

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка 2. Общая характеристика учебного предмета 3. Описание места предмета в учебном плане 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного   предмета коррекционного курса   1. Учебно-тематический план 2. Содержание учебного предмета 3. Календарно-тематическое планирование 4. Система оценки планируемых результатов 5. Описание материально-технического обеспечения образовательной   деятельности   1. Список литературы | 3  3  6  6  6  6  9  17  18  18 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся 7 класса с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся

1. Приказа от 10.04.2002г. № 29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Постановления РФ от 13.03.2001г. приказ № 196 «Об утверждении Типового положения образовательного учреждения».
3. Постановления Правительства от 12.03.1997г. приказ № 288 «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении».

Учебная программа для обучающейся 7 класса со сложной структурой дефекта составлена на основе:

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционной) школ VIII вида Бгажноковой И.М. (для детей с нарушением интеллекта) книга 2, 1997 г.
2. Программы Бгажноковой И.М. / программно - методические материалы для специальных (коррекционной) школ VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) – М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
3. Программы для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для глубоко умственно отсталых детей. М.: Просвещение 1986 год.
4. Шилин Ю. Н. Игра – Дартс - М.: ТОДОС 2010 г.

***Цели:*** укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

· развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

· овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

· воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

***Задачи:***

*оздоровительная* – это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата;

*образовательная -* освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование систем элементарных знаний о здоровом образе жизни;

*воспитательная -* формирование физических и морально-волевых качеств личности;

*коррекционная -* исправление недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Физическая культура в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ является составной частью всей системы работы с ограниченными возможностями здоровья.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т. п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это, касается, прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива;

комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе овладения физической культурой происходит формирование общеучебных умений, навыков и овладение способами деятельности.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Программа по физической культуре для обучающегося структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

В раздел «***Гимнастика***» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве. Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока. Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки. Упражнения в лазанье — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей. Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «***Легкая атлетика***» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром..

В задачираздела ***«Лыжная подготовка»*** и содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, обучение основным приемам с лыжами, видам построений, поворотам и передвижениям. К числу основных способов передвижений в период обучения относятся: одновременный одношажный, коньковый и классический ход, повороты. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «***Игры***». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Обучающиеся, по состоянию здоровья, отнесенные к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно – гигиенических требований.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы всего на изучение физической культуры выделяется классе 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели).

Контингент обучаемой: обучающаяся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

***Личностные:*** овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); первоначальное представление о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечение в систематические занятия физической культуры и доступными видами спорта; умение оценивать своё физическое состояние, величину физических нагрузок.

***Предметные:*** совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты и выносливости; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивных игр, ходьбы на лыжах, туризма.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| Легкая атлетика | 19 | 2 | 17 |
| Гимнастика | 16 | 1 | 15 |
| Подвижные игры | 14 | 1 | 13 |
| Лыжная подготовка | 19 | 1 | 18 |
| **Итого** | **70** | **5** | **65** |

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Лёгкая атлетика (19 часов)**

*(Теоретические занятия 2 часа)*

ТБ на уроках лёгкой атлетики

*(Практические занятия 17 часов)*

*Дыхательные упражнения.*Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.   
*Основные положения и движения.*Положения рук – на поясе, вверху, за головой, за спиной, ноги в сторону, вместе. Сочетание движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.   
*Ритмические упражнения.*Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.   
*Прикладные упражнения.*  
*Построения, перестроения.*  
Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.   
*Ходьба и бег.*Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами).   
*Прыжки.*Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжок в высоту с разбега. Прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.   
*Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.*Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой. Выполнение основных движений с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку. Перекатывание обруча. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.   
**Тема 2. «Гимнастика» (16 часов)**

*(Теоретические занятия 1 час)*

1. История развития гимнастики. Инструктаж по технике безопасности.

*(Практические занятия 15 часов)*

*Дыхательные упражнения.*Глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу).   
*Основные положения и движения.*Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.   
*Упражнения на осанку.* Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя.   
*Общеразвивающие упражнения:*

без предметов, с мячом; выполнение команд в движении», «перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три».

*Упражнения на равновесие*:

ходьба по бревну, перешагивание на скамейке через набивные мячи, приставные шаги; лазание и перелазание: по гимнастической скамейке, через бревно.

*Лазание, подлезание, перелезание.* Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты.   
*Равновесие.* Ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.  
*Акробатические упражнения:*

группировка, перекаты в группировке, перекаты на живот прогнувшись, , кувырок вперед, назад.

**Тема 3. Подвижные игры (14 часов)**

*(Теоретические занятия 1 час)*

История развития подвижных игр. Инструктаж по технике безопасности.

*(Практические занятия 13 часов)*

Игровые упражнения без предметов, с предметами (мячом, обручем, скамейкой).

«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафета с передачей предметов стоя и сидя.  
**Тема 4. Лыжная подготовка (19 часов)**

*(Теоретические занятия 1 час)*

История развития лыж. Инструктаж по технике безопасности.

*(Практические занятия 18 часов)*

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом

Передвижение на скорость на расстояние до 100м.

спуск со склона

Подъем «лесенкой»

Непрерывное передвижение

Девочки до 500 м

Мальчики до 1000 м

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

-правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию;

-правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;

-приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"

-фазы прыжка в длину с разбега;

-историю развития подвижных игр;

-требования к одежде и обуви занимающегося лыжами;

-как бежать на лыжах по прямой и по повороту;

-правила соревнований и правила игр, знать права и обязанности игроков во время игр.

**Обучающаяся должна уметь:**

-выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал: выполнять исходные положения без контроля зрения: правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять общеразвивающие упражнения, строевые приемы, акробатические соединения координировать движения рук и ног при беге на лыжах;

-выполнять спуск в низкой стойке, передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке дo 1 км; передвижение на лыжах на скорость;

-играть в пионербол.

-выполнять правила игр;

-выполнять разновидности ходьбы;

-бегать на время 30 м;

-выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги";

-выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;

-сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия;

-лазать по гимнастической стенке произвольным способом;

**Обучающаяся должна владеть:**

-играть в подвижные игры.

-применять правила игр.

**VII.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока за год** | **Номер раздела** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока по разделу** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
|  | **1** | **Легкая атлетика**  **(11 ч.)** | Правила поведения в спортзале и на спортплощадке в 1четверти | *Формируемые компетенции:* коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  Знать правила по технике безопасности во время занятий, технику дыхания.  Уметь соблюдать правила поведения в спортзале.  Владеть навыками безопасного поведения | урок усв. новых знаний | 1 | 04.09.18г. |  |  |
|  |  |  | Ходьба с преодолением препятствий. | Знать правила ходьбы.  Уметь вести контроль над правильностью выполнения  Владеть техникой ходьбы с преодолением препятствий | урок актуализации знаний и умений | 2 | 08.09.18г. |  |  |
|  |  |  | Кроссовая подготовка. | Знать правила подготовки к кроссовому бегу.  Уметь бежать в равномерном темпе заданное время.  Владеть правильным дыханием. | урок актуализации знаний и умений | 3,4 | 11.09.18г., 15.09.18г. |  |  |
|  |  |  | Бег 30м с низкого старта. | Знать правила выполнения низкого старта.  Уметь пробегать с максимальной скоростью 30 м с низкого старта.  Владеть правильным дыханием. | урок актуализации знаний и умений | 5,6 | 18.09.18г. 22.09.18г. |  |  |
|  |  |  | Эстафетный бег (встречная эстафета с передачей эстафетной палочки) | Знать правила эстафетного бега.  Уметь демонстрировать финальное усилие в беге.  Владеть правильным дыханием. | урок актуализации знаний и умений | 7,8 | 25.09.18г., 29.09.18г |  |  |
|  |  |  | Прыжок в длину с разбега. | Знать правила выполнения прыжка в длину с разбега.  Уметь прыгать в длину с разбега, метать мяч в горизонтальную цель.  Владеть техникой выполнения прыжка | урок контроля знаний и умений | 9,  10 | 06.10.18г.,  07.10.18г. |  |  |
|  |  |  | Метание мяча на дальность. | Знать правила метания мяча на дальность.  Уметь метать мяч в горизонтальную цель  Владеть техникой выполнения метания на дальность мяча. | урок контроля знаний и умений | 11 | 09.10.18г. |  |  |
|  | **2** | **Подвижные игры**  **(5 ч.)** | Подвижные игры на развитие силы | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок контроля знаний и умений | 1 | 13.10.18г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Узнай по голосу», «Возьми флажок», | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок усв. новых знаний | 2 | 16.10.18г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Не дай мяч водящему», «Белые медведи» | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок усв. новых знаний | 3 | 20.10.18г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Кто дальше бросит» | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок компл. применения знаний и умений | 4 | 23.10.18г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Волк во рву». Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок компл. применения знаний и | 5 | 27.10.18г. |  |  |
|  | **3** | **Гимнастика**  **(14 ч.)** | ТБ на уроках гимнастики. | Знать правила по технике безопасности во время занятий, технику дыхания.  Уметь соблюдать правила поведения в спортзале.  Владеть навыками безопасного поведения | урок усв. новых знаний | 1 | 30.10.18г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок актуализации знаний и умений | 2 | 06.11.18г. |  |  |
|  |  |  | Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. | Знать правила перестроения из колонны по одному в колонну по двое.  Уметь выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения.  Владеть строевыми приёмами перестроения. | урок актуализации знаний и умений | 3 | 10.11.18г. |  |  |
|  |  |  | Перекатывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной | Знать правила перекатывания мяча.  Уметь выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения.  Владеть техникой перекатывания мяча. | урок актуализации знаний и умений | 4 | 13.11.18г. |  |  |
|  |  |  | Подбрасывание мяча вверх и ловля его. | Знать правила подбрасывания мяча вверх.  Уметь выполнять упражнения на подбрасывание мяча и уметь его ловить.  Владеть техникой подбрасывания мяча. | урок актуализации знаний и умений | 5 | 17.11.18г. |  |  |
|  |  |  | Прыжки через мяч вверх, вправо, влево. | Знать правила прыжка через мяч.  Уметь прыгать через мяч вверх, вправо, влево.  Владеть техникой прыжка. | урок актуализации знаний и умений | 6 | 20.11.18г. |  |  |
|  |  |  | Ходьба змейкой и по диагонали. | Знать правила ходьбы  Уметь ходить змейкой и по диагонали.  Владеть правилами ходьбы. | урок актуализации знаний и умений | 7 | 27.11.18г. |  |  |
|  |  |  | Лазанье по наклонной скамейке. | Знать правила лазанья по наклонной скамейке.  Уметь выполнять лазанье по наклонной гимнастической скамейке.  Владеть техникой лазанья по наклонной скамейке. | урок актуализации знаний и умений | 8,9 | 27.11.18г.,  01.12.18г. |  |  |
|  |  |  | Лазанье по гимнастической стенке с мячом в руке. | Знать, как выполнять упражнения с мячами. Уметь выполнять переноску груза и передачу предметов  Владеть техникой лазанья по гимнастической стенке с мячом в руке. | урок актуализации знаний и умений | 10,11 | 04.12.18г. 08.12.18г/ |  |  |
|  |  |  | Лазанье по гимнастической стенке с гимнастической палкой. | Знать, как выполнять упражнения с гимнастическими палками.  Уметь выполнять упражнение.  Владеть техникой лазанья по гимнастической стенке с гимнастической палкой. | урок актуализации знаний и умений | 12,13 | 11.12.18г.,  15.12.18г. |  |  |
|  |  |  | Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз. | Знать страховку и помощь во время выполнения гимнастических упражнений.  Уметь выполнять упражнения по лазания.  Владеть техникой передвижения в висе на руках по гимнастической стенке | урок контроля знаний и умений | 14 | 18.12.18г. |  |  |
|  | **4** | **Лыжная подготовка**  **(19 ч.)** | Техника безопасности при занятиях лыжной подготовки | Знать правила поведения на уроках лыжной подготовки, сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.  Уметь соблюдать правила поведения в на улице.  Владеть навыками безопасного поведения | урок актуализации знаний и умений | 1 | 09.01.19г. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование одновременного бесшажного хода | Знать технику выполнения шага.  Уметь передвигаться одновременным бесшажным ходом.  Владеть техникой шага | урок усв. новых знаний | 2,3 | 10.01.19г.,  15.01.19г. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование одновременного одношажный хода. | Знать технику выполнения шага.  Уметь выполнять одновременный одношажный ход. Владеть техникой шага | урок компл. применения знаний и умений | 4,5 | 19.01.19г.,  22.01.19г. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование торможения «плугом». | Знать: правила поведения на уроках лыжной подготовки, сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.  Уметь выполнять торможение «плугом».  Владеть техникой шага | урок актуализации знаний и умений | 6,7 | 26.01.19г., 29.01.19г. |  |  |
|  |  |  | Подъем, «лесенкой» на лыжах. | Знать правила подъема, «лесенкой» на лыжах.  Уметь правильно выполнять упражнение на ровной поверхности и на подъёме.  Владеть общей координации движений. | урок усв. новых знаний | 8 | 02.02.19г. |  |  |
|  |  |  | Закрепление подъема, «лесенкой» на лыжах. | Знать правила подъема, «лесенкой» на лыжах.  Уметь правильно выполнять упражнение на ровной поверхности и на подъёме.  Владеть общей координации движений. | урок контроля знаний и умений | 9 | 05.02.19г. |  |  |
|  |  |  | Подъем «полуелочкой», «полулесенкой» на лыжах. | Знать как выполнять подъем"полуелочкой",«полулесенкой».  Уметь выполнять одновременный одношажный ход.  Владеть техникой шага | урок актуализации знаний и умений | 10-12 | 09.02.19г.,  12.02.19г.,  16.02.19г. |  |  |
|  |  |  | Передвижение на лыжах: девочки- до 0,5 км, мальчики- до 1км. | Знать как правильно передвигаться на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики).  Уметь: играть в игру «Кто быстрее?».  Владеть техникой шага | урок актуализации знаний и умений | 13-15 | 19.02.19г., 26.02.19г., 04.03.19г. |  |  |
|  |  |  | Лыжные эстафеты на кругах 400м. | Знать правила участия в лыжных эстафетах  Уметь выполнять передвижение в быстром темпе на отрезке 40-50м. (3-5 повторений за урок).  Владеть техникой передачи эстафеты. | урок актуализации знаний и умений | 16-19 | 11.03.19г. 15.03.19г.,  18.03.19г.,  22.03.19г. |  |  |
|  |  | **Гимнастика**  **(2 ч.)** | Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вправо, влево | Знать правила передвижения в висе на руках по гимнастической стенке вправо, влево.  Уметь выполнять комбинацию на перекладине, подтягивание на результат.  Владеть техникой передвижения. | урок актуализации знаний и умений | 1 | 05.04.19г. |  |  |
|  |  |  | Подтягивание в висе на гимнастической стенке. | Знать правила подтягивания на гимнастической стенке.  Уметь выполнять комбинацию на перекладине, подтягивание на результат  Владеть техникой подтягивания. | урок актуализации знаний и умений | 2 | 08.04.19г. |  |  |
|  |  | **Подвижные игры (9ч.)** | Техника безопасности при проведении подвижных игр, на уроках по лёгкой атлетике | Знать правила поведения на уроках лыжной подготовки, сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.  Уметь соблюдать правила поведения в на улице.  Владеть навыками безопасного поведения | урок усв. новых знаний | 1 | 12.04.19г. |  |  |
|  |  |  | Эстафета с мячом. | Знать правила безопасности на уроке, правила эстафет.  Уметь играть в эстафеты.  Владеть двигательными навыками. | урок усв. новых знаний | 2 | 15.04.19г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Узнай по голосу», «Возьми флажок», | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | компл. применения знаний и умений | 3 | 19.04.19г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок актуализации знаний и умений | 4 | 22.04.19г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». | Знать правила разучиваемых игр .  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок усв. новых знаний | 5 | 26.04.19г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Не дай мяч водящему», «Белые медведи» | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 6 | 29.04.19г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Не дай мяч водящему», «Белые медведи» | Знать правила разучиваемых игр,  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок контроля знаний и умений | 7 | 03.05.19г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры «Не дай мяч водящему», «Белые медведи» | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок контроля знаний и умений | 8 | 06.05.19г. |  |  |
|  |  |  | Подвижные игры на развитие двигательных качеств | Знать правила разучиваемых игр.  Уметь играть в игры.  Владеть двигательными навыками. | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 9 | 10.05.19г. |  |  |
|  |  | **Легкая атлетика (6 ч.)** | Бег 60м с низкого старта. | Знать технику низкого старта.  Уметь демонстрировать технику бега на к/д, технику низкого старта.  Владеть правильным дыханием. | урок контроля знаний и умений | 1 | 13.05.19г. |  |  |
|  |  |  | Бег по слабопересеченной местности. | Знать, как выполнять бег по заданной местности.  Уметь пробегать по слабопересеченной местности  Владеть правильным дыханием. | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 2,3 | 17.05.19г.. 20.05.19г.,  . |  |  |
|  |  |  | Эстафетный бег (встречная эстафета). | Знать правила эстафетного бега.  Уметь демонстрировать финальное усилие в беге.  Владеть правильным дыханием. | урок актуализации знаний и умений | 4-6 | 24.05.19г.,  27.05.19г  28,05,19г.,  29.05.19г |  |  |
|  |  |  | Прыжок в длину с разбега. | Знать правила выполнения прыжка в длину с разбега.  Уметь прыгать в длину с разбега, метать мяч в горизонтальную цель.  Владеть техникой выполнения прыжка. | урок актуализации знаний и умений |  | 30.05.19г.  . |  |  |

**VIII.Система оценки планируемых результатов**

Текущий и рубежный контроль за уровнем освоения программы обеспечивается в процессе уроков по усмотрению учителя.

**ОЦЕНКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

*Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Оценку «3*» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

**ОЦЕНКА ТЕХНИКИ ВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

**(УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ)**

*Оценка «5»* — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

*Оценка «4»* — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

*Оценка «3» —* двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**ОЦЕНКА УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Оценка «5»* — обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

*Оценка «4»* — имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Оценка «3»* — обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Обязательным является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные испытания по определенным видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития, вписываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы определяются физкультурные группы.

**IX.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте.

Технические средства обучения.

Экранно-звуковые пособия: презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм.

Учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование.

Набивные мячи; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи; баскетбольные, футбольные мячи; сетки, кегли.

**X.Список литературы**

**ОСНОВНОЙ СПИСОК**

Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: (под ред. Воронковой В. В.) Просвещение, 2009г

2. Мозговой В. М. Уроки физической культуры. Поурочное планирование.

3. И. М Бутин «Физкультура в начальных классах» Владос-Пресс, 2001г.

4. Абрамов Э. Н., Бобкова Л. Г. Разработка рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»: Методические рекомендации. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2006. – 22 с.

5. Абрамов Э. Н. Оценка по физической культуре: нормативно-правовые и организационные аспекты: Методические рекомендации. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 200с.

6. Коваленко М. И., Пекшева А. Г. Справочник . - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.

7. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2005.–72 с.

8. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

9. Настольная книга учителя физической культуры: Справ. – метод. пособие / Сост. Б. И. Мишин. – М.: «Издательство АСТ; Астрель», 2003. – 626 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьёв А.Г., Ягущина Э.В. Практикум по экологии – уч. Пос. – М.: АО МДС., 2008
2. Баландин Р.К., Бондарёв Л.Г. Природа и цивилизация,М.: Мысль, 1988 г.
3. Городинская В.С., Иванов В.Ф. Природа. Человек. Закон. – М.: Юрид. лит., 2006. – 384 с.
4. Давыдова И.В. Экология и жизнь. №1, 2008. Здоровье будущих поколе-ний, стр. 72. изд-во «Устойчивый мир» Зелёный крест. Россия.
5. Жудова П. П. Геоботаническое районирование Башкирской АССР. – Уфа, 1966.
6. Колесов Д.В. Биология. Человек: Учеб. Для 8 кл. Общеобразоват. Учеб. Заведений. – М: Дрофа, 2006. – 336 с.: ил.
7. Лесная растительность Башкирии и ее изучение. – Уфа, 1985.
8. Михеев А.В., Гладков В.М., Иноземцев А.А. Охрана природы; Учебник для студентов биол. Спец. Ин-тов/ 2-е изд., дораб.-М: Просвещение, 1991.
9. Неумывакин И.Л. Экология и жизнь. Научно-популярный журнал. №1, 2002. Как пересекаются параллельные миры, стр.76. Изд-во «Тайдекс Ко»
10. Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окр.среда и человек: Учеб. пособ. для студ. вузов – 2-е изд., перераб. И доп.- М: Высш.шк., 2006-415 с; ил.
11. Токарева Н., Экология и жизнь, №3 (26), 2002, Мой дом – моя газовая камера, стр 68. Изд-во «Тайдекс Ко»
12. Экология и жизнь №1, 2007, Глобальное потепление и здоровье (информи-рует ВОЗ), стр. 49 Изд-во «Тайдекс Ко)
13. Экология и жизнь №3, 2005. Гигиена человека, стр.74, Изд-во «Тайдекс Ко».