****

**Оглавление**

I. Пояснительная записка…………………………………………………………3

II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий……………………...8

III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе……………..8

IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса…………………………..8

V. Учебно-тематический план…………….……………………………………...9

VI. Содержание программы……………..............................................................10

VII. Календарно-тематическое планирование…………………………………16

VIII. Описание материально-технического обеспечения……………………..19

IX. Контрольно-измерительные материалы…………………………………...20

X.Список литературы………………………………..…………….…….....21 - 23

**I.Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе АООП ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ ив соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год для детей с умственной отсталостью тяжелой степени (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В настоящее время категория детей с умственной отсталостью  достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны.  Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с умственной отсталостью  (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова и др.) отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного)  психическое развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально-волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до  конца, сравнить и оценить результаты. понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность  навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно,  низкой работоспособностью.

Другой  аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только  эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным  поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

На решение и предупреждение этих проблем должны быть направлены  медицинские, психологические, педагогические и социальные  мероприятия по сопровождению воспитанников с проблемами в развитии. Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося программа предполагает индивидуально – ориентированный подход в психолого – педагогическом и медико – социальном сопровождении, то есть  учет  состояния соматического и нервно – психического здоровья, возрастных  и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального  развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы и их социализации в общество;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолог – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастных, психофизиологических особенностей.

**Цель программы** – создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся, успешному усвоению программного материала специальной коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

1. Формирование социально приемлемых форм поведения;
2. Сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия;
3. Формирование учебной мотивации;
4. Стимуляция сенсорно-перцептивных, и интеллектуальных процессов;
5. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
6. Повышение уверенности в себе;
7. Коррекция личностной сферы, самоагрессии, стереотипии и др.
8. Формирование навыков самоконтроля и самообслуживания;
9. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
10. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
11. Формирование и развитие навыков социального поведения.

**Основные принципы программы:**

1. *Комплексность* – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. *Целостность* – учет  взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.
3. *Структурно – динамический подход* –  выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
4. *Онтогенетический подход* – учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. *Антропологический подход* – учет возрастных особенностей ребенка.
6. *Активность* – широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
7. *Доступность* – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения  нового, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
8. *Гуманность* – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
9. *Оптимизм* – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

**II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий**

* Коррекция познавательных процессов учащихся.
* Формирование положительной учебной мотивации
* Развитие и коррекция механической зрительной и слуховой памяти.
* Развитие мелкой моторики рук учащихся, мыслительных процессов.
* Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
* Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
* Развитие и коррекция навыков совместной творческой деятельности.
* Развитие и коррекция коммуникативных навыков и речи.
* Развитие и коррекция умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.
* Формирование икоррекция умения различать и принимать эмоции других людей

**III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе**

Контингент обучающихся: коррекционно-развивающие занятия проводятся для обучающихся 9 «Б» класса с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объем часов: программа рассчитана на 1 год. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся 1 час в неделю, 35 часов в год.

**IV.Ожидаемые результаты освоения курса**

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья обучающихся, развитие познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

**V. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Обследование детей (на начало года) | 7 часов | 3 часа | 4 часа |
| 2 | Развитие познавательной сферы и формирование положительной учебной мотивации. | 10 часов | 5 часов | 5 часов |
| 3 | Развитие и становление личностной сферы и эмоционально-волевых особенностей | 3 часов | 1 час | 2 часов |
| 5 | Развитие коммуникативных умений «Волшебный сон» |  8 часов | 4 часа | 4 часа |
| 6 | Обследование детей (на конец года) | 7 часов | 3 часа | 4 часа |
|  | **Всего**  | **35 часа** | 16 часов | 19 часов |

**VI. Содержание программы.**

***Обследование детей (на начало года)***

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).
2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
3. Диагностика коммуникативных навыков.
4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.
5. Диагностика сформированности пространственных представлений.
6. Диагностика интеллектуального развития.
7. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

***Коррекция и развитие познавательной сферы и формирование положительной школьной мотивации.***

**Занятие№1«Знакомство. Я и ты»**

1. Познакомиться с детьми, организовать общение между ними так, чтобы в группе складывались благоприятные отношения;
2. Разучить игры на знакомство;
3. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям   и работникам школы.

**Занятие №2 «Как мы должны вести себя в школе»**

1. Формирование положительной учебной мотивации;
2. Формирование у детей мотивации на совместную работу;
3. Способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.

**Занятие №3 «Учиться будем весело»**

1. Развитие памяти, мышления, восприятия, речи учащихся, посредством игры.
2. Развитие и коррекция механической зрительной и слуховой памяти;
3. Научить детей отвечать на поставленные вопросы, работать в коллективе, не перебивая друг друга и не выскакивая с места;
4. Повторить с учащимися основные цвета светофора и их значение для пешеходов и водителей.

**Занятие №4 «Развиваем пальчики»**

1. Посредством игр и упражнений развивать мелкую моторику рук учащихся, мыслительные процессы.
2. Подобрать игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, на развитие речи, мышления.
3. Научить детей выполнять графические задания, данные по образцу.
4. Научить детей правильно держать в руках карандаш и проводить им линии по данному образцу.

**Занятие №5 «Штрихуем контурно изображенные предметы»**

1. Научить детей штриховать в зависимости от направления контура. Развитие и коррекция мелкой моторики рук и внимания.
2. Научить ребёнка различным видам штриховок, в зависимости от их направления;
3. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля;
4. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

**Занятие № 6 «Дорисуй предмет – цветовое изображение предметов»**

1. Коррекция и развитие воображения учащихся.
2. Научить ребёнка рисовать линии на бумаге: ломаные, замкнутые, дугообразные и т.д.
3. Развитие и коррекция навыков совместной творческой деятельности.
4. Развитие и коррекция воображения обучающихся.

**Занятие № 7 «Путешествие в страну знаний»**

1. Коррекция познавательных процессов учащихся формирование положительной школьной мотивации.
2. Развитие воображения, мышления, памяти, восприятия учащихся с помощью игр и упражнений.
3. Научить детей с любовью относиться к родной природе, к растениям и жителям леса.
4. С помощью специальных методов и приёмов расширить кругозор детей.

**Занятие № 8 «Учимся играя»**

1. Развитие познавательных процессов обучающихся.
2. Научить детей внимательно слушать инструкцию взрослого и выполнять действия, необходимые по данной инструкции.
3. Научить ребят действовать в группе.
4. Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия через различные игры и упражнения**.**

**Занятие № 9 «Путешествие по сказкам»**

1. Развитие и коррекция коммуникативных навыков и речи в целом.
2. Формировать понимание добра и зла;
3. Способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности
4. Приобщение детей к чтению книг.

**Занятие №10 «Веселое космическое путешествие в созвездие знаний»**

1. Подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий.
2. Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
3. Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе

***Развитие и становление личностной сферы и эмоционально-волевых особенностей***

**Занятие№1 «Удивительный мир эмоций и чувств»**

1. Знакомство с чувствами и эмоциями;
2. Развитие и коррекция умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.
3. Формировать умение различать и принимать эмоции других людей.

**Занятие №2 «Умею ли я владеть собой»**

1. Закрепить знания детей об основных эмоциях;
2. Способствовать осознанию своих эмоций;
3. Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;
4. Учить сопереживать героям, обучать приемам регуляции и саморегуляции;
5. Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую.

**Занятие № 3 «Мое настроение»**

1. Коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы;
2. Развитие произвольности поведения;
3. Формировать умение различать и принимать эмоции других людей.

***Развитие коммуникативных навыков «Волшебный сон»***

**Тема № 1. «Все мы люди».**

1. Формирование и развитие представлений о самом себе как о человеке.
2. Установление тесных взаимоотношений между участниками группы.
3. Формирование навыков рассказывать о себе и знакомиться.
4. Развитие мелкой моторики и координации.

**Тема № 2. «Мое тело».**

1. Закрепление знаний о своем теле.
2. Формирование и закрепление представлений о гендерных различиях.

*Структура:* приветствие, упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения, прощание.

**Тема № 3. «Повторение».**

1. Формирование целенаправленности действий, навыков самоконтроля.
2. Создание положительного эмоционального фона.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 4. «Я и ты».**

1. Формирование и развитие представлений о самом себе и окружающих людях.
2. Развитие мелкой моторики и координации.
3. Закрепление представлений о гендерных различиях.
4. Сплочение коллектива.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 5. «Транспорт».**

1. Познакомить детей с различными видами транспорта.
2. Обучить элементарным правилам дорожного движения.
3. Создать ситуации, приближенные к реальным, для реализации полученных навыков.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 6. «Магазин».**

1. Обучение навыкам самостоятельного посещения магазина.
2. Формирование навыков умения обращаться за помощью, строить диалог.
3. Закрепление представления о себе как о мальчике или девочке.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 7. «Идем в гости».**

1. Формирование навыков поведения в гостях, элементарных норм этикета, умения знакомиться друг с другом, вести себя в обществе.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

**Тема № 8. «Солнышко и туча».**

1. Снижение уровня личностной тревожности и формирование положительной мотивации к учению.

*Структура:* приветствие, упражнения, релаксация, упражнения, прощание.

***Обследование детей (на конец года)***

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).

2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.

3. Диагностика коммуникативных навыков.

4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.

5. Диагностика сформированности пространственных представлений.

6. Диагностика интеллектуального развития.

7. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

**VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела (количество часов)** | **Формируемые компетенции** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Форма занятия** | **№ занятия** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| **1** | Обследование детей на начало года 7 часов | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. | Исследование памяти, внимания, запоминания, мышления, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики и графической деятельности сформированности пространственных представлений, коммуникативных навыков. | Диагностическое  | Индивидуальное | 1234567 | 05.09.18 15.09.18 19.09.18 29.09.18 03.10.18 13.10.1817.10.18 |  |
| **2** | Коррекция и развитие познавательной сферы и формирование положительной школьной мотивации. | Создание благоприятных отношений в группе. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие мелкой моторики рук, развитие речи, мышления, внимания воображения. Формирование коммуникативных навыков и речи. Формирование навыков совместной творческой деятельности. | Знакомство. Я и ты. | Комбинированное | Подгрупповое | 8 | 27.10.18 |  |
| Как мы должны вести себя в школе. | 9 | 01.11.18 |
| Учиться будем весело | Комбинированное | Подгрупповое | 10 | 10.11.18 |
| Развиваем пальчики | 11 | 14.11.18 |
| Штрихуем контурно изображенные предметы. | Комбинированное | Подгрупповое | 12 | 17.11.18 |
| Дорисуй предмет – цветовое изображение предметов. | 13 | 21.11.18 |
| Путешествие в страну знаний. | Комбинированное | Подгрупповое | 14 | 01.12.18 |
| Учимся играя. | 15 | 05.12.18 |
| Путешествие по сказкам. | Комбинированное | Подгрупповое | 16 | 12.12.18 |
| Веселое космическое путешествие в созвездие знаний. | 17 | 19.12.18 |
| **3** | Развитие и становление личностной сферы и эмоционально-волевых особенностей | Уметь выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.Уметь различать и принимать эмоции других людей | Удивительный мир эмоций и чувств. | Комбинированное | Подгрупповое | 18 | 21.12.18 |  |
| Умею ли я владеть собой. | Комбинированное  | Индивидуальное | 19 | 22.12.18 |
| Мое настроение | Комбинированное | Индивидуальное | 20 | 26.12.18 |
| **4** | Развитие коммуникативных навыков «Волшебный сон» | Формирование элементарных норм этикета, навыков поведения в гостях, умения знакомиться друг с другом, вести себя в обществе. Снижение уровня личностной тревожности. Положительная мотивация к учению. | Все мы люди | Комбинированное,  | Подгрупповое | 21 | 29.12.18 |  |
| Мое тело | 22 | 16.01.19 |
| Повторение | Комбинированное | Подгрупповое | 23 | 19.01.19 |
| Я и ты | 24 | 23.01.19 |
| Транспорт | Комбинированное | Подгрупповое | 25 | 26.01.19 |
| Магазин | 26 | 09.02.19 |
| Идем в гости | Комбинированное | Подгрупповое | 27 | 16.02.19 |
| Солнышко и туча | 28 | 20.02.19 |
| **5** | Обследование детей (на конец года) | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. | Исследование памяти, внимания, запоминания, мышления, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики и графической деятельности сформированности пространственных представлений, коммуникативных навыков. | Диагностическое | Индивидуальное | 29 | 02.03.19 |  |
| 30 | 09.03.19 |
| 31 | 20.03.19 |
| 32 | 06.04.19 |
| 33 | 27.04.19 |
| 34 | 04.05.19 |
| 35 | 22.05.19 |
| **6** | Итого: |  |  |  | 35 |  |  |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения**

Коррекционно-развивающие занятий по психологииорганизованы в кабинете № 101. В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (3 шт.), стулья (8 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.). Диагностические методики, наглядно-дидактический материал. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы коррекционно-развивающих занятий.

Компьютер для демонстрации презентаций, программное обеспечение системы Multikid для развивающих занятий.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное и групповое обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. №189)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возростным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821-1.)

**IX. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемые параметры** | **Диагностические методы и методики** |
| Взаимоотношения с детьми в классе, и с педагогом  | Проективные тесты рисунки: «Несуществующее животное», «Мой класс» |
| Формирования учебной деятельности | Тест школьной зрелости Керна – Йирасека «Рисунок мужской фигуры» |
| Особенности мыслительной деятельности | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д.Забрамной, О.В.Боровика |
| Особенности речевого развития, состояние слухового восприятия, особенности словарного запаса | Методика «10 слов» А.Р. Лурия, метод пиктограммы, исследования особенностей словарного запаса. |
| Диагностика уровня интеллектуального развития. | Тест со всех сторон. Составители: С.Корнилова, В. Солондаев, Т.Иванова, Л. Лисенкова, Р.Поваренкова. Государственное образовательное учреждение для детей,нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр помощи детям» г. Ярославль. |

**V. Литература**

1. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник МУ, сер. Психология – 1998 - №1 – с. 18
2. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
5. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007
6. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) //
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
8. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2005.
9. Шрайнер К. Как снять стресс, 1993
10. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
12. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
13. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. - СПб., 2001.
14. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
15. ГинС.: «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
16. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
17. ИстратоваО.Н,.Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
18. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
19. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
20. Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
21. ЛингоТ.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
22. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
23. Лопухина К. С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
25. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
26. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
27. СполдингДж. Обучение через движение. - М., 1992.
28. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002

29.Тихомирова Л. Ф.:.«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова

30.ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014г.);

31. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005

32.Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.