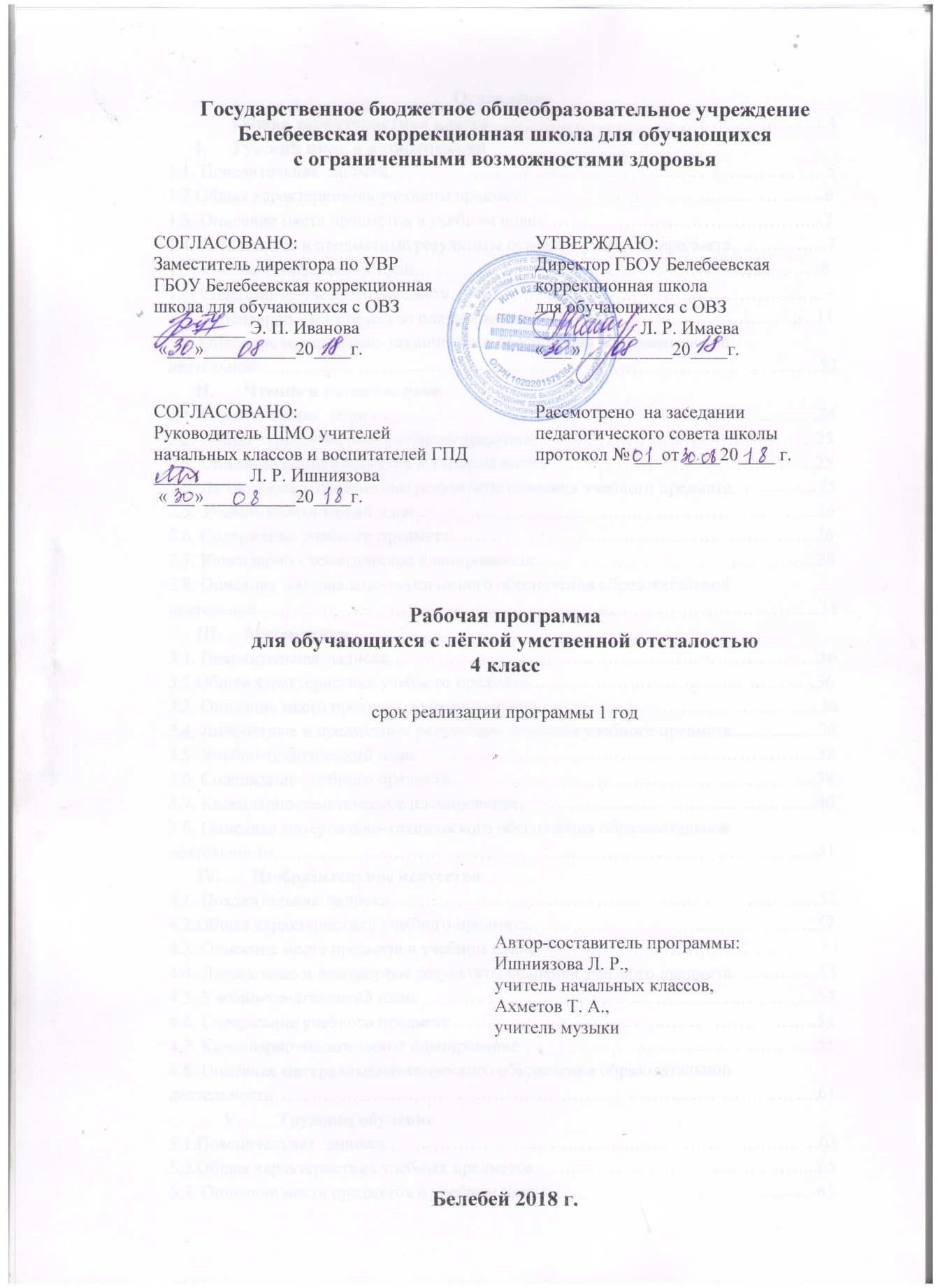
****

**Оглавление**

**Общая характеристика класса**……………………..…………………...…….4

1. **Русский язык и развитие речи**

1.1. Пояснительная записка…………………….………………...………………………5

1.2.Общая характеристика учебного предмета…………..………..………………….…6

1.3. Описание места предметов в учебном плане…………………………….………....7

1.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета….………....7

1.5. Учебно-тематический план……………….…………...….…….……………….…..8

1.6. Содержание учебного предмета…………………………………..……………...….9

1.7. Календарно - тематическое планированиие…………………………………….…11

1.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной

деятельной ………….………………………………………………………………….…22

1. **Чтение и развитие речи**

2.1. Пояснительная записка……………………………………………......................…24

2.2. Общая характеристика учебного предмета…………..………..………………..…25

2.3. Описание места предметов в учебном плане ……………………..………………25

2.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………...25

2.5. Учебно-тематический план………………….……………………………………...26

2.6. Содержание учебного предмета………………………..……...…………………...26

2.7. Календарно - тематическое планированиие……………….………………………28

2.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной

деятельной …………………………………………………………………….……….…35

1. **Математика**

3.1. Пояснительная записка…………………………………………….……………….36

3.2.Общая характеристика учебного предмета…………..……………...…..…………36

3.3. Описание места предмета в учебном плане …………………………………….....36

3.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета...................36

3.5. Учебно-тематический план………………….…………….….………………….....38

3.6. Содержание учебного предмета……………………………………….…………...38

3.7. Календарно-тематическое планирование……………………………………….…40

3.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности….………………………………………………………………………..…51

1. **Изобразительное искусство**

4.1. Пояснительная записка………………………………………….……………….…52

4.2.Общая характеристика учебного предмета…………..….……………………..…..52

4.3. Описание места предмета в учебном плане ……………………………………….53

4.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………...53

4.5. Учебно-тематический план………………….……….……………………………..54

4.6. Содержание учебного предмета……………………………...…………………….54

4.7. Календарно-тематическое планирование………………………..………………...55

4.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………………………………..………………….61

1. **Трудовое обучение**

5.1.Пояснительная записка………………………………………………..………….…63

5.2.Общая характеристика учебных предметов…………..….………………………...65

5.3. Описание места предметов в учебном плане ……………………………………..65

5.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…………...65

5.5. Учебно-тематический план………………….…….………………………...……...66

5.6. Содержание учебных предметов……………………………..……………...……..66

5.7. Календарно-тематические планирования…………………………..……………...70

5.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………………………………...………...….83

1. **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

6.1. Пояснительная записка………………………………………….……………..…...85

6.2.Общая характеристика учебных предметов…………..…………….………….......86

6.3. Описание места предметов в учебном плане …………………………………......87

6.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета………..….87

6.5. Учебно-тематический план………………….…….…………………………….….88

6.6. Содержание учебных предметов………………………...………………………....88

6.7. Календарно-тематические планирования…………………………………….....…90

6.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……...……………………………………………………….……………...94

1. **Основы религиозных культур и светской этики**

7.1. Пояснительная записка………………………………..………………………...….96

7.2.Общая характеристика учебных предметов…………………..….…………….…..97

7.3. Описание места предметов в учебном плане ……………….………………….....98

7.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет………….....98

7.5. Учебно-тематический план……………….……………………………………….100

7.6. Содержание учебных предметов………………...…………………………...…...101

7.7. Календарно-тематические планирования……………………………………...…103

7.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……...………………………………………………….……………….…106

1. **Ритмика**

8.1. Пояснительная записка…………………….………………………….…………..108

8.2.Общая характеристика учебного предмета…………..………..…..…………...…108

8.3. Описание места предмета в учебном плане …………..………………………….110

8.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета………….110

8.5. Учебно-тематический план………………….…………………………………….111

8.6. Содержание учебного предмета……………………………………….………….111

8.7. Календарно - тематическое планированиие…………………………………...…114

8.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………….…………………………………………120

1. **Физическая культура**

9.1. Пояснительная записка…………………….……………………….……………..121

9.2.Общая характеристика учебного предмета…………..………...…………………123

9.3. Описание места предмета в учебном плане …………..……….………………....123

9.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета………….123

9.5. Учебно-тематический план……………...….………………………………….….125

9.6. Содержание учебного предмета……………………...………………………...…125

9.7. Календарно - тематическое планированиие…………………….……………..…128

9.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………………………………….………………………………………134

1. **Башкирский язык (как государственный)**

10.1. Пояснительная записка…………………….………………………………….…135

10.2.Общая характеристика учебного предмета…………..…………………….……136

10.3. Описание места предмета в учебном плане …………..…….…………………..138

10.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета………...138

10.5. Учебно-тематический план………………...….……………………………...….140

10.6. Содержание учебного предмета………………………...…………………….…140

10.7. Календарно - тематическое планированиие………………….…………………142

10.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………….…………………………….…...148

1. **Музыка**

11.1. Пояснительная записка

11.2.Общая характеристика учебного предмета

11.3. Описание места предмета в учебном плане

11.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

11.5. Учебно-тематический план

11.6. Содержание учебного предмета

11.7. Календарно - тематическое планированиие

11.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. **Факультативное занятие. Физическая культура, ОБЖ**

12.1. Пояснительная записка…………………….………………………………….…149

12.2.Общая характеристика учебного предмета…………..………..…..…………….150

12.3. Описание места предмета в учебном плане …………..………………………...151

12.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета………...151

12.5. Учебно-тематический план……………………...….………………………...….153

12.6. Содержание учебного предмета………………………...……….………………154

12.7. Календарно - тематическое планированиие…………………….…………....…156

12.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………………………………………….…159

1. **Список литературы**………………..….…….……………………………..160
2. **Приложения** …………………………………………...……………...........162

**Общая характеристика класса**

Программа составлена для обучающихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

По возможностям обучения (по В.В. Воронковой) класс делится на следующие группы:

I группа. Обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Умеют читать и писать.

II группа. Обучающиеся, которые частично усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (карточках – схемах ответа, наглядном и предметно-практическом материале). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правил, теоретических сведений). Не умеют читать, но могут писать.

III группа. Обучающиеся частично усваивает программный материал. Фронтального обучения для него недостаточно. Он нуждается в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Не читают, пишут с множеством ошибок, дисграфия.

IV группа. Обучающаяся с тяжёлой умственной отсталостью. Программный материал не усваивает. Работает рука в руке, не разговаривает. Обращённую речь понимает при неоднократном повторении.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний обучающихся.

1. **РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний

***Задачи обучения русскому языку:***

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения обучающихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обчающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

***Звуки и буквы.***Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В 4 классе обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных. ; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.**Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе закрепляются знания о членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная речь.***Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (25-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Графические навыки.***У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

* 1. **Описание места предметов в учебном плане**

На изучение русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения знаний:***

*Обучающиеся должны уметь:* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30— 35 слов).

*Обучающиеся должны знать:* алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**1.5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Повторение | 8 | 7 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 45 | 38 | 7 |
| 3 | Слово | 34 | 31 | 3 |
| 4 | Предложение | 28 | 24 | 4 |
| 5 | Повторение пройденного | 15 | 10 | 5 |
| 6 | Контрольные работы на конец четверти | 4 |  | 4 |
|  | Всего: | 134 | 96 | 38 |

**1.6. Содержание учебного предмета**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода€ — во€ды) или подбора по образцу родственных слов (вода€ — во€дный).

**СЛОВО**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о ч ё м говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, X, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). 53 Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30— 35 слов). Учащиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**1.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| 1 | **Повторение – 8 ч.** | Повторение.  Практическое построение простого предложения. | *Знать:* понятие «предложение», начало и конец предложения, знак препинания в конце предложения.  *Уметь:* составлять простые предложения, делить текст на предложения, заканчивать предложение, употребляя правильные словоформы, ставить вопросы к словам, составлять предложения из данных слов.  *Формируемые компетенции:* развитие навыков письма, устной и письменной речи, развитие мелкой моторики рук, мышления, речи. | Повторение | 03.09 |  |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | Повторение | 04.09 |  |
| 3 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | Повторение | 05.09 |  |
| 4 | Завершение предложений. | Повторение | 06.09 |  |
| 5 | Построение предложений из слов, данных вразбивку. | Повторение | 10.09 |  |
| 6 | Составление текста из предложений, данных вразбивку. | Повторение | 11.09 |  |
| 7 | Деление сплошного текста на предложения. Письмо по памяти. | Повторение | 12.09 |  |
| 8 | Деление сплошного текста на предложения. Письмо по памяти. | Проверка и систематизация знаний | 13.09 |  |
| 9 | **Звуки и буквы – 46 ч.** | Алфавит | *Знать:* Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Правила правописания букв в словах и произношения звуков.  *Уметь:* анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме  *Владеть*: навыками работы со словарем; деления и переноса слов при письме; переписывание с печатного текста, письма под диктовку и по образцу. | Комбинированный | 17.09 |  |
| 10 | Распределение слов в алфавитном порядке | Комбинированный | 18.09 |  |
| 11 | Звуки: гласные и согласные, ударные и безударные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. | Комбинированный | 19.09 |  |
| 12 | Мягкий знак на конце слова. | Комбинированный | 20.09 |  |
| 13 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного. | Комбинированный | 24.09 |  |
| 14 | Мягкий знак в середине слова. | Комбинированный | 25.09 |  |
| 15 | Дифференциация слов с мягким знаком и без него. | Комбинированный | 26.09 |  |
| 16 | Повторение и закрепление. | Комбинированный | 27.09 |  |
| 17 | Обозначение на письме разделительного мягкого знака. | Комбинированный | 01.10 |  |
| 18 | Обозначение на письме разделительного мягкого знака. | Проверка и систематизация знаний | 02.10 |  |
| 19 | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. | Комбинированный | 03.10 |  |
| 20 | Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком. | Комбинированный | 04.10 |  |
| 21 | Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного. | Комбинированный | 08.10 |  |
| 22 | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. | Комбинированный | 09.10 |  |
| 23 | Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам, письмо по памяти. | Комбинированный | 10.10 |  |
| 24 | Сочетание гласных с шипящими. | Проверка и систематизация знаний | 11.10 |  |
| 25 | Сочетание гласных с шипящими. | Комбинированный | 15.10 |  |
| 26 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Комбинированный | 16.10 |  |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | Комбинированный | 17.10 |  |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | Комбинированный | 18.10 |  |
| 29 | Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова | Комбинированный | 22.10 |  |
| 30 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | Проверка и систематизация знаний | 23.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками. | Комбинированный | 24.10 |  |
| 32 | Повторение пройденного | Повторение | 25.10 |  |
| 33 | **II четверть**  Парные звонкие и глухие согласные. Проверка слов с «опасными» согласными | Комбинированный |  |  |
| 05.11 |  |
| 34 | Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова | Комбинированный | 06.11 |  |
| 35 | Составление предложений из слов, данных вразбивку, составление текста по плану. | Комбинированный | 07.11 |  |
| 36 | Закрепление. Подбор слов на изученные правила. | Комбинированный | 08.11 |  |
| 37 | Ударные и безударные гласные. | Комбинированный | 12.11 |  |
| 38 | Дифференциация ударных и безударных гласных. | Комбинированный | 13.11 |  |
| 39 | Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове. | Комбинированный | 14.11 |  |
| 40 | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. | Комбинированный | 15.11 |  |
| 41 | «Опасные» гласные в корне. | Комбинированный | 19.11 |  |
| 42 | Проверка «опасных» гласных. | Комбинированный | 20.11 |  |
| 43 | Составление предложений по данным вопросам. | Комбинированный | 21.11 |  |
| 44 | Закрепление пройденного. | Повторение | 22.11 |  |
| 45 | Закрепление пройденного. | Проверка и систематизация знаний | 26.11 |  |
| 46 | Непроверяемые безударные гласные в корне. | Комбинированный | 27.11 |  |
| 47 | Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. | Комбинированный | 28.11 |  |
| 48 | Написание слов с безударными гласными в корне. | Комбинированный | 29.11 |  |
| 49 | Написание слов с безударными гласными в корне, непроверяемыми гласными в корне. | Комбинированный | 03.12 |  |
| 50 | Проверка слов со звонкими согласными и безударными гласными. | Комбинированный | 04.12 |  |
| 51 | Подбор слов на изученные правила. | Комбинированный | 05.12 |  |
| 52 | Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание. | Комбинированный | 06.12 |  |
| 53 | Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание. | Комбинированный | 10.12 |  |
| 54 | Повторение пройденного. | Повторение | 11.12 |  |
| 55 | **Слово – 35 ч.** | Слово. Различение основных категорий слов. | *Знать:* о словах, обозначающие названия предметов, обозначающих действия, признаки предмета; свой домашний адрес, адрес школы.  *Уметь*: выделять слова в тексте, различать по вопросам кто? что? что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? называть признак (качество) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях; правильно выделять в речи и в тексте предлогов, правильно писать имена собственные.  *Владеть* навыками разбора простого предложения, навыками правописания имен собственных. | Комбинированный | 12.12 |  |
| 56 | Название предметов. | Комбинированный | 13.12 |  |
| 57 | Название предметов. | Повторение | 17.12 |  |
| 58 | Закрепление пройденного. | Проверка и систематизация знаний | 18.12 |  |
| 59 | Закрепление пройденного. | Комбинированный | 19.12 |  |
| 60 | Изменение названий предметов по вопросам. | Комбинированный | 20.12 |  |
| 61 | Повторение. Закрепление полученных знаний. Слово. | Повторение | 24.12 |  |
| 62 | Слово. Названия действий. | Комбинированный | 25.12 |  |
| 63 | Слово. Постановка вопросов к словам, обозначающие названия действий. | Комбинированный | 26.12 |  |
| 64 | Контрольная работа по итогам 2 четверти. | Проверка и систематизация знаний | 27.12 |  |
| 65 | **III четверть**  Работа над ошибками. Повторение. | Комбинированный |  |  |
| 66 | Слово. Названия признаков. | Комбинированный |  |  |
| 67 | Названия признаков предмета. | Комбинированный |  |  |
| 68 | Изменение признаков предмета по вопросам. | Комбинированный |  |  |
| 69 | Подбор признаков к предметам. | Комбинированный |  |  |
| 70 | Описание предмета с помощью признаков. | Комбинированный |  |  |
| 71 | Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов. | Комбинированный |  |  |
| 72 | Закрепление пройденного. Названия предметов, действий и признаков. | Урок закрепления |  |  |
| 73 | Закрепление пройденного | Проверка и систематизация знаний и |  |  |
| 74 | Имена собственные. | Комбинированный |  |  |
| 75 | Правописание имен собственных. | Комбинированный |  |  |
| 76 | Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. | Комбинированный |  |  |
| 77 | Предлоги до, без, под, над, около, перед. | Комбинированный |  |  |
| 78 | Роль предлога. | Комбинированный |  |  |
| 79 | Правописание предлогов. | Комбинированный |  |  |
| 80 | Изменение слов в зависимости от предлогов. | Комбинированный |  |  |
| 81 | Разделительный твердый знак. | Комбинированный |  |  |
| 82 | Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. | Комбинированный |  |  |
| 83 | Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. | Проверка знаний |  |  |
| 84 | Работа над ошибками.  Родственные слова. | Комбинированный |  |  |
| 85 | Написание слов с общим корнем | Комбинированный |  |  |
| 86 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | Комбинированный |  |  |
| 87 | Подбор родственных слов по образцу. | Комбинированный |  |  |
| 88 | Подбор родственных слов по образцу. | Комбинированный |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Предложение. | Комбинированный |  |  |
|  |
| 90 | **Предложение – 29 ч.** | Членение речи на предложения. | *Знать:* о построении простого предложения, главные и второстепенные члены предложения.  *Уметь:* составлять предложения с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами ***в***и ***на***, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). заканчивать предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записывать ответ.  *Владеть:* навыками составления предложений из слов, данных в начальной форме***; в***ыделять в тексте или составлять предложения на заданную тему. | Комбинированный |  |  |
| 91 | Составление предложений из сочетаний слов. | Комбинированный |  |  |
| 92 | Выделение в предложении слов, обозначающих о ком, о чем говорится в предложении. | Комбинированный |  |  |
| 93 | Упражнения в составлении предложений. | Комбинированный |  |  |
| 94 | Предложение – законченная мысль. | Комбинированный |  |  |
| 95 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | Комбинированный |  |  |
| 96 | Связь между словами в предложении. | Комбинированный |  |  |
| 97 | Связь между словами в предложении. | Проверка знаний |  |  |
| 98 | Работа над ошибками.  Постановка вопросов к словам в предложении.  Распространение предложений. | Комбинированный |  |  |
| 99 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | Комбинированный |  |  |
| 100 | Составление текста по плану. | Комбинированный |  |  |
| 101 | Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный |  |  |
| 102 | Точка в конце предложения. | Комбинированный |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | Повторение |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. | Комбинированный |  |  |
| 105 | ***IV четверть***  Восклицательный знак в конце предложения. | Комбинированный |  |  |
| 106 | Определение знаков препинания по интонации. | Комбинированный |  |  |
| 107 | Закрепление изученного материала. | Урок закрепления знаний |  |  |
| 108 | Повторение. | Повторение |  |  |
| 109 | Повторение. | Комбинированный |  |  |
| 110 | Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое. | Комбинированный |  |  |
| 111 | Главные слова в предложении. Сказуемое. | Комбинированный |  |  |
| 112 | Подлежащее в предложении. | Комбинированный |  |  |
| 113 | Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении. | Комбинированный |  |  |
| 114 | Второстепенные члены предложения. | Комбинированный |  |  |
| 115 | Выделение главных и второстепенных членов в предложении. | Комбинированный |  |  |
| 116 | Закрепление изученного. | Урок закрепления знаний |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. | Урок закрепления знаний |  |  |
| 118 | Повторение. Работа над ошибками. | Комбинированный |  |  |
|  |
| 119 | **Повторение – 16 ч.** | Алфавит. Составление небольшого рассказа по серии картинок. | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течении года | Повторение |  |  |
| 120 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Составление рассказа по сюжетной картине. | Комбинированный |  |  |
| 121 | Ударные и безударные гласные в корне. | Комбинированный |  |  |
| 122 | Повторение. Гласные после шипящих. | Повторение |  |  |
| 123 | Составление текста из частей, данных в разбивку. | Комбинированный |  |  |
| 124 | Составление текста из частей, данных в разбивку. Описание предметов и картин по составленному плану в виде вопросов. | Комбинированный |  |  |
| 125 | Развитие речи.Составление письма. Адрес. | Комбинированный |  |  |
| 126 | Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные). | Комбинированный |  |  |
| 127 | Работа с деформированным текстом**.** | Комбинированный |  |  |
| 128 | Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные). | Комбинированный |  |  |
| 129 | Итоговый контрольная работа за учебный год. | Проверка знаний |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. | Комбинированный |  |  |
| 131 | Составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов. Ответы на вопросы. | Комбинированный |  |  |
| 132 | Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный |  |  |
| 133 | Повторение и закрепление изученного материала | Комбинированный |  |  |
| 134 | Повторение и закрепление изученного материала | Комбинированный |  |  |

**1.8 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Сенсорная доска

**Тематические папки**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование** |
| 1 | Коррекционные упражнения |
| 2 | Имя существительное |
| 3 | Глагол |
| 4 | Имя прилагательное |
| 5 | Предложение |

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование** |
| 6 | Слоговые таблицы Зайцева |
| 7 | Плакат алфавит с прописными буквами |
| 8 | Лента звуков |

1. **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

**2.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013 u/

Основной целью обучения чтению является научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение *следующих задач:*

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;

- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

**При обучении чтению в 4 классе ставятся следующие *задачи*:**

*образовательные:*

* последовательно перевести обучающихся с послогового чтения на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;

*коррекционная:*

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

*воспитательная:*

* воспитание личностных качеств обучающихся
* Основной ***формой*** обучения является урок; ***методами*** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; ***приемы*** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.
  1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основными задачами обучению чтению в коррекционной школе VIII вида являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и ""про себя", осмысленно воспринимать прочитанное.

В 4 классе продолжается формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе и труда.

Совершенствование техники чтения осуществляется в течении всех лет обучения. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. С чтения по слогам переходят на чтение целыми словами.

Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся продолжают учиться читать "про себя". Начинается систематическое формирование выразительного чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнения словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.с этой целью в зависимости от сложности текста используются: вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить обучающихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирует у них интерес к чтению, умение выбирать книгу по интересу, навыки самостоятельного чтения.

* 1. **Описание места предмета в учебном плане**

На обучение чтению и развитию речи отводиться 102 ч (3 ч в неделю, по 34 учебные недели).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения программы по чтению и развитию речи являются понимание практической необходимости беглого и правильного чтения, понимание прочитанного. При помощи прочитанных текстов обогащать свою речь оборотами и наречиями. Понимание разнообразия и богатство русской литературы. Уважительного отношения к фольклору и литературе других народов России и зарубежья.

*Метапредметными результатами освоения знаний:*

* + осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
  + трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
  + отвечать на вопросы по прочитанному;
  + высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
  + пересказывать содержание прочитанного;
  + устно рассказывать на темы, близкие интересам обучюащихся.
* наизусть 8 – 10 стихотворений.
  1. **Учебно-тематический планы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Прощание с летом | **1** | 1 |  |
| 2 | Что такое хорошо… | 10 | 12 | 1 |
| 3 | Уж небо осень дышало… | 11 | 10 | 1 |
| 4 | Народные сказки | 7 | 6 | 1 |
| 5 | О труде и трудолюбии | 7 | 6 | 1 |
| 6 | Произведения русских и зарубежных писателей | 10 | 10 | 1 |
| 7 | Идёт волшебница зима | 10 | 10 | 1 |
| 8 | Люби всё живое | 10 | 9 | 1 |
| 9 | В стране чудес | 5 | 6 | 1 |
| 19 | Весна идёт! | 16 | 14 | 1 |
| 20 | Лето наступило | 15 | 11 | 1 |
|  | Всего: | 102 | 83 | 19 |

* 1. **Содержание учебного предмета**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Произведения для заучивания наизусть**

С. Маршак. Лодыри и кот.

А. К. толстой. Осень.

А. Твардовский. Лес осенью.

А. Высотская. Осеннее утро.

А. С. Пушкин. Уж небо осенью дышало.

И. Крылов. Стрекоза и муравей.

И. Никитин. Встреча весны.

И. Суриков. Филиппок.

Н. Некрасов. Мужичок с ноготок.

Н. Некрасов Мороз – воевода.

Ф. Тютчев. Весенние воды.

И. Никитин. Весна наступает.

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| 1 | **Прощание с летом (1ч)** | Прощание с летом. Е. Благинина. | *Знать*: авторов и их произведения  *Уметь*: правильно и полными ответами отвечать на вопросы, частично пересказывать прочитанный текст  *Владеть:* чтением вслух и самостоятельно | Изучение нового материала | 03.09 |  |
| 2 | **Что такое хорошо…**  **(10 ч)**  **Уж небо осенью дышало… (11 ч)** | Брат и младшая сестра. Э. Шим. | Изучение нового материала | 05.09 |  |
| 3 | Молоток. А. Седугин. | Изучение нового материала | 07.09 |  |
| 4 | Пичугин мост. Е. Пермяк | Изучение нового материала | 10.09 |  |
| 5 | Был не крайний случай. В. Галавкин. | Изучение нового материала | 12.09 |  |
| 6 | «Счастливая» ручка . И. Дик. | Изучение нового материала | 14.09 |  |
| 7 | Леляшна из третьего подъезда. Л. Давыдычев. | Закрепление | 17.09 |  |
| 8 | Невидимые помощники. А. Гайдар | Изучение нового материала | 19.09 |  |
| 9 | Лодыри и кот. С. Маршак. | Изучение нового материала | 21.09 |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо…» | Обобщение | 24.09 |  |
| 11 | *Внеклассн. чтение по теме* «Что такое хорошо…» | Закрепление | 26.09 |  |
| 12 | «Осень!..» А.К. Толстой.  Осень К. Ушинский. | *Знать:* название времен года, приметы осени.  *Уметь:* правильно формулировать свои мысли, отвечать полными ответами на вопросы учителя.  *Формируемые навыки:* умение учить наизусть стихотворения небольшого объёма, читать по слогам и целыми словами, называть звуки. | Изучение нового материала | 28.09 |  |
| 13 | Осенний лес. В. Песков.  Лес осенью. А Твордовский. | Изучение нового материала | 01.10 |  |
| 14 | В чудесной кладовой. М. Ильин. Е. Сегал. | Закрепление | 03.10 |  |
| 15 | Осеннее утро. О. Высотская. | Изучение нового материала | 05.10 |  |
| 16 | «Уж небо осенью дышало…» А.С. Пушкин. | Изучение нового материала | 08.10 |  |
| 17 | Лягушка – путешественница. В. Гаршин. | Изучение нового материала | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Стрекоза и муравей. И. Крылов |  | Изучение нового материала | 12.10 |  |
| 19 | Приёмыш. Д. Мамин – Сибиряк. | Изучение нового материала | 15.10 |  |
| 20 | Тарас и Соболько. Д. Мамин – Сибиряк. | Изучение нового материала | 17.10 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Уж небо осенью дышало…» | Изучение нового материала | 19.10 |  |
| 22 | *Внеклассное чтение по теме* «Уж небо осенью дышало…» | Изучение нового материала | 22.10 |  |
| 23 | **Народные сказки (7 ч)** | Гуси – лебеди.(Русская сказка.) | *Знать:* виды сказок.  *Уметь:* правильно определять жанр сказки. Владеть навыками перевоплощения. Отвечать полными ответами на поставленные вопросы  *Формировать*: навыки ролевого чтения, чтения звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала | 24.10 |  |
| 24 | Чудесный клад. (Молдовская сказка.) | Изучение нового материала | 26.10 |  |
| 25 | **2 четверть**  **О труде и трудолюбии (7 ч)** | Росомаха и лисица. (Эвенкийская сказка.) | Изучение нового материала | 05.11 |  |
| 26 | Отчего у зайца длинные уши. (Мансийская сказка.) | Изучение нового материала | 07.11 |  |
| 27 | Лиса и волк. (Русская сказка.) | Изучение нового материала | 09.11 |  |
| 28 | *Обобщающий урок по теме «Народные сказки»* | Обобщение | 12.11 |  |
| 29 | *Внеклассное чтение по теме «Башкирские ародные сказки»* | Обобщение | 14.11 |  |
| 30 | Два плуга. К. Ушинский. | *Знать:* название профессии.  *Уметь*: правильно ставить смысловое ударение, отвечать на вопросы, используя текст.  *Формировать*: навыками выразительного чтения, чтения звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала | 16.11 |  |
| 31 | Как баклуши били. М. Шпагин.  Трудолюбивый медведь. И. Крылов. | Изучение нового материала | 19.11 |  |
| 32 | Айога. (Нанайская сказка.) | Изучение нового материала | 21.11 |  |
| 33 | Всё для всех. Ю. Тувим. | Изучение нового материала | 23.11 |  |
| 34 | Для чего руки нужны? Е. Пермяк. | Изучение нового материала | 26.11 |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме «О труде и трудолюбии» | Обобщение | 28.11 |  |
| 36 | *Внеклассное чтение по теме «О труде и трудолюбии»* | Обобщение | 30.11 |  |
| 37 | **Произведения русских и зарубежных писателей (7 ч)** | Гордая игла. Г.-Х. Андерсен. | *Знать:* авторов произведений. Различать зарубежных и отечественных писателей.  *Уметь:* правильно передавать мысль произведения. Находить, с помощью учителя, отрывок в рассказе по иллюстрации.  *Формировать:* навыки ролевого чтения, чтение звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала | 03.12 |  |
| 38 | Праведный судья. Л. Толстой. | Изучение нового материала | 05.12 |  |
| 39 | Гулливер в стране лилипутов. ДЖ. Свифт. | Изучение нового материала | 07.12 |  |
| 40 | Сказка рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин. | Изучение нового материала | 10.12 |  |
| 41 | Конёк – горбунок. П. Ершов | Изучение нового материала | 12.12 |  |
| 42 | Соломинка, уголёк и боб. Братья Гримм. | Изучение нового материала | 14.12 |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Произведения русских и зарубежных писателей» | Обобщение | 17.12 |  |
| 44 | **Идёт волшебница зима (10 ч)** | Встреча зимы. И. Никитин. | *Знать:* признаки зимы.  *Уметь:* выразительно читать стихотворение, пересказывать рассказ по плану.  *Формировать:* навыки чтения звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала | 19.12 |  |
| 45 | Зима в лесу. И. Соколов – Микитов. | Закрепление | 21.12 |  |
| 46 | Сад друзей. И. Антонов. | Изучение нового материала | 24.12 |  |
| 47 | Детство. И. Суриков. | Изучение нового материала | 26.12 |  |
| 48 | Филиппок. Л. Толстой. | Изучение нового материала | 28.12 |  |
| 49 | **3 четверть** | Мужичек с ноготок. Н. Некрасов. | Изучение нового материала |  |  |
| 50 |  | Народные приметы.  Для чего нужен снег. Ю. Дмитриев. | Изучение нового материала |  |  |
| 51 | «Не ветер бушует над морем…» Н. Некрасов.  Ёлка в тайге. А. Гайдар. | Изучение нового материала |  |  |
| 52 | Какая бывает зима. М. Пляцковскийский. | Изучение нового материала |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима» | Обобщение |  |  |
| 54 | **Люби всё живое**  **(10 ч)** | Берёза. В. Костылёв. | *Знать*: названия домашних и диких животных.  *Уметь:* правильно группировать животных, отвечать на вопросы.  *Формировать:* навыки чтения звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала |  |  |
| 55 | Как я ездил верхом. Л. Толстой. | Изучение нового материала |  |  |
| 56 | Мальчик и дворовая собака. Н. Вагиеру. | Закрепление |  |  |
| 57 | Четвероногий друг. В. Тарасов. | Изучение нового материала |  |  |
| 58 | Гаечки. М Пришвин. | Изучение нового материала |  |  |
| 59 | Воробьишко. М. Горкий. | Изучение нового материала |  |  |
| 60 | Пожарник Карл. А. Барков. | Изучение нового материала |  |  |
| 61 | Медвежонок. Г. Скребницкий. | Изучение нового материала |  |  |
| 62 | *Внеклассное чтение по теме «Люби всё живое»* | Закрепление |  |  |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Люби всё живое» | Обобщение |  |  |
| 64 | **Весна идёт! (16 ч)** | Весна идёт. Ф. Тютчев. | *Знать:* признаки весны.  *Уметь:* выразительно читать стихотворение, давать полные ответы на вопросы.  *Формировать:* навыки чтения звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала |  |  |
| 65-66 | Утро. В. Сытников. | Изучение нового материала |  |  |
| 67-68 | Весна. Л.Толстой.  «Полюбуйся; весна наступает..»  И. Никитин. | зучение нового материала |  |  |
| 69 | Ещё мама. А Платнов. | Закрепление |  |  |
| 70 | Разговор о маме.Н. Саконская. | Изучение нового материала |  |  |
| 71 | Бабушкины руки. Л. Квитко. | Изучение нового материала |  |  |
| 72 | Резеда. К Кононенко. | Изучение нового материала |  |  |
| 73 | Дедушка Мазай и зайцы. Н.Некрасов. | Изучение нового материала |  |  |
| 74 | Яшка. А. Барков |  |  |  |
| 75 | Весенняя гроза. Ф. Тютчев. | Изучение нового материала |  |  |
| 76 | Лесной цветок. В. Орлов. | Изучение нового материала |  |  |
| 77 | Медведь и солнце.Н. Сладков. | Изучение нового материала |  |  |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Весна идёт!» | Обобщение |  |  |
| 79 | **4 четверть** | *Внеклассное чтение по теме «Весна идёт!»* | Закрепление |  |  |
| 80 | **Произведения русских и зарубежных писателей (3 ч)** | Сказка о рыбаке и рыбке. А.Пушкин | *Знать:* авторов произведений. Различать зарубежных и отечественных писателей.  *Уметь:* правильно передавать мысль произведения. Находить, с помощью учителя, отрывок в рассказе по иллюстрации.  *Формировать:* навыки ролевого чтения, чтение звуков, слогов и слов. |  |  |  |
| 81 | Гулливер в стране лилипутов. Д.Свифт |  |  |  |
| 82 | Соломинка, уголёк и боб. Братья Гримм |  |  |  |
| 83 | **В стране чудес (5 ч)** | В чудной стране. И. Токмакова. | *Знать:* известные произведения великих писателей.  *Уметь:* отвечать на вопросы полными ответами.  *Формировать:* навыки чтения звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала |  |  |
| 84 | Вини – Пух и все – все – все. А. Милн. | Изучение нового материала |  |  |
| 85 | Золотой ключик, или приключения Буратино. А. Толстой. | Изучение нового материала |  |  |
| 86 | Обобщающий урок по теме «В стране чудес» | Обобщение |  |  |
| 87 | *Внеклассное чтение по теме «В стране чудес»* | Закрепление |  |  |
| 88 | **Лето наступило**  **(15 ч)** | «Вечер ясен и тих…» И. Никитин | *Знать*: признаки лета, произведения о лете.  *Уметь:* правильно характеризовать времена года, давать полные ответы на поставленные вопросы.  *Формировать:* навыки чтения звуков, слогов и слов. | Изучение нового материала |  |  |
| 89 | Заботливый цветок. К. Паустовский. | Изучение нового материала |  |  |
| 90 | Крестьянские дети. Н. Некрасов. | Изучение нового материала |  |  |
| 91 | Огородники. Н. Носов. | Изучение нового материала |  |  |
| 92 | У речки. И. Антонов. | Изучение нового материала |  |  |
| 93 | Письмо ровеснику. В. Орлов. | Изучение нового материала |  |  |
| 94 | Золотой луг. М. Пришвин. | Изучение нового материала |  |  |
| 95 | Третье место в стиле баттерфляи. В. Драгунский. | Изучение нового материала |  |  |
| 96 | Последний день учения. М. Бородицкая. Обобщающий урок по теме «Лето наступило» | Изучение нового материала |  |  |
| 97 | *Внеклассное чтение по теме «Лето наступило»* | Систематизация и проверка знаний |  |  |
| 98-101 | Повторение пройденного материала | Повторить и закрепить пройденный материал. | Систематизация и проверка знаний |  |  |
| 102 | Итоговый урок | Систематизация и проверка знаний |  |  |

**2.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Сенсорная доска

4. Меловая доска

**Тематические папки**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 1 | Портреты и биографии писателей |
| 2 | Сюжетные картинки |
| 3 | Загадки |
| 4 | Скороговорки |
| 5 | Пословицы |

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 6 | Плакат «Времена года» |
| 7 | Плакат «Перелётные птицы» |
| 8 | Таблицы Зайцева |

1. **МАТЕМАТИКА**

**3.1. Пояснительная записка**

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у обучающихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогическихпринципов.

***Цели* реализации курса:**

* повышение уровня общего развития обучающихся;
* подготовка к овладеванию профессионально-трудовыми навыками;
* социальная адаптация и реабилитация.
* формирование практически значимых знаний и умений;

***Задачи* реализации курса.**

* Коррекция и развитие познавательной деятельности обучабщихся.
* Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
* Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
  1. **Общая характеристика учебного предмета**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

* 1. **Описание места предмета в учебном плане**

На уроки математики в программе отводится 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения знаний обучающимися являются понимание необходимости вычислительных действий в повседневной жизни при покупке в магазине, распределении своего времени, для правильного ориентирование во времени.

Метапредметными результатами освоения знаний:

*Обучающиеся должны знать:*

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.

Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырёхугольников.

*Обучающиеся должны уметь:*

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.* 1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 9 | 7 | 1 |
| 2 | Таблица умножения и деления. | 15 | 13 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 10 | 10 | 1 |
| 4 | Умножение и деление. | 55 | 45 | 10 |
| 5 | Геометрический материал | 39 | 2 | 37 |
| 6 | Контрольная работа в конце четверти | 4 |  | 4 |

* 1. **Содержание учебного предмета**

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

***Таблица умножения и деления***

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

***Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10***

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

***Геометрический материал***

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

* 1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| 1 | **Сотня. Нумерация. Сложение**  **и вычитание в пределах 100**  **без перехода через разряд. Меры длины (повторение)- 9 ч.** | Числовой ряд 1-100, 100-1. | Систематизация знаний | *Знать*: таблицу сложения и вычитания чисел, разряды чисел, однозначные и двузначные числа, меры стоимости и их соотношения, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, понятие угол, стороны и величины угла.  *Уметь*: читать и записывать числа в пределах ста, решать простые задачи, сравнивать числа, чертить острый, тупой, прямой углы.  *Формируемые навыки:* самостоятельно применять полученные вычислительные навыки, самостоятельно выполнять задания. | 03.09 |  |
| 2 | Числа четные и нечетные. | Систематизация знаний | 05.09 |  |
| 3 | Разряды чисел. Состав чисел. | Систематизация знаний | 06.09 |  |
| 4 | Решение примеров из задач. | Систематизация знаний | 07.09 |  |
| 5 | Меры стоимости: рубли, копейки. | повторение | 10.09 |  |
| 6 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Решение примеров и задач с мерами длины. | повторение | 12.09 |  |
| 7 | Практическая работа по измерению. | Проверка знаний | 13.09 |  |
| 8 | Миллиметр. | повторение | 14.09 |  |
| 9 | Углы. | повторение | 17.09 |  |
| 10 | **Умножение и деление. Меры массы (повторение) -15 ч** | Таблица умножения и деления на 2, 3 | Ознакомление с новым материалом | *Знать*: связь между сложением одинаковых чисел умножением. Таблицу умножения и деления 2, 3. Названия компонентов и результата умножения.  Знать таблицу умножения и деления 4, 5. Знать порядок действий в решении примеров в два действия. Знать меры массы кг., ц. Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд.  Знать порядок действий.  Знать письменный прием вычитания вида 40-2, 40-12, 100-6, 100-36.  *Уметь*: выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд, решать задачи, строить четырёхугольники с заданной длиной, решать примеры в два действия, проверять вычитание сложением и наоборот, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 и решать задачи.  *Формируемые навыки:* самостоятельно применять полученные вычислительные навыки, самостоятельно выполнять задания. | 19.09 |  |
| 11 | Таблица умножения и деления на 4, 5 | Ознакомление с новым материалом | 20.09 |  |
| 12 | Решение примеров в два действия. Порядок действий. | контрольный | 21.09 |  |
| 13 | Меры массы: килограмм, центнер.  1ц= 100кг.  Работа над ошибками. | Ознакомление с новым материалом | 24.09 |  |
| 14 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Обобщение и систематизация знаний | 26.09 |  |
| 15 | Сложение вида 24+6, 24+16. | Ознакомление с новым материалом | 27.09 |  |
| 16 | Четырёхугольники.  Решение примеров в два действия. | Ознакомление с новым материалом | 28.09 |  |
| 17 | Вычитание вида 40-2, 40-12. | Ознакомление с новым материалом | 01.10 |  |
| 18 | Вычитание вида 100-6,100-36. | Ознакомление с новым материалом | 03.10 |  |
| 19 | Вычитание вида 40-2, 40-12, 100-6,100-36. | Ознакомление с новым материалом | 04.10 |  |
| 20 | Проверка вычитания сложением и наоборот. | Ознакомление с новым материалом | 05.10 |  |
| 21 | Решение составных задач.  Построение окружностей. | повторение | 08.10 |  |
| 22 | Решение примеров в два действия с мерами длины, ёмкости, стоимости. | Ознакомление с новым материалом | 10.10 |  |
| 23 | Сложение с переходом через разряд. | Обобщения и контроля | 11.10 |  |
| 24-26 | Присчитывание по 2, 3,  Присчитывание по 5, 6, 7. | повторение | 12.10  15.10  17.10 |  |
| 27 | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд -10 ч** | Построение углов. | Ознакомление с новым материалом | *Знать:* сложение чисел с переходом через разряд, вычитание чисел с переходом через разряд, отсчитывание и присчитывание.  *Уметь*: вычитать числа с переходом через разряд, письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и решать задачи, решать составные задачи, выполнять письменное сложение и вычитание с переходом через разряд, письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и решать задачи.  *Формируемые навыки:* выполнять работу над ошибками, самостоятельно применять полученные вычислительные навыки, самостоятельно выполнять задания. | 18.10 |  |
| 28 | Контрольная работа за 1 четверть. | Ознакомление с новым материалом | 19.10 |  |
| 29-  30 | Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5.  Вычитание с переходом через разряд  Отсчитывание по 6, 7, 8, 9. | Ознакомление с новым материалом | 22.10  24.10 |  |
| 31-  32 | Письменное вычитание и сложение. | Ознакомление с новым материалом | 25.10  26.10 |  |
| 33 | **2 четверть**  Повторение всех видов действий в пределах 100. | обобщение | 05.11 |  |
| 34 | Решение составных задач | контрольный | 07.11 |  |
| 35 | Письменное сложение  и вычитание. Закрепление. | Ознакомление с новым материалом | 08.11 |  |
| 36 | Построение прямоугольников. | обобщение | 09.11 |  |
| 37 | **Умножение и деление – 55 ч.**            . | Умножение и деление на число 2. | комбинированный | *Знать:* таблицу умножения и деления числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и решение задач на умножение. Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, порядок действий в примерах с двумя  действиями. Знать названия геометрических фигур прямая, луч, кривая, отрезок, дуга, окружность.  Знать взаимосвязь действий умножения и деления, уметь решать задачи, основанные на знании смысла действия умножения.  Знать правила деления на ноль.  Знать правила деления с остатком.  Знать названия сторон треугольников  Знать порядок выполнения действий в примерах в три действия.  Знать порядок действий в  примерах со скобками и без скобок.  *Уметь*: выполнять приёмы сложения и вычитания в  пределах 100 с переходом  через разряд. Уметь решать примеры с мерами времени и длины, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи на умножение длин. Уметь чертить линии, строить ломаные линии, обозначать отрезки буквами, дифференцировать. Уметь выполнять все действия в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи на умножение  Уметь составлять и решать  Задачи и примеры в два действия.  Уметь находить число, которое в несколько раз больше данного.  Уметь выполнять все виды  действий в пределах 100  с переходом через разряд,  решать составные задачи на уменьшение (увеличение) в несколько раз.  Уметь измерять длину ломаной линии, чертить с заданной длиной отрезков, дифференцировать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Уметь решать примеры в два  действия, составные задачи.  Уметь оформлять запись решения задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.  Уметь распознавать изученные фигуры и изображать их на бумаге.  Уметь распознавать изображение геометрических фигур и чертить с помощью циркуля и линейки.  Уметь выполнять вычисление нуля на нуль и решать примеры полученных видов на цену, количество, стоимость.  Уметь чертить геометрические фигуры с пересечением прямой и решать задания. Уметь выполнять задания с самопроверкой.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.  Уметь взаимно располагать геометрические фигуры и решать задания на их построение.  Уметь составлять задачи изученных видов по краткой записи.  Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Уметь выполнять задание на сравнение чисел примеров.  Уметь выполнять все действия в пределах 100 в примерах и задачах.  Уметь решать примеры на деление с остатком.  Уметь выполнять задания и самопроверку.  Уметь распознавать треугольники изображать их на бумаге с помощью линейки.  Уметь решать примеры в два действия.  Уметь определять время по часам, решать задания с примерами времени.  Уметь выполнять все виды  действий в пределах сотни,  решать составные задачи  Уметь определять время по часам, работать с циферблатом.  Уметь: правильно производить вычисления, сравнивать выражения, решать составные задачи.  Уметь выбирать схему к условию задачи и решать ее.  Уметь выполнять построение прямоугольников данных в учебнике и с заданными величинами. Уметь измерять и строить прямоугольники.  Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки..  Уметь решать задачи с мерами  длины и стоимости.  Уметь решать примеры со скобками.  Уметь составлять и решать задачи  задач по рисункам, выполнять действия, находить ошибки в выполненных вычислениях.  *Формируемые навыки:* самостоятельно применять полученные вычислительные навыки, самостоятельно выполнять задания. | 12.11 |  |
| 38 | Умножение на число 3. | комбинированный | 14.11 |  |
| 39 | Решение примеров и задач на умножение на 3. | Ознакомление с новым материалом | 15.11 |  |
| 40 | Деление на 3 равные части. | Ознакомление с новым материалом | 16.11 |  |
| 41 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3 | повторение | 19.11 |  |
| 42 | Умножение и деление чисел 2 и 3. | Ознакомление с новым материалом | 21.11 |  |
| 43 | Решение примеров и задач на умножение и деление. | Ознакомление с новым материалом | 22.11 |  |
| 44 | Умножение на число 4. | Ознакомление с новым материалом | 23.11 |  |
| 45 | Умножение числа 4. Решение примеров и задач. | Ознакомление с новым материалом | 26.11 |  |
| 46 | Решение примеров и задач с единицами измерения. | Ознакомление с новым материалом | 28.11 |  |
| 47 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.Ломаные линии. | повторение | 29.11 |  |
| 48 | Деление на 4 равные части. | Ознакомление с новым материалом | 30.11 |  |
| 49 | Порядок действий в примерах с двумя действиями. | повторение | 03.12 |  |
| 50 | Замкнутая и незамкнутая кривые. | повторение | 05.12 |  |
| 51 | Окружность. Дуга. | Повторения и контроля знаний | 06.12 |  |
| 52 | Умножение числа 4 | закрепление | 07.12 |  |
| 53 | Порядок действий в примерах со скобками. | Ознакомление с новым материалом | 10.12 |  |
| 54 | Деление на 5 равных частей**.** | Ознакомление с новым материалом | 12.12 |  |
| 55 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5. | Ознакомление с новым материалом | 13.12 |  |
| 56 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение задач. | Ознакомление с новым материалом | 14.12 |  |
| 57 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | Ознакомление с новым материалом | 17.12 |  |
| 58 | Умножение числа 6. | Ознакомление с новым материалом | 19.12 |  |
| 59 | Закрепление умножения числа 6, решение примеров в два действия. | Ознакомление с новым материалом | 20.12 |  |
| 60 | Компоненты деления. Проверка деления умножением. | Ознакомление с новым материалом | 21.12 |  |
| 61 | Все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд. | закрепление | 24.12 |  |
| 62 | Контрольная работа за 3 четверть. | Закрепление и контроль знаний | 26.12 |  |
| 63 | Работа над ошибками Длина ломаной линии. | Ознакомление с новым материалом | 27.12 |  |
| 64 | Зависимость между ценой,  количеством, стоимостью. | Обобщение и систематизация | 28.12 |  |
| 65 | **3 четверть**  Умножение числа 7. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 66 | Деление на 7 равных частей. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 67 | Решение примеров в два действия,  составных задач. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 68 | Проверка деления умножением,  умножение делением. | закрепление |  |  |
| 69 | Прямая линия. Отрезок. | Обобщение и проверка знаний |  |  |
| 70 | Зависимость между ценой,  количеством, стоимостью. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 71 | Умножение числа 8. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 72 | Умножение числа 8. Переместительное свойство чисел при умножении. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 73 | Деление на 8 равных частей. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 74 | Деление на 8 равных частей. Проверка умножения делением. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 75 | Повторение пройденного. | Обобщение и контроль знаний |  |  |
| 76 | Умножение числа 9. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 77 | Деление на 9 равных частей. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 78 | Взаимосвязь действий деления и умножения. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 79 | Взаимное положение прямых, отрезков. | Обобщение и контроль знаний |  |  |
| 80 | Умножение единицы на единицу. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 81 | Деление на единицу. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 82 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 83 | Умножение нуля и на нуль. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 84 | Деление нуля | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 85 | Порядок действий в примерах с двумя действиями. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 86 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | Проверка знаний |  |  |
| 87 | Умножение числа 10 и на 10. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 88 | Деление чисел на 10. | Повторения и закрепления |  |  |
| 89 | Меры времени. | Повторения и закрепления |  |  |
| 90 | Меры времени. | Обобщения и контроля |  |  |
| 91 | Числа, полученные при измерении стоимости. | Коррекции и закрепления |  |  |
| 92 | Числа, полученные при измерении длины. | Коррекция и закрепления |  |  |
| 93 | Секунда– мера времени. | Повторение изакрепление |  |  |
| 94 | **Геометрический материал – 39 ч.** | Взаимное положение геометрических фигур. | закрепление | *Знать:* о построении геометрических фигур, составление краткой записи к задачам.  Сравнение выражений.  Решение примеров с  мерами времени, длины  и стоимости.  Выполнение и объяснение  Порядка действий и решения в  примерах со скобками и без скобок.  Определение времени по часам.  *Уметь:* строить четырёхугольники, треугольники, решать задачи, примеры со скобками и без скобок, определять время по часам,  Работа с наглядным материалом, определение времени по часам,  *Формируемые навыки:* устный счёт. работа по учебнику, решение  примеров «удобным» способом.  Работа по карточкам.  Работа по таблицам. Построение геометрических фигур. |  |  |
| 95 | Составление задач по таблице,  краткой записи. | закрепление |  |  |
| 96-  97 | Решение примеров в 2,3 действия, составных задач. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 98 | Повторение. Подготовка к итоговой контрольной  работе. | обобщение |  |  |
| 99 | Решение составных задач. | комбинированный |  |  |
| 100 | Сравнение пар примеров. | комбинированный |  |  |
| 101 | Контрольная работа  За 3 четверть | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 102 | Работа над ошибками.  Порядок действий в примерах со скобками. | комбинированный |  |  |
| 103 | Нахождение неизвестного слагаемого,  вычитаемого, уменьшаемого. | комбинированный |  |  |
| 104 | Все действия в пределах 100. Нахождение суммы. | комбинированный |  |  |
| 105 | **4 четверть**  Нахождение разности. | комбинированный |  |  |
| 106 | Решение примеров в два действия и составных задач. | комбинированный |  |  |
| 107 | Решение примеров с мерами времени, длины  и стоимости. Сравнение выражений | комбинированный |  |  |
| 108-  109 | Деление с остатком. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 110 | Треугольники. | обобщение и проверка знаний |  |  |
| 111 | Решение примеров в три действия, сравнение выражений. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 112 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 113 | Определение времени по часам. | Повторение и закрепление |  |  |
| 114 | Все виды действий в пределах сотни,  решение составных задач. | Обобщение и проверка знаний |  |  |
| 115 | Четырехугольники. | комбинированный |  |  |
| 116 | Определение времени. | комбинированный |  |  |
| 117 | Сравнение выражений | комбинированный |  |  |
| 118 | Решение примеров «удобным» способом. | Ознакомление с новым материалом |  |  |
| 119 | Практическая работа по построению  прямоугольников. | Закрепление и проверка знаний |  |  |
| 120 | Повторение пройденного материала. | Обобщение и контроль знаний |  |  |
| 121 | Преобразование мер длины, массы, времени. | комбинированный |  |  |
| 122 | Решение примеров с тремя  действиями. | комбинированный |  |  |
| 123 | Решение задач с мерами длины и стоимости. | комбинированный |  |  |
| 124 | Решение примеров со скобками. | закрепление |  |  |
| 125 | Составление и решение задач. | комбинированный |  |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа за год. | Проверки знаний |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | комбинированный |  |  |
| 128 | Составление и решение задач по краткой записи | комбинированный |  |  |
| 129 | Составление и решение задач по рисунку. | комбинированный |  |  |
| 130 | Сравнение выражений. | обобщение |  |  |
| 131 | Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителей. | Комбинированный |  |  |
| 132 | Практическая работа по  построению геометрических фигур. | Практическая работа |  |  |
| 133 | **Повторение – 2 ч.** | Повторение пройденного за год. | Проверки и коррекции | Повторение пройденного за год. |  |  |
| 134 | Повторение пройденного за год. | Проверки и коррекции |  |  |

* 1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Сенсорная доска

4. Интерактивный стол

**Тематические папки**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 1 | Цифры |
| 2 | Устный счёт |
| 3 | Ребусы |
| 4 | Счётный материал |
| 5 | Дни недели |

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  в общем перечне | **Наименование** |
| 6 | Плакат "Пиши правильно цифры" |
| 7 | Плакат "Таблица сложения" |
| 8 | Плакат "Таблица умножения" |
| 9 | Лента цифр до 20 |
| 10 | Времена года |
| 11 | Календарь |
| 12 | Циферблат часов |
| 13 | Счёты |
| 14 | Таблица разрядов |

1. **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**4.1. Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как учебный предмет наряду с другими дисциплинами оказывает исключительно большое влияние на умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание школьников. Это объясняется тем, что конкретно практический характер этих занятий создает весьма благоприятные условия для мобилизации положительных возможностей умственно отсталых детей .Однако эти условия не возникают автоматически. Эффективность работы по всестороннему развитию умственно отсталых детей всецело зависит от учителя ,первостепенная задача которого – сделать уроки изобразительного искусства коррекционно направленными. При этом не следует забывать, что главная цель урока заключается не в достижении внешнего результата – научить детей изображать те или иные объекты? а в том, чтобы максимально использовать изобразительную деятельность в качестве важнейшего средства воздействия на личность умственно отсталого ребенка в целом.

Изобразительная деятельность требует от рисующего проявления сложного комплекса различных умений. Чтобы нарисовать какой – либо предмет ,его надо хорошо рассмотреть ,определить форму ,строение ,характерные детали, цвет, положение в пространстве.

На уроках изобразительного искусства у обучюащихся совершенствуются представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия художественный вкус, умение осознавать наблюдаемое, выделять главное, существенное, устанавливать взаимосвязь между целым и его частями.

Занятия изобразительной деятельностью способствуют более активному формированию наглядного мышления, также развивают эстетическое восприятие учащихся. Умение рисовать помогает умственно отсталым школьникам лучше усваивать знания по другим предметам, так как углубляет и активизирует наблюдательность.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2008 года).

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2013 года).

*Цель программы обучения:*

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

*Основные задачи программы обучения:*

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство

и различие;

* содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить обучюащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
* развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
  1. **Описание места предмета в учебном плане**

На уроки изобразительного искусства отводится 34 ч (1 ч в неделю, по 34 учебные недели).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения знаний является понимание красоты, гордости, любви к творчеству художников России и Башкортостана. При помощи рисования и понимания цветовой гаммы обустраивать свой быт.

Метапредметные результаты освоения знаний являются:

*Обучающиеся должны уметь:*

- правильно определять величину изображения в зависимостиот размера листа бумаги;

- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

- передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Декоративное рисование | 8 |  | 8 |
| 2 | Рисование с натуры | 14 |  | 14 |
| 3 | Рисование на темы | 11 |  | 11 |
| 4 | Итоговый урок | 1 | 1 |  |

* 1. **Содержание учебного предмета**

На основании программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 2013 года издания, обучающиеся 4 класса усваивают: декоративное раскрашивание, рисование с натуры, рисование на темы, характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.

***Рисование с натуры***

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

***Декоративное рисование***

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

***Рисование на темы***

Развивать у обучающихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)**  **Коррекционная работа** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| 1. | День знаний | УУЗ | Знать о празднике «День знаний»  Уметь раскрашивать рисунок в нужные цвета.  Коррекция и развитие моторики кистей рук | 06.09 |  |
| 2. | Рисование с натуры овощей и фруктов. | УУЗ | Знать название овощей и фруктов.  Уметь рисовать предметы округлой и продолговатой формы, правильно передавать их цвет.  Коррекция и развитие моторики кистей рук. | 13.04 |  |
| 3. | Рисование с натуры листа дуба. | УУЗ | Знать части дерева.  Уметь передавать строение предмета, начиная с общей формы.  Коррекция и развитие мышления, мелкой моторики кистей рук. | 20.09 |  |
| 4. | Рисование с натуры ветки рябины. | УУЗ | Знать части дерева.  Уметь передавать характерные особенности строения ветки рябины, форму листьев и их взаимное расположение.  Коррекция и развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины объекта, мелкой моторики кистей рук. | 27.09 |  |
| 5 | Беседа «Декоративно-прикладное искусство» | УУЗ | Знать , что входит в декоративно-прикладное искусство.  Уметь последовательно выполнять построение сложного геометрического орнамента и соблюдать правила раскрашивания.  Коррекция и развитие восприятия предметов по цвету, форме, величине. | 04.10 |  |
| 6 | Рисование геометрического орнамента в квадрате крышка для столика квадратной формы | УУЗ | Знать понятие об орнаменте.  Уметь отображать на рисунке своё представление, подбирать соответствующие цвета и оттенки.  Коррекция и развитие мышления, восприятия, мелкой моторики кистей рук | 11.10 |  |
| 7. | Декоративное рисование  Составление узора в квадрате из растительных форм. | УУЗ | Знать геометрические фигуры.  Развивать самостоятельность в работе и закреплять знание и умения, полученные на предыдущих уроках.  Коррекция и развитие самостоятельности, зрительного восприятия, моторики кистей рук. | 18.10 |  |
| 8 | Рисование на тему  «Сказочная избушка». Украшение наличников и ставен. | УУЗ | Знать названия русских народных сказок.  Познакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства.  Коррекция и развитие мышления, восприятия, мелкой моторики кистей рук. | 25.10 |  |
| 9 | **2 четверть**  Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). | УУЗ | Знать геометрические фигуры.  Учить детей изображать предметы цилиндрической формы, передавая в виде овала перспективного сокращения верхнего и нижнего оснований.  Коррекция и развитие глазомера, целенаправленного восприятия формы, величины предмета, моторики кистей рук. | 08.11 |  |
| 10. | Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). | УУЗ | Знать о видах народного промысла.  Уметь отображать на рисунке основные признаки золотой осени, подбирать соответствующие цвета и оттенки.  Коррекция и развитие самостоятельности, воображения, мышления, моторики рук. | 15.11 |  |
| 11. | Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения(кастрюля) | УУЗ | Знать названия геометрических фигур.  Уметь передавать строение и форму игрушки. Учить пользоваться правильным движением руки при рисовании прямых линий.  Коррекция и развитие мышления, совершенствование точности зрительного восприятия, мелкой моторики кистей рук. | 22.11 |  |
| 12. | Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». | УУЗ | Знать названия игрушек.  Учить детей умению передавать строение, форму и пропорции автобуса.  Коррекция и развитие глазомера, целенаправленного восприятия формы, строения, величины предмета, моторики кистей рук. | 29.11 |  |
| 13 | Рисование с натуры игрушки автобуса. | УУЗ | Знать виды транспорта.  Учить детей передавать строение и форму частей грузовика.  Коррекция и развитие внимания, восприятия предметов по цвету, форме, величине. | 06.12 |  |
| 14 | Рисование на тему: «Транспорт». | УУЗ | Знать виды транспорта.  Уметь последовательно выполнять построение сложного геометрического орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармоничные цвета.  Коррекция и развитие последовательности мышления, восприятия предметов по цвету, форме, величине. | 13.12 |  |
| 15 | Декоративное рисование панно «Снежинки». Беседа по картине С. Григорьева «Вратарь» | УУЗ | Знать признаки зимы.  Уметь рисовать предметы треугольной формы с использованием осевой линии, правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.  Коррекция и развитие глазомера, восприятия, мышления. | 20.12 |  |
| 16. | Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика). | УУЗ | Знать о видах росписи.  Уметь самостоятельно составить новогоднюю композицию.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности. | 27.12 |  |
| 17. | **3 четверть**  Декоративное рисование  Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. | УУЗ | Знать названия геометрических фигур.  Уметь рисовать с образца.  Коррекция и развитие представления, восприятия предметов по цвету, форме, величине, умение передавать элементы в рисунке. |  |  |
| 18 | Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел). | УУЗ | Знать названия геометрических фигур.  Уметь рисовать с образца.  Коррекция и развитие восприятия предметов по цвету, форме. |  |  |
| 19 | Рисование с натуры раскладной пирамидки. | УУЗ | Знать названия геометрических фигур.  Уметь рисовать с образца  Коррекция и развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины объекта, умение передавать в рисунке. |  |  |
| 20 | Рисование с натуры бумажного стаканчика. | УУЗ | Знать названия посуды.  Уметь рисовать с натуры.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности. |  |  |
| 21 | Рисование на тему: «Служу России!» | УУЗ | Знать о празднике 23 февраля.  Уметь рисовать на заданную тему.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой  деятельности, мелкой моторики рук. |  |  |
| 22. | Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. | УУЗ | Знать о празднике 8 марта.  Уметь рисовать на заданную тему.  Коррекция и развитие зрительного восприятия,  мышления, моторики рук. |  |  |
| 23. | Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники). | УУЗ | Знать названия птиц.  Уметь рисовать с натуры.  Коррекция и развитие восприятия предметов по цвету,  форме, величине. |  |  |
| 24. | Рисование на тему «Пришла весна».  Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце») | УУЗ | Знать признаки весны.  Уметь рисовать на заданную тему.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности, мелкой моторики рук. |  |  |
| 25 | Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт) | УУЗ | Знать названия геометрических фигур.  Уметь рисовать с натуры.  Коррекция и развитие восприятия предметов  по форме, величине, умения симметрично располагать элементы на рисунке. |  |  |
| 26 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. | УУЗ | Знать элементы строительных материалов.  Уметь рисовать с натуры.  Коррекция и развитие восприятия предметов по форме,  величине, умения симметрично располагать элементы на рисунке. |  |  |
| 27 | **4 четверть**  Рисование на тему: «Космические корабли в полёте» | УУЗ | Знать названия воздушного транспорта.  Уметь рисовать на заданную тему.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности. |  |  |
| 28 | Декоративное рисование расписного блюда  Рисование узора в круге из листьев. | УУЗ | Знать названия геометрических фигур.  Уметь рисовать узор.  Коррекция и развитие представлений, мыслительной деятельности, мелкой моторики кистей рук. |  |  |
| 29 | Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные). | УУЗ | Знать виды часов.  Уметь рисовать с натуры.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности. |  |  |
| 30 | Рисование на тему: «День победы» | УУЗ | Знать о празднике День Победы.  Уметь рисовать на заданную тему.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности. |  |  |
| 31 | Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ). | УУЗ | Знать названия инструментов.  Уметь рисовать с натуры.  Коррекция и развитие восприятия предметов по форме,  величине, умения симметрично располагать элементы на рисунке. |  |  |
| 32 | Декоративное рисование  Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (Цветы, бабочки | УУЗ | Знать названия геометрических фигур.  Уметь рисовать узорв.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности |  |  |
| 33 | Рисование на тему «Здравствуй,лето!» | УУЗ | Знать признаки лета.  Уметь рисовать на заданную тему.  Коррекция и развитие мыслительной и творческой деятельности. |  |  |
| 34 | Итоговый урок | УОиСЗ | Повторение пройденного. |  |  |

* 1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Сенсорная доска

4. Интерактивный стол

*Картины:*

* Картины об осени.
* Картина «Белый снег» Н Жукова.
* Картины И. Левитана «Март», «Первая зелень».
* К.Юона «Мартовское солнце»
* Картина «Весна».
* Картины: «Конец зимы», «Полдень»
* Картины: «Зима пришла», «Зима», «Русская зима».
* Картины на тему: «Лето»

*Предметы для натуры:*

* Ветка рябины
* Предметы цилиндрической формы, кастрюля, кружка .
* Игрушки: автобус, грузовик, экскаватор. Игрушка вертолёта. Натура: игрушечный домик.
* Расписные тарелки .
* Часы настольные, песочные, настенные, будильник.
* Раскладная пирамидка .
* Бумажный стаканчик.
* Столярные и слесарные инструменты. Напильник. Молоток.
* Скворечник.
* Настольная лампа. Мяч. Муляжи овощей и фруктов. Теннисная ракетка. Природный материал. Геометрические фигуры, шаблоны. Макет куста земляники. Предметные картинки с изображением морских флажков. Натура: морские флажки. Доска для резания овощей. Шахматная доска.

*Иллюстрации:*

* Иллюстрации с изображением сказочных избушек.
* Иллюстрации с изображением изделий городецких и хакасских мастеров.
* Иллюстрации с изображением изделий мастеров Хохломы.
* Иллюстрации с изображением городского транспорта.
* Иллюстрации с изображением декоративно -прикладного искусства хакасских мастеров: вышивки, кружев, керамики.
* Иллюстрации с изображением весенних деревьев.
* Иллюстрации с изображением сказочных героев.
* Иллюстрации с изображением елей в лесу, новогодней ёлки.
* Иллюстрации с изображением елей в лесу, новогодней ёлки.
* Иллюстрации с изображением осени, картина «Цветы и плоды»

Портреты художников Башкортостана. Панно.

Народные хакасские костюмы, картинки с изображением народных костюмов.

Вымпелы.

Календари, открытки, плакаты.

Конструктор.

Образцы узоров из растительных форм.

Образцы геометрических орнаментов, орнаменты башкирского народа

Открытки к 8 марта.

Детские книги.

Демонстрационный материал гжельских мастеров.

Образцы узоров из снежинок.

Таблица «Деревья» Листья берёзы и ивы.

Таблицы :«Деревья» Таблица «Овощи»

1. **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**5.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению  разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4  классы» под редакцией  В. В. Воронковой, 2013 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.
2. Положение о специальной (коррекционной) школе.
3. Региональный учебный план, составленный на основе приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.»
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Вороновой), Издательство М., Просвещение 2010 г.

*Целью*данной программы является:

**-**воспитание положительных  качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса основными *задачами* являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2010-2011  учебном году».

Настоящая  программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся  с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства  товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучюащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся  с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства  товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

* 1. **Описание места предмета в учебном плане**

На уроки трудового обучения отводится 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результатами освоения знаний являются понимания необходимости трудового обучения для применения его в дальнейшей жизни, использование поделок для подарков близким. Понимание и видение красоты в деталях и материалах, умение планировать свою деятельность по плану.

Метапредметные результатами освоения знаний являются:

Обчающиеся должны знать:

- технические термины;

-основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.

Обчающиеся должны уметь:

**-**самостоятельно ориентироваться  в задании;

-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельно  составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- самостоятельно подбирать  материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

-придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;

-отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, разделы.** | | **Всего часов** | **Теоретические занятия.** | **Практические занятия** |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | | 60 | 3 | 57 |
| 2. | Работа с проволокой | | 9 | 1 | 8 |
| 3. | Работа с древесиной | | 14 | 32 | 12 |
| 4. | Работа с металлоконструктором | | 6 | 1 | 5 |
| 5. | Работа с текстильными материалами | | 37 | 3 | 34 |
| 6. | Работа в огороде | | 6 |  | 6 |
| 7. | Повторение | | 4 | 4 |  |
|  | |

* 1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень разделов** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** |
| Работа с бумагой и картоном; | 60 ч | Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью). |
| Работа с текстильными материалами | 37 ч | Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). |
| Работа с проволокой и металлоконструктором | 15 ч | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. |
| Работа с древесиной. | 14 ч | Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. |
| Работа в огороде | 6 ч | Знать правила поведения в огороде.  Уметь правильно определять инструмент для работы (лопата, грабли, ведро, лейка).  Формировать навыки работы в огороде. Уметь правильно ухаживать за комнатными растениями. Знать правила ухода и ТБ. Формировать навыки работы с инструментами для ухода за комнатными растениями. |
| Итого | 136 ч |  |

**Работа с бумагой и картоном**

Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).

**Работа с проволокой и металлоконструкцией**

Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.

**Работа с текстильными материалами**

Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**Работа с древисиной**

Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.

**Межпредметные связи**

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

* 1. **Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню аподготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата проведения урока планируемая** | **Дата проведения урока**  **фактическая** |
| **1** | **Работа с бумагой – 7ч** | Вводный урок | Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью). Проверка знаний о складывании из бумаги (название этого способа изготовления изделий-оригами). | Повторение | 04.09 |  |
| **2** | «Что ты знаешь о бумаге?» | Повторение | 05.09 |  |
| **3** | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. | Получения новых знаний | 06.09 |  |
| **4-5** | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» | Комбинированный | 07.09  11.09 |  |
| **6 -7** | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»: | Получения новых знаний | 12.09  13.09 |  |
| **8-10** | **Работа с тканью-7ч** | Что ты знаешь о ткани?  Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити-уток, продольные нити - основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приёмов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест – накрест. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперёк, крест-накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук. | Получения новых знаний | 14.09  18.09  19.09 |  |
| **11-12** | Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.  Игрушка «Кукла-скрутка». | Получения новых знаний | 20.09  21.09 |  |
| **13-14** | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. | Получения новых знаний | 25.09  26.09 |  |
| **15-16** | **Работа с бумагой и картоном-18ч** | Разметка округлых деталей по шаблонам.  Изготовление открытки к Дню пожилых людей. | . Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану. Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Ознакомление с циркулем как с чертёжным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). | Закрепление полученных знаний | 27.09  28.09 |  |
| **17-18** | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Изготовление открытки к дню учителя. | Закрепление полученных знаний | 02.10  03.10 |  |
| **19-20** | Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». | Получения новых знаний | 04.10  05.10 |  |
| **21** | Аппликация «Яркая осень» | Закрепление полученных знаний | 09.10 |  |
| **22** | Изготовление коллективной аппликации к Дню республики | Закрепление полученных знаний | 10.10 |  |
| **23-24** | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». | Комбинированный | 11.10  12.10 |  |
| **25-26** | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | Закрепление полученных знаний | 16.10  17.10 |  |
| **27** | Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Развёртка изделия. | Комбинированный | 18.10 |  |
| **28-29** | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. | Получения новых знаний | 19.10  23.10 |  |
| **30-31** | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». |  | Закрепление полученных знаний | 24.10  25.10 |  |
| **32** | Генеральная уборка в классе |  | Контрольный | 26.10 |  |
| **33-35** | **Работа с бумагой и картоном-5ч** | **2 четверть**  Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. |  | Получения новых знаний | 06.11  07.11  08.11 |  |
| **36-37** | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | Получения новых знаний | 09.11  13.11 |  |
| **38** | **Работа с тканью-5ч** | Виды соединения ткани | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения смётывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья | Повторение | 14.11 |  |
| **39-40** | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка» | Получения новых знаний | 15.11  16.11 |  |
| **41-42** | «Прихватка рукавичка» | закрепление | 20.11  21.11 |  |
| **43** | **Работа с металлом-6ч** | «Что надо знать о металле». | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги. | Получения новых знаний | 22.11 |  |
| **44** | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. | Получения новых знаний | 23.11 |  |
| **45** | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» | Закрепление | 27.11 |  |
| **46** | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук» | Закрепление | 28.11 |  |
| **47** | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Бабочка» | закрепление | 29.11 |  |
| **48** | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Веточка». | Закрепление | 30.11 |  |
| **49** | **Работа с бумагой и картоном-** **16ч** | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура- раскладка». | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище матрёшки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки. Совершенствование умения вырезать по кругу. Закрепление умения делить круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приёма «точечного склеивания». Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий. | Получения новых знаний | 04.12 |  |
| **50** | Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». | Закрепление | 05.12 |  |
| **51** | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.  Ёлочная игрушка «Фонарик». | закрепление | 06.12 |  |
| **52 - 53** | Еловая ветка из гофрированной бумаги | Получения новых знаний | 07.12  11.12 |  |
| **54-58** | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».  «Цыплёнок» | Получения новых знаний | 12.12  13.12  14.12  18.12  19.12 |  |
| **59-60** | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица» | Получения новых знаний | 20.12  21.12 |  |
| **61-62** | Объёмное ёлочное украшение. «Снежинка» | Комбинированный | 25.12  26.12 |  |
| **63** | Изготовление ёлочных украшений | Контрольный | 27.12  18.12 |  |
| **64** | Украшение класса к Новому году | Обобщение и повторение |  |  |
| **65-66** | **Работа с бумагой и картоном-4ч** | **3 четверть**  Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр». | Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление название чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта. Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствования умения действовать в соответствии с планом работы. Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий. | Получения новых знаний |  |  |
| **67-68** | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт». | Получения новых знаний |  |  |
| **69-71** | **Работа с нитками-5ч** | Виды ниток. Связывание ниток в пучок.  Аппликация «Цветок из ниток». | Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу. | Получения новых знаний |  |  |
| **72-73** | Сматывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» | Получения новых знаний |  |  |
| **74** | **Работа с проволокой-9ч** | Что такое проволока и как с ней работать. Теория. | Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая. Стальная). Её свойства (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмов её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. | Получения новых знаний |  |  |
| **75-76** | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей и человечков. | Получения новых знаний |  |  |
| **77-78** | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха» | Комбинированный |  |  |
| **79-80** | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Паук» | Комбинированный |  |  |
| **81-82** | Изготовление поделки к сказке К. Чуковского «Муха- Цокотуха» | Комбинированный |  |  |
| **83** | **Работа с бумагой и картоном-6ч** | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка» | . Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). Закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на её основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук. | Получения новых знаний |  |  |
| **84-85** | Изготовление закрытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка» | Получения новых знаний |  |  |
| **86-88** | Изготовление поделки «Корзинка с цветами» | Комбинированный |  |  |
|  | Изготовление поздравительной открытки с днём защитников Отечества | Закрепление пройденного |  |  |
| **89-90** | **Работа с древесиной-14ч** | «Что ты знаешь о древесине?» | Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. | Получения новых знаний |  |  |
| **91** | Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок» | Получения новых знаний |  |  |
| **92** | Аппликация из карандашной стружки «Букет» | Повторение и закрепление |  |  |
| **93** | Изготовление поздравительной открытки на 8 марта | Комбинированный |  |  |
| **94** | Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цыплёнок» | Получения новых знаний |  |  |
| **95** | Аппликация из карандашной стружки «Петушок» | Повторение и закрепление |  |  |
| **96** | Аппликация из древесных заготовок «Ослик» | Повторение и закрепление |  |  |
| **97** | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу» | Повторение и закрепление |  |  |
| **98** | Аппликация из древесных заготовок «Подсолнух» | комбинированный |  |  |
| **99** | Аппликация из древесных заготовок  «Дом». | Получения новых знаний |  |  |
| **100** | Изготовление коллективного панно «В деревне» | Обобщение и закрепление |  |  |
| **101** | Проверочная работа по пройденному | Контрольный |  |  |
| **102** | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Повторение |  |  |
| **103** | **Ремонт одежды-8ч** | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц и применении пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Повторение правил работы иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки. Совершенствование умения работать по намеченному плану. Развитие умений изготовить лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани, сшить вешалку и пришить её к ткани. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки. | Получения новых знаний |  |  |
| **104** | Пришивание пуговиц с ушком. | Получения новых знаний |  |  |
| **105** | **3 четверть**  Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». | Получения новых знаний |  |  |
| **106** | Аппликация с использованием пуговиц «Кот». | Закрепление полученных знаний |  |  |
| **107** | Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка». | Закрепление полученных знаний |  |  |
| **108** | Аппликация с использованием пуговиц «Собака». | Закрепление полученных знаний |  |  |
| **109** | Изготовление и пришивание вешалки. | Получения новых знаний |  |  |
| **110** | Зашивание простого разрыва ткани. | Получения новых знаний |  |  |
| **111** | **Работа с картоном и бумагой. Картонажнопереплётные работы-4ч** | Переплёт. Теория. | Расширение представлений о картонажно-переплётных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте). Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонажно-переплётных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплётная крышка, блок). Закрепление умения работать по намеченному плану. Обучение промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук. | Получения новых знаний |  |  |
| **112-114** | Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой, «Блокнот». | Получения новых знаний |  |  |
| **115** | **Работа с текстилем Ручные швейные работы-12ч** | Виды швейных работ. | Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек – подушек. Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, скалывание деталей, смётывание деталей, соединение деталей строчкой петлеобразного стежка, отделка изделия). Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений, пространственной ориентировки. | Экскурсия |  |  |
| **116** | Соединение деталей тканей строчкой петлеобразного стежка. Теория. | Получение новых знаний |  |  |
| **117-118** | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.  Подушечка для игл. | Получение новых знаний |  |  |
| **119-120** | Мягкая игрушка-подушка  «Цыплёнок» | Закрепление полученных знаний |  |  |
| **121-123** | Мягкая игрушка-подушка «Рыба» | Закрепление полученных знаний |  |  |
| **124** | Изготовление поздравительной открытки к 9 мая | Комбинированный |  |  |
| **125-126** | Мягкие игрушки-подушки «Котёнок» | Закрепление полученных знаний |  |  |
| **127** | **Работа в огороде-6ч** | Весенние работы в огороде. Экскурсия в школьный огород | Знать правила поведения в огороде.  Уметь правильно определять инструмент для работы (лопата, грабли, ведро, лейка).  Формировать навыки работы в огороде. | Экскурсия |  |  |
| **128-129** | Весенняя вскопка почвы. | Повторение |  |  |
| **130-131** | Выравнивание грядок граблями. | Повторение |  |  |
| **132** | Уход за комнатными растениями. | Уметь правильно ухаживать за комнатными растениями. Знать правила ухода и ТБ. Формировать навыки работы с инструментами для ухода за комнатными растениями. | Закрепления полученных знаний |  |  |
| **133-136** | **Повторение-4ч** | Повторение теоретического материала. | Закрепление знаний полученных в течении года.  Уметь формулировать своё мнение.  Формировать навыки анализирования поделок. | Повторение |  |  |

* 1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Сенсорная доска

4. Интерактивный стол

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **в общем перечне** | **Материалы, инструменты, приспособления** |
| Материалы | |
| 1 | Пластилин детский разноцветный в коробке |
| 2 | Бумага рисовальная (плотная) |
| 3 | Бумага цветная |
| 4 | Бумага наждачная (крупно, мелкозернистая) |
| 5 | Бумага в клеточку |
| 6 | Картон белый для ручного труда |
| 7 | Картон цветной для ручного труда |
| 8 | Нитки мулине, ирис разного цвета |
| 9 | Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком) |
| 10 | Драповая ткань |
| 11 | Ткань техническая |
| 12 | Тесьма (гладкоокрашенная) |
| 13 | Клей крахмальный (клейстер) |
| 14 | Клей ПВА |
| 15 | Клеящий карандаш |
| 16 | Карандаш графитный ТМ |
| 17 | Ручка шариковая с пустым стержнем |
| 18 | Фломастеры разного цвета |
| 19 | Проволока (алюминиевая, медная) |
| 20 | Деревянный брусок (палочка) |
| 21 | Металлический конструктор |
| 22 | Опилки |
| Природные материалы | |
| 23 | Листья берёзы |
| 24 | Листья ивы |
| 25 | Скорлупа грецких орехов |
| 26 | Сухая тростниковая трава |
| Инструменты | |
| 27 | Ножницы детские |
| 28 | Стека для пластилина |
|  | Иглы с удлинённым (широким) ушком |
| 29 | Шило с коротким стержнем |
| 30 | Линейка деревянная (короткая) |
| 31 | Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой №8 |
| 31 | Напильник |
| Вспомогательные инструменты | |
| 32 | Подставка под кисточки |
| 33 | Коробка для хранения природных материалов |
| 34 | Папка для хранения инструментов и материалов для каждого ученика |
| 35 | Тряпочки и бумажные салфетки для вытирания рук |
| 36 | Подкладная доска |
| 37 | Подкладная клеёнка |
| 38 | Клей |
| 39 | Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) |
| Наглядные пособия | |
| 40 | Учебник "Технология. Ручной труд: 3 класс" |
| 41 | Рабочая тетрадь к учебнику "Технология. Ручной труд: 3 класс" |
| 42 | Раздаточная коллекция "Виды и сорта бумаги" |
| 43 | Раздаточная коллекция "Виды картона" |
| 44 | Раздаточная коллекция "Виды и сорта ниток" |
| 45 | Раздаточная коллекция "Виды и сорта тканей" |

**VI. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**6.1. Пояснительная записка**

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2013 год.Программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений,  который необходим им для социальной адаптации.

***Задачи:***

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  4  класса положены следующие принципы:

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности    обучающихся.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

**6.2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.  
В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*)*,*показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*)*,*обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

 Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**6.3. Описание места предмета в учебном плане**

На уроки по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности отводится 34 ч (1 ч в неделю, по 34 учебные недели).

**6.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения знаний является понимание, что при помощи практических работ получают жизненный опыт, который пригодиться им в дальнейшей жизни. При помощи полученных знаний и наблюдений об окружающей действительности обогатить свой словарный запас, правильно высказывать своё мнение.

Метапредметными результатами освоения знаний:

*Достаточный уровень освоения предметных результатов*

Обучающиеся должны*уметь:*

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны*знать:*названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.

*Минимальный  уровень освоения предметных результатов*

        Обучающиеся *должны уметь:*

называть и с помощью характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

с помощью высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

с помощью ухаживать за одеждой и обувью;

с помощью поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

**6.5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 16 | 12 | 4 |
| 2 | Неживая природа. | 2 | 2 |  |
| 3 | Живая природа | 10 | 10 |  |
| 4 | Безопасное поведение | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Человек | 3 | 3 |  |
| 6 | Квартира, комната | 2 | 2 |  |

**6.6. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе**

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, глад, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы ( грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

**Город, село, деревня**

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

**Овощи, фрукты, ягоды** Определение и различение.

**Орехи**

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

**Грибы**

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

**Полевые растения**

Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

**Квартира, комната**

**Посуда**

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

**Деревья**

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

**Домашние животные**

Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные**

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

**Домашние птицы**

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

**Дикие птицы**

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

**Птицы перелётные и зимующие**

Время отлёта и прилёта разных птиц.

**Насекомые вредные и полезные**

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

**Рыбы**

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

**Человек часть природы**

**Безопасное поведение**

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

 Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.  
Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**6.7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| **1** | 1 сентября – день знаний. |  | Обобщение и систематизация знаний и умений | 04.09 |  |
| **2** | Времена года: лето. | Знать сезонные изменения. Уметь правильно определять признаки лета | Обобщение и систематизация знаний и умений | 11.09 |  |
| **3** | Сентябрь - начало осени. | Знать сезонные изменения. Уметь правильно определять признаки осени.  . | Комбинированный | 18.09 |  |
| **4** | Сбор урожая: овощи, фрукты. Экскурсия в школьный огород. | Знать названия овощей и фруктов.  Уметь правильно определять и различать овощи и фрукты по признакам.  Владеть навыками сбора урожая картофеля. | Экскурсия | 25.09 |  |
| **5** | Грибы. | Знать названия съедобных и несъедобных грибов.  Уметь правильно их определять.  Владеть навыками связной речи. | Изучение нового и первичное закрепление | 02.10 |  |
| **6** | Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Их использование. | Знать и правильно определять полевые культуры: рожь, кукуруза, овёс., части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения. | Комбинированный | 09.10 |  |
| **7** | Город. Поведение в городе. Правила дорожного движения. | Знать понятия: Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика , завод, больница, аптека и др.)  Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).  Уметь: правильно называть название своего населённого пункта, улицы, дома, квартиры. Применять ПДД на практике. | Экскурсия | 16.10 |  |
| **8** | Село, деревня. | Практическая работа | 23.10 |  |
| **9** | **2 четверть**  Золотой октябрь.  Итоги четверти. | Знать сезонные изменения. Уметь правильно определять признаки осени.  Владеть навыками связной речи | Практическая работа | 06.11 |  |
| **10** | Орехи. | Знать названия орехов.  Уметь определять их по внешнему виду, вкусу. | Практическая работа | 13.11 |  |
| **11** | Деревья, кустарники, травы. | Знать названия и части хвойных и лиственных деревьев, кустарников.  Уметь распознавать их по признакам и иллюстрациям. | Экскурсия | 20.11 |  |
| **12** | Разнообразие животных в природе.Жизнь животных зимой. | Знать названия животных обитающих в РБ.  Уметь правильно определять лося и оленя по признакам и иллюстрации.  Владеть навыками связной речи. | Обобщение и систематизация знаний и умений | 27.11 |  |
| **13** | Жизнь и быт школьника: квартира.Охрана здоровья: отдых зимой. | Знать названия комнат в квартире, дома.  Уметь правильно определять назначение комнат в квартире.  Владеть навыками самообслуживания | Изучение нового материала  и первичное закрепление | 04.12 |  |
| **14** | Комната.Мебель. | Знать названия мебели в квартире, доме.  Уметь правильно определять ее назначение и правила ухода за ними.  Владеть первоначальными навыками уборки в комнате. | Комбинированный | 11.12 |  |
| **15** | Посуда и уход за ней. **Экскурсия в столовую.** | Знать название посуды, правила ухода и хранения.  Уметь правильно определять посуду столовую, чайную, кухонную.  Владеть навыками мыть чашки. | Комбинированный | 18.12 |  |
| **16** | Погода и природа зимой. Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. | Знать сезонные изменения. Уметь правильно определять признаки зимы.  Владеть навыками чтения календаря природы. | Комбинированный | 25.12 |  |
| **17** | **3 четверть**  Охрана здоровья: отдых зимой.  Итоги четверти. | Знать режим питания и сна школьника, виды игр зимой, труд людей зимой  Уметь правильно организовывать свой режим дня. | Изучение нового материала  и первичное закрепление |  |  |
| **18** | Зима-начало года. Как я провёл каникулы. | Знать сезонные изменения, названия зимних месяцев. Уметь правильно определять признаки зимы.  Владеть навыками связной речи. | Комбинированный |  |  |
| **19** | Растения зимой. | Знать изменения в жизни растений в конце зимы(озимые культуры).  Уметь связно рассказать о растениях в зимнее время.  Владеть первоначальными навыками ухода за посевами семян и рассадой. | Комбинированный |  |  |
| **20** | Домашние животные зимой. И уход за ними. | Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям. | Изучение нового материала  и первичное закрепление |  |  |
| **21** | Дикие животные зимой и уход за ними. | Знать названия животных РБ, повадки лося и оленя и уход за ними.  Уметь различать лося и оленя по внешнему виду, пища, повадки.  Владеть навыками связной речи и работы с карточками. | Комбинированный |  |  |
| **22** | Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы (экскурсия). | Знать сезонные изменения, названия зимних месяцев. Уметь правильно определять признаки конца зимы.  Владеть навыками связной речи. | Практическая работа |  |  |
| **23** | Труд людей зимой: профессии. | Знать сезонные изменения весной, названия весенних месяцев.  Уметь правильно называть труд людей весной.  Владеть навыками связной речи. | Комбинированный |  |  |
| **24-25** | Домашние птицы. Уход за ними.  Экскурсия в село Баженово | Знать названия домашних птиц.  Уметь различать их по признакам.  Владеть первичными навыками ухода за животными. | Комбинированный |  |  |
| **26** | Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия). | Знать сезонные изменения весной, названия весенних месяцев.  Уметь правильно называть признаки начала весны.  Владеть навыками связной речи. | Комбинированный |  |  |
| **27** | Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия). | Знать сезонные изменения весной, названия весенних месяцев.  Уметь правильно называть признаки начала весны.  Владеть навыками связной речи. | Экскурсия |  |  |
| **28** | Зимующие и перелётные птицы. | Знать названия птиц.  Уметь правильно их квалифицировать.  Владеть навыками связной речи | Обобщение и систематизация знаний и умений |  |  |
| **29** | Вредные и полезные насекомые. | Знать названия насекомых.  Уметь правильно их квалифицировать.  Владеть навыками связной речи. | Изучение нового материала  и первичное закрепление |  |  |
| **30** | Рыбы. | Знать название изученных рыб, их строение.  Уметь правильно работать со схемами.  Владеть первоначальными навыками ухода за рыбами. | Актуализация знаний и умений |  |  |
| **31** | Земноводные: лягушка, жаба. | Знать строение земноводных, их среду обитания.  Уметь различать земноводных от других животных.  Владеть навыками работы по таблице. | Изучение нового материала  и первичное закрепление |  |  |
| **32** | Все мы – звенья одной цепи. Человек – часть природы. | Знать строение человеческого организма.  Уметь правильно определять место человека в природной цепи. | Комбинированный |  |  |
| **33** | Здоровье человека: питание, сон, общение. | Знать правила здорового образа жизни.  Уметь организовывать свой режим дня.  Владеть первоначальными навыками охраны своего здоровья. | Комбинированный |  |  |
| **34** | Май – конец весны. Экскурсия.  Итоги года. | Знать сезонные изменения в природе весной.  Уметь пользоваться календарём природы. | Комбинированный |  |  |

**6.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Техническое обеспечение:**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Сенсорная доска

4. Интерактивный стол

**Тематические папки**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **в общем перечне** | **Наименование** |
| 1 | Коррекционные упражнения |
| 2 | Русский язык |
| 6 | Азбука в картинках |
| 8 | Сюжетные и предметные картинки |
| 9 | Овощи |
| 10 | Природа |
| 11 | Семья |
| 12 | Труд |
| 13 | Птицы |
| 14 | Насекомые |
| 15 | Посуда |
| 16 | Животные |
| 17 | Мебель |
| 18 | Деревья. Кустарники |
| 19 | Одежда. Обувь |
| 20 | Машины |
| 21 | Охрана здоровья |
| 22 | Приборы |
| 23 | Грибы |
| 25 | Разрезные слоги |

**Наглядные и дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **в общем перечне** | **Наименование** |
| 27 | Набор карточек «Дикие кошки» |
| 28 | Наглядный и раздаточный материал. Часть 6 (Игрушки.   Инструменты.    Спортивный инвентарь) |
| 29 | Наглядный и раздаточный материал. Часть 8 (Продукты питания) |
| 30 | Наглядный и раздаточный материал. Часть 9 (Рыбы. Насекомые) |
| 31 | Наглядный и раздаточный материал «По дороге к азбуке» №1 |
| 32 | Карточки для звукового и слогового анализа слов. Пособие  «По дороге к азбуке» №2 |
| 33 | Наглядные материалы для составления предложений и устных   рассказов.  Пособие «По дороге к азбуке» №3 |
| 34 | Музыкальные инструменты |
| 35 | Родная природа |
| 36 | Бытовая техника |
| 37 | Магнитная азбука |
| 38 | Дидактический материал. Добукварный период. А. Аксёнова,  С. Комарова, М. Шишкова |

1. **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**
   1. **Пояснительная записка**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления  личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Для детей, обучающихся в речевой школе, характерно нарушение   всех сторон деятельности,  что создает проблему не только в усвоении учебного материала,  но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом.  Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности,  небольшой объем восприятия и сохранения информации,  а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ   предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих  заданий.

Учитывая особенности психического развития  детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность,  отсутствие интереса к окружающему)  и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия,  направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.  Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения,  направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение,  ориентированное на развитие высших психических функций,  создает основу для максимального использования возможностей,  резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития.  Совершенствуя психические процессы,  учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности.  Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности,  которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Требований Стандарта (п. 12.4).

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С.Савинов).—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». (Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий).

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется с педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить нятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета.

**Учебник:** Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос

совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

 Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

 Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель: воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.
  1. **Описание места предметов в учебном плане**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю (34 часа в год)

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* развитие представлений у обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства  российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных,  метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**7.5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Теория** | **Практические**  **занятия** |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 |  |
| 2. | Что такое светская этика | 1 |  |
| 3. | Культура и мораль | 1 |  |
| 4. | Особенности морали | 1 |  |
| 5. | Добро и зло | 1 |  |
| 6. | Добро и зло | 1 |  |
| 7. | Добродетель и порок | 1 |  |
| 8. | Добродетель и порок | 1 |  |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека | 1 |  |
| 10. | Свобода и ответственность | 1 |  |
| 11. | Моральный долг | 1 |  |
| 12. | Справедливость | 1 |  |
| 13. | Альтруизм и эгоизм |  |  |
| 14. | Дружба | 1 |  |
| 15. | Что значит быть моральным | 1 |  |
| 16. | Подведение итогов |  | 1 |
| 17. | Подведение итогов |  | 1 |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 |  |
| 19. | Нравственный поступок | 1 |  |
| 20. | Золотое правило нравственности | 1 |  |
| 21. | Стыд, вина и извинения | 1 |  |
| 22. | Честь | 1 |  |
| 23. | Совесть | 1 |  |
| 24. | Образцы нравственности | 1 |  |
| 25. | Образцы нравственности | 1 |  |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 |  |
| 27. | Этикет | 1 |  |
| 28. | Семейные праздники | 1 | 1 |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 |  |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | 1 |
| 31-34. | Подведение итогов, презентации. |  | 4 |

* 1. **Содержание учебных предметов**

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| **I.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)** | Знать общественные нормы нравственности и морали, её историю развития, основные понятия этики, культуры, морали.  Уметь анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре.  Владеть первоначальными навыками анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |  |  |  |
| 1 | **1 четверть**  Россия - наша Родина. | комбинированный | 07.09 |  |
| **II.** | **Основы светской этики (33 ч)** |  |  |  |
| 2 | Что такое светская этика? | Изучение нового материала | 14.09 |  |
| 3 | Мораль и культура. | Изучение нового материала | 21.09 |  |
| 4 | Особенности морали | Изучение нового материала | 28.09 |  |
| 5 | Добро и зло. | Изучение нового материала | 05.10 |  |
| 6 | Добро и зло. | Усвоения новых знаний | 12.10 |  |
| 7 | Добродетель и порок. | Изучение нового материала | 19.10 |  |
| 8 | Добродетель и порок. | Усвоения новых знаний | 26.10 |  |
| 9 | **2 четверть**  Свобода и моральный выбор | Знать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Уметь анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре, важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  Владеть первоначальными навыками готовить сообщения по выбранным темам. | Изучение нового материала | 09.11 |  |
| 10 | Свобода и ответственность | Изучение нового материала | 16.11 |  |
| 11 | Моральный долг | Изучение нового материала | 23.11 |  |
| 12 | Справедливость. | Изучение нового материала | 30.11 |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | Изучение нового материала | 07.12 |  |
| 14 | Дружба. | Изучение нового материала | 14.12 |  |
| 15 | Что значит быть моральным? | Изучение нового материала | 21.12 |  |
| 16 | Семья– исток нравственных отношений . | Изучение нового материала | 28.12 |  |
| 17 | **3 четверть**  Нравственный поступок. | Знать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Уметь анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре, важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  Владеть первоначальными навыками готовить сообщения по выбранным темам. | Усвоения новых знаний |  |  |
| 18 | Золотое правило нравственности. | Изучение нового материала |  |  |
| 19 | Стыд, вина, извинение. | Изучение нового материала |  |  |
| 20 | Честь и достоинство. | Изучение нового материала |  |  |
| 21 | Совесть. | Изучение нового материала |  |  |
| 22 | Нравственные идеалы. | Изучение нового материала |  |  |
| 23 | Нравственные идеалы. | Усвоения новых знаний |  |  |
| 24 | Этикет. | Изучение нового материала |  |  |
| 25 | Семейные праздники. | комбинированный |  |  |
| 26 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность.  Контрольное тестирование. | Комбинированный, проверка знаний |  |  |
| 27 | **4 четверть**  Любовь и уважение к Отечеству. | Знать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Уметь анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре, важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  Владеть первоначальными навыками анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре, важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение.  Готовить сообщения по выбранным темам. | Комбинированный |  |  |
| 28 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | Комбинированный |  |  |
| 29 | Творческие работы. «Моё отношение к людям». | Комбинированный |  |  |
| 30 | Творческие работы «Мой друг». | Комбинированный |  |  |
| 31 | Творческие работы « Моя семья». | Комбинированный |  |  |
| 32 | Творческие работы « Герои России». | Комбинированный |  |  |
| 33 | Творческие работы « Нравственный выбор». | комбинированный |  |  |
| 34 | Контрольное тестирование. | Контрольный |  |  |

**7.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Главная цель курса по изучению основ религиозных культур и светской этики – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

·      ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

·      ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

-          классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-          демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

-  вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

·      ***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

-          электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

-          дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

·      ***библиотечный фонд***(книгопечатная продукция)

-         учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»  (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

-          нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие  правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

-          специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

-          научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

-          хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

-          документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

-          энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

-          религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

-          художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

* 1. **РИТМИКА**
  2. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 4 классов с умственной отсталостью. Возраст обучающихся: 09-15 лет.

Учебная программа составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ;
2. Закона РФ «Об образовании»;

3.Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4.Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

5.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.Авторской учебной программы А. А. Айдарбекова «Ритмика» 3класс, (сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.)

***Цель:*** необходимость осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

***Задачи:***

*Оздоровительная* - общее развитие младших обучающихся;

*Образовательная: -* совершенствование общего развития, исправление недостатков физического развития;

-формирование общей мелкой и речевой моторики;

-формирование эмоционально-волевой сферы;

*Коррекционная:*

-исправление недостатков физического развития; общей и речевой моторики; эмоционально-волевой сферы;

*Воспитательная:*

- воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическое воспитание.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из следующих разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие обучающимся ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность обучающимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить обучающихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению детей с ОВЗ танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, обучающиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Авторская программа модифицирована в связи с отсутствием необходимого оборудования (детские музыкальные инструменты). Из раздела «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», используются некоторые элементы такие как: движение кистей рук в разных направлениях, поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки, противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке, отведение и приведение пальцев одной руки и обеих, выделение пальцев рук. А так же танцы :Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.Парная пляска. Чешская народная мелодия.Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками. Карельская народная мелодия заменены на танцы: « Здравствуй – это я!» , « Чебурашка» , « Лошадка» , « Строжак», « Сороконожка» , « Берлинская полька» с учетом психофизических особенностей обучающихся 3.4 класса /

* 1. **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы всего на изучение ритмики в 4 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные:*** ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;воспитывать уважение к своей семье, любовь к родителям;

освоить роль обучающегося; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка);проявлять интерес к занятиям ритмикой;

развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески;

развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

***Предметные:*** - выполнять упражнения по инструкции учителя; отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке; формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений; рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;повторять любой ритм, заданный учителем;задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| **Упражнения на ориентировку в пространстве** | 5 | 1 | 4 |
| 1. **Ритмико-гимнастические упражнения** | 5 | 1 | 4 |
| 1. **Игры под музыку** | 11 | 1 | 10 |
| 1. **Танцевальные упражнения** | 13 | 1 | 12 |
| **Итого:** | 34 | 4 | 30 |

* 1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. «Упражнения на ориентировку в пространстве» (5 часов)**

* Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.
* Построение в шахматном порядке.
* Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.
* Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.
* Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.
* Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

**Тема 2. «Ритмико-гимнастические упражнения» (5 часов)**

*Общеразвивающие упражнения*

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.*

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.*

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

**Тема 3. «Игры под музыку» (11 часов)**

* Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента,
* темповых и динамических изменений в музыке.
* Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.
* Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.
* Составление несложных танцевальных композиций.
* Игры с пением, речевым сопровождением.
* Инсценирование музыкальных сказок, песен.

**4. «Танцевальные упражнения» (13 часов)**

* Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе.
* Упражнения на различение элементов народных танцев.
* Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.
* Пружинящий бег.
* Поскоки с продвижением назад (спиной).
* Быстрые мелкие шаги на всей ступне ина полупальцах.
* Разучивание народных танцев.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

* боковой галоп.
* перестроение из одной шеренги в две, три.
* хлопки простые и перекрёстные – парные движения.

- перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.

* перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.
* перестроение из колонны по одному в колонну по 4. Построение в шахматном порядке.
* перестроение из простых кругов в звёздочки и карусели.
* шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок вытянут.
* ходьбу по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол
* пружинящий бег.
* скользящие шаги в парах.
* повороты: переступанием и под рукой.

**Обучающиеся должны уметь:**

* правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
* различать двухчастную и трёхчастную форму в музыке; отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
* отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.
* чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время весёлой, задорной пляски; различать основные характерные движения некоторых народных танцев.
  1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Тема занятия** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся (знать, уметь, владеть, формирование компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата прове-дения занятий плани-руемая** | **Дата проведения занятия факти-ческая** |
| **1.Упражнения на ориентировку в пространстве**  **(5 часов)** | Техника безопасности на уроках в 1 четверти при выполнении упражнений, разучивании танцев. | *Знать* технику безопасности на уроке*,*бодрый шаг (марш), неторопливый танцевальный бег.  *Уметь* выполнять наклоны, повороты головы,движение рук в разных направлениях  *Владеть* приставными шагами влево, вправо. | урок усв. новых знаний | 1 | 04.09 |  |
|  | Разминка.  Музыкальный этюд «Котята» | *Знать* бодрый шаг польки,  неторопливый танцевальный бег.  *Уметь* выполнять наклоны, повороты головы,движение рук в разных направлениях  *Владеть* приставными шагами влево, вправо. | урок усв. новых знаний урок актуализации знаний и умений | 2 | 11.09 |  |
|  | Общеразвивающие упражнения. | *Знать* расчет на 1,2.  *Уметь* выполнять перестроение в две шеренги, в колонну по два,стремительный бег  *Владеть* шагом с притопом на месте и с продвижением вперед. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений | 3,4 | 18.09  25.09 |  |
| 1. **2.Ритмико-гимнастические упражнения** 2. **(2 часа)** | Ритмико-гимнастические упражнения.  Техника безопасности на уроках во 2 четверти при выполнении упражнений, разучивании танцев. | *Знать* перестроение из одной шеренги в две, три.  *Уметь* выполнять хлопки простые и перекрёстные – парные движения.  *Владеть*боковым галопом. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений  уроки компл. применения знаний и умений | 5,6 | 02.09  09.10 |  |
| **3. Игры под музыку**  **(10 часов)** | Игра «Покрутили - повертели». | *Знать* перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.  *Уметь*имитировать распускающийся цветок.  *Владеть*боковым галопом. | урок актуализации знаний и умений | 1. 7 | 16.10 | . |
|  | Игра «Волшебные фигуры». | *Знать* перестроение в два и три кружочка из колонн, сужение и расширение их.  *Уметь* имитировать распускающийся цветок.  *Владеть*боковым галопом. | урок усв. новых знаний | 1. 8 | 23.10 | . |
|  | Упражнения на улучшение гибкости.  Игра «Займи обруч». | *Знать* правила перестроения из колонны по одному в колонну по 4, построение в шахматном порядке.  *Уметь* выполнять перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга  *Владеть* упражнениями на расслабление: встряхивание кистью(отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). | урок усв. новых знаний | 1. 9 | 06.11 |  |
|  | Игра «Чей кружок соберётся быстрее». | *Знать* правила перестроения из колонны по одному в колонну по 4, построение в шахматном порядке.  *Уметь* выполнять перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга  *Владеть* упражнениями на расслабление: встряхивание кистью(отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). | урок усв. новых знаний | 1. 10 | 13.11 |  |
|  | Игры «Строжак». Переход в танце по кругу с речетивом.  «Ловишка». | *Знать* правила перестроения из колонны по одному в колонну по 4, построение в шахматном порядке.  *Уметь* выполнять перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга  *Владеть* упражнениями на расслабление: встряхивание кистью(отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). | урок усв. новых знаний | 1. 11 | 20.11 |  |
|  | Игры «Будь ловким», «Займи домик». | *Знать* технику безопасности на уроке, перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.  *Уметь* выполнять упражнения на расслабление: выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол)  *Владеть*«киком» в сочетании с приставными шагами и прыжками на одной ноге – парные движения | урок усв. новых знаний | 1. 12 | 27.11 |  |
|  | Игра «Чей кружок соберётся быстрей». | *Знать* правила перестроения из простых кругов в звёздочки и карусели.  *Уметь* выполнять упражнения на расслабление: выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол)  *Владеть* поворотом под рукой (д), приставными шагами в сторону (м).  прямым галопом - движение в тройках. | урок усв. новых знаний  урок | 1. 13 | 04.12 |  |
|  | Игры «Модный рок», «Карусель». | *Знать* перестроения из простых кругов в звёздочки и карусели.  *Уметь* выполнять поворот под рукой(д), приставные шаги в сторону(м).  *Владеть* прямым галопом поворотами в тройках. | урок усв. новых знаний | 1. 14 | 11.12 |  |
|  | Игра «Как у наших у ворот». | *Знать* правила перехода в танце по кругу с хлопками.  *Уметь* выполнять поднимание на носках и полуприседание.  *Владеть* неторопливым приседанием с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение | урок усв. новых знаний | 1. 15 | 18.12 |  |
|  | Игры «Горелки»,  «Кто скорей». | *Знать* правила перестроения из концентрических кругов звёздочки и карусели*.*  *Уметь* выполнять поднимание на носках и полуприседание.  *Владеть* неторопливым приседанием с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение. | урок усв. новых знаний | 1. 16 | 25.12 |  |
| 1. **Танцевальные упражнения** 2. **(13 часов)** | Общеразвивающие упражнения.  танец «Вару-вару» | *Знать* правила перестроения из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг  *Уметь* выполнять ходьбу по центру зала, намечать диагональные линии из угла в угол.  *Владеть*поворотами в парах поскоками. | урок актуализации знаний и умений | 17-19 |  |  |
|  | Танец «Джайв». | *Знать* правила безопасности на уроке, ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол  *Уметь*выполнять шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок вытянут.  сгибание и разгибание кистей рук  *Владеть* движения парами. | урок усв. новых знаний  уроки актуализации знаний и умений | 20-22 |  |  |
|  | Русский народный танец «Кадриль» | *Знать* правила ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.  *Уметь*выполнять ходьбу с перестроением в круг, из общего круга в кружочки по два, три человека и обратно в общий круг  *Владеть* навыками встряхивания и поворотов кистей рук. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений | 23-25 |  |  |
|  | Упражнения на развитие координации.  «Праздничный вальс» | *Знать* правила ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.  *Уметь* навыками перехода в танце по кругу с речетивом, боковой галоп в парах  *Владеть* сжиманием и разжиманием пальцев в кулак. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений  уроки компл. применения знаний и умений | 26-28 |  |  |
|  | Танец «Сиртаки» | *Знать* правила ходьбы по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.  *Уметь* навыками перехода в танце по кругу с речетивом, боковой галоп в парах  *Владеть* сжиманием и разжиманием пальцев в кулак. | урок усв. новых знаний  урок актуализации знаний и умений | 29-31 |  | . |
|  | Повторение пройденного |  |  | 32-34 |  |  |

**8.8.Описание материально-технического обеспечения** **образовательной деятельности**

Программа коррекционного курса «Ритмика» для 3 класса А.А. АЙДАРБЕКОВА, которая входит в сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва, «Просвещение», 2010г.).

Музыкальный центр.

Компьютер.

Диск.

Учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование.

Музыкальные инструменты (дудочки, детская гармошка, бубен, барабан)

Мячи, мешочки с песком, флажки, палочки с гимнастическими лентами, гимнастические палки, обручи.

* 1. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
  2. **Пояснительная записка**

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс   1-4 классы,   (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2013 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Структурно и содержательнопрограмма для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания и навыки и рассчитана на 68  часов в год,  по 2 часа в неделю.

**Цели:**сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

**Задачи предмета:**

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;

- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;

- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;

- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;

- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;

- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

**Основополагающие принципы.**

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

**К психологическим принципам относятся:**

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

**Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности:** название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Обучение предмету «Физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все уроки по физической культуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , 2013 г., Москва, Владос.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культуры и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

Воспитание нравственных качеств и свойств личности

В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие **принципы**:

      - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

      - коррекционная направленность обучения;

      - оптимистическая перспектива;

      - комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на 2018/2019 учебный год выделено 2 часа в неделю, в год - 68 часов

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся должны **уметь**:

 -рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

 -  знать правила поведения на уроках физкультуры;

- знать основные положения рук, ног, туловища;

-знать значение дыхательной гимнастики упражнений для формирования правильной осанки;

-самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь командой учителя;

 -уметь выполнять упражнения с соблюдением дыхательного режима;

- уметь передвигаться на лыжах разными способами;

 - уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила поведения в спортивном зале и спортивной площадке;

- уметь ориентироваться в пространстве;

- уметь выполнять прыжки, метание и ходьбу.

**Личностными результатами** изучения курса «**Физическая культура**» в 4 классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметными результатами** изучения курса «**Физическая культура**» в 4 классе является формирование следующих умений и знаний:

1)первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) умения правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

**9.5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, разделы.** | **Кол-во часов** | **Практическая деятельность.** | **Теоретическая**  **деятельность** |
| 1. | Общие сведения | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Строевые упражнения | 4 | 4 | 0 |
| 3. | Ходьба | 2 | 2 | 0 |
| 4. | Бег | 4 | 4 | 0 |
| 5. | Прыжки | 3 | 3 | 0 |
| 6. | Метание | 2 | 2 | 0 |
| 7. | Гимнастика. Упражнения без предметов | 6 | 4 | 2 |
| 8. | Упражнения с предметами | 6 | 6 | 0 |
| 9. | Лазание и перелазание | 3 | 3 | 0 |
| 10. | Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки | 4 | 3 | 1 |
| 11. | Подвижные игры | 1 | 1 | 0 |
| 12. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений | 4 | 4 | 0 |
| 13. | Игры с бегом и прыжками | 8 | 8 | 0 |
| 14. | Игры с бросанием и ловлей мяча | 4 | 4 | 0 |
| 15. | Пионербол | 6 | 5 | 1 |
| 16. | Легкая атлетика | 3 | 2 | 1 |
| 17. | Бег | 2 | 2 | 0 |
| 18. | Прыжки | 3 | 3 | - |
| 19. | Повторение | 2 | 1 | 1 |

* 1. **Содержание рабочей программы**

Общие сведения: Значение физических упражнений для здоровья человека.

Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Физическая нагрузка и отдых.

**Гимнастика:**

Теоретические сведения элементарные сведения о скорости, ритме, темп, степени мышечных усилий.

- построения и перестроения:( построение в колонну, в шеренгу по инструкции учителя; выполнение команд: « Равняйсь!»,» Смирно!», « Вольно!».

Расчет по порядку. Ходьба против ходом. Повороты на месте направо, налево.

Команды « Направо!», « Налево!». Размыкание и смыкание приставными шагами.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

**Упражнения без предметов:**

- основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: движение руками вперед, вверх в соединении на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища направо, налево. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания согнув ноги вместе. Поочередное поднимание ног из положения седа в положении сед углом.

Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

- упражнения на дыхание: усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе и беге, подпрыгивании. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, медленный выдох.

- упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев: одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью во внутрь и наружу.

-упражнения на расслабление мышц: из исходного положения- наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

- упражнения для формирования правильной осанки: поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками.

-упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп: движение пальцев ног с дозированным усилением. Подтягивание стопой

веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцев ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасывание вверх.

-упражнения для укрепления мышц туловища: лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке.

**Упражнения с предметами:**

- с гимнастической палкой: подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание

гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка за головой, за спиной.

- с малыми обручами: выполнение упражнений с обручем с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке.

- с флажками: поочередное отведение рук с флажками вправо и влево.

Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

- с большими мячами- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Налево, кругом. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.

- с набивными мячами: поднимание мяча вперѐд, вверх, за голову.

Перекатывание мяча в парах. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны.

**Лазание и перелазание:** лазание на гимнастической стенке вверх и вниз, разноименным и одноименным способом. Лазание по стенке приставными шагами вправо и влево. Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку. Подлезание под препятствия высотой 30-40 см.

**Равновесие:** равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте.

Передача предметов и переноска грузов: передача большого мяча вколонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.

**Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений:** повороты направо, налево беззрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Ходьба на месте до 10-15 с по команде учителя, затем самостоятельноемарширование.

**Легкая атлетика:**

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

**- ходьба**: ходьба в медленном , среднем, быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со

сменой положений рук. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

**Бег:** (понятие высокий старт; медленный бег до 2 минут; бег с чередованием ходьбой до 100 метров; Повторный бег на скорость до 30 м; бег с

высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад).

**Прыжки:** (прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 метров; прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания; элементы прыжка в высоту с прямого разбега способом « согнув ноги».

**Метание:**( метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность.

**Подвижные игры:**

Теория: правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия.

**9.7. Календарно-тематическое планирование по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов)** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Дата**  **планируемая** | **Дата фактическая** |
| **I** | **Общие сведения** | 1 | **1 четверть**  Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Подвижные игры на уроках легкой атлетики | **Знать:** повороты на месте под счет, размыкание и смыкание приставным шагом  **Уметь:** выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 05.09 |  |
|  | **Строевые упражнения** | 2 | Сдача рапорта. Повороты на месте. Расчеты на «первый», «второй». | Комбинированный урок | 06.09 |  |
|  | 3-4 | Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. | Комбинированный урок | 12-13.09 |  |
|  | 5 | Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом. | Комбинированный урок | 19.09 |  |
| **II** | **Ходьба** | 6 | Ходьба в быстром темпе. Ходьба в приседе. | **Знать:** понятие «ходьба», виды ходьбы  **Уметь:** уметь ходить шеренгой в различном темпе, выполнять команды и правила игры  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 20.09 |  |
|  | 7 | Сочетание различных видов ходьбы. | Комбинированный урок | 26.09 |  |
| **III** | **Бег** | 8 | Повторение высокого старта. Обучение низкому старту. | **Знать:** понятие «бег» и виды бега  **Уметь:** бегать с высоким подниманием бедра, выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 27.09 |  |
|  | 9 | Быстрый бег на месте. Челночный бег. | Комбинированный урок | 03.10 |  |
| 10 | Бег с преодолением небольших препятствий. | Комбинированный урок | 04.10 |  |
| 11 | Понятие эстафета (круговая) | Комбинированный урок | 10.10 |  |
| **IV** | **Прыжки** | 12 | Обучение прыжку в длину с разбега. Эстафеты. | **Знать:** понятие «прыжок», виды прыжков  **Уметь:** прыгать в длину с разбега  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 11.10 |  |
|  | 13-14 | Обучение прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд до 20 м. | Комбинированный урок | 17-18.10 |  |
| **V** | **Метание** | 15 | Метание мяча в цель. | **Знать:** понятие «метание», виды и способы метания  **Уметь:** метать малой мяч, выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 24.10 |  |
|  | 16 | Метание теннисного мяча на дальность | Комбинированный урок | 25.10 |  |
| **VI** | **Гимнастика** | 17 | **2 четверть**  Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастикой. Беседа: Понятие о скорости, ритме, темпе | **Знать:** технику безопасности при занятиях гимнастикой, понятия о скорости, ритме и темпе  **Уметь:** выполнять основные команды, повороты на месте  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 07.11 |  |
|  | 18 | Выполнение основных построений и выполнение команд. Повороты на месте. | Комбинированный урок | 08.11 |  |
| **VII** | **Упражнения без предметов** | 19 | Повторение основных положений и движений рук, ног, туловища, головы | **Знать:** технику безопасности при занятиях  **Уметь:** выполнять различные комплексы упражнений  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 14.11 |  |
|  | 20 | Выполнение комплексов упражнений на дыхание, расслабление мышц. | Комбинированный урок | 15.11 |  |
|  | 21 | Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц кистей рук, пальцев, голеностопных суставов и стоп | Комбинированный урок | 21.11 |  |
|  | 22 | Выполнение комплекса упражнений для укрепления мышц туловища | Комбинированный урок | 22.11 |  |
| **VIII** | **Упражнения с предметами** | 23-24 | Повторение комплекса упражнений с гимнастическими палками | **Знать:** технику безопасности при занятиях  **Уметь:** выполнять комплекс упражнений с предметами  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 28.11  29.11 |  |
|  | 25 | Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими обручами. | Комбинированный урок | 05.12 |  |
|  | 26-27 | Повторение комплекса упражнений с большими мячами | Комбинированный урок | 06.12  12.12 |  |
|  | 28 | Разучивание комплекса упражнений с набивными мячами | Комбинированный урок | 13.12 |  |
| **IX** | **Лазание и перелазание** | 29 | Обучение лазанию по гимнастической стенке с переходом на скамейку. | **Знать:** понятие «лазание» и «перелазание», технику безопасности при занятиях  **Уметь:** выполнять лазания и перелазания  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 19.12 |  |
|  | 30 | Лазанье по канату произвольным способом. | Комбинированный урок | 20.12 |  |
|  | 31 | Перелазание через препятствие. | Комбинированный урок | 26.12 |  |
| **X** | **Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки** | 32-33 | **3 четверть**  Инструктаж по ОТ на уроках физической культуры.  Ходьба и бег по ориентирам. Ходьба в колонне приставными шагами до орентира. | **Знать:** технику безопасности при занятиях  **Уметь:** поворачиваться налево и направо без зрительного контроля  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 26.12  28.12  29.12 |  |
|  | 34-35 | Прыжки в высоту до определенного ориентира. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначеннон место. | Комбинированный урок | 16.01 |  |
| **XI** | **Подвижные игры** | 36 | Разучивание игры «Музыкальные змейки», «Найди предмет». | **Знать:** элементарные игровые технико-тактические  взаимодействия.  **Уметь:** выполнять команды и правила игры  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 18.01 |  |
| **XII** | **Игры с элементами общеразвивающих упражнений** | 37 | Разучивание игры «Светофор» | Комбинированный урок | 23.01 |  |
|  | 38 | Разучивание игры «Запрещенное движение» | Комбинированный урок | 25.01 |  |
|  | 39 | Разучивание игры «Фигуры» | Комбинированный урок | 30.01  01.02 |  |
|  | 40 | Повторение игр. | Комбинированный урок | 06.02  08.02 |  |
| **XII** | **Игры с бегом и прыжками** | 41-42 | Разучивание игры «Кто обгонит?» | Комбинированный урок | 13.02  15.02 |  |
|  | 43-44 | Разучивание игры «Пустое место» | Комбинированный урок | 20.02  22.02 |  |
|  | 45-46 | Разучивание игры «Бездомный заяц» | Комбинированный урок | 27.02  01.03 |  |
|  | 47-48 | Разучивание игры «Волк во рву», «Два Мороза». | Комбинированный урок | 06.03  13.03 |  |
| **XII** | **Игры с бросанием и ловлей мяча** | 49-50 | Разучивание игры «Подвижная цель» | Комбинированный урок | 15.03  20.03 |  |
|  | 51-52 | Разучивание игры «Обгони мяч» | Комбинированный урок | 22.03  03.04 |  |
| **XIII** | **Пионербол** | 53 | **4 четверть**  Инструктаж по ОТ на уроках физической культуры. | Комбинированный урок | 05.04  10.04 |  |
|  | 54-56 | Ознакомление с правилами игры.  Передача мяча руками, ловля его. | Комбинированный урок | 12.04  17.04 |  |
|  | 57-58 | Передача мяча одной рукой снизу. | Комбинированный урок | 19.04  24.04 |  |
| **XIV** | **Легкая атлетика** | 59 | Инструктаж безопасности при занятиях лѐгкой атлетикой. | **Знать:** правильным  положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение  правильной осанки при ходьбе.  **Уметь:** выполнять ходьбу в различном темпе, выполнять команды и правила  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 26.04 |  |
|  | 60 | Выполнение ходьбы в различном темпе, с выполнением упражнений для рук. | Комбинированный урок | 03.05 |  |
|  | 61 | Выполнение ходьбы шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. | Комбинированный урок | 08.05 |  |
| **XV** | **Бег** | 62 | Повторение высокого и низкого старта. Медленный бег. | **Знать:** понятие «бег» и виды бега  **Уметь:** бегать с высоким подниманием бедра, выполнять команды учителя  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 10.05 |  |
|  | 63 | Повторение бега на месте, челночного бега. | Комбинированный урок | 15.05 |  |
| **XVI** | **Прыжки** | 64-65 | Прыжки с ноги на ногу до 20 м. | **Знать:** понятие «прыжок», виды прыжков  **Уметь:** прыгать в длину с разбега  **Владеть:** способностью познавать свое тело и своих способностей  **Формируемые компетенции:** развитие основных физических качеств | Комбинированный урок | 17.05  22.05 |  |
|  | 66 | Прыжки в длину с разбега на результат. | Комбинированный урок | 24.05 |  |
| **XVII** | **Повторение** | 67-68 | Повторение пройденных тем | Урок повторение пройденного | 29.05  31.05 |  |

**9.8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение:

-- спортивный зал, тренажерный зал;

-- территория вокруг школы;

-- спортивное оборудование (снаряды и инвентарь).

1. **БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК (как государственный)**

**10.1.Аңлатма яҙыу (пояснительная записка)**

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән 4-се класы өсөн башҡорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Эш прогаммаһы: 34 сәғәткә бүленгән (аҙнаға 1 сәғәт).

Дәреслектәр: Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 2-се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2006.

Программа кимәле : базис.

Уҡытыусының тел буйынса уҡыу - уҡытыу методик комплекты:

Ғәбитова З. М., Толомбаев Х. А. Урыҫ мәктәптәрендә башҡорт телен уҡытыуҙы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр. – Өфө: Башҡортостан, 2006.

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт (дәүләт) теле һәм туған (башҡорт) тел буйынса берҙәм талаптар.

Уҡыусылар өсөн тел буйынса уҡыу- уҡытыу методик комплекты :

Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 2-се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө: Китап, 2006.

***Программа үҙенсәлектәренең характеристикаһы:***

Эш программаһы Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башҡорт теленән программа» (Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-IX кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө.

Төҙөүселәре: Толомбаев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Г.- Ижевск: «Книгоград», 2008.

Башҡортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәҡдим ителгән программа Бәләбәй коррекцион мәктәбе бюджет дөйөм белем биреү учреждениеhының «Уҡыту планы»на ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

***Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:***

«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында» законы 24.07.1998 N 126-ФЗ;

«Рәсәй Федерацияһының «Мәғарифе тураһында»» законы 29.12.2012 N 273-ФЗ;

«Башҡортостан Республикаһы халыҡтары телдәре тураһында» законы15.02.1999 N 216-з; Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законы 27.02.2015 N 192-з.

***Программаның йөкмәткеһе 3 йүнәлештә төҙөлгән:***

− Телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу, телдең системаһын (фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү, бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүҙе күҙ уңында тота. Шулай уҡ унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

− Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).

− Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

***Маҡсаттар һәм бурыстар****:*

− Балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, шул һүҙҙәрҙе телмәрҙә ҡулланыу күнекмәләрен әүҙемләштереү.

− Грамматик материалды үҙләштереү, уны дөрөҫ файҙаланып, бәйләнешле һөйләү, яҙыу күнекмәләрен артабан үҫтереү.

− Республиканың тәбиғәте, халҡы, улар араһында башҡорттар, уларҙың тормошо, тарихы, хеҙмәте, көнкүреше, ғөрөф-ғәҙәттәре, йолалары.

− Башҡортостан Республикаһының дәүләт символдары, башҡорт халҡының күренекле шәхестәре тураһында белемдәрҙе киңәйтеү.

− Программала бирелгән шиғырҙарҙы ятлау, башҡортса йырҙар өйрәнеү һәм башҡарыу. Башҡортса телмәр төҙөү. Уҡыу - уҡытыу программаһында планлаштарылған һөҙөмтәләрҙе үҙләштерелеүен баһалау.

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

*Уларға түбәндәгеләр инә:*

− башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;

− тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);

− дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү;

− һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар;

− тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар төҙөү.

Башҡорт теленең сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. Сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй. Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн башҡорт теленән түбәндәге күләмдә контроль эштәр үткәреү ҡарала: контроль күсереп яҙыу - 4 сәғәт.

**10.2.Предметҡа дөйөм характеристика (общая характеристика учебного предмета, курса)**

Башҡорт теле – башҡорт халҡының аралашыу, һөйләшеү теле. Ул үҙ-ара фекер алышыу хеҙмәтен үтәй. Башҡортостан президентының 1999 йылдың 15 февралендәге Указы менән башҡорт теле республикабыҙҙа, рус теле менән бер рәттән, дәүләт теле итеп раҫланды. Ошо Указға ярашлы бөтә мәктәптәрҙә лә башҡорт теле өйрәнелә башланы. Башҡорт дәүләт телен башҡорт мөхитендә үҫмәгән, рус һәм башҡа телдә эшләүсе мәктәптәрҙә белем алған һәм башҡорт телен белмәгән башҡа милләт балалары өйрәнә. Рус телле балалар өсөн дәреслектәр махсус методикаға таянып төҙөлә. Программаның педагогик (методик) нигеҙҙәре. Рус мәктәптәрендә башҡорт теле һәм әҙәбиәтенән уҡыу программаһы дөйөм педагогик (методик) талаптарға, принциптарға нигеҙләнә.

Улар түбәндәгеләргә ҡайтып ҡала:

• Өйрәнелгән материалды анализлау, сағыштырыу, предметтарҙы ниндәйҙер билдәләре буйынса классификациялау, дөйөмләштереү;

• Предметтарҙың төп үҙенсәлектәрен айыра, аңлата белеү;

• Предметҡа, күренешкә ҡарата үҙ фекерендә әйтә һәм уны иҫбатлай белеү; • Уҡыусыларға әхләҡи һәм эстетик тәрбиә биреү;

• Уҡытыуҙы коммуникатив йүнәлештә алып барыу;

• Башҡорт теле системаһының бөтә кимәлдәрен (фонетик, лексик, морфологик, синтаксик, стилистик, пунктуацион) иҫәпкә алыу һәм практик файҙаланыу;

• Телмәр эшмәкәрлеген бөтә төрҙәре өҫтөндә эшләү;

• Предмет-ара бәйләнеш, тарих, сәнғәт, мәҙәниәт, әҙәбиәт, халыҡ ижады һәм традицияларына нигеҙләнеп өйрәнеү.

***Программала ҡуйылған маҡсат һәм бурыстар.***

1. *Танып белеү маҡсаты:*

Уҡыусылар башҡорт халыҡ мәҙәниәтен, ғөрөф-ғәҙәттәрен, тарихи үткәнен, бөгөнгөһөн, киләсәген белергә һәм аңларға, хөрмәт итергә, әҙәбиәт-сәнғәт вәкилдәренең ижади ҡаҙаныштары менән үҙенең рухи үҫешен байыта алыу мөмкинлеген файҙаланырға тейеш. Күп милләтле Башҡортостан Республикаһы, уның халҡы, башҡорт халҡының республикала төп, ерле халыҡ булыуы, башҡорт халыҡ ижады, билдәле шәхестәр, уларҙың эштәре, ижады менән таныштырыу башланғыс этапта танып белеү маҡсатының йөкмәткеһен тәшкил итә.

1. *Үҫтереү маҡсаты:*

Белем биреү маҡсаты методика фәнендә бик оҙаҡ йылдар буйы иң беренсе маҡсат итеп һаналды. Ләкин башҡа дидактик маҡсаттарҙы икенсе урында ҡарау белем биреү маҡсатының тейешле дәрәжәлә тормошҡа ашырылмауына килтерә. Шәхестең белемле булыуы уның фекерләү һәләте үҫешенән тора. Уҡытыу процесында үҫтереү, тәрбиә маҡсаттарын даими күҙаллап эшләү - сифатлы белем биреүҙең беренсе шарты (Л.С.Выготский). Был хәҡиҡәтте бигерәк тә башланғыс кластарҙа, балаларҙың белем алыу эшмәкәрлеге башланған осорҙа иҫтә тотоу мөһим.

Башланғыс этапта балаларҙың психик үҫешен түбәндәге йүнәлештәрҙә үҫтереүгә айырыуса иғтибар талап ителә:

• Фекерләүҙе үҫтереү менән бәйле психик функциялар: логик фекерләү, сәбәп-һөҙөмтә бәйләнештәрен табыу, индуктив, дедуктив фекерләү;

• Хәтерҙе үҫтереү (ихтыярлы, ихтыярһыҙ), иғтибарлылыҡты үҫтереү;

• Аралаша белеү һәләтен үҫтереү (аралашыусанлыҡ, хислелек, эмпатия хистәре);

• Ихтыяр көсө, маҡсатлылыҡ , әүҙемлек кеүек һәләттәрҙе үҫтереү.

1. *Тәрбиәүи маҡсат:*

Уҡыусыларҙың тейешле дәрәжәләге тәрбиәһенән башҡа уҡытыу процесын ойоштороу мөмкин түгел. Әлбиттә, уҡытыусының шәхси сифаттары, уҡыусы менән махсус ойошторолған мөғәләмәһе уҡытыу һәм тәрбиә процесында ҙур рольуйнай. Ләкин тәрбиә процесы беренсе сиратта уҡытыуҙың йөкмәткеһе һәм методтары менән бәйле. Тимәк, уҡытыуҙың йөкмәткеһен һайлағанда, материалдың тәрбиәүи мөмкинлектәрен иҫәпкә алыу - программа һәм дәреслек авторҙары өсөн төп талап. Балаларҙың йәш үҙенсәлектәренә тура килгән, уларҙы ҡыҙыҡһындырған, әхләҡи проблемаларҙы үҙ эсенә алған йөкмәтке, беренсенән, уҡытыу процесында тәрбиәүи функция башҡарһа, икенсенән, туранан-тура коммуникатив мотивация тыуҙырыу менән бәйле. Программаға балалар араһындағы мөнәсәбәттәрҙе сағылдырған, әхләҡи проблемаға эйә булған бәләкәй күләмле әҙәби әҫәрҙәр һәм автор текстары индерелде.

1. *Белем биреү маҡсаты:*

Уҡыусыларҙың башҡорт теле буйынса лексик, грамматик күнекмәләре, филологик белемдәре сиктәрендә генә ҡалмайынса, телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрендә лә ҡулланырлыҡ кимәлдә булырға тейеш.

•Һөйләү телмәрен үҫтереү:

1) картина буйынса һөйләү;

2) уҡыған тексты аңлы һөйләү;

3) шиғыр, тиҙәйткестәрҙе яттан һөйләй белеү;

4) йәштәштәре, ололар менән билдәле бер аралашыу сфераларында, ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;

5) үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү.

•Ишетеп аңлау (аудирование):

1) уҡытыусының дәрес, уйын ситуациялары менән бәйле һорауҙарын, күрһәтмәләрен аңлау;

2) әңгәмәләштәшенең таныш материалға нигеҙләнгән һөйләмен аңлау, уға мөнәсәбәтен белдереү;

3) тыңлағанда һөйләм, һүҙбәйләнештәрҙе билдәләү, интонацияны айырыу;

4) әҙәби әҫәрҙәрҙең, текстарҙың йөкмәткеһен тыңлап аңлау;

5) аудиотаҫмалағы әкиәт, хикәйәне ишетеп аңлау.

•Уҡыу телмәрен үҫтереү:

1) аңлап, дөрөҫ итеп уҡыу;

2) текстағы тыныш билдәләренә ҡарап, тейешле пауза һәм интонацияларҙы үтәү;

3) тексты үҙ аллы аңлы уҡыу;

4) унан кәрәкле мәғлүмәтте табып уҡыу;

5) бәләкәй күләмле шиғырҙарҙы яттан һөйләү.

•Яҙыу телмәрен үҫтереү :1) айырым һөйләмдәрҙе, бәләкәй текстарҙы үҙгәрешһеҙ, дөрөҫ итеп күсереп яҙыу; 2) матур яҙыу күнекмәләре; 3) байрам открыткалары яҙыу.

**10.3. Предметтың уҡыу планындағы сәғәттәр бирелеше**

**(описание места учебного предмета в учебном плане).**

Базис уҡыу планына ярашлы, Рәсәй Федерацияһының дөйөм белем биреү мәктәптәрендә «Башҡорт дәүләт теле» предметын өйрәнеүгә 4 класта бөтәһе 34 сәғәткә (аҙнаға 1 сәғәт иҫәбенән) бүленә. Шуларҙы

шуның 4 сәғәте – контроль күсереп яҙыу.

**10.4. Планлаштырылған һөҙөмтәләр (планируемые результаты изучения учебного предмета, курса)**

***Шәхси һөҙөмтәләр (личностные результаты).***

Баланы шәхес итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үҙ аллы үҫешкә, камиллашыу оҫталығына өйрәтеү; һөҙөмтәлә уҡымышлы, үҙ еренең, иленең, халҡының ҡиммәттәренә төшөнгән, уны һанлаған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп формалаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу.

***Метапредмет һөҙөмтәләре (метапредметные результаты).***

Танып белеү, ойоштopoy һәм коммуникатив эшмәкәрлек, йәғни баланы үҙ аллы уҡырға, белем алырға өйрәтеү. Шәхси эшмәкәрлек баланы уҡымышлы һәм аңлы шәхес итеп үҫтереү. Эшмәкәрлекте уның тормош һәм кешелеклелек ҡиммәттәрен, әхлаҡи һәм мораль нормаларҙы аңлап ҡабул итеүеп, әйләнә- тирәләге күренештәргә һәм ваҡиғаларға шәхси ҡарашын формалаштырыуға йүнәлтеү. Ойоштороу эшмәкәрлеге танып белеү процесы менән идара итеүҙе күҙ уңында тота: эшмәкәрлекте күҙаллау, планлаштырыу, башҡарыу, тикшереү, үҙгәрештәр индереү һәм баһалауҙы үҙ эсенә ала. Танып белеү эшмәкәрлеге тейешле мәғлүмәтте эҙләп табыу һәм анализлауҙы, проблемаларҙы хәл итеү юлдарын эҙләүҙе һәм ҡулланыуҙы тәьмин итә. Аралашыу эшмәкәрлеге белем алыу процесында аралашырға өйрәнеүҙе ойоштороуға йүнәлтелгән. Ул башҡа кешеләрҙе тыңлай белеү һәм аңлауҙы, мәғлүмәтте теүәл тапшырыуҙы үҙ эсенә ала.

***Предмет һөҙөмтәләре (предметные результаты).***

Уҡыу предметын өйрәнеүҙә яңы белем үҙләштереү, уны эшкәртеү һәм ҡулланыу өлкәһендә тейешле тәжрибә туплау, телде милли үҙаң нигеҙе булараҡ аңлау; телмәр этикетына, аралашыуҙа төрлө тасуири тел сараларына эйә булыу; әҙәбиәтте милләт һәм халыҡ-ара мәҙәниәттең күрһәткесе булараҡ аңлау.

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була. Уларға түбәндәгеләр инә:

• башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;

• тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);

• һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар;

• тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. төҙөү.

Башҡорт теленең ағымдағы сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәрестә, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. Сирек һәм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй. Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн башҡорт теленән һәр класта түбәндәге күләмдә контроль эштәр, яҙма эштәр үткәреү ҡарала: күсереп яҙыу – 4.

**А. Шәхси сифаттарҙы үҫтереү.**

1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау;

2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу;

3. Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына һаҡсыл булыу;

4. Тыуған илде яратыу, ерҙе, телде һаҡлау;

5. Һаулыҡты нығытыу.

**Б. Предмет һөҙөмтәләре.**

1. Уҡытыусының һөйләгәнен йәки уҡығанын аңлай алыу:

- тексты тыңлау һәм йөкмәткеһен һөйләү, йөкмәтке буйынса рәсем яһау;

- текст буйынса иптәштәренә йәки уҡытыусыға һорауҙар биреү;

- программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан белеү.

2. Тексты аңлы уҡыу һәм уның йөкмәткеһе менән бәйләнгән эштәрҙе эҙмә- эҙлекле үтәү. Уның нигеҙендә ҡоролған һөйләшеү йәки тикшереү эштәрен үтәү.

3. Уҡыу ситуацияһына ярашлы диалогта ҡатнашыу.

4. Тексты күсереп яҙыу. Һүҙҙәрҙе ижеккә бүлеү, юлдан юлға күсереү.

**В. Универсаль уҡыу эш төрҙәрен үҙләштереү.**

1. Үҙ аллы уҡыу, мәғлүмәтле булыу оҫталығын камиллаштырыу; тикшеренеү- эҙләнеү эшен планлаштырыу; парлап, төркөмләп, команда менән эшләү.

2. Алған мәғлүмәтте ҡағыҙға теркәү.

3. Билдәләмә, ҡағиҙә, алгоритм, һығымта һ.б. график схема, модель, таблица ярҙамында теркәү.

4. Диалог ҡороу, уҡыу материалын тикшереү, анализлау, һығымта яһау.

5. Мәҙәниле аралашыу этикетына өйрәнеү; үҙ фекереңде ҡыҫҡа һәм аңлайышлы итеп еткереү, уны яҡлай белеү.

**10.5. Уҡытыу – тематик план - Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, разделы.** | **Кол-во часов** | **Практическая деятельность** | **Теоретическая**  **деятельность** |
| 1 | Танышыу | 1 |  | 1 |
| 2 | Мәктәп | 2 |  | 2 |
| 3 | Ғаилә | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Мин йәшәгән ер | 7 | 1 | 6 |
| 5 | Тәбиғәт | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Төрлө хәлдәр | 5 | 5 |  |
| 7 | Йыл миҙгелдәре | 8 | 2 | 6 |

* 1. **. Уҡытыу предметының йөкмәткеһе (содержание учебного предмета )**

4-се класта башҡорт теле һәм әҙәбиәте йөкмәткеһе түбәндәгесә билдәләнә:

• Һөйләшеү, аралашыу өсөн диалог темалары;

• Класта, өйҙә уҡыу өсөн әҙәби текстар;

• Фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик материалдар;

• Уҡыусыларҙың телмәр күнекмәләренә талаптар;

• Уҡыусылар үҙләштерергә тейешле һүҙҙәр теҙмәһе.

Уҡыусының башланғыс мәктәпте тамамлағанда һөйләү эшмәкәрлеге төрҙәре буйынса түбәндәге белемдәргә эйә булыуы күҙ уңында тотола.

4-се класта һөйләү һәм яҙма телмәрҙең предмет йөкмәткеһе белем биреү һәм тәрбиәүи маҡсаттарға, шулай уҡ башланғыс класс уҡыусыларының йәш үҙенсәлектәренә тап килә.

**Темалары:**

**Мин йәшәгән мөхит.Танышыу. – 8 сәғ.**Был мин, һин.Мәктәп.Мәктәп әсбәптәре.

Беҙҙең синыф бүлмәһе.Ашханала.

*Грамматика: Ә* өнө һәм хәрефе. *Ө* өнө һәм хәрефе. Ү хәрефе һәм өнө.

**Ғаилә. - 5 сәғ.**Минең атайым һәм әсәйем.Минең туғандарым.Ҡунаҡ саҡырам.

Минең менән кемдәр йәшәй?Минең ғаилә.

*Грамматика:* *Ы* хәрефе һәм өнө. *Э* өнө, *е* хәрефе. W өнө. *А* өнө һәм хәрефе. *О* өнө һәм хәрефе.

**Тән өлөштәре. - 5 сәғ.**Ҡурсаҡтың тән өлөштәре.Минең тән өлөштәрем.Бармаҡ уйыны.

*Грамматика: Ә –а* өн-хәрефтәре. *Ә –а* өн-хәрефтәре. *Ө –о* өн-хәрефтәре.

**Егәрленең – ҡулы алтын. Һауыт – һаба. -6 сәғ.**

Сәй эсәбез.Бутҡа ашайбыҙ.Ҡурсаҡтарға һауыт –һаба һайлайбыҙ.Һауыт – һаба.

*Грамматика:* *Ә –а* өн-хәрефтәре. *Ө - о* өн-хәрефтәре. *Ү-у* өн-хәефтәре

**Аҙыҡ-түлек. - 4 сәғ.**Иртәнге аш.Бутка тәмле.Төшкө аш.

*Грамматика:* *Б-п* тартынҡылары. *Д-т* тартынҡылары. *Ғ-ҡ* тартынҡылары.

**Кейем-һалым. -6 сәғ.**Беҙ кейенәбеҙ. Балалар урамға сығалар.Айгөл урамға сығарға кейенә. Күлдәктәр ниндәй төҫтә? Ҡар яуа. Шыршы байрамы.

*Грамматика:* *Тартынҡыларҙы һәм һуҙынҡыларҙы ҡабатлау.*

**Тыуған яғым – алтын бишек.Хайуандар һәм ҡоштар донъяһы. - 10 сәғ.**

Йорт хайуандары. Минең этем Аҡбай. Бесәй-бесәй-бес. Йорт ҡоштары. Тауыҡ менән әтәскә ем бирәбеҙ. Минең уйынсыҡтарым. Кем (нимә) ҡунаҡҡа килгән? "Шалҡан" әкиәте.

**Тылсымлы тәбиғәт. – 12 сәғ.**

Ағастар. Башҡортостан ағастары. Бүлмәләге сәсәктәр. Йәшелсә-емештәр. Беҙ баҡсала уңыш йыйабыҙ. Һары көҙ. Ҡар яуа. Шыршы байрамы. Яҙ килә. Әсәйҙәр байрамы. Йәйге ял.

**Тыуған илем – Башҡортостан. -12 сәғ.**

Ҡурсаҡтар байрамға килгән. Башҡорт халыҡ кейемдәре. Өләсәйҙә ҡунаҡта. Башҡорт халыҡ ашамлыҡтары. Башҡорт халыҡ музыка ҡоралдары. Башҡорт халыҡ уйындары. Бәпесте уйнатабыҙ. Һикерткестәр. Һамаҡтар. Һанашмаҡтар.

**Башланғыс кластарҙа башҡорт теле һәм әҙәбиәтенә өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре.**

Рус мәктәптәренең башланғыс кластарында төп бурыс балаларҙы башҡортса һөйләшергә, уҡырға өйрәтеү булғанлыҡтан, лингвистик материал, әҙәби текстар нигеҙендә, тел сараларын әҙәби текста күҙәтеү, табыу, дөрөҫ әйтеү һәм яҙыу, әңгәмә һәм ижади эштәр ваҡытында дөрөҫ ҡулланырға өйрәтеү йүнәлешендәге эштәр аша башҡарыла. Был күренеш әҙәбиәт һәм тел материалының тематик бәйләнешен дә, мәғәнәүи бәйләнешен дә тәьмин итә, тәрбиәүи сараларҙы үткәреүгә киң юл аса. Рус телле мәктәптәрҙә эшләүсе башҡорт теле һәм әҙәбиәте уҡытыусылары сит телдәрҙә уҡытыу алымдарын, уның ҡаҙаныштарын ижади файҙаланырға тейеш. Тел һәм әҙәбиәт дәрестәрен бер-береһе менән бәйләп алып барыу яңы һүҙҙәрҙе, терминдарҙы һүҙлеккә яҙып барыу, һүҙлекте һәр дәрестә тулыландыра барыу уҡыусыларҙы һүҙ байлығын арттырыуҙа, уларҙың яҙыу һәм һөйләү телмәрен үҫтереүгә булышлыҡ итәсәк. Тел һәм әҙәбиәт дәрестәрендә уҡыусыларҙан бәләкәй күләмле диктанттар, изложениелар, иншалар яҙҙырыу ҙа бик мөһим. Телмәр үҫтереүҙә бындай эштәрҙең файҙаһы бик күп.Бындай мәктәптәрҙә балаларға башҡорт әҙәбиәте, теле буйынса теоретик мәғлүмәт биреү түгел, ә уҡыусыларҙың туған телдә һөйләшә, уҡый, аңлай алыу, элементар яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу һәм үҫтереү беренсе планда ҡала килә.

**10.7. Календарно-тематическое планирование по башкирскому языку (как государственный)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темаһы** | **Бүлек** | **дата** | | **Һүҙлек эше** | **Дәрестең йөкмәткеһе** |
| **яҡын** | **фактик** |
| 1. | Был мин, һин. | **Танышыу-**  **1 с** |  |  | Мин, һин, кем, был Һаумыһығыҙ, һау булығыҙ | Башҡорт теле һәм хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Башкорт теленә кыҙыҡһыныу тәрбиәләү. |
| 2. | Мәктәп. | **Мәктәп –**  **2 с** |  |  | Мәктәп, уҡыусы, уҡытыусы | Башҡорт теле һәм хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Башкорт теленә кыҙыҡһыныу тәрбиәләү. |
| 3. | Һанай беләһеңме? |  |  |  | Бер, ике, өс….ун | Башҡорт теле һәм уның өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Мәктәп әсбәптәренә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 4. | Минең ғаиләм | **Ғаилә –**  **5 с** |  |  | Әсәй, атай, Олатай, өләсәй, апай, ағай, һеңле, ҡусты минең, | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Өлкәндәргә ихтирам тәрбиәләү. |
| 5. | Минең ғаиләм |  |  |  | Үҙләштерелгән һүҙҙәр | Темаға ҡарата һүҙҙәрҙе, башҡорт теленең өн-хәрефтәреҡабатлау, нығытыу, тикшереү.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Өлкәндәргә ихтирам тәрбиәләү. |
| 6. | Минең яратҡан шөғөлөм. |  |  |  | Спорт, сигеү,еңеүсе, шахмат, шөғөл | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Сәләмәт тормош тәрбиәләү. |
| 7. | Мин йәшәгән бүлмә |  |  |  | Уңайлы, бүлмә, мөйҡш, өҫтәл, ултырғыс | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Башҡорт өндәренең әйтелешен өйрәнеү, коррекцияләү.  Башҡорт теленең фольклорына ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү. |
| 8. | Минең кескәй дуҫтарым |  |  |  | Ташбаҡа, алйырҙан, ҡусҡар | Темаға ҡарата һүҙҙәрҙе, башҡорт теленең өн-хәрефтәрен ҡабатлау, нығытыу, тикшереү.  Башҡорт өндәренең әйтелешен ҡабатлау, коррекцияләү.  Сәләмәт тормош тәрбиәләү. |
| 9. | **2 сирек**  Мин йәшәгән ер | **Мин йәшәгән ер**  **-6 с** |  |  | Башҡортостан, Рәсәй,маҙан | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Әҙәплелеҡ тәрбиәләү. |
| 10. | Мин йәшәгән ҡала |  |  |  | Бәләбәй, тыуган йорт, кала | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Әҙәплелеҡ тәрбиәләү. |
| 11. | Мин яраткан урындар |  |  |  | Яраткан урын, кала сите, таныш | Темаға ҡарата ңткән һүҙҙәрҙе ҡабатлау, тикшереү, башҡорт теленең өн- хәрефтәрен нығытыу,.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Иғтибарлылыҡ тәрбиәләү. |
| 12. | Баш кала |  |  |  | Өфө, баш кала | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Сәләмәт туҡланыу тәрбиәләү. |
| 13. | Тыуган ерем мөғжизәләре |  |  |  | Мөғжизә, тарлауык, курсаулык | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Сәләмәт туҡланыу тәрбиәләү. |
| 14. | Тыуган ерем мөғжизәләре |  |  |  | Сыганак, озонлок, кинлек | Темаға ҡарата һүҙҙәр менән, башҡорт теленең өн-хәрефтәре менән танышыу.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Кейемдәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 15. | Йыл мизгелдәре | **Тәбиғәт - 7 с** |  |  | Кыш, яз, йәй, көҙ | Темаға ҡарата үткән һүҙҙәрҙе ҡабатлау, тикшереү, башҡорт теленең өн- хәрефтәрен нығытыу,.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Иғтибарлылыҡ тәрбиәләү. |
| 16. | Йыл мизгелдәре |  |  |  | Ҡыш, ҡар, яуа, сана, шуа, саңғы | Темаға ҡарата яңы һүҙҙәр , башҡорт теленең өн- хәрефтәрен нығытыу,.  Телмәр аппаратын нығытыу, өндәрҙең әйтелешен коррекцияләү.  Туған яҡтың тәбиғтенә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 17. | **3 сирек**  Кырагай хайуандары. |  |  |  | Буре,айыу, төлкө, куян | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 18. | Бөжәктәр |  |  |  | Кубәләк, кырмыска,бал корто | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 19. | Коштар |  |  |  | Карга, кош, оса, | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 20. | Һауа торошо |  |  |  | Йәшен, кар, яңгыр, яуа | "Шалҡан" әкиәте белән танышыу, темаға ҡарата яңа һүҙҙәрҙе нығытыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Һуҙынҡы өндәрҙе айыра, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Йәнлектәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 21. | Ағастар. |  |  |  | Ағас, ҡайын, шыршы, япраҡ, йүкә, имән | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 22. | Минең тормошом | **Төрлө хәлдәр-**  **5 с** |  |  | Хәл, булды, кунелле, көлкөлө | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 23. | Мажаралар илендә |  |  |  | Кук, ер, уятты, матурлык | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 24. | Минең кумирҙарым |  |  |  | Кумир, табынам, мәглүмәт, ускәс | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 25. | Минең кумирҙарым |  |  |  | Хоккейсы, биатлон, йырсы, сангысы | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 26. | Телмәр үҫтереү |  |  |  | Узләштерелгән һүҙҙәр | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
| 27. | **4 сирек**  Яҙ килә. | **Йыл миҙгелдәре – 8 с.** |  |  | Яҙ, ирей(-зәр), ҡояш, йылыта, һыуҙар аға | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 28. | Йәйге ял. |  |  |  | Йәй, башлана, ял, күңелле, йылға буйы | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын ҡамиллаштырыу. Ғ-г, ҡ-к, ҙ-з, ҫ-с, һ-х тартынҡы өндәрҙе айыра белеүҙе, дөрөҫ әйтә белеүҙе үҫтереү, коррекцияләү.  Тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 29. | Алтын көҙ. |  |  |  | Агас, һары, матур, япрак, яуа | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 30. | Ҡыш |  |  |  | Кар, яуа, һыуык, сана | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 31. | Кабатлау |  |  |  | Узләштерелгән һуззәр | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 32. | Контроль күсереү. |  |  |  | Үҙләштерелгән һүҙҙәр | Темаға ҡарата яңы һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратын үҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндә эште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 33-34 | Хаталар өҫтөндә эш.  Үткәндәрҙе ҡабатлау. |  |  |  | Үҙләштерелгән һүҙҙәр | Темаға ҡарата яңа һүҙҙәр менән танышыу.  Телмәр аппаратынүҫтереү һәм нығытыу, коррекцияләү. Пауза, интонация, ритм өҫтөндәэште дауам итеү, коррекцияләү.  Башҡорт халыҡ тарихына ҡарата ҡыҙыҡһыныу, һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |

**10.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***Техническое обеспечение:***

1. Ноутбук

2. Проектор

3. Сенсорная доска

4. Темалар буйынса карточкалар, картиналар

* 1. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ (факультативное занятие)**

**12.1. Пояснительная записка.**

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Учебная рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Издательство «Детство-пресс», 2004год.

Учебное пособие включает программу для образовательных учреждений «Основы безопасности детей» и систему развивающих заданий. Задания предполагают разные формы взаимодействия учителя и учеников (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и эмоционального благополучия/

***Цель программы:***

сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения.

***Задачи программы:***

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;

- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- развитие умения и навыков планирования и организации деятельности, самостоятельности.

-формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

***Коррекционные возможности*** учебной программы выражаются в:

- понимании и ощущении себя частью природы, общества на основе развития мыслительных операций, речи, восприятия, памяти;

- сохранении эмоционального благополучия.

- развитие всех психических функций;

- формирование навыка самоконтроля;

- воспитание эмоциональной адекватности поведения;

- воспитание мотивации к обучению и общению;

- воспитание базовых эмоций личности.

Темы курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники. Программа предусматривает расширенное изучение тем, тем самым формирует у учащихся знания и умения по защите жизни и здоровья в опасных ситуациях. Региональный компонент в содержании заданий. Уроки ОБЖ тесно связаны с уроками развития устной речи и чтения. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

**12.2. Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы обучащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Программа по курсу ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в умения и навыки.

Эффективное усвоение обучащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, приемов, средств обучения.

На уроках ОБЖ в специальной (коррекционной) школе VIII вида широко применяется метод ***объяснения*.**Объяснение проводится при четком соблюдении дидактических принципов, используемых в специальном обучении:

* объяснение должно быть небольшим по объему и непродолжительным;
* материал, подобранный для объяснения, должен быть доступным умственно отсталым детям;
* объяснение сопровождается демонстрацией наглядности, показом способов и приемов работы, практическими действиями учащихся;
* во время объяснения допустимо задавать вопросы обучащимся, активизируя их деятельность и проверяя понимание объясняемого.

***Рассказ***– последовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОБЖ используют: *рассказ-выступление*, направленный на подготовку к восприятию нового материала; *рассказ-изложение,* раскрывающий содержание новой темы; *рассказ-заключение,* обобщающий материал. Возможны использование наглядности, прослушивание звукозаписи, просмотр фильмов.

***Беседа*** – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля.

Лучшему усвоению темы служит использование наглядности, которая может быть следующих видов: *натуральная, образная, символическая наглядность; схематические изображения; графические средства; технические демонстрационные средства.*

Методом формирования у обучащихся навыков, умений и практических операций является*упражнение*.

В ходе учебного процесса большое количество знаний, навыков и умений оценивается *на практических занятиях*.

Для оценки достижений обучащихся используются следующие виды и формы контроля:   
- предварительная проверка,   
- текущая проверка,   
- контрольная проверка,  
- итоговые проверки.

Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:   
- вопросы для текущего контроля знаний;   
- тесты;   
- проверочные работы;   
- проверка практических навыков.

При оценке успеваемости обучащихся учитывается, что дети одного и того же класса всегда имеют разные учебные возможности. В специальной (коррекционной) школе VIII вида оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах. Она должна учитывать степень продвижения обучащегося, стимулировать процесс его учения, выполняя воспитательную функцию.

**12.3. Описание места предметов в учебном плане**

Общее количество часов по программе 4 класса составляет 34 часа, из расчета по 1 часу в неделю.

**12.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные:** - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные: 1. В познавательной сфере:** - Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства. О государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Об организации подготовки к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. О здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:** - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:** - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В результате освоения программы обучающиеся будут иметь представления:** -об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми; -о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;

-о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

-о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице; -

о правилах безопасного поведения на улице;

-о местах на улице, где позволительно играть;

-о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

-о ценности здоровой пищи;

-о роли лекарств и витаминов;

-о пользе овощей и фруктов;

-о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

-о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях

-о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**-домашний адрес и номер телефона;

имена и отчества родителей;

-телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

-правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

-правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

-дорожные знаки для водителей и пешеходов;

-разные виды транспорта; -разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

-какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

-соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; -различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

**12.5. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержательные линии** | **Количество часов** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Проблемы, возникающие при изучении** | **Педагогический мониторинг** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Ребёнок и природа** | 5 | Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Наблюдение учащимися за взаимодействием всех природных объектов. Учить детей ответственному и бережному отношению к природе. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.  Прививать любовь к животным. Учить различать опасных животных от безопасных. |  | Практическое занятие  Наблюдения.  Устный опрос |
| 2 | **Ребёнок и общество** | 4 | Развитие верного воспитания к окружающим людям, на наглядном материале показать, что за хорошей внешностью может скрываться плохой человек.  Развивать внимательность и бдительность. |  | Практическое занятие  Наблюдения.  Устный опрос |
| 3 | **Ребёнок дома** | 7 | Развивать умение правильного обращения с предметами домашнего быта. Умение правильного обращения с огнём. Умение ориентироваться в помещении при возникновении пожара. Учить пользоваться телефоном, развивать внимание, мышление, память.  Расширять представления учащихся о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | Способность принимать решение | Практическое занятие  Устный опрос. |
| 4 | **Ребёнок и улица.** | 6 | Умение распознавать дорожные знаки, различать и называть цвета светофора и что они обозначают.  Знание правил передвижения на велосипеде.  Развивать внимательность и бдительность. |  | Практическое занятие  Наблюдения.  Устный опрос |
| 5 | **Здоровье детей.** | 7 | Развивать представление о полезность, целесообразности физической активности и соблюдение личной гигиены. Развивать умение правильно питаться, знать о пользе витаминов и их значении для жизни. |  | Наблюдения.  Устный опрос |
| 6 | **Эмоциональное благополучие.** | 5 | Развивать умения осознанно воспринимать чувства, желания и мнения других людей. |  | Наблюдения.  Устный опрос |
|  | **Всего:** | 34 |  |  |  |

**12.6. Содержание учебного предмета**

**Основные разделы программы.**

* 1. Ребёнок и природа.
  2. Ребёнок и общество.
  3. Ребёнок дома.
  4. Ребёнок и улица.
  5. Здоровье детей.
  6. Эмоциональное благополучие.

***Основные требования к уровню подготовки обучающихся:***

**знать/понимать**

* правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
* виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями;
* скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
* обязанности пассажиров;
* правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
* правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в транспорте;
* меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
* признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравления;
* правила обеспечения сохранности личных вещей;
* особенности поведения с незнакомыми людьми;
* как оповещать население о чрезвычайных ситуациях;
* о чрезвычайных ситуациях разного происхождения
* ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
* лесной пожар - действия по его предупреждению.

**уметь**

* переходить дорогу, перекресток;
* различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
* оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
* правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
* правильно себя вести при возникновении пожара в общественных местах и транспорте;
* разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
* соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
* оказать первую медицинскую помощь при легких травмах;
* действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* перехода улицы;
* проезда в общественном транспорте;
* безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
* оказания ПМП;
* правильных действий в случае любой опасности.

**12.7. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** |
| 1 | **1 четверть**  Безопасность при любой погоде. | 07.09 |  | Правила поведения. |
| 2 | Если заблудился в лесу. Лесной пожар. | 14.09 |  | Правила поведения.  Тушить пожар. |
| 3 | Уметь действовать даже в безнадежной ситуации. | 21.09 |  | Учить действовать даже в безнадежной ситуации.  Уметь действовать даже в безнадежной ситуации. |
| 4 | Опасности в условиях природы. | 28.09 |  | Формировать знания об опасности в условиях природы. |
| 5 | Костёр в лесу. Опасно ли это. | 05.10 |  | Правила поведения. |
| 6 | Правила безопасного перехода ж/д переезда. | 12.10 |  | Правила безопасного перехода ж/д переезда.  Уметь переходить ж\д переезд. |
| 7 | Поведение на воде в разное время года. | 19.10 |  | Знать правила поведения на воде. |
| 8 | Работа с инструментами в современных мастерских. | 26.10 |  | Учить правильному обращению с инструментами.  Обращаться с инструментами. |
| 9 | **2 четверть**  Что мешает вовремя увидеть опасность на улице (на природе)? | 09.11 |  | Формировать знания об  опасности на улице. |
| 10 | Кто они - спасатели? | 16.11 |  | Правила поведения. |
| 11 | Техника безопасности и приемы работы с колющими и режущими инструментами. | 23.11 |  | Формировать знания о технике безопасности и приемах работы.  Знать технику безопасности и приёмы работы.  Уметь обращаться с колющими и режущими инструментами. |
| 12 | Жилище самое безопасное место - так ли это? | 30.11 |  | Правила поведения. |
| 13 | Если из раны течет кровь. | 07.12 |  | Учить оказывать первую помощь.  Правила оказания первой помощи.  Сделать повязку. |
| 14 | Оказание первой помощи при ожогах. | 14.12 |  | Учить оказывать первую помощь.  Правила оказания первой помощи. |
| 15 | Осторожно! Высокое напряжение. | 21.12 |  | Правила пользования электроприборами. |
| 16 | Правила пользования утюгом. | 28.12 |  | Правила пользования.  Пользоваться утюгом. |
| 17 | **3 четверть**  Основные ПДД на улицах. |  |  | ПДД |
| 18 | Безопасность при любой погоде. |  |  | Правила поведения. |
| 19 | Общее правило правостороннего движения. |  |  | Общие правила. |
| 20 | Что мешает вовремя увидеть опасность на улице. |  |  | Учить быть внимательными и бдительными. |
| 21 | Движение пешеходов. |  |  | Правила движения пешеходов. |
| 22 | Опасности в условиях природы. Пути и способы сохранения здоровья и защиты жизни. |  |  | Учить избегать опасности. Правила поведения. |
| 23 | Правила предосторожности при купании на реке Дон. |  |  | Правила предосторожности. |
| 24 | Забота о коже. |  |  | Заботиться о коже. |
| 25 | Здоровый образ жизни. |  |  | Формировать знания о ценности здоровья. |
| 26 | Как беречь глаза. Беседа о приемах работы с колющими и режущими инструментами. |  |  | Правила пользования. |
| 27 | **4 четверть**  Кто и что позволяет сохранять здоровье? |  |  | Правила поведения. |
| 28 | Ядовитые растения и грибы Донского края. Что и как мы едим. |  |  | Отличать съедобные от несъедобных. |
| 29 | Вредные привычки. |  |  | Формировать знания о вредных привычках.  Отказаться от вредной привычки. |
| 30 | Физкультура и питание. |  |  | Формировать знания о полезности физкультуры и правильного питания. |
| 31 | Умение преодолеть страх. |  |  | Преодолевать страх. |
| 32 | Нужны ли воля, выдержка, хладнокровие? |  |  | Учить чувствовать эмоциональное состояние. |
| 33 | Способы реагирования на гнев взрослых. |  |  | Способы реагирования. |
| 34 | Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль». |  |  | Правила поведения. |

**12.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***Плакаты:*** «Источники опасности», «ЧС природного характера», «Режим дня школьника», «Организм человека. Сердца», «Первая помощь при солнечном ударе», «Съедобные и ядовитые грибы. Растения», «Ядовитые змеи. Уж», «Ядовитые насекомые», плакат с головоломкой «ЧС природного характера». Школьный план эвакуации. Карточки самостоятельной работы. Гербарий ядовитых растений, встречающихся на территории России. Таблицы «Гигиена питания», «Суточные нормы витаминов». Набор карточек жѐлтого, красного и зелѐного цвета.

***Рисунок*** – схема двора с движущимися фигурками людей, мотоциклом…Схемы перекрѐстков, таблица «Размѐткадорожная».Фломастеры.

***Предметные картинки на темы:*** «Железнодорожный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт».Презентации по разным темам.

* 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
  2. **Русский язык**

1. Аксёнова.А.К., Галунчикова  Н.Г. Русский язык.4 класс, учебник для спец.(коррекц)       образоват.учреждений VIII вида, 7 –е издание, Просвещение.2011г.

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

* 1. **Чтение**

1.Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. Москва "Просвещение", 2012

2.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

* 1. **Математика**

1.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида под редакцией доктора педагогических наук  В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

2.Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Эк. Москва, "Просвещение", 2002

**13.4. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы  под редакцией  В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

2. Учебник «Знакомство с окружающим миром», 3 класс,  Е.Д. Худенко, И.А.Терехова,  Москва, «АРКТИ», 2006 год

3. «Работа над устной речью учащихся на уроках чтения» А.И. Липкина, М.И. Оморокова.

4. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977

5.  Е.Д. Худенко Планирование уроков развития речи для специальных (коррекционных)  школ VIII вида. 3 класс. М. Издательский центр «Аркти» 2003 г.

**13.5. Трудовое обучение**

1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.

2. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику РУЧНОЙ ТРУД  в 3 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2008.

3. В.Г.Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению в 3 классе. Пособие для учащихся 3 класса. М.: Просвещение. 1999г.

**13.6. Изобразительное искусство**

1. Алехин, А. Д. Изобразительное искусство. -М: Просвещение, 1984.

2. Алехин. А. Д. Когда начинается художник. -М; Просвещение, 1994.

3. Аранова, С, В. Обучение ИЗО. - СПб.; Каро. 2004.

4.Воронкова, В.В.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы.-М.: Владос, 2004.

**13.7. Основы религиозных культур и светской этики**

**1.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010. – 63 с.: ил.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)

**3.** Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.

4. А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики, программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 кл.- М.: Просвещение, 20115.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

6. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.- М.: Просвещение 2011

7. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2011

8. Презентации.

*Интернет - ресурсы*

- http://fcior.edu.ru/

- http://school-collection.edu.ru/

-Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

**13.8. Физическая культура, ОБЖ**

1.Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Издательство «Детство-пресс», 2004год.

2.Методическое пособие. Пожарная безопасность в школе. Л. Ю. Скрипник. Москва 2005

3.Дорожная азбука в картинках. Л. Садовская Москва ОЛМА-ПРЕСС 2005

4.Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М. Р. Максиняева. Москва 2004

* 1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**
  2. **Русский язык и развитие речи**

***Способы и формы оценки образовательных результатов***

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

• правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,

• полнота ответа,

• умение практически применять свои знания,

• последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

• повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

• две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

***Инструментарий для отслеживания результатов:***

Соболева О.П.,. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007

* 1. **Чтение и развитие речи**

**Критерии и нормы оценки знаний,** умений **и** навыков обучающихся.

Проверку **навыков** **чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу пли комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

* 1. **Математика**

**Норма оценок по предмету.**

**Оценка устных ответов.**

**5**» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«**4**» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношении друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко пир незначительной помощи учителя.

«**3**» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**Грубые ошибки:**

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках  
математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

«**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«**3**» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

«**5**» - все задачи решены и нет исправлений;

«**4**» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«**2**» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ**

**(1 задача, примеры и задание другого вида).**

«**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ**

**(2задачи и примеры).**

«**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«**2**» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка математических диктантов.**

«**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«**3**» - не выполнена 1/4  часть примеров от их общего числа;

«**2**» - не выполнена 1/2  часть примеров от их общего числа.

* 1. **Изобразительное искусство**

**Нормы оценок по предмету**

Знания и умения, обучающихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

**Оценка «5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

**Оценка «4»** - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

**Оценка «3** » - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

* 1. **Трудовое обучение.**

**Нормы оценок по предмету**

**Для определения степени достижения целей обучения, уровня** сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать:

правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места.

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока); дан устный полный отчёт о проделанной работе;

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия; устный отчёт о проделанной работе неполный и неточный;

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия**;** устный отчёт о проделанной работе дан с помощью учителя.

* 1. **Нормы оценок по предмету ОРК иСЭ**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные  выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

-      неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;

-      нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

-      неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-      ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-      незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;

-      отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

-      ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-      неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

*Недочеты:*

-       преобладание при описание объекта несущественных признаков;

-      неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

-      отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

-      неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

-      неточность при нахождении объекта на карте.

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала

«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

* 1. **Ритмика**

**Система оценки планируемых результатов**

Текущий и рубежный контроль за уровнем освоения программы обеспечивается в процессе уроков по усмотрению учителя.

**оценка знаний**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям ритмикой в личном опыте.

*Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Оценку «3*» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

**Оценка техники владения двигательными действиями**

**(умениями, навыками)**

*Оценка «5»* — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

*Оценка «4»* — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

*Оценка «3» —* двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Оценка умения осуществлять ритмическую деятельность**

*Оценка «5»* — обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

*Оценка «4»* — имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Оценка «3»* — обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Учащимся первого класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

* 1. **Башкирский язык (как государственный)**

**Уҡыусыларҙың белемдәрен баһалау нормалары.**

1. Балаларҙың уҡыу һәләтлектәрен баһалау. Уҡыу техникаһын тикшереү. Ижекләп уҡыу күнекмәләрен формалаштырыу. Уҡыусының индивидуаль темпына ярашлы тиҙлек менән һүҙҙәрҙе тотош уҡыу. Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлы уҡыу. Дөрөҫ интонация һәм пауза менән уҡыу. Аңлы һәм тасуири уҡыу күнекмәләрен үҫтереү. Ҡысҡырып уҡыу. Ижекләп уҡыуҙан уҡыусының индивидуаль темпына ярашлы тиҙлек менән һүҙҙәрҙе аңлы рәүештә тотош уҡыуға күсеү.

2. Яҙма эштәрҙең төрҙәре, күләме һәм уларҙы баһалау нормалары.

Яҙма эштәрҙең төрҙәре:

1) һүҙҙәрҙе, фразаларҙы һәм һөйләмдәрҙе күсереү;

2) һорауҙарға яуаптар яҙыу.

Һаналған яҙма эштәрҙең башланғыс кластарҙа үткәрелә торғандары элементар характерҙа, өйрәтеү маҡсатында һәм ныҡлы әҙерлектән һуң ғына яҙҙырыла. Контроль характерҙағы яҙыу эштәренең һаны уҡыу йылы эсендә түбәндәгесә тәҡдим ителә : Контроль күсереп яҙыу – 4.

**Уҡыусыларҙың ҡаҙаныштарын баһалау инструментарийы.**

*Мәғлүмәт сығанаҡтары:*

- уҡыусылар эшмәкәрлеге;

- статистик мәғлүмәттәр;

- уҡыусыларҙың эштәре;

- тест һөҙөмтәләре.

*Методтар:*

- күҙәтеү;

- яуап һайлау;

- ҡыҫҡа яуап;

- башҡарыу процесын баһалау;

- башҡарыу процесын һәм һөҙөмтәһен баһалау;

- портфолио.

*Критерийҙар:*

- баһалау ысулдарының дөрөҫлөгө;

- ҡуйылған баһаны тикшерә белеү;

- уҡыуҙың дөрөҫлөгө;

- уҡыуҙың темпы;

- әңгәмәлә ҡатнашыу;

- яуаптың дөрөҫлөгө;

- яуаптың һәм баһаның төплөлөгө.