****

**Оглавление**

I. Пояснительная записка…………………………………………………………3

II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий……………………...7

III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе……………..8

IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса………………………….8

V. Учебно-тематический план…………….……………………………………..9

VI. Содержание программы……………...............................................................9 VII. Календарно-тематическое планирование…………………………………11

VIII. Описание материально-технического обеспечения……………………..14

IX.Список литературы………………………………..………………………....15

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью. Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям образовательных потребностей и способностей обучающихся.

*Актуальность программы.* В настоящее время категория детей с умственной отсталостью  достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны.  Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с  умственной отсталостью   (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова и др.) отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного)  психическое развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально-волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до  конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность  навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно,  низкой работоспособностью.

Другой  аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только  эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным  поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

 На решение и предупреждение этих проблем должны быть направлены  медицинские, психологические, педагогические и социальные  мероприятия по сопровождению воспитанников с проблемами в развитии. Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося программа предполагает индивидуально – ориентированный подход в психолого – педагогическом и медико – социальном сопровождении, то есть  учет  состояния соматического и нервно – психического здоровья, возрастных  и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального  развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолог – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и програмными требованиями в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастных, психофизиологических особенностей.

**Цель программы** – создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся, успешному усвоению программного материала специальной коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

* формирование социально приемлемых форм поведения;
* сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия;
* формирование учебной мотивации;
* стимуляция сенсорно-перцептивных, и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
* повышение уверенности в себе;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;

и личностной сферы; самоагрессии, стереотипии и др.

* формирование навыков самоконтроля и самообслуживания;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
* формирование и развитие навыков социального поведения.

**Основные принципы программы:**

1. *Комплексность* – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. *Целостность* – учет  взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.
3. *Структурно – динамический подход* –  выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
4. *Онтогенетический подход* – учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. *Антропологический подход* – учет возрастных особенностей ребенка.
6. *Активность* – широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
7. *Доступность* – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения  нового, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
8. *Гуманность* – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
9. *Оптимизм* – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

**II. Характеристика коррекционно-развивающих занятий**

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека; расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся. Обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций, формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления.

Обучение детей умению находить достоинства в самих себе и в других людях, повышение самоуважения, распознавания эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу, осознанию двойственности, амбивалентности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях. Помощь в осознании своего развития как движения от неумения, незнания к умению, знанию, формирование стремления к реализации своих способностей. Формирование умения выделять личностные качества партнёров по общению. Обучение детей умению видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению принимать недостатки других людей. Понимать взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей. Помочь в осознании детьми идеалов «Я», ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми, возможности своего личностного роста и личностного роста каждого человека.

**III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе**

Контингент обучающихся: коррекционно-развивающие занятия проводятся для обучающихся 3, 4 класса с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

**Объем часов:** программа рассчитана на 1 год. Групповые занятия проводятся 1 час в неделю, 35 часов в год.

**IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса**

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья обучающихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности. Баланс между различными частями «Я» человека, между физическим, интеллектуальным, и коммуникативным аспектами, и успешной социальной адаптацией.

**V. Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Обследование детей (на начало года) | 6 часов |  | 6 часов |
| 2 | Мои чувства | 8 часов | 1час | 7 часов |
| 3 | Чем люди отличаются друг от друга | 2 часов |  |  2часа |
| 4 | Какой Я- какой Ты | 2 часов |  | 2 часа |
| 5 | Кто я? Мои силы, мои возможности | 9 часов |  | 9 часов |
| 6 | Я расту, я изменяюсь | 2часа |  | 2 часа |
| 7 | Обследование детей (на конец года) | 6 часов |  | 6 часов |
| 8 | **Всего** | **35 часов** | **1 часа** | **34 часа** |

**VI. Содержание программы**

***Обследование детей (на начало года)***

1.Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).

2.Диагностика эмоционально – волевой сферы.

3.Диагностика коммуникативных навыков.

 4.Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.

5.Диагностика сформированности пространственных представлений.

 6.Диагностика интеллектуального развития.

7.Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

 ***Мои чувства***

Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева. Обучение пониманию относительности в оценке чувств.

***Чем люди отличаются друг от друга***

Ознакомить детей с понятием «качество людей». Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

***Какой Я- какой Ты***

Помочь детям осознать наличие у себя различных положительных качеств. Учить находить положительные качества во всех людях.

***Кто я? Мои силы, мои возможности***

Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности. Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.

***Я расту, я изменяюсь***

Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения. Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

***Обследование детей (на конец года)***

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).
2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
3. Диагностика коммуникативных навыков.
4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.
5. Диагностика сформированности пространственных представлений.
6. Диагностика интеллектуального развития.
7. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

**VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **название раздела (количество часов)** | **№ занятия** **тема занятия** | **тип занятия и форма**  | **планируемая дата проведения** | **фактическая дата проведения** |
| **1** | Обследование детей на начало года 6часов | 1.психические процессы2.эмоционально – волевая сфера. 3.коммуникатив навыки4.мелкая моторика и графическая деятельностьсформированность пространственных представлений.5.интеллектуальное развитиемотивация, 6.межличностное взаимодействие, личностных особенностей. | Диагностич. Индивид. Диагност. Индивид.Диагност. индивид.диагностическое, индивидуальноедиагностическое, индивид.диагностическое, индивидуальное | 04.09.1811.09.1818.09.1825.09.1802.10.1809.10.17 |  |
| **2** | Мои чувства | 7. Знакомство. Ведение в мир психологии8. Радость. Что такое мимика?9. Радость. Как ее доставить другомучеловеку?10. Жесты11. Радость можно передатьприкосновениемможно подарить взглядом12. Страх, его относительность13. Как справиться со страхом14. Гнев. С какими чувствами он дружит? | групповыеобсуждениягрупповые,подгрупповоеподгрупповоеподгрупповоеподгрупповоеподгрупповоеподгрупповое | 16.10.1823.10.1806.11.1813.11.1820.11.1827.11.1804.12.1811.12.18 |  |
| **3** | Чем люди отличаются друг от друга | 15.Качества людей16.Люди отличаются друг от друга своимикачествами | Индивидуальноеподгрупповое | 18.12.1825.12.18 |  |
| **4** | Какой Я- какой Ты | 17. Какой Я? 18. Какой ты? | индивидуальное индивидуальное | 15.01.1922.01.19 |  |
| **5** | Кто я ? Мои силы, мои возможности  | 19.Кто я?20.Какой я- большой или маленький?21.Мои способности22.Мой выбор. 23.Мой внутренний мир24Уникальность моего внутреннего мира,25Уникальность твоего внутреннего мира26. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?27.Что значит верить? | Индивидуально-подгрупповоеИндивидуально-подгрупповое Индивидуально-подгрупповоеИндивидуальноеИндивидуальноеИндивидуальноеИндивидуально-подгрупповоеИндивидуально-подгрупповоеИндивидуально-подгрупповое | 29.01.1905.02.1912.02.1919.02.1926.02.1905.03.1912.03.1919.03.1902.04.19 |  |
| **6** | Я расту, я изменяюсь | 28. Я изменяюсь29. Как разрешать конфликты мирнымпутем? | Группов.групповые,обсуждения | 09.04.1916.04.19 |  |
| **7** | Обследование детей (на конец года) | 30.психические процессы31.эмоционально – волевая сфера коммуникативные навыки32.мелкая моторика и графическая деятельность33.сформированность пространственных представлений.34.интеллектуальное развитиемотивация 35.межличностное взаимодействие, личностных особенностей. | диагностическое, индивидуальное диагностическое, индивидуальное диагностическое, индивидуальное диагностическое, индивидуальное диагностическое, индивидуальное диагностическое, индивидуальное  | 23.04.1930.04.1907.05.1914.05.1921.05.1928.05.19 |  |
| **8** | **Всего** | **35** |  | **35** |  |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения**

Коррекционно-развивающие занятий по психологииорганизованы в кабинете № 101. В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (3 шт.), стулья (8 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.). Диагностические методики, наглядно-дидактический материал. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы коррекционно-развивающих занятий. Компьютер для демонстрации презентаций, программное обеспечение системы Multikid для развивающих занятий.

**IX.Список литературы**

1. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
2. Тихомирова Л. Ф.:.«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: «Генезис», 2006.
4. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
5. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.