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальная школа** | | | | **Основная школа** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Моторика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - координация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Внимание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) произвольное: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - концентрация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устойчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - переключение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) непроизвольное: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - концентрация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устойчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - переключение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Восприятие:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) пространственная ориентировка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) зрительное: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - величина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - цвет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - форма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) фонематический слух: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Память:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) произвольная: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - кратковременная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - долгосрочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) непроизвольная: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - кратковременная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - долгосрочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Мышление:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - операции с единичным признаком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - операции с несколькими признаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - групп-ие по одному признаку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - групп-ие по нескольким признакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - групп-ие по абстрактным признакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - класс-ция п единому основанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Речь:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - понимание обращенной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Представления:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - объем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) со взрослыми: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - реакция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - доминирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) со сверстниками: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - реакция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - доминирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) с группой: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - реакция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - доминирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Эмоции:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - яркость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - инертность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мимические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Самооценка:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выраженная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - относительная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Уровень притязаний.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Социальная адаптированность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **«Роль» учащегося:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - освоенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - принятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ведущая деятельность.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Интересы, предпочтения.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Прогноз темпов развития.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Описание специальных образовательных условий обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.

**Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС**

Наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с  РАС  лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности.

**Визуализация режима дня**

В первую очередь, необходимость введения расписания связано с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У ребенка с расстройством аутистического спектра с трудом формируется структура времени. В результате, оказывается несформировано понимание последовательности событий. Ребенок  не знает когда и что можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Так же важно помнить, что склонность к стереотипам обеспечивает определенную безопасность ученику с расстройством аутистического спектра. Именно для этой цели  служит создание расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда  картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченной, предсказуемой, а спланированная жизнь поможет структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов. Расписание позволяют ребенку успешнее:

* следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом повышается самостоятельность ребенка;
* справляться с тревогой, устраняют постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
* позволяют избежать конфронтаций со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем …»;
* позволяют усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;
* позволяют учащимся быть готовыми к переменам;
* позволяют связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
* дают возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс. Учитель должен «пройти» с ребенком по расписанию либо на весь день, либо только осветив предстоящее занятие в зависимости от способности ребенка или класса воспринимать данную информацию.

Ввиду того, что у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи (или такой ребенок часто может «не слышать» обращения), необходимо, что бы расписание было визуальным. Привычные для обычных людей вербальные способы объяснений некоторых событий, для таких детей недостаточны. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет  позже. Для учеников школы такие карточки должны сопровождаться подписями, а в последствие замениться текстовым расписанием.

Введение расписания важно еще и потому, что слово «нет» для таких детей представляет одну из самых больших проблем. Часто слово «Нет» звучит для них, как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Карточки, выстроенные  друг за другом, делают более позднее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас,  становится только временным «нет».

В период обучения с использованием расписания необходимо помнить, о том, что расписание неизменно, и все пункты, внесенные в него, должны быть выполнены. Недопустимо изменение расписания без уважительной причины. Однако, в процессе работы учителя часто встречаются с необходимостью внесения изменений в расписание, то есть «слома» уже сформированного стереотипа. Например, ученики знают, что сегодня по расписанию у него рисование, а педагог Вам только сообщил о том, что заболел. Как же этот факт преподнести ученикам?

 Во-первых  необходимо ранее предусмотреть карточку, картинку или фотографию, которая будет символизировать подобные изменения («больной человек, лежащий в постели»; много машин, стоящих в ряд- «пробка» и т.д.). Необходимо отметить, что подобные «домашние заготовки» учителя должны предусматривать заранее и всегда иметь при себе.

Во-вторых, если в жизни происходит подобная ситуация изменения течения событий, отличная от ранее составленного расписания, необходимо вместе с учениками внести корректировки:

* вынуть карточку события, которого не будет;
* найти карточку с изображением события, которое его заменит;
* вместе с учениками внести изменения в расписание.

Все производимые действия по изменению расписания, учитель проговаривает вслух.  Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс.

Создание расписания школьного дня является необходимым условием адаптации в школе ребенка с расстройством аутистического спектра.

**Визуализация плана урока**

Помимо расписания школьного дня, очень важно четко планировать деятельность ученика с расстройством аутистического спектра в течение урока. Введение подобного расписания поможет учителю: упорядочить деятельность на уроке,  уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены  деятельности.

Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку от доски. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить к «списку» заданий.

Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

* позволяют следовать плану урока.ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
* использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к  смене деятельности;
* заранее прописанный план позволяет избежать конфронтацией с учителем.когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то учитель может сослаться на расписание;
* постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
* так же вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

**Наглядное подкрепление информации**

 Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи.

Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а так же выполнением практических заданий. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».    Применение наглядности и оправдано при преподнесении любого учебного материала.

* используйте наглядное подкрепление при изучении новых слов и понятий;
* сопровождайте тексты фотографиями и иллюстрациями;
* используйте презентации при подаче знаний об окружающем;
* соединяйте абстрактные понятия с образами и символами (например - понятия «вверх» и «вниз»);
* произнося термин, покажите физически, с помощью игрушки;
* подкрепите таблички с подписями к игрушке и еще раз покажите , учитель должен показать их ребенку;
* замените игрушку картинкой с подписью;
* замените картинку символом – стрелкой;
* оставьте только табличку.

**Наглядная демонстрация связей между понятиями.** Недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно. Поэтому ребенку необходимо наглядно показывать, как одно понятие связано с другим.

**Наглядное подкрепление инструкций**

 Отдельно следует отметить использование визуального подкрепления для инструкций.

* подкрепите инструкцию символом. очень часто у детей с расстройством аутистического спектра возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (например:реши пример- напиши ответы- напиши результат и т.д.). ребенку бывает очень сложносоотнести инструкцию с конкретным действием;
* разбивайте задания в виде наглядных инструкций.подкрепление инструкции визуальным стимулом важно так же в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций. заранее подготовьте карточки с символами и прикрепите их слева направо либо сверху вниз;
* используйте визуальные алгоритмы выполнения заданий.научите ребенка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.

**Образец выполнения**

Основная задача учителя начальной школы - научить ребенка. Поэтому необходимо помнить, что процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем ожидать результата – покажите, что представляет из себя результат.

Предоставление образца выполнения может быть в виде:

* моделирования действия – покажите, как должно выглядеть действие;
* образец ответа – пример ответа на вопрос;
* образец заполнения таблицы, схемы и т.д.;
* алгоритм выполнения задания – визуальный план выполнения.

**Визуализация правил поведения**

Наблюдаемое поведение ребенка с расстройством аутистического спектра, которое может истолковываться как простые капризы или  непослушание, может иметь целый ряд значений. Например, оно может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций;  желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д.

Для того, чтобы ваши ученики быстрее привыкли школьным правилам рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения на уроке. Для начала, необходимо ввести общие правила для всего класса. Для этого надо продумать, какие правила вводить. Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила. Продумайте формулировку каждого правила. Фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны. Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Ваше правило должно показывать «как нужно себя вести».

Поскольку у детей с расстройствами аутистического спектра часто затруднено восприятие устной речи, рекомендуется сделать наглядное напоминание правил. Правила должны быть достаточно крупного размера. К каждой фразе можно добавить символ, для того, что бы постепенно убирая текст, для напоминания оставались только символы. Как правило, такие напоминания располагают сбоку от доски. По прошествии некоторого адаптационного периода, когда основные нормы поведения на уроке будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила, которые можно расположить на парте ученика.

**Социальные истории**

Учеников с расстройством аутистического спектра необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения  в общественных местах и т.д.

Дети с аутизмом испытывают трудности в социальном взаимодействии. Популярная стратегия решения этих проблем – социальные истории, которые помогают людям в спектре аутизма «считывать» и понимать социальные ситуации. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с  аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

1. **Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС**

**Индивидуальная корректировка объема задания**

Перед началом ознакомления с новой темой необходимо проводить анализ планируемых заданий с точки зрения объема, специфики преподнесения и возможности выполнения.

* Установите границы задания**.** Во время предъявления задания необходимо сразу обозначить объем выполняемой работы. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости используйте таймер.
* Сократите объем заданий. Очень часто для закрепления того или иного навыка, а так же для проведения оценки его сформированности, достаточно небольшого объема задания.
* Предъявляйте задания маленькими частями – это поможет избежать путаницы в инструкциях, перескакивания с одного задания на другое, а так же паники при виде большого объема. Для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями.
* Замените задание другим. Анализируя индивидуальные трудности ученика с расстройством аутистического спектра, необходимо определить, какая форма задания будет оптимальна для того или иного ученика.Например:Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения. Т.е. вместе выполнения письменной работы. Ребенку можно предложить ответить у доске или с места, подготовить сообщение. В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения можно предложить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение.

**Помощь в переходах от одной деятельности к другой**

Некоторые аутичные ученики испытывает трудности с переходами от одной деятельности к другой. Многие люди, страдающие аутизмом, говорят о том, что такие перемены могут быть невероятно трудными для них, вызывают стресс и чувство дезориентации. Учитель может уменьшить чувство дискомфорта у ребенка при смене деятельности или среды следующим образом:

* напомните ученику, о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него. Для этого можно использовать таймер или карточку;
* используйте для всего класса какую-либо стандартную «переходную деятельность» перед сменой занятия – движение, считалку, стихотворение и т.д..

**Побуждение к самостоятельному поиску информации**

Многие [дети с расстройством](http://autism-aba.blogspot.com/p/blog-page_18.html) аутистического спектра затрудняются в проявлении инициативы. При обучении в школе, как и в любой социальной интеракции, умение искать определенную информацию является важным навыком. Подобные задания обеспечивают возможность альтернативного получения  информации – кроме чтения учебника и прослушивания информации в  виде лекции. А так  же базируются на интересах ребенка, связанным с работой на компьютере:

* предлагайте задания по поиску дополнительной информации по изучаемой теме;
* дайте возможность составить презентацию, вместо письменного ответа, а так же для помощи в ответе у доски;
* можно использовать компьютерные программы для развития языковой грамотности.

**Обучение переносу знаний**

 Недостаточная способность к обобщению детей с расстройством аутистического спектра вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, а так же также затрудняет перенос знаний в жизненные ситуации:

* для генерализации навыков необходимо все понятия связывать с жизненными ситуациями ребенка;
* использовать на уроке большое количество практических заданий;
* предлагайте использовать знания для выполнения практических проектов по тебе урока.

**Обучение работе в паре, в группе**

Необходимо избегать перегрузок в учебе и общении. Помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра. Избегайте планирования заданий, которые требуют максимальной вовлеченности в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания должны быть в рамках способностей ребенка с расстройством аутистического спектра.

1. **Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС**

**Адаптация устной речи**

Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а так же буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного:

* избегайте ироничных или идиоматических выражений;
* говорите ровным тоном;
* не говорите слишком быстро.

**Обучение выполнению инструкций**

 Перед тем как дать инструкцию необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени:

* необходимо помнить, что некоторые дети расстройствами аутистического спектра не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы.они не могут слушать и видеть в одно и то же время. поэтому невозможно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание еще (записывать, подчеркивать и т.д.);
* используйте несложные инструкции и объяснения.избегайте инструкций типа «прежде чем начать выполнять задание, не забудьте подписать ваши работы, что бы сдать, когда вы их выполните». такое объяснение может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра;
* проверяйте понимание учащимся услышанных фраз.если ученик не понимает фразу, не используйте перефразирование, а сократите ее до ключевых слов;
* избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях.ученики с расстройством аутистического спектра плохо запоминают последовательность;
* если ребенок умеет читать, напишите инструкцию на листе.

**Работа над обогащением словаря**

Во время предъявления темы проводите отдельную работу по обогащению словаря.  Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им:

* необходимо специальное обучение абстрактным понятиям;
* проводите работу над пониманием синонимов;
* разбор ключевых понятий - дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в том, чтобы ключевые идеи или понятия были четко выражены.

**Обучение ответам на вопросы**

Обработка речи у детей с расстройством аутистического спектра может быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием. Поэтому:

* давайте учащемуся достаточно времени для осмысления вашего вопроса;
* старайтесь не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство;
* ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни;
* задавайте вопросы сразу после того, как этот вид деятельности произошел, а не в конце дня;
* предлагайте ответить на тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;
* подкрепите вопрос визуальной подсказку, чтобы напомнить ребенку ответ;
* после предъявления вопроса, предложите выбрать ответ;
* научите выделять главное в задании или тексте, что бы в последствие найти ответ;
* давайте задания для домашней отработке ответов;
* обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить после прочтения текста, до того как выполнять задание.

**Адаптация текстов**

Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

* упрощение предложенийпоможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке.при способности к быстрому чтению ребенок также часто не «схватывает» смысл прочитанного, поэтому упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей;
* рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;
* для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки;
* при этом часть текстов по истории, природоведению, географии можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов;
* всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаци

1. **Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с РАС**

**Определение способа подачи программного материала внутри темы урока**

Перед тем как начать составлять планирование по каждому предмету, необходимо определить нижнюю границу программных требований для каждого конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра**.**Так как при составлении планирования мы опираемся на программу массовой школы, то требуется учитывать основные знания, умения и навыки, предполагаемые базовым уровнем программы по данному предмету. Для этого необходимо определить, какие из заложенных в программе учебных компетенций являются наиболее важными, и влияют на усвоение программы в будущем. При этом важно уделить особое внимание формированию универсальных учебных действий, поскольку, их сформированность поможет преодолевать ту или иную дефицитарность при усвоении программы.

В том случае, когда диагностический период был организован соответствующим образом, учителю не составит труда определение пропусков в программном материале. Темы, недостаточно проработанные, необходимо учитывать и включить в планирование, для того что бы пробелы в формировании знаний, умений и навыков не отражались на дальнейшем усвоении программного материала.

* Тема**.**Определив нижнюю границу программных требований, а так же материал, уже пройденный на предыдущих этапах, но требующий дополнительной проработки, не сложно будет определить основные темы на учебный период.
* Элементы содержания внутри темы**.**Необходимо описать конкретные навыки и понятия внутри темы, которые будут даваться на уроке. Для этого требуется четко определить: с какими понятиями необходимо познакомить ребенка, какие знания и умения вы хотите, что бы ребенок усвоил. Учитель должен четко представлять «чему он хочет научить». Важно помнить, что мы учим только тому, что необходимо для усвоения программы в будущем.
* Виды работы**.**После того, как вы определили «чему вы будете учить», необходимо понять «как вы будете этому учить». Для этого под каждый элемент содержания темы должен быть подобран способ преподнесения материала.
* Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся**.**Вся программа обучения в классе должна строиться с учетом индивидуальных особенностей, определенных в индивидуальной программе обучения. Поэтому необходимо определить ожидаемый индивидуальный уровень сформированности выбранных навыков. При этом важно описать условия, при которых данный навык считается сформированным (например: решает задачи на нахождение части от целого, с использованием калькулятора). Наибольший упор должен быть сделан на требования к сформированности универсальных учебных действий. Важно определить «что должен уметь конкретный ребенок» и «при каких условиях он должен это умение проявить».
* Учет сильных и слабых сторон**.**При выборе дидактических материалов необходимо учитывать сильные и слабые стороны ученика. Это может быть великолепная механическая память, сформированное зрительное восприятие, высокая скорость вычислений и т.д.
* Связь материалов с интересами ребенка**.**Старайтесь по возможности связывать задания с интересами учащегося. Многие дети с расстройством аутистического спектра имеют сверхценный интерес к тому или иному объекту (поезда, географические карты, символы и т.д.). Самый лучший способ использовать это умение –направить его на выполнение учебных заданий.

**Использование специальных дидактических материалов**

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников.  Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

**Письмо**

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника - некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей неаккуратный и неразборчивый. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления.

* Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
* Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.
* Удерживающая резинка. С помощью этого нехитрого приспособления так же можно помочь удерживать позу руки при письме
* Тренажер для письма. Эффект тренажера основан на дополнительном включении в процессе письма дополнительно к зрительному анализатору кинестетического и слухового анализаторов. При письме буквы воспринимаются в виде считываемых с рельефной дорожки сенсорных и звуковых ощущений.
* Ограничителистроки. Такие приспособления можно сделать самим, использовав плотную пленку или оргалит.
* Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
* Образец написания букв. Очень часто дети затрудняются в перекодировке текста из печатного в письменный. Для облегчения запоминания образа прописных букв рекомендуется прикрепить на парту табличку-образец.
* Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением
* Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом.
* [Аксенова А.К.](http://shop.nanya.ru/authors/15696/), [Комарова С.В.](http://shop.nanya.ru/authors/66397/), [Шишкова М.И.](http://shop.nanya.ru/authors/66398/) Прописи (1-3ч)
* Лебедева П.Д. «Волшебные точки. Учимся писать буквы»
* Компьютерная клавиатура. В ряде случаев, при значительных двигательных ограничениях, рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере.

**Русский язык**

В ряде случаев для овладения индивидуальной программой по изучению русского языка могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений I-II, VII, VIII вида. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

* Русский язык. 2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 1-2 классах на уроках русского языка.  Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий  для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка.
* Русский язык. 3-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Аксенова А.В., Якубовская Э.В., Голунчикова Н.Г. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории. Возможно применение в 2-4 классе начальной школы.
* Пособие создано специально для детей с трудностями усвоения языка. Содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной темы. Возможно применение в 1-4 классе начальной школы.
* Тетради для выполнения письменных работ. При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.
* Пособия по обучению написанию изложений и сочинений. Данные пособия помогают ученику с расстройством аутистического спектра, с помощью схем легче освоить такие сложные виды работ по русскому языку как «написание изложений» и «написание сочинений».

Дополнительные пособия. Используются для проработки и закрепления той или иной темы.

* «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов». Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие, разработанное для классов КРО и школ VII. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 2 - 3 классах на уроках русского языка.  Пособие содержит множество заданий, способствующих усвоению данных грамматических категорий и выработке согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

**Математика**

Среди детей с расстройством аутистического спектра встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако наравне с ними есть и такие ученики, у кого отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются  с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач.

* Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в верхней части доски или на парту ученика.
* Специализированная линейка Абака. Такая линейка традиционно применяется для обучения счету и выполнению арифметических действий при обучении школьников по программе специальных(коррекционных) школ VIII вида. Однако данная линейка требует проведения дополнительного обучения по ее использованию.
* Нумикон. Это программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает. В процессе осуществления детьми различных действий с шаблонами у них формируется собственное представление о числах и величинах. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность распознавать паттерны (шаблоны), то есть запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.
* Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.
* Игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков. Для успешного сравнения чисел с помощью знаков необходима сформированность пространственных представлений, представление о количестве и т.д. Данные пособия помогают на практике понять схему выполнения данных заданий.
* Игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий**.**Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий. Такие пособия могут применяться в виде игры со всем классом или предлагаться виде домашнего задания индивидуально для ребенка с расстройством аутистического спектра.
* Краткие записи и схемы. При анализе математических задач, очень важно научить детей составлять краткие записи и схемыих решения. Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить детей работать по заданному алгоритму и опираться на схему. Важно научить ребенка самостоятельному использованию таких визуальных пособий. Существует ряд специальных пособий по обучению детей решать задачи.
* Очень важно научить ребенка выделять опорные слова, с помощью которых проще решить задачу.
* Таблица умножения. При решении арифметических задач необходимо научить ребенка самостоятельно использовать таблицу умножения. Самое простое – научить использовать таблицу на обратной стороне тетради.
* Выполнение вычислений в столбик. Очень часто для успешного решения примеров требуется сразу, при переходе к вычислению двузначных чисел обучать выполнять действия в столбик. В начале обучения важно научить ребенка правильно располагать в пространстве десятки и единицы. Для этого можно использовать специальные таблицы и пособия.
* Калькулятор. Допустимо использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.
* Специализированные учебники. В ряде случаев для овладения индивидуальной программой по изучению математики могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений I-II, VII, VIII вида. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.
* Математика. Подготовительный класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Алышева Т.В., Эк В.В. Можно применять при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе
* Математика. Подготовительный класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Хилько А.А. Пособие состоит из 3 частей. Можно применять при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе.
* Математика. Подготовительный класс по программе специальной (коррекционной) работы I вида. Сухова В.Б. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Можно применять при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе.
* Математика. 1-2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Алышева Т.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Система учебных заданий, представленная в учебнике, направлена не только на формирование у учащихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития. Возможно применение в 1-2 классе начальной школы.
* Математика. 1-2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Хилько А.А. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Пособия рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на формирование первоначальных математических понятий, состава числа и решения элементарных задач. Возможно применение в 1-2 классе начальной школы.
* Математика 3 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Эк В.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Возможно применение в 2-3 классе начальной школы. Пособие рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на отработку и закрепление счетных навыков в пределах 100, представлений и мерах времени, работе с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся.
* Математика 4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Перова М.Н. Пособие рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на отработку и закрепление навыков счета в пределах 1000 (4 арифметических действия), работы с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся.Возможно применение в 3-4 классе начальной школы.
* Математика и конструирование. Учебное пособие для 1 класса, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Белошистая А.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Пособие создано специально для детей с трудностями усвоения математических знаний. Возможно применение в 1-2 классе начальной школы.

Дополнительные пособия. Данные пособия разрабатывались специально для детей с различными трудностями усвоения математических навыков. Такие пособия рекомендуются для организации работы дома, закрепления навыков  и отработке пропущенного материала.

* «Школа умножения». Методика развития и коррекции внимания у детей 7-9 лет. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Методическое пособие может применяться при работе с учащимися 2 - 4 классов. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними, на материале таблицы умножения.
* «Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику». Т.В. Ахутина, Н.Г. Манелис, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева.  Методическое пособие может применяться при подготовке к школе. Пособие направлено на подготовку учащихся к восприятию математических знаний и профилактике возможных трудностей при усвоении азов математики. Задания объединены увлекательным сюжетом.

**Чтение**

Адаптация текстовдля чтения,упрощение предложенийпоможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.

Для успешного освоения  программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки. Предоставлениекраткого содержания параграфапоможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал.

Специализированные учебники.

* Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Учитывая сложность применяемого аналитико-синтетического метода для усвоения звуковой и графической системы языка умственно отсталыми детьми, параллельно вводится слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников. Применяется при работе с учащимися при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения чтению в 1 классе. В букваре употребляется высокочастотный словарь, маленькие тексты, доступные для понимания и пересказа учащимися со специфическими особенностями развития речи.
* Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник насыщен картинным материалом, таблицами звуков, схемами слов и предложений. Система заданий Букваря обеспечивает поэтапность формирования навыков чтения, звуко-буквенного анализа, лексико-грамматического строя речи. Содержание учебника способствует развитию разговорной речи, мышления и наблюдательности школьников. Учебно-методический комплект дополняется альбомом для добукварных занятий, прописями и методическими рекомендациями для учителя. Возможно применение для подготовки к школе, а так же на начальном этапе в 1 классе начальной школы.
* Чтение 2-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых текстов позволяет последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения. Учебники организованы на основе принципа сезонно-тематического распределения материала. Возможно применение в 1-4 классе начальной школы.
* Чтение 3-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Возможно применение во 2-4 классе начальной школы.
* Чтение 2-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Воронкова В.В. Возможно применение в 1-4 классе начальной школы. Материал учебника удобен для восприятия, доступен для понимания и пересказа. Оформление учебника адекватно с точки зрения насыщенности зрительного материала; иллюстрации способствуют вызову эмоционального отклика у учащихся с расстройствами аутистического спектра.
* Дополнительное чтение. В целях автоматизации навыка чтения и работы над пониманием рекомендуется предлагать для домашней работы тексты, специально подготовленные для детей с трудностями обучения чтению.
* «Чтение». Т.И. Кондранина Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. 1 класс. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 1 - 2 классах на уроках чтения. В пособии используются разнообразные технологии обучения беглому, интонированному чтению, анализу и пониманию прочитанного. Пособие формирует навыки пересказа. Содержит множество занимательных заданий, связанных по смыслу с темой каждого урока.
* «Читаю сам» Книга для чтения детей с нарушением слуха. В 3 книгах. Корсунская Б.Д. "Читаю сам" - три сборника коротких иллюстрированных рассказов. Все тексты представляют собой маленькие завершенные сюжеты, с одной стороны, близкие жизненному опыту ребенка, а с другой - открывающие ему многообразие мира, законы взаимоотношений между людьми, формирующие в ребенке полноценную нравственную личность. Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 1-3 классах на уроках чтения для детей, имеющих специфические трудности понимания текста и пересказа.
* «Я читаю» Рабочая тетрадь по чтении, в 3 частях. Виноградова Л.А. Пособие опубликовано в научно-популярном журнале «Аутизм и нарушения в развитии». Рабочая тетрадь создавалась и апробировалась при работе со школьниками с расстройством аутистического спектра. В пособии представлены адаптированные тексты, а так же вопросы и задания на понимание прочитанного.
* Пособия для чтения: «Тексты с хвостами», «Тексты с дырками», «Тексты с прятками» и т.д. от издательства «Карапуз». В книгах собраны простые тексты, вопросы и задания, а так же иллюстрации которые могут служить опорой для пересказа

**Развитие речи и ознакомление с окружающим миром**

Говоря о речевой характеристике детей с аутизмом в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для аутизма особенности, которые могут влиять на усвоение программного материала.  Характерной для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часта склонность к словотворчеству, возможно увлечение отдельными речевыми формами, трудности понимания и употребления грамматических категорий,  недостаточность понимания и осмысления речи и т.д.  Работа по развитию речи детей с аутизмом должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка.

Пособия по развитию речи.Данные методические пособия могут использоваться на занятиях логопеда, а так же для дополнительной проработки материала дома.

* «Развитие речи» Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузмичева. Материал учебника направлен на развитие устной и письменной речи, формирование элементов учебной деятельности, навыков сотрудничества со сверстниками. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения в 1 классе.
* «Развитие речи» Учебник для 2-3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. Практическая деятельность, разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра во 2-3 классе.
* «Устная речь» Учебник для 1-3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Комарова С.В. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Учебник содержит задания, речевой и картинный материал для организации деятельности детей. Тематические развороты сопровождены методическими рекомендациями для учителя, воспитателя и родителя к использованию материала на уроке или внеклассном занятии. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 1-3 классе.
* «Читай, размышляя, пиши». Пособие по развитию речи учащихся 3-6 классов специальных (коррекционных) школ I и II вида. В пособии решаются пропедевтические и контрольные задачи первоначального знакомства с наиболее употребительными союзами, понимании и реализации в собственной речи союзных конструкций. Занятия по развитию речи имеют практическую направленность. Комплект тетрадей предназначен для работы по развитию речи при обучении школьников с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, трудностями в обучении языку. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 3-4 классе.
* «Развитие речи» Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. Чиркина Г.В.Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации учащихся. Может применяться при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 1 классе
* «Развитие речи» Худенко Е.Д. Учебник. 1 – 2 класс. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Материал учебника направлен на обогащение словарного запаса, усвоение основных лексических категорий. Данное пособие способствует расширению кругозора, воспитывает интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а так же в 1-2 классе.

Пособия по ознакомлению с окружающем миром.Данные методические пособия могут использоваться на занятиях по курсу «Окружающий мир», «Природоведение».

* «Ознакомление с окружающим миром». Учебник. Подготовительный – 2 класс. Для коррекционных образовательных учреждений I и II вида. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Учебник предусматривает знакомство школьников с окружающим миром в условиях их наглядно-практической и предметно-практической деятельности, в процессе развития речевого общения, формирования общеучебных умений. Включает предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержит базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а так же в 1-2 классе.
* «Живой мир». Учебник. 1 – 3 класс. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. . Материал учебника направлен на усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а так же в 1-3 классе.
* «Знакомство с окружающим миром» Худенко Е.Д. Учебник. 4 класс. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Материал учебника направлен на развитие речи основе ознакомления с окружающим миром. Данное пособие способствует расширению кругозора, воспитывает интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 3-4классе.

1. **Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования для детей с РАС**

Применение специальных технических средств коллективного использования, как это происходит в работе с детьми, с нарушениями слуха, например, для категории детей с РАС не требуется, однако при этом это вовсе не означает, что для ребенка не требуется специальное оборудование, как в классе, так и во внеучебном пространстве.

Так внеучебное пространство должно содержать специальные помещения:

* комната для релаксации;
* двигательная зона;
* игровая комната;
* выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
* кабинеты для индивидуальной работы специалиста.

**Специальное оборудование**

При этом каждое помещение должно быть оборудовано специальным оборудованием, специфичным для функционального назначения помещения:

* оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста детей и их интересов;
* оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
* оборудование для двигательной зоны укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей;
* оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).

**Учебное пространство** должно быть четко зонировано, по видам деятельности, в частность в классе должна быть учебная зона и зона отдыха, оборудованные

* стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.;
* компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран и т.п.);
* ширмы;
* мягкие маты и модули; стеллажи с книгами;
* игровой уголок;

1. **Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с РАС**

Применение специальных технических средств для ребенка с расстройствами аутистического спектра чаще всего не требуется, хотя бывают случаи, что ребенок не коммуницирует со взрослым иначе, как посредством компьютера. Или у него грубо замедлен темп выполнения письменных работ, и т.п. – в этом случае для обучения ребенка необходимо наличие персонального компьютера, или ноутбука.

Также важно умение использовать наглядные материалы, которые хорошо структурированы.

1. **Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий для детей с РАС**

Ведущие специалисты в области помощи детям с РАС считают,  что психологическая поддержка в организации общения нужна не только ребенку с аутизмом, но и его обычным одноклассникам. Очень много зависит от их отношения к необычному ребенку. И если в младших классах оно определяется, прежде всего, позицией учителя (его настроенностью на помощь, уважением, стремлением подчеркнуть перед другими детьми достоинства странного ребенка), то в средней и старшей школе ситуация может измениться. Дети могут терять друзей, потому что общение с необычным ребенком подчас снижает статус в компании подростков. Надо сказать, что они тяжело переживают такие "предательства". (10).

В младшем и среднем школьном возрасте возможна оценка особенностей формирования межличностных отношений (Метод исследования межличностных отношений в группе детей с использованием ЦТО) и построение на ее основе групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на принятие «особого» ребенка с РАС.

Важно понимать, что без специальной поддержки обычные дети в младшем подростковом возрасте могут быть очень жестоки к своим аутичным одноклассникам, например, могут специально провоцировать их аффективные реакции и использовать их для манипуляции учителями (срывать уроки и т.п.).

В старшем возрасте подростки обычно становятся менее агрессивными, но зато научаются стойко игнорировать аутичного ребенка: может возникнуть полная изоляция такого ученика, даже при его успешной реализации в рамках учебного стереотипа. В разговоре с попавшим в такую ситуацию ребенком обычно выявляются переживания одиночества, нереализованная потребность в дружеских отношениях со сверстниками…»

Работа со сверстниками ребенка (классом или минигруппой) предполагает методы групповой работы по формированию межличностных взаимодействий, занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия.

**Общие рекомендации по организации групповой коррекционной деятельности:**

* необходимо, чтобы аутичный ребенок освоился в учебной обстановке, то есть знал, где лежат необходимые принадлежности, каков порядок работы, что делать и когда делать;
* перед любым видом коммуникации необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени;
* необходимо использовать несложные высказывания.особенно это важно при выдаче инструкций и объяснений;
* нужно использовать наглядные материалы для новых слов и понятий.многие дети с расстройствами аутистического спектра больше воспринимают через зрительный канал, чем слуховой. можно сопровождать тексты фотографиями, символьными картинками, (особенно ключевые слова);
* предлагать задания нужно, насколько это возможно, наглядно и конкретно.это особенно важно при обучении новым понятиям и навыкам. иногда неплохо продемонстрировать ребенку примеры выполненных заданий, как использовать оборудование, или же подключить к ролевой игре взрослого для показа точного выполнения (что требуется сделать ребенку);
* необходимо проводить анализ заданий с точки зрения их выполнимости и объема внимания учащегося;
* необходимо использовать разные средства подачи задания.предъявляйте задания маленькими частями;
* задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме;
* необходимо избегать перегрузок в учебе и общении, помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра;
* необходимо по возможности связывать задания с интересами учащегося;
* необходимо давать учащемуся время от времени возможность заниматься любимым делом в качестве поощрения за старания при выполнении заданий;
* учащийся должен знать, как дойти до необходимых мест занятий в школе – он должен знать наиболее короткий маршрут. Учащийся должен иметь определенное место.

**Используемые в групповой работе программы.**

Программа «Психологическая азбука» была разработана Т.А. Аржакаевой И.В. Вачковом и А.Х. Поповой. Эта программа ориентирована на развитие самосознания детей через психологическую сказку, способствует развитию понимания чувств другого, принятию другого человека и т.п..

Программа «Психологическая азбука» с набором предлагаемых ею средств намечает, как нам кажется, еще один из возможных путей формирования ценностных установок, связанных с принятием другого человека.

Содержаниемпрограммы "Психологическая азбука" будет являться знакомство детей с основными психологическими понятиями и тренировка элементарных умений и навыков рефлексии.

В работе специалиста используются разнообразные психотехнические методики и приемы, в том числе психогимнастические игры и упражнения, лепка, рисование, выполнение творческих заданий.

Режим работы с детьми в рамках этой программы представляет из себя еженедельные 40 минутные занятия, включенные в сетку второй половины дня.

Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста (Авторская программа  С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник)

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно проис­ходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, на­чинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами ана­лиза своего поведения и поведения других людей. Предлагаемая про­грамма формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей направлена на решение этих задач.

Основной целью этой программы является помощь всем детям в ада­птации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональ­ной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожно­сти и страхов, повышение уверенности в себе и т.д.

1. **Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий для детей с РАС**

**Направления деятельности  специалистов сопровождения**

Деятельность специалистов сопровождения, в данном случае педагога, психолога и/или социального педагога, тьютора поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка в школе.

Организация учебного поведения (направления индивидуальной деятельности тьютора)

Особенности развития ребенка с аутистическими расстройствами, о которых мы говорили выше, особенности развития произвольный форм деятельности, в частности произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество трудностей. В этом случае на первых порах такой ребенок обязательно должен сопровождаться специалистом тьютором. Именно этот человек, не «приклеиваясь» к ребенку и  не заменяя собой учителя, помогает ребенку сориентироваться и в пространстве тетради и в последовательности необходимых действий, он повторяет инструкции педагога, снимая, тем самым трудности восприятия фронтальных заданий. Тьютор становится на первых этапах своеобразным проводником и переводчиком для ребенка, помогая в организации учебного поведения. В тоже время, определенными приемами, позволяющие структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагог. Эти приемы общей организации деятельности должны быть им четко осознаваться и именно им должно уделяться специальное внимание. Самым простым примером такой деятельности может стать деятельность учителя с детьми, только что пришедшими в школу, когда каждый организационный момент имеет огромное значение и именно основываясь на этих моментах учитель и строит свою стратегию деятельности с малышами в классе – …«здесь, как и в работе с маленьким ребенком, с дошкольником очень важно максимально использовать возможность непроизвольного обучения, усвоения новой информации, новых умений в необязательной ситуации, в игровой форме, когда образец нового умения, новая речевая форма, новое знание даются ребенку точно в тот самый необходимый момент, когда он нуждается в нем. В этом случае ребенок чаще получает возможность самостоятельно использовать усвоенное, может переносить навык в другой контекст».

Как мы понимаем, аутичный ребенок имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с детьми и взрослыми, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации тому подобное.

Все это делает необходимым специальную работу по помощи в организации его жизни в школе. Такая работа будет способствовать созданию определенного, поначалу достаточно жесткого стереотипа школьной жизни и собственного поведения.

В первую очередь, как отмечает О.С. Никольская (здесь и далее цитировано поНикольская О.С (1996)) …«это касается помощи в освоении пространства школы. Растерянность, тревога ребенка уменьшатся, если он четко усвоит свое основное место занятий, и что он должен делать во всех других местах школы, где он бывает. Как правило, для этого нужна специальная терпеливая работа. В некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

Во-вторых, такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года.

Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма и прослушать с помощью плейера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям.

Чем глубже аутистическая дизадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть помощь в освоении этих расписаний, тем детальнее должны быть они проработаны, тем конкретнее, нагляднее должны быть их формы. И во всех случаях это должно лично адресоваться ребенку, присутствовать в его дневнике, отдельной записной книжке или висеть на стене рядом с партой ребенка, состоять из понятных ему обозначений — рисунков, фотографий или надписей.

Необходимо учесть, что такого ребенка надо учить, как использовать расписание. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация, уменьшиться "поведенческие" проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения. Новые занятия, вводимые как дополнение, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен.»

Для того чтобы такой ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене. Тьютор, организуя проведение перемены для ребенка и других детей, способствует формированию у аутичного ребенка стереотипов социального поведения - именно в этих ситуациях происходит знакомство с примерами социального поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми – от самых простых – как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос,  самому спросить что-либо и т.п.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Самый главный внешний  маркер изменений последовательности действий – уроков – расписание. Оно должно быть видно ребенку. Хорошо, если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий во второй половине дня на все дни недели. Это легко организовать в любом класса. Такая подсказка делает жизнь ребенка с аутистическими расстройствами более предсказуемой, и сама по себе является организующим фактором в учебной жизни ребенка.

Как уже отмечалось в разделе 1, с помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно, как мы уже говорили такому ребенку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет часто «степень закона». Ему проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку (иногда с помощью тьютора), чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок и что надо оставить на парте. Не забываем, что фронтальные вербальные  инструкции наш ребенок принимает плохо.

Помочь ребенку тьютор может и на уроке -  разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка.  Последовательность операций тоже должна быть представлена ребенку наглядно, в виде схемы или пиктограммы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у такого ребенка при  появлении даже небольших неудач или трудностей. Здесь мы не будем описывать возможные поведенческие проявления ребенка, но все они будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше работать. Тьютор, совместно с педагогом могут постепенно подводить ребенка к тому, что успех может не всегда сопровождать деятельность ребенка, но это не значит, что ребенок «плохой».

Организации правильного учебного поведения помогают и определенные правила. Как и расписание многие простые и казалось бы, очевидные правила поведения также могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Важно понимать, что ребенку проще понять, если ему говорят – у нас есть правило №4. А правило № 4 будет гласить, что во время урока без разрешения нельзя вставать и ходить по классу. Это ребенку усвоить проще,  чем слушать увещевание учителя, что по классу во время урока нельзя ходить и  трогать чужие вещи. Это правило должно касаться не только нашего особого ребенка. Оно не помешает и другим детям. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности на уроке или даже перемене.

Особой специальной работы тьютора и учителя требует и развитие способности аутичного ребенка адекватно оценивать смысл происходящего и организовывать поведение в соответствии с этим смыслом. Среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять для чего делается то-то и то-то. С ним ничто не должно происходить механически. Расписание связывает для ребенка последовательность действий и их смысл, что много раз проговаривается, обсуждается. Любое его действие планируется для чего-то и осмысляется.

Наиболее подробно приемы индивидуальной помощи  описаны в работе Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе  М.: "Чистые пруды", 2006

Направления и приемы индивидуальной работы психолога

Ребенок с РАС в обычной школе не может быть социально адаптирован, если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны.

Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

Аутичный ребенок легче привязывается к заинтересованному в нем, благожелательному взрослому, с помощью тьютора и психолога усваивает правила взаимодействия с учителем в классе (работа по формированию границ взаимодействия). Со сверстниками же самые простые отношения устанавливаются значительно труднее. Даже при взаимной симпатии детей их общение не наладится само собой и в лучшем случае останется на уровне беготни и возни, заканчивающейся общим перевозбуждением и дискомфортом. В этом случае нужна уже специально ориентированная работа психолога с группой детей.

Лишь после того, как такие простые отношения с детьми и учителем станут возможны для ребенка,  (в рамках достаточно повторяющихся ситуаций), то есть ситуаций урока и структурированной перемены, похода в столовую, можно постепенно пробовать расширить коммуникативные умения ребенка и переходить к попыткам организации общения детей на праздниках. Хотя присутствие на праздниках ребенка, посильная подготовка к ним и доступная форма участия в них должна быть с самого начала.

Можно выделить основные направления индивидуальной деятельности психолога с ребенком с расстройствами аутистического спектра:

* помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;
* индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
* индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие (формированию модели психического);
* формирование функций программирования и контроля;
* работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В Ахутиной)

Программа представляет собой комплекс учебно-игровых занятий, нацеленных на развитие у детей способности планировать и контролировать свои действия. Программа ориентирована на педагогов и психологов, работающих в классах коррекционно-развивающего обучения (классах КРО) и классах восстановительного обучения, а также подготовительных группах детских садов.

Программа основана на становлении избирательной активации, формировании навыков программирования и регуляции и контроля  деятельности (3-й функциональный блок организации деятельности человека по А.Р. Лурия).

Данная методика представляет собой четкую технологичную программу, которую может использовать в своей работе, в первую очередь, школьный психолог во внеурочном компоненте работы с детьми, имеющими подобные трудности.

Методика формирования навыков программирования и контроля основана на работе с числовым рядом, во-первых, потому, что овладение числовым рядом является фундаментом начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой (т.е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых, необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во-вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действия вовне, организовать совместные действия педагога (психолога) и ученика, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозировано усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с целью повышения организованности и работоспособности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Формирование модели психического

Человек постоянно строит модели для понимания и предсказания поведения других людей, что предполагает реконструкцию их мотивов, потребностей, убеждений и эмоциональных состояний. Способность построения «моделей психического» необходима для понимания ментального мира в противоположность физическому.

В структуре «модели психического» принято выделять следующие компоненты:

* понимание эмоций, намерений, желаний;
* предсказание действий других на основе их желаний и мнений;
* понимание ментальной причинности, обмана.

Формирование «модели психического» начинается в раннем детстве и развивается в течение всей жизни.  Более высокий уровень организации «модели психического» включает способность понимать и прогнозировать поведение других людей с учетом контекста ситуации и представлений об их индивидуально-личностных особенностях, понимание высказываний психологического содержания, способность выявлять скрытые эмоциональные состояния, противоречия в поведении других людей.

К основным функциям «модели психического» относятся: 1) приписывание другим людям психических состояний для объяснения их поведения и предсказывания их дальнейших действий; 2) понимание коммуникаций; 3) понимание информационных потребностей слушателя. Именно эти процессы крайне затруднены, или чаще просто невозможны к самостоятельному развитию у ребенка с аутистическими расстройствами.

Индивидуальная работа психолога направлена на поэтапное формирование этих процессов у ребенка. На настоящий момент апробированных программ в этой сфере коррекционной работы нет. Но есть представления о том, что на  начальном этапе такой помощи необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка; совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близких; работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

**Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда**

Задачи деятельности логопеда, как специалиста сопровождения также чрезвычайно разнообразны. С одной стороны, ребенок с РАС может иметь и признаки фонетико-фонематического недоразвития, и иметь своеобразие звукопроизносительной стороны речи, что требует специальной, хорошо разработанной в логопедии коррекционной работы. С другой стороны речь такого ребенка чрезвычайно специфична. Это касается всех е сторон – от темпово-мелодической ее стороны – до трудностей понимания письменной речи.

1. Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.
2. Другим направлением деятельности логопеда является специально-организованная работа над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала Мы хорошо знаем, что такой ребенок, даже если он читает достаточно бегло, его чтение обычно крайне монотонное, без соблюдения знаков препинания и границ предложения. Это является одной из причин трудностей понимания прочитанного и работа логопеда по формированию навыков интонированного, осмысленного чтения в большой степени будет содействовать учебной адаптации аутичного ребенка.
3. Помимо этого, работа логопеда должна быть направлена, не в последнюю очередь, на формирование коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его. Понятно , что над коммуникативной стороной речи будет работать не только логопед. Но именно он, поначалу, будет на своих занятиях способствовать созданию определенных коммуникативных стереотипов, которые в последующем ребенок с помощью психолога и учителя  сможет переносить в более широкие   коммуникативные ситуации.
4. Как и любой другой ребенок, ребенок с аутистическими расстройствами может иметь трудности дисграфического характера, но чаще всего такой ребенок достаточно грамотно пишет, но никак не может применить правило в отношении даже уже правильно написанного слова или текста. Многие практические работники считают, что часто такие дети имеют так называемую врожденную грамотность и именно анализ правила, по которому написано то или иное слово или выражение оказывается для них крайне затруднительным. Здесь важно, чтобы логопед объяснил ситуацию педагогу, а тот, в свою очередь, не «прерборщил» с правилами.
5. При необходимости может проводиться работа по формированию фонетико-фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.
6. Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует тактильного взаимодействия с ребенком.

**Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога**

Так как аутизм является нарушением, для которого характерно наличие разных состояний, то проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с такими детьми, могут быть очень разнообразными, например:

* негативизм;
* потребность в стабильности и предсказуемости;
* стереотипность;
* своеобразие в восприятии информации (механическое запоминание);
* своеобразное отношение к собственным ошибкам.

 Таким образом, главными **задачами** деятельности учителя-дефектолога при индивидуальной работе с ребенком являются:

1. Организация пространства

Основным приёмом коррекционного воздействия при работе с ребенком с аутизмом является создание для него адекватно организованной среды.

Для такого ребенка стереотипная форма существования остаётся наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, а также помогает правильно и эффективно организовать и структурировать его деятельность. Всё пространство необходимо «зонировать» в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха.

1. Организация и визуализация времени

Как уже говорилось в предыдущих разделах, для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогает лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Таким образом, им легче переживать то, что было в прошлом и дождаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

1. Структурирование всех видов деятельности

При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми его нормально-развивающиеся сверстники овладевают практически самостоятельно (социальные и образовательные, алгоритмы выполнения действий и др).

Здесь можно выделить следующие направления работы:

* формирование навыков продуктивной деятельности;
* навыков учебного взаимодействия;
* формирование стереотипа учебного поведения.

1. Преодоление неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях).

Данная задача решается посредством использования специальных и специфических методов, способов и методов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо использовать следующие приемы:

* четкая алгоритмизация деятельности;
* преобладание наглядных средств в преподнесении материала;
* рациональное дозирование объема и сложности подаваемой информации;
* адекватный возможностям восприятия темп и «ритм» подачи материала;
* использование адаптированных текстов;
* вариативность уровня сложности заданий и др.

1. Организация режима коммуникативного общения

Эта деятельность осуществляется параллельно с работой логопеда, или изолированно, при этом особое внимание отводится работе над расширением словарного запаса и развитию понятийной стороны речи.

 Детям необходимо:

* подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается;
* проговаривать все события дня, важные моменты жизни;
* сделать как можно более конкретной, но неотъемлемой частью жизни.

Если возникают большие трудности, то рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

1. Социально-бытовая адаптация

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с родителями.

Со стороны учителя-дефектолога помощь ребенку с РАС оказывается до тех пор, пока он в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок всё меньше нуждается в развернутой  помощи. С ростом самостоятельности сопровождение сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, который развиваются в процессе воспитания и обучения.

1. **Методические рекомендации по обеспечению доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с РАС**

Детям с аутистическими расстройствами не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание образовательного учреждения, но важным параметром внешних условий является организация питания детей, а также медицинское сопровождение.

Планируемые результаты коррекционной работы

у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Основным объектом системы оценки результатов коррекционной работы, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки динамики развития выступают планируемые результаты:

Итоговая оценка степени сформированности социальных навыков обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики достижений по всем направлениям коррекционной работы.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии на конечном этапе реализации коррекционной программы.

Личностные достижения обучающихся обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в адаптированной основной образовательной программе, включая внеурочную и коррекционно-развивающую деятельность, реализуемую Учреждением.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в про­це­с­се реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, фи­зи­чес­кой культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

― с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.».

Далее по тексту без изменений.

**2. Раздел3.2. «Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» дополнить следующего содержания:**

**«Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­правленности.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с умственной отс­талостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП ОО УО (ИН) в Учреждении в отдельных классах и группах принимают участие следующие спе­циалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

*Учителя* имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Воспитатели* имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олиго­френопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обяза­тельно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофрено­педагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установлен­ного образца.

*Учитель технологии* (*труда*) имеет высшее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных доку­ментом установленного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* имеет высшее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного обра­зца.

*Педагог дополнительного образования имеет* высшее профессиональное об­разование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профи­лю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления тре­бований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее про­фессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по напра­влению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*)*, учитель труда*, *воспи­татель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* дол­ж­ны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образовани­ем по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области ин­клюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент* (*помощник*)[[1]](#footnote-2) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Учреждение имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости Учреждение может использовать сетевые формы реализации об­разовательных программ, которые позволят при­влечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога от 18.10.2013 № 544н.

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

**Задачи субъектов управления**:

1 уровень - стратегический

1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.
2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.
3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи Учреждению.

2-й уровень - тактический

2. 1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

1. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
2. Заместитель директора по административно-хозяйственной части: обеспечение эффективной и качественной работы сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы Учреждения.
3. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.
4. Специалист по охране труда и технике безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

3-й уровень - оперативный

3.1.Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

1. Руководители школьных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.
2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2. Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания обучающихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

1. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.
3. Врач: охрана и укрепление обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния обучающихся.

3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет обучающихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции обучающихся.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

1. Кладовщик, комендант здания, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
2. Бухгалтер и кассир: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
3. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**Численность персонала Учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | | **Кол-во** | **Категория** | **Награды** |
| **Административный персонал (3 чел)** | | | | | |
| 1. 1 | Директор | | 1 | Высшая | Отличник образования РБ,  Почётная грамота МО РФ |
| 1. 2 | Заместитель директора по АХЧ | | 1 | - | Благодарственное письмо МО РБ, Благодарственное письмо Администрации Белебеевский район РБ |
| 1. 3 | Главный бухгалтер | | 1 | - | - |
| **Учителя (25 человек)** | | | | | |
| 1. 4 | Учителя | | 26 | Высшая-10 чел. Первая-9 чел | Отличник Образования РБ – 4 чел.; Почётная грамота МО РФ-2 чел.; Почётная грамота МО РБ - 4 чел.; Почетная грамота Управления образования Белебеевский район РБ-7 чел. |
| **Воспитатели (3 чел)** | | | | | |
| 1. 5 | | Воспитатель | 3 | - | - |
| 1. 6 | | Социальный педагог | 1 | Первая-1 чел | - |
| 1. 7 | | Педагог-психолог | 1 | - | - |
| 1. 8 | | Медицинская сестра | 1 | - | - |
| 1. 9 | | Библиотекарь | 1 | - | - |
| 1. 10 | | Бухгалтер | 1 | - | - |
| 11 | | Секретарь | 1 | - | - |
| 12 | | Повар | 2 | - | - |
| 13 | | Подсобный рабочий | 1 | - | - |
| **Итого:41 человек** | | | | | |
|  | | | | | |

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Имеют:

- высшее образование – 29 педагогов;

- среднее специальное – 4 педагога.

* из них: имеют дефектологическое образование – 28, получают высшее дефектологическое образование – 3 педагога, обучаются на курсах профессиональной переподготовки – 2 педагога.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 10, с первой квалификационной категорией – 9.

**Сведения о педагогических кадрах (дополнить по списку всех педагогов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Стаж работы (общий /по специальности) | Образование  (когда и что закончил, специальность по диплому) | Преподаваемая дисциплина и какие классы | Курсы повышения квалификации по ФГОС |
| 1 | Имаева  Лилия Рифовна | 15/30 | Московский открытый педагогический университет, специальность по диплому: учитель – логопед. | учитель-логопед,  1- 4 классы | апрель  2019 г. |
| 2 | Иванова  Элла Петровна | 9/19 | Башкирский государственный педагогический университет, 2002, специальность по диплому: психология.  Диплом о профессиональной переподготовке БГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | сенсорное развитие, 1-4 классы | апрель  2019 г. |
| 3 | Хафизова Зульфина Фанависовна | 15/9 | Набережно челнинский госуд. пед. институт 2001г. по специальности уч. нач. кл. БГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | надомное обучение, 6 класс | апрель  2019 г. |
| 4 | Андреева Лариса Николаевна | 15/7 | Бирский государственный пединститут, учитель на. классов, 2000г., ИРО РБ, олигофренопедагог , 2018г., | воспитатель ГПД, 5 класс | апрель  2019 г. |
| 5 | Афанасьева  Наталья Афанасьевна | 17/17 | Высшее.Стерлитамакская педагогическая государственная академия,2006 г, специальность по диплому: учитель начальных классов.  Диплом о профессиональной переподготовкеБГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | физическая культура и ОБЖ,  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 6 | Ахметова Елена Константиновна | 22/17 | БГПУ им. Акмуллы, 2009г., педагог-психолог | социальный педагог, 1-12 классы | апрель  2019 г. |
| 7 | Ахметов  Тимерхан Асгатович | 32/15 | Высшее.  Куйбышевский педагогический институт им. Куйбышева, 1985 г.  по специальности «Музыка». | музыка,  4-12 классы | апрель  2019 г. |
| 8 | Аширова Альбина Наркисовна | 16/12 | Высшее БГПУ им. Акмуллы, 2009, олигофренопедагог. | педагог-психолог,  1-12 классы | апрель  2019 г. |
| 9 | Васильева Алина Иосифовна | 1/1 | Среднее проф.  Белебеевский гуманитарно-технический колледж | воспитатель ГПД,  2 класс | апрель  2019 г. |
| 10 | Гаделова Айсылу Фанильевна | 1/1 | Среднее проф.  Белебеевский гуманитарно-технический колледж | надомное обучение,  8-9 классы | апрель  2019 г. |
| 11 | Габдрафикова Людмила Григорьевна | 11/10 | Высшее,  БГУ г. Уфа 2018г.  по специальности учитель – логопед | надомное обучение,  6, 11 классы | апрель  2019 г. |
| 12 | Григорьев  Валерий  Владимирович | 38/35 | Высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 1980г. учитель рисования, черчения и труда.БГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | профессионально – трудовое обучение (столярное дело),  5-9 классы | апрель  2019 г. |
| 13 | Егоренкова  Людмила Григорьевна | 32/9 | Высшее.  Башкирский государственный университет,1986 г., специальность по диплому: учитель русского языка и литературы. | русский язык и чтение,  8-12 классы | апрель  2019 г. |
| 14 | Зарипова Лилия Тимерхановна | 19/4.5 | СГПИ, 1999г, учитель башкирского языка и литературы | Воспитатель,  1-12 классы | апрель  2019 г. |
| 15 | Идиятуллина  Зульфия Зайнетдиновна | 30 | Высшее.  Оренбургский гос.пед.институт.  1988г.  БГПУ им. Акмуллыолигофренопедагог, 2012г. | надомное обучение,  1, 2, 9 классы | апрель  2019 г. |
| 16 | Ишниязова Ляйсан Ризаевна | 20/20 | БГПУ им. Акмуллы учитель начальных классов2002, ВЭГУ воспитатель ДОО, 2016, | начальный класс,  3-4 классы | апрель  2019 г. |
| 17 | Климачева  Гульнара Ильгизаровна | 34/34 | Стерлитамакский государственный педагогический институт, 1989.  Специальность по диплому «Педагогика и методика начального обучения», СФПК Башкирского института повышения квалификации работников образования (июнь 1993 год) по специальности дефектология, присвоена квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог и логопед). | учитель – логопед, 1-2, 5-8 классы | апрель  2019 г. |
| 18 | Кулакова Галина Спиридоновна | 44/21 | ВЗИТЛП- всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности 1985г. г. Москва.АНО ДПО  «ФИПКиП» по спец. олигофренопедагог | надомное обучение, 9,10, 12 классы | апрель  2019 г. |
| 19 | Краморенко Татьяна  Васильевна | 4 года | Высшее,БГПУ им. М.Акмуллы, 2011 год, учитель олигофренопедагог | профессионально – трудовое обучение (ремесло,  растениеводство,  Х\Б труд)  5-9 классы | апрель  2019 г. |
| 20 | Максимова Нина Елизаровна | 43/33 | Высшее, БГПИ,  г.Бирск, 1982г.,  математика и физика.  БГПУ им. М.Акмуллы. | математика,  7-12 классы | апрель  2019 г. |
| 21 | Надельшина Чулпан Мансаровна | 18/14 | Высшее.  Башкирский государственный педагогический институт, г. Уфа, 1993 г., специальность по диплому: учитель русского языка и литературы.  ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по программе «Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации: учитель-олигофренопедагог, 2016 г. | русский язык и чтение,  5-7 классы | апрель  2019 г. |
| 22 | Никитина Яна Юрьевна | 9/4 | Высшее.  Воронежский Государственный педагогический университет, г. Воронеж, 2012 г. Специальность по диплому: учитель географии.  Диплом о профессиональной переподготовкеБГПУ им. Акмуллы, 2012, олигофренопедагог. | география, биология, природоведение, мир растений, мир животных  5-9 классы | апрель  2019 г. |
| 23 | Павлова Оксана Александровна | 22/22 | Высшее,  Башкирский государственный педагогический университет,  1999-2002г.,  Педагогика и методика начального образования  ФГБОУВО Башкирский государственный университет 2015-2016  Учитель олигофренопедагог | производственное обучение (растениеводство),  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 24 | Павликова Ирина Борисовна | 26/21 | Высшее,  ВЭГУ «Педагогика и методика начального обучения » 2014 г. | надомное обучение | апрель  2019 г. |
| 25 | Петрова Ирина Николаевна | 33/33 | СГПИ, 1994г., учитель начальных классов, БГУ олигофренопедагог, 2018г. | начальный класс,  1 класс | апрель  2019 г. |
| 26 | Садыкова Гузаль Гаязетдиновна | 25/23 | Высшее.  БГПУ им. М.Акмуллы,2010г.  Учитель башкирского языка и литературы.  КП по спец. «Олигофренопедагогика» на базе БПУ, январь-июль,2015г. | башкирский язык,  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 27 | Садретдинова Людмила Валерьевна | 8 | Высшее.  БГПУ им. М.Акмуллы,2010г.  По специальности – психолог. | начальный класс,  1 класс | апрель  2019 г. |
| 28 | Саяхова Татьяна Николаевна | 26/2 | Высшее,  ВЭГУ «Психология» 19.11.2015г.  БГУ «Олигофренопедагогика» 17.11.2017г | педагог-психолог,  профессионально – трудовое обучение (швейное дело),  5-12 классы | апрель  2019 г. |
| 29 | Смольникова Елена Владимировна | 27/11 | Высшее,  ВЭГУ «Педагогика и методика начального обучения » 22.09.2011 г.  ФГБОУ ВПО «БГПУ им М. Акмуллы», по программе «Олигофренопедагогика» с 2012 г. | профессионально – трудового обучения (швейное дело),  7-12 классы | апрель  2019 г. |
| 30 | Ульмаскулова Надежда Юрьевна | 11/10 | БГПУ им. Акмуллы | начальный класс,  2 класс | апрель  2019 г. |
| 31 | Тумина Светлана Наиловна | 1/1 | Белебеевский пед. колледж, 2013, учитель начальных классов с дополнитнльной подготовкой в области математики | воспитатель ГПД,  1 класс | апрель  2019 г. |
| 32 | Хисаева Рида Явдатовна | 8/2 | БГПУ г. Уфа,2005г.  По спец.- география и биология. | Математика, СБО,  5-7 классы | апрель  2019 г. |
| 33 | Шевчук Ольга Сергеевна | 34 | Белебеевское педагогическое училище.1980г. по спец. - учитель начальных классов. | надомное обучение,  3,6,9 классы | апрель  2019 г. |
| 25 | Михайлова Айсылу Фаритовна | 3 | БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, 2014 г. по спец.- педагог-психолог | педагог-психолог,  1-5 классы | апрель  2019 г. |

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ОО УО (ИН) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ОО УО (ИН) должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ОО УО (ИН) и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ОО УО (ИН) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ОО УО (ИН) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ОО УО (ИН).

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП ОО УО (ИН) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ОО УО (ИН).

Материально-техническая база реализации АООП ОО УО (ИН) со­от­ветствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-де­фектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых дол­ж­на обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне­уро­чной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки му­зы­каль­ных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ОО УО (ИН) соответствовует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП ОО УО (ИН);

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью(интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

# Материально-технические условия

# (включая учебно- методическое и информационное обеспечение)

* + - 1. Учреждение размещается в здании бывшего детского сада, приспособленное, не типовое, кирпичное, 2-х этажное, 1980 года постройки, с проектной мощностью учебного блока на 96 человек, количество посадочных мест не соответствует новым санитарным нормам из-за недостатка свободных площадей (отсутствуют душевые, туалетные комнаты для мальчиков и девочек при спортивном зале, кабинет зубного врача при медицинском пункте и др.), реконструкция проводилась в 2000-2001 учебном году, капитальный ремонт крыши проводился поэтапно в 2003, 2005 годах, частичный капитальный ремонт отопительной системы в 2006 году, капитальный ремонт 7 запасных выходов, систем холодного и горячего водоснабжения в 2007 году, капитальный ремонт помещений и зданий школы в 2008 году. Капитальный ремонт эвакуационных путей коридоров первого этажа (фойе и коридор) и коридоры второго этажа, капитальный ремонт помещений школы в 2010 году. Капитальный ремонт внутренней системы отопления, капитальный ремонт (замена) оконных блоков в 2011 году. В 2013 г. – 2014 гг. произведен капитальный ремонт (замена) оконных блоков обеденного зала, капитальный ремонт учебных кабинетов и коридоров, капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат для детей-инвалидов с целью обеспечения физической (архитектурной) доступности для инвалидов, капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат, входных групп и установка поручней с целью обеспечения физической (архитектурной) доступности для инвалидов. 2014 г. Капитальный ремонт (замена) оконных блоков 1 этажа; капитальный ремонт (замена) оконных блоков в кабинете информатики и спальни; капитальный ремонт (замена) оконных блоков на окна ПВХ в кабинетах № 114, № 109, в фойе, гардеробе и оставшиеся виды работ в кабинетах № 105 и № 103. Капитальный ремонт лестничных пролетов и площадок здания ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ по адресу: г. Белебей, ул. Пионерская, д. 49, в 2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Число зданий и сооружений (ед.) | 2 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 1970,3 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 30 |
| Их площадь (м2) | 922 |
| Количество мастерских (ед.) | 2 |
| *в них мест* | 12 |
| Физкультурный зал (ед.) | 1 |
| Актовый зал (посад. мест) | 1/60 |
| Музеи (ед.) | 1 |
| Размер учебно-опытного земельного участка (га) | 0,87 |
| Количество посадочных мест в столовой | 57 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 100% |
| Количество книг в библиотеке (книжном фонде) | 4674 |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.) | 1 |

* + - 1. Обеспеченность автотранспортом: имеется школьный автобус ПАЗ 3205370, состояние удовлетворительное.
      2. Обеспеченность наглядными пособиями, ТСО, компьютерами, копировальной техникой: 9 видеопроекторов, 1 экран на треноге, 6 МФУ черно-белых, 1 МФУ цветных, 1 видеомагнитофон, 2 музык. центра, 24 компьютер, 3 телевизора, 16 магнитофонов, 6 принтеров, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 3 микроволновые печи, 2 сканера, 4 автоматизированных оборудования рабочего места учителя, 3 экрана, 4 системных блоков, 33 ноутбука, 1 логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», 1 Комплект компьютеризированной мультимедийной образовательной системы Multikid, 1 тележка-хранилище AquaCart, 4 интерактивные доски , 1 документ-камера EZ-CAM 500, 1 Sunflower 8 программ по биологии + 3 пособия, мобильный лестничный подъемник, коляска для ребенка-инвалида (комнатная и прогулочная), интерактивный сенсорный стол, уличный вертикальный подъемник.
      3. **Меры по обеспечению противопожарной безопасности**

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния школы: на стенах коридоров школы вывешены планы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год (май, ноябрь) проводились тактические учения по эвакуации. При приемке школы к новому учебному году специалистами были проверены пожарные лестницы, пожарные краны. Также провели перемотку пожарных рукавов. В 2 кабинетах сделали капитальный ремонт (убрали обои со стен и покрасили краской на водной основе). В коридорах школы оформлены уголки по правилам пожарной безопасности.

а) наличие первичных средств пожаротушения (какие, перечислить)

огнетушители порошковые – 22 шт., углекислотные 4 шт., 6 пожарных кранов в комплекте с пожарными рукавами, пожарный щит в комплекте;

б) наличие автономной пожарной сигнализации имеется;

в) наличие системы оповещения о пожаре школа оборудована системой оповещения людей при пожаре «Сигнал-20», также выведена система «Стрелец» оповещения людей при пожаре в пожарную часть города. Частично установили беспроводную пожарную сигнализацию.

* + - 1. **Организация работы**

Работа по делам ГО и ЧС ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ проводилась в соответствии с планом основных мероприятий ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ по вопросам гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2018 год и с планом ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Проведено 2 заседания комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС. Проведена проверка состояния безопасности и готовности ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ гидроузла к пропуску паводковых вод. Большое внимание уделялось обеспечению безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

* установлена тревожная кнопка, установлена система пожарной сигнализации, проведено обучение работников школы по противопожарной безопасности сотрудниками ОГПН;
* имеются инструкции по безопасности;
* регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
* постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
* проводятся беседы с обучающимися о правилах безопасности и охраны жизни;
* систематически (два раза в год) проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
* организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное время;
* территория школы огорожена;
* разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
* обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время,
* кабинеты оборудованы необходимым количеством огнетушителей, в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП;
* разработаны мероприятия по противопожарной безопасности и противодействию терроризму, в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного и социального характера, попыток захвата школы террористами;
* школа оснащена средствами тушения возгораний, разработана соответствующая документация и инструкции для обучающихся и персонала на случай пожара и ЧС;
* обучающиеся 5-12 классов изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены вопросы обеспечения безопасности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и муниципального управления.

* + - 1. **Помещения, предоставляемые в аренду –** нет.
      2. **Организация горячего питания**

В 2018 г. организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Объем расходов на обеспечение обучающихся питанием запланирован исходя из выполнения натуральных норм питания, утвержденных САНПиНом 2.4.5.2409-08.

Приготовление горячего питания осуществляется в пищеблоке школы, прием пищи – в столовой комнате для приема пищи. Санитарное состояние помещений пищеблока и его оборудования соответствует санитарным нормам. Замечаний вышестоящих организаций не было.

Лицом, ответственным за организацию горячего питания, приказом по школе назначена медицинская сестра Федорова О. В. За соблюдением санитарно-эпидемиологических норм следит школьная медицинская сестра Федорова О.А.. Она же следит за выполнением норм питания для детей и обучающихся старше 18 лет. Меню на каждый день вывешивается в столовой комнате.

Ежедневно ведется журнал контроля посещаемости обучающихся школы (социальным педагогом), журнал осмотра персонала на гнойничковые заболевания (медицинской сестрой). Перед началом работы медицинской сестрой Федоровой О.А. проводится осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний. Медицинский осмотр работников пищеблока проводился 1 раз в год.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд, которая хранится в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике в закрытом на замок ящике.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы, оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора. Предварительное накрытие столов осуществляется дежурными обучающимися под руководством ответственного за организацию горячего питания или дежурного учителя.

Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

* + - 1. **Медицинский блок**

Для оказания медицинской помощи в школе оборудовано 3 медицинских кабинета: кабинет первичного приема, процедурный кабинет, изолятор. В медицинских кабинетах имеется централизованное водоснабжение (горячее и холодное). Оборудован изолятор.

Медицинская помощь осуществлялась на основании лицензия на осуществление медицинской деятельности (регистрационный № ЛО-02-01-004233 от 09 ноября 2015 г.) Срок действия лицензии – бессрочно. Паспортизация медицинского блока проведена (приказ МО РБ №1156 от 15.10.2003 г.).

С целью повышения качества работы медицинской сестры кабинет первичного приема оборудован компьютерной техникой.

**Общий перечень учебников ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ на утверждение 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Класс** | | **Автор** | **Кол.учеб - ков** | **Учебное пособие** | **Издательство** |
| **Учебники 1 – 4 класс** | | | | | | | |
| 1. | Букварь  (в 2 – частях) Часть 1. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. | | 13 | Букварь  1 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 2. | Букварь  (в 2 частях) Часть 2. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. | | 13 | Букварь  1 класс,2 часть. | Просвещение |
| 3 | Математика  (в 2 частях)  Часть 1 | 1 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  1 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 4 | Математика  (в 2 частях)  Часть 2 | 1 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  1 класс, 2 часть | Просвещение |
| 5. | Речевая  практика. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | С.В. Комарова. | | 13 | Речевая практика  1 класс | Просвещение |
| 6. | Мир природы и человека  (в 2 частях)  Часть 1. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс,1 часть. | Приложение |
| 7. | Мир природы и человека  (в 2 частях)  Часть 2. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс, 2 часть | Просвещение |
| 8. | Изобразительное искусство. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова. | | 13 | Изобразительное искусство  1 класс. | Просвещение |
| 9. | Речевая практика | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | С.В. Комарова. | | 13 | Речевая практика  1 класс. | Просвещение |
| 10. | Мир природы и человека  (в 2 частях)  Часть 1. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 11. | Мир природы и человека  (в 2 частях) Часть 2. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | Н.Б. Матвеева. | | 13 | Мир природы и человека  1 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 12. | Изобразительное искусство. | 1 доп.  ФГОС  1ФГОС | М. Ю. Рау,  М.А. Зыкова. | | 12 | Изобразительное искусство  1 класс. | Просвещение |
| 13. | Букварь. | 1ФГОС | А.К. Аксёнова, СВ. Комарова, МИ Шишкова | | 13 | Букварь 1 класс | Просвещение |
| 14. | Устная речь. | 1 | С.В. Комарова | | 13 | Устная речь  1 класс. | Просвещение |
| 15. | Букварь | 1 | В.В.Воронкова, И.В Коломыткина. | | 11 | Букварь 1 класс. | Просвещение |
| 16. | Букварь | 1 | В.В Воронкова, И.В. Коломыткина | | 11 | Букварь 1класс. | Просвещение |
| 17. | Букварь | 1 | В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина | | 2 | Букварь 1 класс | Просвещение |
| **Учебники 2 класса** | | | | | | | |
| 18. | Технология. Ручной труд. | 2 | Л.А. Кузнецова | | 1 | Технология. Ручной труд  2 класс. | Просвещение |
| 19. | Русский язык | 2 | Э. В. Якубовская, НВ Павлова | | 10 | Русский язык  2 класс. | Просвещение |
| 20. | Русский язык | 2 | Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. | | 6 | Русский язык  2 класс. | Просвещение |
| 21 | Технология. Ручной труд. | 2 | Л.А. Кузнецова. | | 13 | Технология. Ручной труд  2 класс. | Просвещение |
| 22 | Математика  1 часть | 2 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  2 класс 1 часть. | Просвещение |
| 23 | Математика  2 часть | 2 | Т.В. Алышева | | 13 | Математика  2 класс 2 часть. | Просвещение |
| 24 | Чтение 1 часть | 2 | С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова,  Т.М. Головкина,  М.И. Шишкова | | 13 | Чтение  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 25 | Чтение 2 часть | 2 | С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова,  Т.М. Головкина,  М.И. Шишкова | | 13 | Чтение  2 класс,2 часть. | Просвещение |
| 26 | Чтение 1 часть | 2 ФГОС | С.Ю Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шашкова | | 13 | Чтение  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 27 | Чтение 2 часть | 2ФГОС | С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шашкова | | 13 | Чтение  2 класс 2 часть. | Просвещение |
| 28 | Русский язык  1 часть | 2ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 29 | Русский язык  2 часть | 2ФГОС | Э..В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  2 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 30 | Мир природы и человека  1 часть | 2ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека  2 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 31 | Мир природы и человека  2 часть | 2ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека  2 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 32 | Изобразительное искусство (ИЗО) | 2ФГОС | М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. | | 13 | Изобразительное искусство (ИЗО)  2 класс. | Просвещение |
| **Учебники 3 класса** | | | | | | | |
| 33 | Чтение 1 часть. | 3ФГОС | С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. | | 13 | Чтение  3 класс, 1часть. | Просвещение |
| 34 | Чтение 2 часть. | 3ФГОС | С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. | | 13 | Чтение  3 класс, 2часть. | Просвещение |
| 35 | Русский язык  1 часть | 3ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  3 класс 1 часть. | Просвещение |
| 36 | Русский язык  2 часть | 3ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  3 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 37 | Русский язык | 3ФГОС  внутри | А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. | | 13 | Русский язык  3 класс. | Просвещение |
| 38 | Математика.  Часть 1 | 3ФГОС | Т.В. Алышева | | 13 | Математика 3 класс, 1 часть | Просвещение |
| 39 | Математика  Часть 2. | 3ФГОС | Т.В Алышева. | | 13 | Математика  3 класс. 2 часть. | Просвещение |
| 40 | Мир природы и человека  Часть 1. | 3ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека  3 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 41 | Мир природы и человека  Часть 2. | 3ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина,  М.А. Попова, | | 13 | Мир природы и человека  3 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 42 | Изобразительное искусство | 3ФГОС | М.Ю. Рау,  М.А. Зыкова. | | 13 | Изобразительное искусство (ИЗО) | Просвещение |
| 43 | Математика | 3 | В.В. Эк. | | 12 | Математика  3 класс. | Просвещение |
| 44 | Математика | 3 | В.В. Эк | | 2 | Математика  3 класс | Просвещение |
| 45 | Математика | 3 | В.В,Эк | | 1 | Математика  3 класс | Просвещение |
| 46 | Живой мир | 3 | Н.Б.Матвеева, М.А.Попова | | 5 | Живой мир  3 класс. | Просвещение |
| 47 | Живой мир | 3 | Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | 3 | Живой мир  3 класс | Просвещение |
| 48 | Русский язык | 3 | АК. Аксёнова, Э.В. Якубовская | | 2 | Русский язык  3 класс. | Просвещение |
| **Учебники 4 класса** | | | | | | | |
| 49 | Математика | 4 | М.Н. Перова | | 13 | Математика  4 класс | Просвещение |
| 50 | Чтение 1 часть | 4ФГОС | С.Ю. Ильина | | 13 | Чтение 4 класс,  1 часть. | Просвещение |
| 51 | Чтение 2 часть | 4ФГОС | С.Ю. Ильина | | 13 | Чтение 4 класс,  2 часть. | Просвещение |
| 52 | Русский 1 часть | 4ФГОС | ЭВ. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  4 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 53 | Русский язык  2 часть | 4ФГОС | Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | | 13 | Русский язык  4 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 54 | Математика  1 часть | 4ФГОС | Т.В. Алышева, И.М. Яковлева | | 13 | Математика  4 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 55 | Математика  2 часть | 4ФГОС | Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. | | 13 | Математика  4 класс, 2 часть. | Просвещение |
| 56 | Мир природы и человека 1 часть | 4ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека 4 класс, 1 часть. | Просвещение |
| 57 | Мир природы и человека 2 часть | 4ФГОС | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. | | 13 | Мир природы и человека 4 класс,  2 часть. | Просвещение |
| 58 | Речевая практика | 4ФГОС | С.В. Комарова. | | 14 | Речевая практика  4 класс. | Просвещение |
| 59 | Изобразительное искусство (ИЗО) | 4ФГОС | М.Ю. Рау,  МА. Зыкова | | 6 | Изобразительное искусство (ИЗО)  4 класс | Просвещение |
| 60 | Технология. Ручной труд. | 4 | Л.А Кузнецова. | | 1 | Технология.  4 класс. | Просвещение |
| 61 | Основы мировых религиозных культур | 4 | А.Л. Беглов, Е. В Саплина. | | 3 | Основы мировых религиозных культур 4 класс. | Просвещение |
| 62 | Русский язык | 4ФГОС  внутри | А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. | | 13 | Русский язык  4 класс. | Просвещение |
| 63 | Технология. Ручной труд. | 4 | Л.А. Кузнецова. | | 13 | Технология. Ручной труд  4 класс. | Просвещение |
| 64 | Башкорттеле | 4 | М.С. Давлетшина, И.Н. Кинзябаева | | 15 | Башкорттеле  4 класс | КИТАП |
| 65 | Основы религиозных культур и светской этики. | 4 | А.И Шемшурина | | 5 | Основы религиозных культур и светской этики  4 класс. | Просвещение |
| **Учебники 5 класса** | | | | | | | |
| 66 | Математика | 5 | МН. Перова | | 13 | Математика  5 класс | Просвещение |
| 67 | Чтение | 5 | З.Ф.Малышева. | | 13 | Чтение  5класс. | Просвещение |
| 68 | Русский язык | 5 | НГ. Галунчикова Э. В. Якубовская | | 7 | Русский язык  5 класс. | Просвещение |
| 69 | Математика | 5 | М.Н. Перова, ГМ. Капустина | | 7 | Математика  5 класс. | Просвещение |
| 70 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 5 | Е.А.Ковалева. | | 5 | Технология. Сельскохозяйственный труд  5 класс. | Просвещение |
| 71 | Русский язык | 5 | АК. Аксёнова | | 11 | Русский язык  5 класс | Просвещение |
| 72 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 5 | Е.А.Ковалева. | | 10 | Технология. Сельскохозяйственный труд  5 класс. | Просвещение |
| 73 | Технология. Швейное дело | 5 | Г. Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. | | 5 | Технология. Швейное дело  5 класс. | Просвещение |
| 74 | Природоведение | 5 | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. | | 13 | Природоведение  5 класс. | Просвещение |
| 75 | Русский язык | 5 | Н.Г.ГалунчиковаЭ. В. Якубовская | | 13 | Русский язык  5 класс. | Просвещение |
| **Учебники 6 класса** | | | | | | | |
| 76 | Технология. «Швейное дело» | 6 | Г.Б Картушина, ГГ. Мозговая. | | 4 | Технология. «Швейное дело»  6 класс | Просвещение |
| 77 | Биология. Неживая природа | 6 | А.И.Никишов. | | 13 | Биология. Неживая природа 6 класс. | Просвещение |
| 78 | Русский язык | 6ФГОС  внутри | Н.Г.ГалунчиковаЭ.В.Якубовская. | | 13 | Русский язык  6 класс. | Просвещение |
| 79 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 6 | Е.А.Ковалева. | | 5 | Технология Сельскохозяйственный труд  6 класс. | Просвещение |
| 80 | Технология Сельскохозяйственный труд | 6 | Е.А. Ковалёва | | 10 | Технология Сельскохозяйственный труд  6 класс | Просвещение |
| 81 | Технология. Швейное дело. | 6 | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. | | 5 | Технология Швейное дело  6 класс. | Просвещение |
| 82 | География | 6 | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. | | 13 | География  6 класс. | Просвещение |
| 83 | Башкорттеле | 6 | З.М. Габитова, М.Г. Усманова. | | 14 | Башкорттеле  6 класс. | КИТАП |
| 84 | Чтение | 6 | И.М. Бгажнокова | | 11 | Чтение 6 класс | Просвещение |
| 85 | Биология | 6 | И.В. Романов, Петросова. | | 12 | Биология  6 класс | ВЛАДОС |
| 86 | Математика | 6 | Г.М. Капустина,  М Н. Перова | | 2 | Математика  6 класс | Просвещение |
| 87 | Математика | 6 | Г.М. Капустина,  М.Н. Перова | | 10 | Математика  6 класс | Просвещение |
| **Учебники 7 класса** | | | | | | | |
| 88 | Технология «Швейное дело» | 7 | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина | | 4 | Технология. Швейное дело  7 класс. | Просвещение |
| 89 | Русский язык | 7 | Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. | | 13 | Русский язык  7 класс. | Просвещение |
| 90 | География | 7 | Т.М.Лифанова.  Е.Н.Соломина. | | 13 | География  7 класс. | Просвещение |
| 91 | Технология «Швейное дело» | 7 | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина | | 4 | Технология. «Швейное дело» 7 класс. | Просвещение |
| 92 | Башкорттеле | 7 | З.М. Габитова, М.Г. Усманова. | | 14 | Башкорттеле  7 класс. | КИТАП |
| **Учебники 8 класса** | | | | | | | |
| 93 | Чтение | 8 | З.Ф.Малышева. | | 13 | Чтение 8 класс. | Просвещение |
| 94 | Русский язык | 8 | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. | | 13 | Русский язык  8 класс. | Просвещение |
| 95 | Математика | 8ФГОС  внутри | В.В. Эк. | | 13 | Математика  8 класс. | Просвещение |
| 96 | Биология. Животные | 8 | А. И.Никишов. | | 13 | Биология. Животные  8 класс. | Просвещение |
| 97 | Обществознание | 8 | Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. | | 13 | Обществоведение 8 класс (ФГОС). | Просвещение |
| 98 | Технология. Швейное дело | 8 | Г.Г.Мозговая,  Г.Б. Картушина. | | 6 | Технология. Швейное дело  8 класс. | Просвещение |
| 99 | Технология. Сельскохозяйственный труд | 8 | Е.А.Ковалева. | | 13 | Технология. Сельскохозяйственный труд  8 класс. | Просвещение |
| 100 | Башкорттеле | 8 | З.М. Габитова,  М.Г. Усманова. | | 56 | Башкорттеле  8 класс. | КИТАП |
| **Учебники 9 класса** | | | | | | | |
| 101 | Математика | 9 | М.Н Перова | | 12 | Математика  9 класс. | Просвещение |
| 102 | Русский язык | 9 | НГ. Галунчикова, Э.В. Якубовская | | 13 | Русский язык  9 класс | Просвещение |
| 103 | География | 9 | Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина | | 11 | География  9 класс | Просвещение |
| 104 | Чтение. | 9 | А.К. Аксенова, М.И.Шишкова. | | 11 | Чтение 9 класс. | Просвещение |
| 105 | Обществознание | 9ФГОС  внутри | Л.Н.Боголюбова, АЮ. Лазебникова, А.И. Матвеева. | | 13 | Обществознание  9 класс | Просвещение |
| 106 | Технология. Швейное дело | 9 | Г.Б. Картушина  Г.Г. Мозговая | | 5 | Технология. Швейное дело  9 класс. | Просвещение |
| 107 | Башкорттеле | 9 | З.М. Габитова, М.Г. Усманова. | | 20 | Башкорттеле  9 класс. | КИТАП |
|  | **Итого:** |  |  | | **1202** |  |  |

**Контроль за состоянием системы условий реализации АООП**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП будет осуществляться на основе внутренней системы оценки качества образования и системы образовательного мониторинга, сложившегося в Учреждении. Образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в школу, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: АОП, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутренней системы оценки качества образования по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы-интерната.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров; работа над индивидуальной методической темой; использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

-кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.

-учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.».

Далее по тексту без изменений.

1. Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз). [↑](#footnote-ref-2)