Аннотация.

Рабочая программа коррекционно-развивающих

занятий по психологии

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ив соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 учебный год для детей с умственной отсталостью легкой степени. Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В настоящее время категория детей с умственной отсталостью  достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны.  Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с умственной отсталостью (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова и др.), отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного)  психического развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально – волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

В мышлении обнаруживается недостаточность словесно – логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, несформированность лексико – грамматического строя.

Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты.

Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью.

Другой аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения, недостаточность познавательной деятельности, усугубляется не только эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных состояниях, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы и их социализации в общество;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом возрастных, психофизиологических особенностей умственно – отсталых обучающихся.

**Цель программы** – способствовать успешной адаптации, усвоению программного материала в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

**Коррекционно – обучающие:**

1. формирование представления об окружающем мире;
2. активизация различных видов деятельности;
3. расширения кругозора обучающихся;

**Коррекционно – развивающие:**

1. коррекция и развитие познавательной сферы;
2. адаптация ребенка к новым условиям обучения;
3. коррекция и развитие межличностных отношений, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы;
4. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
5. предупреждение школьной дезадаптации;
6. предупреждение социальной дезадаптации.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. формирование мотивации к обучению;
2. воспитывать интерес к различным видам деятельности, стремление участвовать в коллективных играх, упражнениях, совместной творческой работе;
3. воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу;
4. воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

**Основные принципы программы**

1. ***Комплексность*** – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. ***Целостность*** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.
3. ***Структурно – динамический подход*** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
4. ***Онтогенетический подход*** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. ***Антропологический подход*** – учет возрастных особенностей ребенка.
6. ***Активность*** – широкое 11использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
7. ***Доступность*** – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
8. ***Гуманность*** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
9. ***Оптимизм*** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.