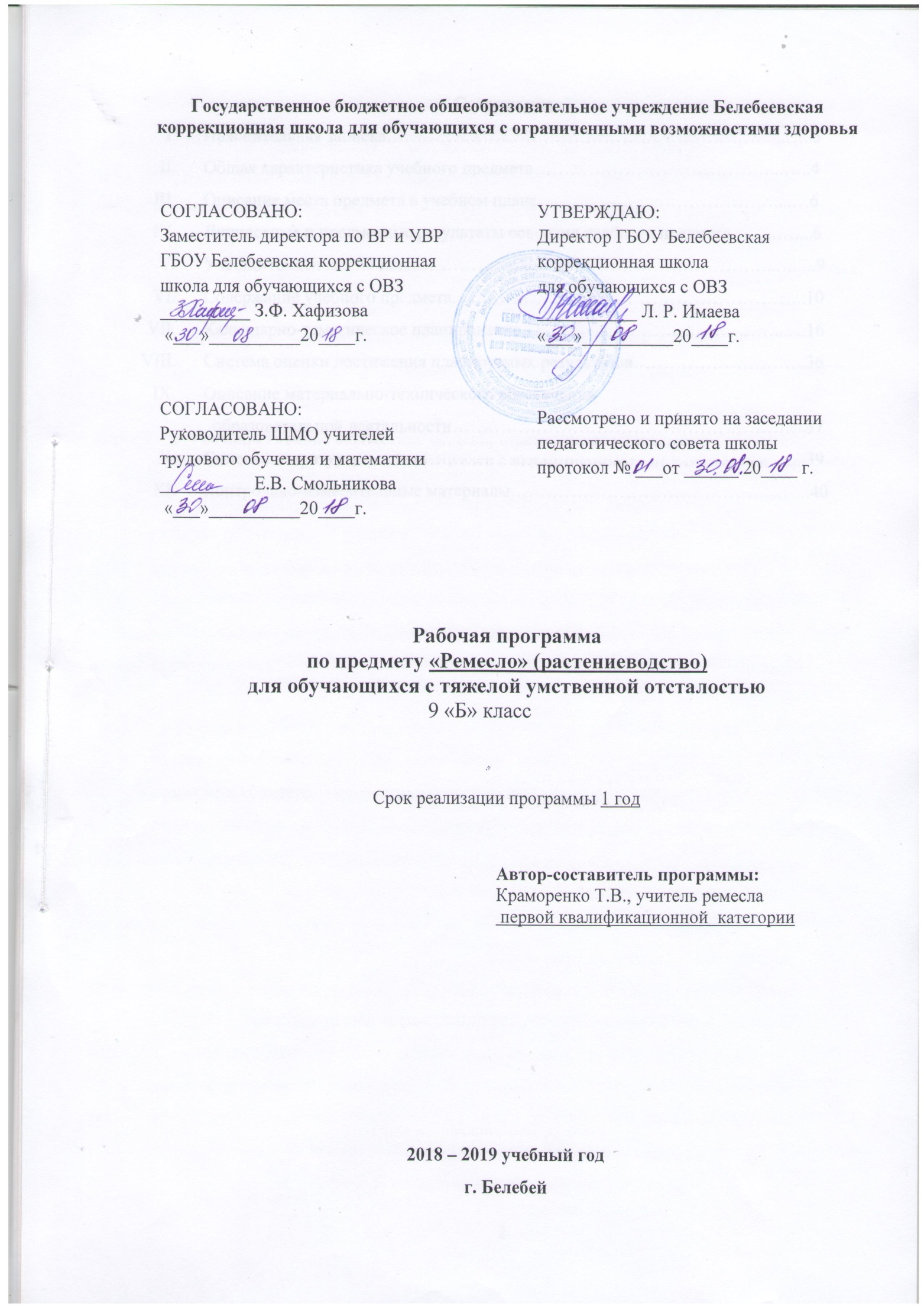
**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………………....…..3 2. Общая характеристика учебного предмета…………………………………...…..4 3. Описание места предмета в учебном плане…………………………………....…6 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……..…....6 5. Учебно-тематический план…………………………………………………...….....9 6. Содержание учебного предмета…………………………………………………..10 7. Календарно-тематическое планирование…………………………………….......16 8. Система оценки достижения планируемых результатов………………………..36 9. Описание материально-технического обеспечения   образовательной деятельности…………………………………………………..37   1. Список литературы…………………………………………………………….…..39 2. Контрольно-измерительные материалы…………………………………………..40 |  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «ремесло» (растениеводство) разработана на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, для 5-9 классов по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В.Воронковой, автора Е.А.Ковалевой и «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* Положение о рабочей программе воспитания детей с ОВЗ ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков. Её **цель** – допрофессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

*-* формировать представления обучающихся об основных видах овощных, плодово- ягодных культур, многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в овощеводстве, садоводстве, цветоводстве и декоративном садоводстве;

*-* закрепить и развить знания об условиях жизни растений, технологии выращивания из семян и других частей;

*-* сформировать у школьников элементарные умения и навыки выполнять вручную комплекс работ по возделыванию растений в течение всего года;

- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

*Коррекционно – развивающие:*

* развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;
* коррекция недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень каждого обучающегося;
* развитие мышления, способности к пространственному анализу;
* развитие зрительно - моторной координации.

*Коррекционно – воспитательные:*

* формирование способности давать нравственную оценку своим и чужим поступкам в процессе труда;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
* воспитывать у школьников трудолюбие, уважение к людям труда, бережное отношение к природе;
* воспитание ответственности и аккуратности при выполнении трудовых действий.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей необходимые им умения и навыки по выращиванию растений. При составлении программы учтены принципы последовательности и преемственности обучения, также сезонность работ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

Учебные пособия, используемые на уроках: Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд».

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов «ремесло» (растениеводство) входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На уроках по предмету ремесло (растениеводство) формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения обучающихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету ремесло (растениеводство) благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки обучающихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость обучающихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету ремесло (растениеводство) формируется и совершенствуется восприятие обучающихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает обучающихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то, что обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Учебный предмет ремесло (растениеводство) успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и ОБЖ», «Адаптивная физическая физкультура», «Мир растений» и другими учебными предметами и коррекционно – развивающими занятиями.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение предмета «Ремесло» (растениеводство) на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится 340 часов из расчета 10 ч в неделю. Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся.

Контингент обучаемых:обучающиеся 9 «Б» класса с тяжелой умственной отсталостью.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***Предметные***

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- применение общенаучных знаний по предметам трудового обучения в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

- проектирование последовательности операций;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда;

- документирование результатов труда и проектной деятельности.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Всего уроков** | **Теор. уроки** | **Практич. Уроки** |
| 1 | Вводное занятие. Растения, которые живут рядом с нами | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Представления о цветниках | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Представления о семенах | 18 | 5 | 13 |
| 4 | Удаление сорняков и однолетних цветов с клумб | 10 | 1 | 9 |
| 5 | Овощные культуры | 42 | 40 | 2 |
| 6 | Комнатное цветоводство | 95 | 14 | 81 |
| 7 | Посадка комнатных цветов, приобретенных в цветочном магазине, в цветочный горшок | 20 | 2 | 18 |
| 8 | Мытье горшков и поддонов | 28 | 4 | 24 |
| 9 | Уход за комнатными растениями | 20 | 2 | 18 |
| 10 | Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями | 26 | 4 | 22 |
| 11 | Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке | 14 | 4 | 10 |
| 12 | Перевалка комнатных цветов | 10 | 3 | 7 |
| 13 | Посев низкорослых бархатцев в цветник | 12 | 2 | 10 |
| 14 | Уход за многолетними цветами | 36 | 3 | 33 |
|  | **Итого** | **340** | **87** | **253** |

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема № 1. Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами (2 ч).**

Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями.

**Тема № 2. Представления о цветниках (8 ч).**

Различие цветников по форме и размеру.

Экскурсия на пришкольный участок: школьные цветники. Экскурсия на пришкольный участок: определение формы школьных цветников. Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветников по размеру. Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветковых растений по цвету, высоте.

**Тема № 3. Представления о семенах (18 ч).**

Сравнение семян по размеру, форме. Сбор семян настурции. Раскладывание семян на сушку. Контрольное индивидуальное тестирование: строение цветкового растения, сравнение цветковых растений.

*Практическая работа.*

Сбор семян цинии, настурции, бархатцев. Раскладывание семян на сушку.

**Тема № 4. Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы осенью (10 ч).**

Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы. Уборка растительных остатков в компостную яму.

*Ожидаемый результат: удаление сорняков и однолетних цветов.*

*Методические рекомендации:*

Ребенок захватывает сорняк (однолетний цветок) за стебель, вытаскивает его из земли, стряхивает с корня растения землю и кладет сорняк (однолетний цветок) в ведро.

Контрольное индивидуальное тестирование: садовые инструменты. Правила безопасной работы инструментами. Контрольная практическая работа: сгребание листьев в кучки веерными граблями, складывание в мусорные мешки.

**Тема № 5. Овощные культуры (42 ч.)**

Группы овощных культур. Капустные овощные культуры. Плодовые овощные культуры. Огурец, томат, перец, баклажан. Особенности и строение растений. Зеленые овощи.

Классификация овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей. Распознавание овощных культур.

Столовые корнеплоды. Луковичные растения. Бобовые культуры. Горох. Фасоль. Посадка, уход, выращивание бобовых культур. Обобщающий урок по теме. Проверочная работа.

*Практическая работа.*

Ухаживание за горохом, фасолью.

**Тема № 6.** **Комнатное цветоводство (95 ч).**

Экскурсия по школе: представления о комнатных цветах. Сходство и различие комнатных цветов.

**Повторение.**

Представления о значении комнатных цветов в жизни человека. Представления об условиях, необходимых для жизни комнатных цветов. Инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон. Инструменты для выращивания комнатных цветов.

Полив комнатных цветов. Определение необходимости полива комнатных цветов. Определение количества воды для полива комнатных цветов.

*Ожидаемый результат: полив растения, определение необходимости полива, определение количества воды для полива.*

*Методические рекомендации:*

Сначала ребенок учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Ребенок тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Поливая растение, ребенок подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Поливая несколько растений, ребенок последовательно переходит от одного растения к другому. После полива ребенок набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу.

*Методические рекомендации:*

Сначала ребенок учится отличать сухую почву от влажной, сравнивая с образцами, заданными учителем. Затем он на ощупь и по внешнему виду определяет необходимость полива растения. Если ребенок не может определить необходимость полива, он учится поливать растение по графику, например, 2 раза в неделю.

*Методические рекомендации:*

Ребенок отмеряет воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась, например, в ведре. Если растение влаголюбивое, то для его полива ребенок отмеряет 2-3 мерных стакана. Если растению не нужно много влаги, то достаточно одного мерного стакана. На начальном этапе обучения ребенок ориентируется на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов.

Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы Набор воды в опрыскиватель. Опрыскивание комнатных цветов. Уборка рабочего места.

*Ожидаемый результат: опрыскивание растений.*

*Методические рекомендации:*

Для опрыскивания ребенок использует отстоявшуюся воду комнатной температуры. При опрыскивании он держит пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, при этом опрыскивает листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начнёт стекать вода.

Рыхление почвы комнатных цветов. Определение необходимости рыхления почвы в горшке.

*Ожидаемый результат: рыхление почвы.*

*Методические рекомендации:*

Ребенок рыхлит почву рыхлителем. Сначала ребенок учится рыхлить землю, соблюдая определенные правила: не рыхлить землю у самого стебля, не высыпать землю из горшка в процессе рыхления, рыхлить только верхний слой земли. Затем ребенок учится определять на ощупь необходимость рыхления: если на сухой земле образовалась корочка, ее нужно рыхлить.

**Тема № 7. Посадка комнатных цветов, приобретенных в цветочном магазине, в цветочный горшок (20 ч).**

**Практическая работа.** Подготовка цветочного горшка к посадке. Посадка комнатного цветка в цветочный горшок, полив. Выбор места для комнатного цветка. Уход и наблюдение за комнатным цветком.

**Тема № 8. Мытье горшков и поддонов (28 ч).**

Определение поверхности горшка, которую необходимо мыть. Определение поддона. Подготовка инвентаря. Мытье горшков и поддонов.

*Ожидаемый результат: мытье горшков и поддонов.*

*Методические рекомендации:*

Горшок с растениями ребенок протирает влажной тряпкой. Пустые горшки и поддоны моет, при необходимости, предварительно замочив их.

**Тема № 9. Уход за комнатными растениями (20 ч).**

Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев.

*Ожидаемый результат: определение сухих листьев, удаление сухих листьев с растений.*

*Методические рекомендации:*

Ребенок удаляет только сухие листья. При обрезании сухого листа ножницами ребенок отодвигает его от стебля и срезает его у основания, стараясь не задеть стебель.

Мытье комнатных цветов. Подготовка инвентаря. Мытье листьев. Уборка рабочего места.

*Ожидаемый результат: мытье растения.*

*Методические рекомендации:*

Растения с крупными листьями ребенок учится протирать влажной тряпкой. Одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа. Растения с мелкими листьями ребенок учится мыть под душем. Он ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья. Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев стекла.

Рыхление почвы комнатных цветов. Опрыскивание комнатных цветов. Подготовка инвентаря. Мытье листьев. Уборка рабочего места. Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев. Определение необходимости полива комнатных цветов. Полив комнатных цветов. Подготовка инвентаря. Мытье горшков и поддонов. Уборка рабочего места.

**Тема № 10. Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями (26 ч).**

*Объект работы*. Плодовое дерево.

*Теоретические сведения***.** Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Строение и особенности плодовых деревьев.

Практические работы**.** Осмотр молодых посадок. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

**Тема № 11. Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке (14 ч).**

Повторение устройства веерных граблей. Приемы работы веерными граблями. Сгребание растительных остатков в кучки. Складывание растительных остатков в мусорные мешки. Перенос мешков к мусорным контейнерам. Стирка рабочих перчаток.

*Ожидаемый результат: сгребание листьев и растительных остатков.*

*Методические рекомендации:*

Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Внимание ребенка обращается на то, что зубцы грабель периодически очищаются от листьев. Погрузка листьев в мусорные мешки осуществляется руками. Мешки вывозятся на тачке в установленное место.

**Тема № 12. Перевалка комнатных цветов (10 ч).**

**Практическая работа.**

Перевалка комнатных цветов.

*Ожидаемый результат: перевалка растения.*

*Методические рекомендации:*

Ребенок учится доставать растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения лопаткой. Растение переносится в другой горшок, на дно которого насыпан дренаж и небольшой слой земли (количество дренажа и земли определяет учитель). После переноса растения ребенок досыпает необходимое количество земли. Внимание ребенка обращается на необходимость полива растения после перевалки. При необходимости последовательность перевалки растения разбивается пошагово.

**Тема № 13. Посев низкорослых бархатцев в цветник (12 ч).**

Рыхление почвы в цветнике. Определение мест посадки бархатцев по шаблону. Выкапывание бороздок с помощью садовой лопатки. Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев. Чистка и мытье садового инвентаря.

*Ожидаемый результат: посев семян, полив сеянцев, чистка и мытье садового инвентаря.*

*Методические рекомендации:*

Сначала ребенок учится сажать луковицы (цветы, лук), а затем сеять крупные семена (настурция), вкладывая их в бороздки (лунки) по одному. Расстояние между семенами определяется с помощью мерки.

*Методические рекомендации:*

Закончив работу с землей, ребенок очищает садовую лопатку. При необходимости он моет инвентарь водой и вытирает сухой тряпкой. После использования садового инвентаря ребенок складывает его в место хранения.

*Методические рекомендации:*

Ребенок наклоняет лейку носиком к земле и поливает грядку, передвигаясь вдоль нее, пока земля не станет влажной. Если ребенок пользуется шлангом, то на конце шланга должна быть насадка-лейка. Внимание ребенка обращается на то, чтобы струя воды была направлена между бороздками грядки.

**Тема № 14. Уход за многолетними цветами (36 ч).**

Представления о многолетних цветах: ирисы, пионы.

*Практическая работа.*

Рыхление почвы под многолетними цветами. Полив многолетних цветов. Удаление сорняков.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия многолетних цветов (ирисы, пионы);

- названия плодовых деревьев;

- группы овощных культур, овощи;

- инвентарь для уборки территории;

- инвентарь для ухода за комнатными цветами;

- правила безопасной работы на пришкольном участке;

- правила полива комнатных цветов;

- способы ухода за комнатными растениями;

- названия одежды, ее назначение.

**Обучающиеся должны уметь:**

- убирать листья и растительные остатки;

- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;

- ухаживать за рабочей одеждой;

- убирать рабочее место;

- ухаживать за плодовыми деревьями;

- ухаживать за комнатными растениями;

- ухаживать за многолетними цветами;

- сеять семена в бороздки;

- поливать посадки;

- рыхлить почву.

**VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Название раздела**  **(количество часов)** | **Тема урока** | **Номер урока по разделу** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовленности** | **Примечание** |
| план | факт |
| 1 | 03.09 |  | **Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами (2 ч.)** | Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами | 1 | Комбинированный | **Уметь:** слушать и понимать учителя, вступать в диалог, ориентироваться на пришкольном участке. |  |
| 2 | 03.09 |  | Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями | 2 | Урок практикум |  |
| 3 | 04.09 |  | **Представления о цветниках (8 ч.)** | Представления о цветниках | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** строение цветковых растений.  **Уметь:** слушать и понимать учителя, вступать в диалог,  ориентироваться на пришкольном участке. |  |
| 4 | 04.09 |  | Различие цветников по форме и размеру | 2 | Урок практикум |  |
| 5 | 05.09 |  | Экскурсия на пришкольный участок: школьные цветники | 3 | Урок практикум |  |
| 6 | 05.09 |  | Экскурсия на пришкольный участок: определение формы школьных цветников | 4 | Урок практикум |  |
| 7 | 06.09 |  | Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветников по размеру | 5 | Урок практикум |  |
| 8 | 06.09 |  | Повторение: строение цветкового растения | 6 | Урок повторения |  |
| 9 | 07.09 |  | Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветковых растений по цвету, высоте | 7 | Урок практикум |  |
| 10 | 07.09 |  | Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветковых растений по цвету, высоте | 8 | Урок практикум |  |
| 11 | 10.09 |  | **Представления о семенах (18 ч)** | Представления о семенах | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** о строении семян, различии семян по размеру, форме.  **Уметь:** слушать и понимать учителя, вступать в диалог,  дифференцированно воспринимать окружающий мир, сравнивать и устанавливать аналогии в соответствии с индивидуальными возможностями,  собирать семена настурции, бархатцев,  циннии. |  |
| 12 | 10.09 |  | Сравнение семян по размеру, форме | 2 | Комбинированный |  |
| 13 | 11.09 |  | Контрольная работа: строение цветкового растения, сравнение цветковых растений | 3 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |
| 14 | 11.09 |  | Семена цветов | 4 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 15 | 12.09 |  | Сбор семян настурции | 5 | Урок практикум |  |
| 16 | 12.09 |  | Сбор семян настурции | 6 | Урок практикум |  |
| 17 | 13.09 |  | Сбор семян настурции | 7 | Урок практикум |  |
| 18 | 13.09 |  | Сбор семян настурции | 8 | Урок практикум |  |
| 19 | 14.09 |  | Сбор семян настурции | 9 | Урок практикум |  |
| 20 | 14.09 |  | Сбор семян настурции | 10 | Урок практикум |  |
| 21 | 17.09 |  | Сбор семян цинии | 11 | Урок практикум |  |
| 22 | 17.09 |  | Сбор семян цинии | 12 | Урок практикум |  |
| 23 | 18.09 |  | Сбор семян цинии | 13 | Урок практикум |  |
| 24 | 18.09 |  | Сбор семян цинии | 14 | Урок практикум |  |
| 25 | 19.09 |  | Личная гигиена | 15 | Комбинированный |  |
| 26 | 19.09 |  | Сбор семян бархатцев | 16 | Урок практикум |  |
| 27 | 20.09 |  | Сбор семян бархатцев | 17 | Урок практикум |  |
| 28 | 20.09 |  | Сбор семян бархатцев | 18 | Урок практикум |  |
| 29 | 21.09 |  | **Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы (10 ч.)** | Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы | 1 | Урок практикум | **Уметь:** удалять сорняки и однолетние цветы с клумбы, складывать растительные остатки в компостную яму, формировать умение удалять сорняки и однолетние цветы с клумбы.  **Уметь:** ухаживать за руками, одеждой, рабочим местом. |  |
| 30 | 21.09 |  | Уборка растительных остатков в компостную яму | 2 | Урок практикум |  |
| 31 | 24.09 |  | Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы | 3 | Урок практикум |  |
| 32 | 24.09 |  | Уборка растительных остатков в компостную яму | 4 | Урок практикум |  |
| 33 | 25.09 |  | Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы | 5 | Урок практикум |  |
| 34 | 25.09 |  | Уборка растительных остатков в компостную яму | 6 | Урок практикум |  |
| 35 | 26.09 |  | Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы | 7 | Урок практикум |  |
| 36 | 26.09 |  | Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы | 8 | Урок практикум |  |
| 37 | 27.09 |  | Уборка растительных остатков в компостную яму | 9 | Урок практикум |  |
| 38 | 27.09 |  | Личная гигиена | 10 | Комбинированный |  |
| 39 | 28.09 |  | **Овощные культуры (42 ч.)** | Овощные культуры. | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** группы овощных культур, особенности строения овощных культур.  **Уметь:** сажать, ухаживать за овощными культурами. |  |
| 40 | 28.09 |  | Овощные культуры. | 2 | Урок повторения |  |
| 41 | 01.10 |  | Группы овощных культур | 3 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 42 | 01.10 |  | Капустные овощные культуры. | 4 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 43 | 02.10 |  | Виды капусты. | 5 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 44 | 02.10 |  | Плодовые овощные культуры | 6 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 45 | 03.10 |  | Огурец. | 7 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 46 | 03.10 |  | Строение и особенности огурца. | 8 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 47 | 04.10 |  | Томат. | 9 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 48 | 04.10 |  | Томат. Строение и особенности растения. | 10 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 49 | 05.10 |  | Перец. | 11 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 50 | 08.10 |  | Перец. Строение и особенности растения. | 12 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 51 | 08.10 |  | Баклажан. Особенности растения баклажан. | 13 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 52 | 09.10 |  | Зеленые овощи – укроп, петрушка, салат. Повторение. | 14 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 53 | 09.10 |  | Столовые корнеплоды. | 15 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 54 | 10.10 |  | Столовые корнеплоды. | 16 | Урок повторения |  |
| 55 | 10.10 |  | Луковичные растения | 17 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 56 | 12.10 |  | Общее представление о бобовых культурах. | 18 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 57 | 12.10 |  | Горох. | 19 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 58 | 15.10 |  | Горох. Строение гороха. | 20 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 59 | 15.10 |  | Горох. Посадка, уход, выращивание. | 21 | Комбинированный |  |
| 60 | 16.10 |  | Фасоль. | 22 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 61 | 16.10 |  | Фасоль. Особенности и строение растения. | 23 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 62 | 17.10 |  | Виды, сорта фасоли. | 24 | Комбинированный |  |
| 63 | 17.10 |  | Посадка, уход, выращивание фасоли. | 25 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 64 | 18.10 |  | Требования, выращивание, уход, использование бобовых культур. | 26 | Комбинированный |  |
| 65 | 18.10 |  | Требования, выращивание, уход, использование бобовых культур. | 27 | Комбинированный |  |
| 66 | 19.10 |  | Ухаживание за фасолью. | 28 | Комбинированный |  |
| 67 | 19.10 |  | Распознавание овощей. | 29 | Комбинированный |  |
|  |  |  | Распознавание овощей. | 30 | Комбинированный |  |
| 68 | 22.10 |  | Классификация овощных культур | 31 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 69 | 22.10 |  | Классификация овощных культур | 32 | Урок повторения |  |
| 70 | 23.10 |  | Необходимость потребления разнообразных овощей. | 33 | Комбинированный |  |
| 71 | 23.10 |  | Овощные культуры. | 34 | Урок повторения |  |
| 72 | 24.10 |  | Группы овощных культур. | 35 | Урок повторения |  |
| 73 | 24.10 |  | Капустные растения. | 36 | Урок повторения |  |
| 74 | 25.10 |  | Плодовые овощные культуры. | 37 | Урок повторения |  |
| 75 | 25.10 |  | Столовые корнеплоды. | 38 | Урок повторения |  |
| 76 | 26.10 |  | Луковичные растения. | 39 | Урок повторения |  |
| 77 | 26.10 |  | Зеленные растения. | 40 | Урок повторения |  |
| 78 | 05.11 |  | Обобщающий урок по теме. | 41 | Урок обобщения и  систематизации  знаний |  |
| 79 | 05.11 |  | Проверочная работа. | 42 | Урок контроля и коррекции ЗУН. |  |
| 80 | 06.11 |  | **Комнатное цветоводство (95 ч.)** | Экскурсия по школе: представления комнатных цветах. | 1 | Комбинированный | **Знать:** наиболее распространенные комнатные растения, ручной инвентарь для ухода с ними.  **Уметь**: ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить, опрыскивать. |  |
| 81 | 06.11 |  | Повторение: представления о значении комнатных цветов в жизни человека | 2 | Урок повторения |  |
| 82 | 07.11 |  | Повторение: представления об условиях, необходимых для жизни комнатных цветов | 3 | Урок повторения |  |
| 83 | 07.11 |  | Определение вида комнатного цветка: вечнозеленое или цветущее | 4 | Урок практикум |  |
| 84 | 08.11 |  | Повторение: инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон | 5 | Урок повторения |  |
| 85 | 08.11 |  | Повторение: инструменты для выращивания комнатных цветов | 6 | Урок повторения |  |
| 86 | 09.11 |  | Повторение: инструменты для выращивания комнатных цветов | 7 | Урок повторения |  |
| 87 | 09.11 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 8 | Урок практикум |  |
| 88 | 12.11 |  | Полив комнатных цветов | 9 | Урок практикум |  |
| 89 | 12.11 |  | Определение необходимости рыхления почвы на ощупь земли в горшке | 10 | Урок практикум |  |
| 90 | 13.11 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 11 | Урок практикум |  |
| 91 | 13.11 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 12 | Урок практикум |  |
| 92 | 14.11 |  | Полив комнатных цветов | 13 | Урок практикум |  |
| 93 | 14.11 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 14 | Урок практикум |  |
| 94 | 15.11 |  | Полив комнатных цветов | 15 | Урок практикум |  |
| 95 | 15.11 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 16 | Урок практикум |  |
| 96 | 16.11 |  | Полив комнатных цветов | 17 | Урок практикум |  |
| 97 | 16.11 |  | Определение необходимости рыхления почвы на ощупь земли в горшке | 18 | Урок практикум |  |
| 98 | 19.11 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 19 | Урок практикум |  |
| 99 | 19.11 |  | Определение необходимости рыхления почвы на ощупь земли в горшке | 20 | Урок практикум |  |
| 100 | 20.11 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 21 | Урок практикум |  |
| 101 | 20.11 |  | Определение необходимости рыхления почвы на ощупь земли в горшке | 22 | Урок практикум |  |
| 102 | 21.11 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 23 | Урок практикум |  |
| 103 | 21.11 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 24 | Урок практикум |  |
| 104 | 22.11 |  | Определение необходимости рыхления почвы на ощупь земли в горшке | 25 | Урок практикум |  |
| 105 | 22.11 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 26 | Урок практикум |  |
| 106 | 23.11 |  | Определение необходимости рыхления почвы на ощупь земли в горшке | 27 |  |  |
| 107 | 23.11 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 28 | Урок практикум |  |
| 108 | 26.11 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 29 | Урок практикум |  |
| 109 | 26.11 |  | Полив комнатных цветов | 30 | Урок практикум |  |
| 110 | 27.11 |  | Полив комнатных цветов | 31 | Урок практикум |  |
| 111 | 27.11 |  | Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы | 32 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 112 | 28.11 |  | Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы | 33 | Урок повторения |  |
| 113 | 28.11 |  | Набор воды в опрыскиватель | 34 | Урок практикум |  |
| 114 | 29.11 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 35 | Урок практикум |  |
| 115 | 29.11 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 36 | Урок практикум |  |
| 116 | 30.11 |  | Уборка рабочего места | 37 | Урок практикум |  |
| 117 | 30.11 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 38 | Урок практикум |  |
| 118 | 03.12 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 39 | Урок практикум |  |
| 119 | 03.12 |  | Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы | 40 | Урок практикум |  |
| 120 | 04.12 |  | Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы | 41 | Урок повторения |  |
| 121 | 04.12 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 42 | Урок практикум |  |
| 122 | 05.12 |  | Уборка рабочего места | 43 | Урок практикум |  |
| 123 | 05.12 |  | Определение количества воды для полива | 44 | Урок практикум |  |
| 124 | 06.12 |  | Определение количества воды для полива | 45 | Урок практикум |  |
| 125 | 06.12 |  | Определение количества воды для полива | 46 | Урок практикум |  |
| 126 | 07.12 |  | Определение количества воды для полива | 47 | Урок практикум |  |
| 127 | 07.12 |  | Определение количества воды для полива | 48 | Урок практикум |  |
| 128 | 10.12 |  | Определение количества воды для полива | 49 | Урок практикум |  |
| 129 | 10.12 |  | Определение количества воды для полива | 50 | Урок практикум |  |
| 130 | 11.12 |  | Определение количества воды для полива | 51 | Урок практикум |  |
| 131 | 11.12 |  | Определение количества воды для полива | 52 | Урок практикум |  |
| 132 | 12.12 |  | Определение количества воды для полива | 53 | Урок практикум |  |
| 133 | 12.12 |  | Определение количества воды для полива | 54 | Урок практикум |  |
| 134 | 13.12 |  | Определение количества воды для полива | 55 | Урок практикум |  |
| 135 | 13.12 |  | Определение количества воды для полива | 56 | Урок практикум |  |
| 136 | 14.12 |  | Определение количества воды для полива | 57 | Урок практикум |  |
| 137 | 14.12 |  | Определение количества воды для полива | 58 | Урок практикум |  |
| 138 | 17.12 |  | Определение количества воды для полива | 59 | Урок практикум |  |
| 139 | 17.12 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 60 | Урок практикум |  |
| 140 | 18.12 |  | Определение количества воды для полива | 61 | Урок практикум |  |
| 141 | 18.12 |  | Полив комнатных цветов | 62 | Урок практикум |  |
| 142 | 19.12 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 63 | Урок практикум |  |
| 143 | 19.12 |  | Полив комнатных цветов | 64 | Урок практикум |  |
| 144 | 20.12 |  | Контрольное индивидуальное тестирование: комнатное цветоводство | 65 | Урок контроля и коррекции ЗУН. |  |
| 145 | 20.12 |  | Контрольная практическая работа: определение необходимости полива и полив комнатного цветка | 66 | Урок контроля и коррекции ЗУН. |  |
| 146 | 21.12 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 67 | Урок практикум |  |
| 147 | 21.12 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 68 | Урок практикум |  |
| 148 | 24.12 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 69 | Урок практикум |  |
| 149 | 24.12 |  | Опрыскивание вечнозеленых комнатных цветов | 70 | Урок практикум |  |
| 150 | 25.12 |  | Уборка рабочего места | 71 | Урок практикум |  |
| 151 | 25.12 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 72 | Урок практикум |  |
| 152 | 26.12 |  | Полив комнатных цветов | 73 | Урок практикум |  |
| 153 | 26.12 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 74 | Урок практикум |  |
| 154 | 27.12 |  | Определение необходимости полива на ощупь земли в горшке | 75 | Урок практикум |  |
| 155 | 27.12 |  | Полив комнатных цветов | 76 | Урок практикум |  |
| 156 | 28.12 |  | Полив комнатных цветов | 77 | Урок практикум |  |
| 157 | 28.12 |  | Полив комнатных цветов | 78 | Урок практикум |  |
| 158 | 31.12 |  | Уборка рабочего места | 79 | Урок практикум |  |
| 159 | 31.12 |  | Вводное занятие:уход за комнатными цветами зимой | 80 | Комбинированный |  |
| 160 | 14.01 |  | Полив комнатных цветов зимой | 81 | Урок практикум |  |
| 161 | 14.01 |  | Определение необходимости полива комнатных цветов | 82 | Урок практикум |  |
| 162 | 15.01 |  | Определение количества воды для полива | 83 | Урок практикум |  |
| 163 | 15.01 |  | Полив комнатных цветов | 84 | Урок практикум |  |
| 164 | 16.01 |  | Уборка рабочего места | 85 | Урок практикум |  |
| 165 | 16.01 |  | Определение необходимости полива комнатных цветов | 86 | Урок практикум |  |
| 166 | 17.01 |  | Полив комнатных цветов | 87 | Урок практикум |  |
| 167 | 17.01 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 88 | Урок практикум |  |
| 168 | 18.01 |  | Рыхление почвы комнатных цветов | 89 | Урок практикум |  |
| 169 | 18.01 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 90 | Урок практикум |  |
| 170 | 21.01 |  | Опрыскивание комнатных цветов | 91 | Урок практикум |  |
| 171 | 21.01 |  | Определение необходимости полива комнатных цветов | 92 | Урок практикум |  |
| 172 | 22.01 |  | Определение количества воды для полива | 93 | Урок практикум |  |
| 173 | 22.01 |  | Обобщающий урок | 94 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 174 | 23.01 |  | Проверочная работа | 95 | Урок контроля и коррекции ЗУН. |  |
| 175 | 23.01 |  | **Посадка комнатных цветов, приобретенных в цветочном магазине, в цветочный горшок (20 ч.)** | Практическая работа: подготовка цветочного горшка к посадке. | 1 | Урок практикум | **Знать:** наиболее распространенные комнатные растения.  **Уметь:** подготавливать цветочный горшок к посадке, сажать комнатный цветок в горшок, ухаживать и наблюдать за пересаженными комнатными растениями. |  |
| 176 | 24.01 |  | Практическая работа: подготовка цветочного горшка к посадке. | 2 | Урок практикум |  |
| 177 | 24.01 |  | Практическая работа: посадка комнатного цветка в цветочный горшок. | 3 | Урок практикум |  |
| 178 | 25.01 |  | Практическая работа: посадка комнатного цветка в цветочный горшок. | 4 | Урок практикум |  |
| 179 | 25.01 |  | Полив комнатного растения. | 5 | Урок практикум |  |
| 180 | 28.01 |  | Полив комнатного растения. | 6 | Урок практикум |  |
| 181 | 28.01 |  | Выбор места для комнатного цветка | 7 | Урок практикум |  |
| 182 | 29.01 |  | Уход и наблюдение за комнатным цветком | 8 | Урок практикум |  |
| 183 | 29.01 |  | Уход и наблюдение за комнатным цветком | 9 | Урок практикум |  |
| 184 | 30.01 |  | Практическая работа: подготовка цветочного горшка к посадке. | 10 | Урок практикум |  |
| 185 | 30.01 |  | Практическая работа: посадка комнатного цветка в цветочный горшок. | 11 | Урок практикум |  |
| 186 | 31.01 |  | Практическая работа: посадка комнатного цветка в цветочный горшок. | 12 | Урок практикум |  |
| 187 | 31.01 |  | Полив комнатного растения. | 13 | Урок практикум |  |
| 188 | 01.02 |  | Полив комнатного растения. | 14 | Урок практикум |  |
| 189 | 01.02 |  | Уход за комнатным растением. | 15 | Урок практикум |  |
| 190 | 04.02 |  | Уход и наблюдение за комнатным цветком | 16 | Урок практикум |  |
| 191 | 04.02 |  | Уход и наблюдение за комнатным цветком | 17 | Урок практикум |  |
| 192 | 05.02 |  | Уход и наблюдение за комнатным цветком | 18 | Урок практикум |  |
| 193 | 05.02 |  | Обобщающий урок | 19 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 194 | 06.02 |  | Проверочная работа | 20 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |
| 195 | 06.02 |  | **Мытье горшков и поддонов (28 ч.)** | Протирание горшков влажной тряпкой | 1 | Урок практикум. | **Знать:** инвентарь для ухода за комнатными растениями.  **Уметь:** мыть поддоны и горшки, протирать горшки влажной тряпкой, убирать рабочее место по окончании работы. |  |
| 196 | 07.02 |  | Уборка рабочего места | 2 | Урок практикум. |  |
| 197 | 07.02 |  | Протирание горшков влажной тряпкой | 3 | Урок практикум. |  |
| 198 | 08.02 |  | Уборка рабочего места | 4 | Урок практикум. |  |
| 199 | 08.02 |  | Протирание горшков влажной тряпкой | 5 | Урок практикум. |  |
| 200 | 11.02 |  | Уборка рабочего места | 6 | Урок практикум. |  |
| 201 | 11.02 |  | Мытье поддонов | 7 | Урок практикум. |  |
| 202 | 12.02 |  | Уборка рабочего места | 8 | Урок практикум. |  |
| 203 | 12.02 |  | Мытье поддонов | 9 | Урок практикум. |  |
| 204 | 13.02 |  | Уборка рабочего места | 10 | Урок практикум. |  |
| 205 | 13.02 |  | Инвентарь для комнатных цветов | 11 | Комбинированный |  |
| 206 | 14.02 |  | Инструменты для комнатных цветов | 12 | Комбинированный |  |
| 207 | 14.02 |  | Мытье горшков и поддонов | 13 | Урок практикум. |  |
| 208 | 15.02 |  | Уборка рабочего места | 14 | Урок практикум. |  |
| 209 | 15.02 |  | Мытье горшков и поддонов | 15 | Урок практикум. |  |
| 210 | 18.02 |  | Уборка рабочего места | 16 | Урок практикум. |  |
| 211 | 18.02 |  | Мытье горшков и поддонов | 17 | Урок практикум. |  |
| 212 | 19.02 |  | Уборка рабочего места | 18 | Урок практикум. |  |
| 213 | 19.02 |  | Инвентарь для комнатных цветов | 19 | Комбинированный |  |
| 214 | 20.02 |  | Инструменты для комнатных цветов | 20 | Урок повторения |  |
| 215 | 20.02 |  | Мытье горшков и поддонов | 21 | Урок практикум. |  |
| 216 | 21.02 |  | Уборка рабочего места | 22 | Урок практикум. |  |
| 217 | 21.02 |  | Протирание горшков влажной тряпкой | 23 | Урок практикум. |  |
| 218 | 22.02 |  | Уборка рабочего места | 24 | Урок практикум. |  |
| 219 | 22.02 |  | Протирание горшков влажной тряпкой | 25 | Урок практикум. |  |
| 220 | 25.02 |  | Уборка рабочего места | 26 | Урок практикум. |  |
| 221 | 25.02 |  | Мытье поддонов | 27 | Урок практикум. |  |
| 222 | 26.02 |  | Уборка рабочего места | 28 | Урок практикум. |  |
| 223 | 26.02 |  | **Уход за комнатными растениями (20 ч.)** | Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев | 1 | Урок практикум | **Знать:** наиболее распространенные комнатные растения.  **Уметь:** определять сухие листья на комнатных цветах и удалять их, протирать тряпкой листья комнатных растений. |  |
| 224 | 27.02 |  | Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев | 2 | Урок практикум |  |
| 225 | 27.02 |  | Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев | 3 | Урок практикум |  |
| 226 | 28.02 |  | Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев | 4 | Урок практикум |  |
| 227 | 28.02 |  | Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями | 5 | Урок практикум |  |
| 228 | 01.03 |  | Уборка рабочего места | 6 | Урок практикум |  |
| 229 | 01.03 |  | Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями | 7 | Урок практикум |  |
| 230 | 04.03 |  | Уборка рабочего места | 8 | Урок практикум |  |
| 231 | 04.03 |  | Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями | 9 | Урок практикум |  |
| 232 | 05.03 |  | Уборка рабочего места | 10 | Урок практикум |  |
| 233 | 05.03 |  | Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями | 11 | Урок практикум |  |
| 234 | 06.03 |  | Уборка рабочего места | 12 | Урок практикум |  |
| 235 | 06.03 |  | Мытье растений с мелкими листьями под душем | 13 | Урок практикум |  |
| 236 | 07.03 |  | Уборка рабочего места | 14 | Урок практикум |  |
| 237 | 07.03 |  | Мытье растений с мелкими листьями под душем | 15 | Урок практикум |  |
| 238 | 11.03 |  | Уборка рабочего места | 16 | Урок практикум |  |
| 239 | 11.03 |  | Мытье растений с мелкими листьями под душем | 17 | Урок практикум |  |
| 240 | 12.03 |  | Уборка рабочего места | 18 | Урок практикум |  |
| 241 | 12.03 |  | Контрольное индивидуальное тестирование: уход за комнатными цветами зимой | 19 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |
| 242 | 13.03 |  | Контрольная практическая работа: мытье поддонов | 20 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |
| 243 | 13.03 |  | **Плодовые деревья. Уход за плодовыми деревьями (26 ч.)** | Сведения о плодовых деревьях. | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** основные плодовые деревья, строение деревьев.  **Уметь:** распознавать вид плодового дерева, определят плодовое дерево по характеру кроны и цвету коры. |  |
| 244 | 14.03 |  | Плодовые деревья. | 2 | Комбинированный |  |
| 245 | 14.03 |  | Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья России. | 3 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 246 | 15.03 |  | Строение плодового дерева. | 4 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 247 | 15.03 |  | Строение плодового дерева. | 5 | Урок повторения |  |
| 248 |  |  | Яблоня. | 6 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 249 | 18.03 |  | Рост, развитие и плодоношение яблони. | 7 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 250 | 18.03 |  | Груша. | 8 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 251 | 19.03 |  | Строение и особенности груши. | 9 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 252 | 19.03 |  | Слива. | 10 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 253 | 20.03 |  | Строение и особенности сливы. | 11 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 254 | 20.03 |  | Вишня. | 12 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 255 | 21.03 |  | Рост, развитие и плодоношение вишни. | 13 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 256 | 21.03 |  | Размножение плодовых деревьев. | 14 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 257 | 22.03 |  | Размножение плодовых деревьев. | 15 | Урок повторения |  |
| 258 | 22.03 |  | Практическая работа. Выращивание саженца плодового дерева. | 16 | Урок практикум |  |
| 259 | 01.04 |  | Практическая работа. Выращивание саженца плодового дерева. | 17 | Урок практикум |  |
| 260 | 01.04 |  | Распознавание вида плодового дерева. | 18 | Комбинированный |  |
| 261 | 02.04 |  | Распознавание вида плодового дерева. | 19 | Комбинированный |  |
| 262 | 02.04 |  | Экскурсия в сад. | 20 | Комбинированный |  |
| 263 | 03.04 |  | Распознавание вида плодового дерева. | 21 | Урок практикум |  |
| 264 | 03.04 |  | Распознавание вида плодового дерева. | 22 | Урок практикум |  |
| 265 | 04.04 |  | Уход за плодовыми деревьями. | 23 | Комбинированный |  |
| 266 | 04.04 |  | Уход за плодовыми деревьями. | 24 | Комбинированный |  |
| 267 | 05.04 |  | Обобщающий урок. | 25 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 268 | 05.04 |  | Проверочная работа. | 26 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |
| 269 | 08.04 |  | **Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке (14 ч.)** | Инвентарь для работы в саду | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Уметь:** активно включаться  в общеполезную деятельность, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.  Вступать и  поддерживать коммуникацию в разных ситуациях, учебных и трудовых, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к заданию. |  |
| 270 | 08.04 |  | Приемы работы с инвентарем | 2 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 271 | 09.04 |  | Техника безопасности при работе с инвентарем | 3 | Комбинированный |  |
| 272 | 09.04 |  | Приемы работы веерными граблями | 4 | Комбинированный |  |
| 273 | 10.04 |  | Сгребание листьев и растительных остатков в кучки | 5 | Урок практикум |  |
| 274 | 10.04 |  | Складывание растительных остатков в мусорные мешки | 6 | Урок практикум |  |
| 275 | 11.04 |  | Перенос мешков к мусорным контейнерам | 7 | Урок практикум |  |
| 276 | 11.04 |  | Сгребание листьев и растительных остатков в кучки | 8 | Урок практикум |  |
| 277 | 12.04 |  | Складывание растительных остатков в мусорные мешки | 9 | Урок практикум |  |
| 278 | 12.04 |  | Перенос мешков к мусорным контейнерам | 10 | Урок практикум |  |
| 279 | 15.04 |  | Сгребание листьев и растительных остатков в кучки | 11 | Урок практикум |  |
| 280 | 15.04 |  | Складывание растительных остатков в мусорные мешки | 12 | Урок практикум |  |
| 281 | 16.04 |  | Перенос мешков к мусорным контейнерам | 13 | Урок практикум |  |
| 282 | 16.04 |  | Стирка рабочих перчаток | 14 | Урок практикум |  |
| 283 | 17.04 |  | **Перевалка комнатных цветов (10 ч.)** | Инвентарь и инструменты для перевалки комнатных цветов | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** инструменты и инвентарь для перевалки комнатных растений.  **Уметь:** подготавливать и переваливать комнатные растения. |  |
| 284 | 17.04 |  | Последовательность работ по перевалке комнатных цветов | 2 | Комбинированный |  |
| 285 | 18.04 |  | Подготовка к перевалке комнатного цветка | 3 | Комбинированный |  |
| 286 | 18.04 |  | Перевалка комнатного цветка | 4 | Урок практикум |  |
| 287 | 19.04 |  | Подготовка к перевалке комнатного цветка | 5 | Урок практикум |  |
| 288 | 19.04 |  | Перевалка комнатного цветка | 6 | Урок практикум |  |
| 289 | 22.04 |  | Подготовка к перевалке комнатного цветка | 7 | Урок практикум |  |
| 290 | 22.04 |  | Перевалка комнатного цветка | 8 | Урок практикум |  |
| 291 | 23.04 |  | Подготовка к перевалке комнатного цветка | 9 | Урок практикум |  |
| 292 | 23.04 |  | Перевалка комнатного цветка | 10 | Урок практикум |  |
| 293 | 24.04 |  | **Посев низкорослых бархатцев в цветник (12 ч.)** | Рыхление почвы в цветнике | 1 | Урок практикум | **Знать:** особенности и строение низкорослых бархатцев.  **Уметь:** рыхлить почву в цветнике, вскапывать бороздки, сажать бархатцы, поливать бархатцы. |  |
| 294 | 24.04 |  | Рыхление почвы в цветнике | 2 | Урок практикум |  |
| 295 | 25.04 |  | Определение мест посадки бархатцев по шаблону | 3 | Урок практикум |  |
| 296 | 25.04 |  | Выкапывание бороздок с помощью садовой лопатки | 4 | Урок практикум |  |
| 297 | 26.04 |  | Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев. | 5 | Урок практикум |  |
| 298 | 26.04 |  | Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев | 6 | Урок практикум |  |
| 299 | 29.04 |  | Рыхление почвы в цветнике | 7 | Урок практикум |  |
| 300 | 29.04 |  | Рыхление почвы в цветнике | 8 | Урок практикум |  |
| 301 | 30.04 |  | Выкапывание бороздок с помощью садовой лопатки | 9 | Урок практикум |  |
| 302 | 30.04 |  | Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев | 10 | Урок практикум |  |
| 303 | 02.05 |  | Контрольное индивидуальное тестирование по растениеводству | 11 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |
| 304 | 02.05 |  | Контрольная практическая работа: посев бархатцев | 12 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |
| 305 | 03.05 |  | **Уход за многолетними цветами (36 ч.)** | Представления о многолетних цветах: ирисы, пионы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** многолетние цветы: ирисы, пионы.  **Уметь:** выполнять задание в течение определенного периода от начала до конца с заданными качественными параметрами: поливать многолетние цветы, удалять сорняки. |  |
| 306 | 03.05 |  | Рыхление почвы под многолетними цветами | 2 | Урок практикум |  |
| 307 | 06.05 |  | Полив многолетних цветов | 3 | Урок практикум |  |
| 308 | 06.05 |  | Полив многолетних цветов | 4 | Урок практикум |  |
| 309 | 07.05 |  | Полив посадок | 5 | Урок практикум |  |
| 310 | 07.05 |  | Полив посадок | 6 | Урок практикум |  |
| 311 | 08.05 |  | Полив посадок | 7 | Урок практикум |  |
| 312 | 08.05 |  | Полив посадок | 8 | Урок практикум |  |
| 313 | 10.05 |  | Удаление сорняков | 9 | Урок практикум |  |
| 314 | 10.05 |  | Удаление сорняков | 10 | Урок практикум |  |
| 315 | 13.05 |  | Уход за рабочей одеждой и обувью | 11 | Урок практикум |  |
| 316 | 13.05 |  | Уход за рабочей одеждой и обувью | 12 | Урок практикум |  |
| 317 | 14.05 |  | Подметание дорожек | 13 | Урок практикум |  |
| 318 | 14.05 |  | Подметание дорожек | 14 | Урок практикум |  |
| 319 | 15.05 |  | Удаление сорняков | 15 | Урок практикум |  |
| 320 | 15.05 |  | Удаление сорняков | 16 | Урок практикум |  |
| 321 | 16.05 |  | Полив посадок | 17 | Урок практикум |  |
| 322 | 16.05 |  | Полив посадок | 18 | Урок практикум |  |
| 323 | 17.05 |  | Подметание дорожек | 19 | Урок практикум |  |
| 324 | 17.05 |  | Подметание дорожек | 20 | Урок практикум |  |
| 325 | 20.05 |  | Удаление сорняков | 21 | Урок практикум |  |
| 326 | 20.05 |  | Удаление сорняков | 22 | Урок практикум |  |
| 327 | 21.05 |  | Полив посадок | 23 | Урок практикум |  |
| 328 | 21.05 |  | Полив посадок | 24 | Урок практикум |  |
| 329 | 22.05 |  | Уход за рабочей одеждой и обувью | 25 | Урок практикум |  |
| 330 | 22.05 |  | Уход за рабочей одеждой и обувью | 26 | Урок практикум |  |
| 331 | 23.05 |  | Полив посадок | 27 | Урок практикум |  |
| 332 | 23.05 |  | Полив посадок | 28 | Урок практикум |  |
| 333 | 24.05 |  | Полив посадок | 29 | Урок практикум |  |
| 334 | 24.05 |  | Уход за рабочей одеждой и обувью | 30 | Урок практикум |  |
| 335 | 27.05 |  | Полив многолетних цветов | 31 | Урок практикум |  |
| 336 | 27.05 |  | Полив многолетних цветов | 31 | Урок практикум |  |
| 337 | 28.05 |  | Удаление сорняков | 33 | Урок практикум |  |
| 338 | 28.05 |  | Удаление сорняков | 34 | Урок практикум |  |
| 339 | 29.05 |  | Обобщающий урок | 35 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 340 | 29.05 |  | Контрольная работа за год | 36 | Урок контроля и коррекции ЗУН |  |

1. **Система оценки планируемых результатов**

Контроль знаний и умений обучающихся устанавливает, что и на каком уровне усваивают ученик. Он бывает текущим и итоговым. Контроль дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс, а так же стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для обучающихся различных уровней подготовки, приучает к систематическому труду, ответственному отношению к его результатам.

Проверяя знания обучающихся, учитель оценивает. Оценка должна быть понятна ученику, т.е. быть объективной и справедливой. Не все знания и умения подлежат оценке. Оценка имеет функцию поощрения и порицания, является средством воспитательного воздействия.

Результатом оценки знаний и умений обучающихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее выставляют за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут снижения качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

При оценке знаний и умений необходимо отмечать слабые и сильные стороны каждого учащегося индивидуально, замечать стремиться ли ученик к совершенствованию знаний и умений или пользуется своими природными задатками. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: застенчивость, болезненность, замедленность умственного или физического развития. При выставлении отметок необходимо так же учитывать объективные причины, связанные с недоброкачественным материалом, неисправным инструментом, отсутствием оборудования и др. Проверка знаний учащихся осуществляется путем текущего устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ: контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.

Проверка умений обучающихся в виде практических работ, тестов, упражнений. Умения обучающихся оцениваются в основном по результатам выполнения какого-нибудь изделия. Оценка текущих и итоговых знаний и умений обучающихся производиться по пятибалльной системе:

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Образовательный процесс по учебному предмету «Ремесло» организован в кабинете № 223. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. №189).

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1)

Кабинет трудового обучения удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- приспособления;

- макеты;

- инструкционные карты;

- картины;

- наборы семян;

- плакаты;

- защитная одежда;

- оборудование для ухода за комнатными растениями, практических работ.

3. В кабинете ремесла есть экспозиционные материалы, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы.

4. В кабинете есть литература:

- справочная;

- научно-популярная;

- учебники;

- научно-методические пособия;

- образцы практических и самостоятельных работ учащихся.

5. В кабинете средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

- по классам

6. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

- для проверки знаний, умений (карточки-задания);

- коллекции минеральных удобрений;

- гербарии и т.п.

В кабинете имеется ноутбук.

1. **Список литературы**
2. Белина В.Ф. Овощеводство открытого грунта Москва, 1994 г.
3. Воронкова В.В., Ковалева Е.А. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, сборник 2 Москва «Владос», 2001 г.
4. Ганичкина О. Большая книга садовода и огородника Москва «ОНИКС 21 век», 2001 г.
5. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд – учебник 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2012 г.
6. Лабзина А. Я., Васильченко Е. В. Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. – М., 1983.
7. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
8. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида
9. Фалкенберг Э.А., Панкратова А.Е. «Азбука садовода и огородника» Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1993 г.
10. **Контрольно-измерительные материалы**

**Анализ самостоятельной работы по курсу РЕМЕСЛО (растениеводство)**

**(уровня ЗУН обучающихся с тяжелой умственной отсталостью)**

**за \_\_\_\_ четверть 20\_\_/\_\_\_ уч.года,**

проведённой  **в \_\_ \_ классе «\_\_ »** **20\_\_\_\_\_года**

По списку \_\_\_\_\_ человек. Работу выполняли человек.

**Показатели самостоятельности обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название (содержание)  задания | Уровни выполнения задания | | | | | | |
| действие выполняется учителем (**р**ебёнок **п**ассивен, позволяет что-либо делать с ним) | действие выполняется учеником со **з**начительной **п**омощью **у**чителя; | действие выполняется учеником с **ч**астичной **п**омощью **у**чителя | действие выполняется учеником по последовательной **и**нструкции | действие выполняется учеником по **о**бразцу | действие выполняется учеником полностью **с**амостоятельно | Работу не выполнял  (отсутствовал, болел) |
|  | **РП** | **ЗПУ** | **ЧПУ** | **И** | **О** | **С** | **Б** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* Действие (операция) сформировано) - **ДА**
* Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - **ПОМОЩЬ**
* Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – **ЧАСТИЧНО**
* Действие (операция) пока недоступно для выполнения **– НЕТ**

**Степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название действия  ( операции) | **ДА** | | **ПОМОЩЬ** | | **ЧАСТИЧНО** | | | **НЕТ** | | Примечание |
| Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Соблюдение правил ТБ |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2. | Владение приёмами работы |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3. | Приёмы самоконтроля |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4. | Планирование |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5. | Исполнение плана работы |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6. | Выполнение технических условий |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7. | Знания о растениях |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8. | Схема, рисунок |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

***Выводы и предложения***: на основе приведённых характеристик дети получают оценки за четверть (год):

"*удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения"*

\_Ф.И.О. учащихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

*"хорошо усвоил рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения"*

\_Ф.И.О. учащихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

*"достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения"*

\_Ф.И.О. учащихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

*"рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения усвоил на минимальном уровне"*

\_Ф.И.О. учащихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_

« » *\_ \_* 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Дата составления подпись учителя расшифровка подписи

**Карта отслеживания развития трудовых действий**

обучающегося с диагнозом *тяжелая умственная отсталость*

Ф.И.О.  дата рождения *«» \_\_\_\_ г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс, дата,  (год обучения)  Виды операций | *Сентябрь* | *Октябрь* | *Ноябрь* | *Декабрь* | *Январь* | *Февраль* | *Март* | *Апрель* | *Май* |
| 1 | Правила по ТБ при работе на участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Правила выделения семян из плодов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Значение почвы для выращивания растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Приемы заготовки почвы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Способы посадки плодовых культур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правила подготовки семян к посеву |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Правила выращивания рассады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Способы вегетативного размножения растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Приемы ухода за растениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Роль удобрений в выращивании растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Правила внесения удобрений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Вносить удобрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Выращивать рассаду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Пересаживать рассаду в открытый грунт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Рыхлить почву вокруг растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знать названия инвентаря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Поливать растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Убирать засохшие листья с комнатных растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знать названия комнатных растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Различать виды удобрений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Перекапывать почву |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Окучивать растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Производить посев семян в открытый грунт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | меры борьбы с болезнями и вредителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Визуальный контроль качества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Измерительный контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Располагать культуры на пришкольно-опытном участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Правила приготовления компоста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Приготавливать компост. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель трудового обучения  РЕМЕСЛО (растениеводство) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения уровня сформированности приёма работы: **устойчиво +**

**неустойчиво +**

**не формируется =**

**своеобразно !**

**отсутствует 0**