****

Оглавление.

I.Пояснительная записка…………………………………………………………………

II.Общая характеристика учебногопредмета………………………………………………

III.Описание места предмета в учебном плане …………………………………………….

IV.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса……………………………………………………………………

V.Содержание учебного предмета математика 7класс…………………………………..

VI.Содержание учебного предмета математика 8 класс……………………………………

VII.Содержание учебного предмета математика 8 б класс……………………………………

VIII.Содержание учебного предмета математика 9 б……………………………………… класс……………………………………

IX.Содержание учебного предмета математика 12 класс ………......................................

X.Календарно-тематическое планирование 7 класс………………………………………..

XI.Календарно-тематическое планирование 8 класс ……………………………………...

XII.Календарно-тематическое планирование 8 б класс……………………………………

XIII.Календарно-тематическое планирование 9 б класс………………………………….

XIV.Календарно-тематическое планирование 12 класс………………………………………

XV.Система оценки достижения планируемых результатов…………………………………

XVI.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности………………………………………………………………………………….

XVII.Приложение

XVIII.Список литературы……………………………………………………………………

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-  Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 n 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья- М.: Просвещение, 2014г.

- Приказа Министерства образования РФ об утверждении учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида №29/2065-п. от 10.04.2002г.

- Программа обучения глубоко умственно – отсталых детей. НИИ Дефектологии АПН СССР, М., 1983 г.

- Программа обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (дополнительный, 1-9 классы) под руководством А.Р.Маллера.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяже​лой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков​левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

- учебным планом школы на 2018 - 2019 учебный год (Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018 – 2019 учебный год.

Данная общеобразовательная программа составлена для обучающихся 7, 8, 9,12 классов с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, в 7,8 классах – 3 ч в неделю, в 9, 12 классах – 2 ч в неделю.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1,3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.

2. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одной из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в развитии в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений -коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Дети с отклонениями в развитии плохо ориентируются в окружающем мире, у них суженый круг знаний и представлений об окружающем, слабая ориентировка в пространстве, во времени и в обыденной жизни. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

У детей со сложным дефектом развития очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких заданий, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся.

Обучение счёту детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры..

Программа позволяет решить основную задачукоррекционной школы, помочь детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью адаптироваться в повседневной жизни; применять знания, полученные на уроках математики в практической деятельности. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен данной категории обучающихся.

Учитывая особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, настоящая программа определила те упрощения, которые сделаны в пределах каждой темы, с тем, чтобы облегчить этой части обучающихся усвоение основного программного материала.

**Цель**: овладение обучающимися системой доступных математических знаний и навыков, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве ( планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости;

- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

-социально – бытовая реабилитация и адаптация в социум

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления ,которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; социально – адаптироваться;

**коррекционно-развивающие:**

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

**коррекционно-воспитательные:**

воспитыватьцеленаправленность,терпеливость,работоспособность,настойчивость,трудолюбие,самостоятельность,навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связанной с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**III. Описание места предмета «Математика» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Умеренная умственная отсталость** | **Тяжёлая умственная отсталость** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **7** |  | **+** | **3** | **101** |
| **8** | **+** |  | **3** | **101** |
| **8 б** |  | **+** | **3** | **103** |
| **9 б** |  | **+** | **2** | **66** |
| **12** |  | **+** | **2** | **66** |

**IV. Личностные и предметные результаты усвоения курса математики**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

*Личностные:*

развитие элементарного математического мышления учащихся, формирование и коррекция таких его форм, как сравнение, создание условий для коррекции памя­ти; внимания и других психических функций;

- развитие речи учащихся, обогащение специфическими математическими терминами и вы­ражениями их словарь;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- воспитание трудолюбия, целенаправленной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

- расширение кругозора учеников, воспитание любви к своей Родине;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

*Предметные:*

- формирование таких знаний и практических умений, кото­рые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания и к реше­нию конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь;

-овладение умениями счета, устных и письменных вычис­лений, измерений;

- формирование навыков решения арифметических задач и умение применять полученные знания в практической деятельности;

- ориентация во времени и пространстве;

- распознавание геометрических фигур;

- формирование знаний метрической системы мер, мер времени, массы и т.д, и умение практически пользоваться ими;

- навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.);

V. **Содержание учебного предмета «математика» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Содержание раздела** |
| I | Сравнение предметов | 6 | Понятия «Больше - меньше», «На сколько больше», «На сколько меньше». Понятие «Столько же». Понятия «Длиннее – короче», «Выше – ниже», «Шире – уже». |
| II | Временные представления | 4 | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Часы. Ориентировка по часам. Сколько часов в сутках. Временные понятия:сутки,утро, день,вечр, ночь. |
| III | Меры стоимости | 5 | Монета 1 рубль,2 рубля, 5 рублей. Распознавание монет в играх и упражнениях. Размен монет по 1 руб., 2 руб. |
| IV | Геометрические фигуры | 27 | Тругольник, квадрат. Обводка шаблона и штриховка , размазывание пластилином по контуру фигуры.Прямоугольник. Аппликация прямоугольника. Сравнение по размеру.Круг. Прямая. Конструирование из кубиков: стул, диван, домик, машина. |
| V | Числа и величины | 37 | Числа и и цифры 1- 5. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.  Состав чисел. Прямой и обратный счёт от 1 до 5.Сравнение чисел. Счёт на пальцах, счётах. Переместительное свойство сложения. |
| VI | Меры длины, времени, | 4 | Примеры и задачи с мерами длины. Понятия «длиннее», «короче». Меры стоимости. Монеты. Размен монет. Мера массы – килограмм.Весы. Мера ёмкости - литр |
| VII | Составление и решение примеров и задач | 7 | Решение примеров и задач.  Составление примеров и задач с монетами |
| VIII | Повторение | 7 | Нумерация чисел в пределах 10. Повторение геометрического материала |
| IX | Контрольные работы | 4 |  |
| X | Итого | 101 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**обучающиеся должны** **знать:**

числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке;

геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, прямую;

монеты: 1 к., 2 к., 5 к., 1 р., 2 р., 5 р.

**обучающиеся должны уметь:**

- считать в прямом и обратном направлении в пределах 5;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;

- работать со счетами;

- решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», на нахождение суммы и остатка;

- показывать на часах числа от 1 до 5;

- построить по точкам при помощи линейки прямую;

**VI.** **Содержание учебного предмета «математика» для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Содержание раздела** |
| I | Повторение. Второй десяток | 21 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.  Решение простых задач на нахождение суммы и разности.  Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров в два действия. Сложение. Вычитание. |
| II | Сотня | 4 | Одна сотня – десять десятков.  Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.  Решение простых задач на сложение и вычитание круглых десятков.  Числовой ряд от 1 до 100. Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню.Понятие о трёхзначном числе. Присчитывание и отсчитывание по 10.  Понятие разряда. Разрядная таблица. Решение составных задач. |
| III. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 47 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел, Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.  Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.  Сложение и вычитание двузначных чисел. |
| IV. | Числа, полученные при измерении | 12 | Числа, полученные при измерении стоимости.  Числа, полученные при измерении. Длины, времени. Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. |
| V. | Геометрический материал | 4 | Прямая, кривая. Круг, овал. Окружность. Треугольник, четырёхугольник. |  |
| VI. | Контрольные работы | 5 | Контрольные работы по итогам четверти |
| VII. | Практические работы | 8 | Работа с монетами и денежными купюрами. Работа с линейкой.(выполнение практических измерений)  Работа с бытовыми весами.  Работа с часами |
|  | Итого | 101 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**обучающиеся должны** **знать:**

-счёт в пределах 100,прямой и обратный;

-приёмы устного счёта в пределах 10;

-меры длины, массы, времени, стоимости, их соотношения ;

-правила нахождения стоимости, цены и количества;

-геометрические фигуры.

**обучающиеся должны** **уметь:**

-выполнять арифметические действия в пределах 100 на счётном материале**,**

-применять знания и навыки, полученные на уроках при решении конкретных задач практического содержания; пользоваться калькулятором,

-производить размен и замену купюр в пределах 100р.,монет в пределах 100 к.

-определять время по часам с точностью до 1 часа, до минут (1ч,2ч,3ч,и т.д.)

-решать задачи 1 действия;

-измерять, взвешивать,

-различать и строить геометрические фигуры по опорным точкам;

-пользоваться измерительными приборами.

**VII.** **Содержание учебного предмета «математика» для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью. 8 б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов по разделу | Содержание раздела |
| I | Сравнение предметов(повторение) | 6 | Понятия «Больше - меньше», «На сколько больше», «На сколько меньше». Понятие «Столько же». Понятия «Длиннее – короче», «Выше – ниже», «Шире – уже». |
| II | Меры стоимости | 4 | Монета 1 рубль,2 рубля, 5 рублей. Распознавание монет в играх и упражнениях. Размен монет по 1 руб., 2 руб. |
| III | Временные представления | 4 | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Единица времени «час». Обозначение: ч. Часы. Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. |
| IV | Геометрические фигуры и построения | 25 | Тругольник, квадрат,Обводка шаблона и штриховка Прямоугольник. Аппликация прямоугольника. Сравнение по размеру.Круг. Отрезок. Прямая. Луч. Построение фигур по опорным точкам. Конструирование. |
| V | Числа и величины | 40 | Числа и и цифры 1- 10. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.  Состав чисел. Прямой и обратный счёт от 1 до 10.Сравнение чисел. Счёт равными группами. Переместительное свойство сложения. |
| VI | Меры длины ,времени, массы | 4 | Примеры и задачи с мерами длины. Понятия «длиннее», «короче». Меры стоимости. Монеты. Размен монет. Мера массы – килограмм.Весы. Мера ёмкости - литр |
| VII | Составление и решение примеров и задач | 9 | Решение примеров и задач.  Составление примеров и задач с монетами |
| VIII | Повторение | 7 | Нумерация чисел в пределах 10. Повторение геометрического материала |
| IX | Контрольные работы | 4 |  |
| X | Итого | 103 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**обучающиеся должны** **знать:**

числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, прямую;

монеты: 1 к., 2 к., 5 к.,10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

**обучающиеся должны уметь:**

- считать в прямом и обратном направлении в пределах 10;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на пальцах;

- работать со счетами;

- решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», на нахождение суммы и остатка;

- показывать на часах числа от 1 до 10;

- строить по точкам при помощи линейки геометрические фигуры.

**VIII.** **Содержание учебного предмета «математика» для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью. 9 б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Содержание раздела** |
| I | Повторение. Второй десяток | 14 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.  Решение простых задач на нахождение суммы и разности.  Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров в два действия. Сложение. Вычитание. |
| II | Сотня | 3 | Одна сотня – десять десятков.  Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.  Решение простых задач на сложение и вычитание круглых десятков.  Числовой ряд от 1 до 100. Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню.Понятие о трёхзначном числе. Присчитывание и отсчитывание по 10.  Понятие разряда. Разрядная таблица. Решение составных задач. |
| III. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 24 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел, Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.  Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.  Сложени и вычитание двузначных чисел. |
| IV. | Числа, полученные при измерении | 7 | Числа, полученные при измерении стоимости.  Числа, полученные при измерении. Длины, времени. Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. |
| V. | Геометрический материал | 5 | Прямая, кривая. Круг, овал. Окружность. Треугольник, четырёхугольник. |  |
| VI. | Контрольные работы | 5 | Контрольные работы по итогам четверти |
| VII. | Практические работы | 8 | Работа с монетами и денежными купюрами. Работа с линейкой.(выполнение практических измерений)  Работа с бытовыми весами.  Работа с часами |
|  | Итого | 66 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**обучающиеся должны** **знать:**

-счёт в пределах 100,прямой и обратный;

-приёмы устного счёта в пределах 10;

-меры длины, массы, времени, стоимости, их соотношения ;

-рассчитывать стоимость покупки;

-геометрические фигуры.

**обучающиеся должны** **уметь:**

-выполнять арифметические действия в пределах 100 на счётном материале**,**

-применять знания и навыки, полученные на уроках при решении конкретных задач практического содержания; пользоваться калькулятором,

-производить размен и замену купюр в пределах 100р.,монет в пределах 100 к.

-определять время по часам с точностью до 1 часа(1ч,2ч,3ч,и т.д.)

-решать задачи 1 действия;

-измерять, взвешивать,

-различать и строить геометрические фигуры по опорным точкам;

-пользоваться измерительными приборами

**IХ.** **Содержание учебного предмета «математика» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 12 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Содержание раздела** |
| I | Повторение. Второй десяток | 14 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.  Решение простых задач на нахождение суммы и разности.  Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров в два действия. Сложение. Вычитание. |
| II | Сотня | 3 | Одна сотня – десять десятков.  Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.  Решение простых задач на сложение и вычитание круглых десятков.  Числовой ряд от 1 до 100. Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню.Понятие о трёхзначном числе. Присчитывание и отсчитывание по 10.  Понятие разряда. Разрядная таблица. Решение составных задач. |
| III. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 24 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел, Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.  Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.  Сложени и вычитание двузначных чисел. |
| IV. | Числа, полученные при измерении | 7 | Числа, полученные при измерении стоимости.  Числа, полученные при измерении. Длины, времени. Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. |
| V. | Геометрический материал | 5 | Прямая, кривая. Круг, овал. Окружность. Треугольник, четырёхугольник. |
| VI. | Контрольные работы | 5 | Контрольные работы по итогам четверти |
| VII. | Практические работы | 8 | Работа с монетами и денежными купюрами. Работа с линейкой.(выполнение практических измерений)  Работа с бытовыми весами.  Работа с часами |
|  | Итого | 66 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям:**

**обучающиеся должны** **знать:**

-счёт в пределах 100,прямой и обратный;

-приёмы устного счёта в пределах 10;

-меры длины, массы, времени, стоимости, их соотношения ;

-рассчитывать стоимость покупки;

-геометрические фигуры.

**обучающиеся должны** **уметь:**

-выполнять арифметические действия в пределах 100 на счётном материале**,**

-применять знания и навыки, полученные на уроках при решении конкретных задач практического содержания; пользоваться калькулятором,

-производить размен и замену купюр в пределах 100р.,монет в пределах 100 к.

-определять время по часам с точностью до 1 часа(1ч,2ч,3ч,и т.д.)

-решать задачи 1 действия;

-измерять, взвешивать,

-различать и строить геометрические фигуры по опорным точкам;

-пользоваться измерительными приборами

**Х.Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер**  **урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
| **1.** | **Сравнение предметов** | Понятия «Больше - меньше», «большой – маленький» | **Знать:** понятия сравнения: «Больше - меньше», «На несколько больше», «На сколько меньше»  **Уметь:** распознавать монеты разного номинала, показывать соответствующие монеты; распознавать понятия суток, показывать на картине врмя суток  **Владеть:** элементарными навыками сравнения | актуализации ЗУ | № 1,2 | 05.09  06.09 |  |  |
|  | Понятие «Столько же».,«Много- мало» | актуализации ЗУ | № 3, 4 | 07.09  12.09 |  |  |
| Понятия «Длиннее – короче», «Выше – ниже», «Шире – уже». | актуализации ЗУ | № 5,6 | 13.09.  14.09 |  |  |
| **2** | **Временные представления** | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. | актуализации ЗУ | № 7 | 19.09 |  |  |
| Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. | актуализации ЗУ | № 8 | 20.09 |  |  |
| Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день». | обобщения и систематизации | № 9 | 21.09 |  |  |
| Закрепление пройденного материала | комплексного применения знаний | № 10 | 26.09 |  |  |
| Монета 1 рубль, 2 рубля. (повторение). |  | комплексного применения знаний | № 11, | 27.09 |  |  |
| **3** | **Меры стоимости** |
|  |  |
| Понятия «Дешевле»,«Дороже |  | актуализации ЗУ | 12 | 28.09 |  |  |
| Распознавание монет в играх и упражнениях. | актуализации ЗУ | № 13 | 03.10 |  |  |
| Игры и упражнения с монетами | актуализации ЗУ | № 14 | 04.10 |  |  |
| Повторение и закрепление пройденного материала. | комплексного применния знаний | № 15 | 05.10 |  |  |
| **4** | **Гометрические фигуры** | Гометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Распознавание фигур | **Знать:** геометрические фигуры:квадрат, круг, треугольник, прямоугольник  **Уметь:** распознавать гометрические фигуры,выполнять обводку, штриховку, раскрашивание; выкладывать фигуры из палочек  **Владеть:** навыками работы с карандашом, пластилином | актуализации ЗУ | № 16 | 10.10 |  |  |
|  |  | Квадрат.Размазывание пластилином по контурам | комбинированный | № 17 | 12.10 |  |  |
| Круг. Размазывание пластилином по контурам | комбинированный | № 18 | 17.10 |  |  |
| Тругольник. Размазывание пластилином по контурам | комбинированный | № 19 | 18.10 |  |  |
| Прямоугольник. Обводка шаблона и штриховка. | комбинированный | № 20 | 19.10 |  |  |
| Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.Понятия «тяжелее», «легче» | усвоение новых знаний | № 21 | 24.10 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | контроля знаний, умений | № 22, | 25.10 |  |  |
| коррекции ЗУ | № 23 | 26.10 |  |  |
| Работа над ошибками |
| Круг. Обводка шаблона и штриховка. | актуализации ЗУ | № 24, 25,26 | 06.11  07.11  09.11 |  |  |
| Квадрат. Обводка шаблона .  штриховка | актуализации ЗУ | № 27 | 13.11 |  |  |
| Тругольник. Обводка шаблона и штриховка. | актуализации ЗУ | № 28 | 14.11 |  |  |
|  |  | Прямая. Игры с палками.  Выкладывание прямых. |  | усвоения новых знаний | № 29 | 16.11 |  |  |
|  | Выкладывание геометричских фигур из палочек | усвоения новых знаний | № 30 | 20.11 |  |  |
| Выкладывание геометричских фигур из палочек | усвоения новых знаний | № 31 | 21.11 |  |  |
| **5** | ***Числа и вличины*** | Число и цифра 1. Размазывание цифры по контуру пластилином |  | актуализации ЗУ | № 32 | 23.11 |  |  |
|  |  | Закрашивание карандашом цифры 1 | актуализации ЗУ | №,33,34 | 27.11  28.11 |  |  |
| Закрашивание фламастером цифру 1 | актуализации ЗУ | № 35 | **30.11** |  |  |
| Число и цифра 1.Соответствие количества, числительного, цифры. | актуализации ЗУ | № 36 | 04.12 |  |  |
| Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду | актуализации ЗУ | № 37 | 05.12 |  |  |
| Числа 1,2. Показ, узнавание цифр | актуализации ЗУ | № 38 | 07.12 |  |  |
| Сравнение чисел 1 и 2. | актуализации ЗУ | № 39 | 11.12 |  |  |
| Составление числовых выражений | усвоения новых знаний | № 40 | 12.12 |  |  |
| Число и цифра 2. Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1. | комплексного применения знаний и умений | № 41 | 14.12 |  |  |
| Состав чисел 1,2,3. Сравнение чисел 1-3. Составление и решение примеров с числами 1-3. | актуализации ЗУ | № 42 | 18.12 |  |  |
| Число и цифра 3. Нумерация, счёт, состав, сравнение чисел 1-3. | актуализации ЗУ | 43 | 19.12 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | контроля ЗУ  коррекции ЗУН | № 44  45 | 21.12  25.12 |  |  |
| **Работа над ошибками** |
| Раскрашивание квадратов. Сравнние по цвету | актуализации ЗУ | №,46,47 | 26.12  28.12 |  |  |
| Раскрашивание квадратов и прямоугольников. Сравнние по цвету | усвоения новых знаний | № 48  № 49 | **16.01**  **17.01** | **15.01**  **16.01** |  |
| Раскрашивание круга. Сравнение по размеру |  | № 50 | 18.01 | 18.01 |  |
| **6** | ***Конструирование*** | Геометрическая форма: брус. | **Знать:** числа и цифры, счёт в пределах 5, состав чисел; прямой и обратный счёт.  **Уметь:** решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 5; пользоваться карандашом при построении фигур, раскрашивании; выполнять простые конструкции из кубиков  **Владеть:**навыками сравнения, счёта, решения простейших задач и примеров | усвоения новых знаний | № 51 | 23.01 | **22.01** |  |
| **Геометрическая форма: куб** | усвоения новых знаний | № 53 | 24.01 | **23.01** |  |
| Геометрическая форма:куб, брус | усвоения новых знаний | № 54 | 25.01 | **25.01** |  |
| Конструирование: стул, диван | усвоения новых знаний | № 55 | 30.01 | **29.01** |  |
| Конструирование: дом,  , построения фигур,  забор | усвоения новых знаний | № 56 | 31.01 | **30.01** |  |
| Конструирование:машина, кровать | актуализации ЗУ | № 57 | 01.02 | **01.02** |  |
| Число и цифра 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Состав чисел 1 – 3, сравнение. | усвоения новых знаний | **58** | 06.02 | **05.02** |  |
| Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-3. | изучения нового материала | **59** | 07.02 | **06.02** |  |
| Число и цифра 0.Решение примеров и задач. |  | № 60  № 61 | 08.02  13.02 | **08.02**  **12.02** |  |
| Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | актуализации ЗУ | №62 | 14.02 | **13.02** |  |
| Сравнение чисел 1-3. | усвоения новых знаний | №63 | 15.02 | **15.02** |  |
| Решение примеров и задач | усвоения новых знаний | 64  65 | 20.02  21.02 | **19.02**  **20.02** |  |
| Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел.  Состав числа . | усвоения новых знаний | №,66  № 67 | 22.02  27.02 | **22.02**  **26.02** |  |
| Решение примеров и задач. | усвоения новых знаний | № 68  № 69 | 28.02  01.03 | **27.02**  **05.03** |  |
| Счет в пределах 4. Счёт на пальцах, счётах. | усвоения новых знаний | № 70 | 06.03 | **06.03** |  |
|  | актуализации ЗУ  усвоения новых знаний | № 71 | 07.03 | **08.03** |  |
| Число и цифра 4. Образование числа 4.Состав числа 4. Прямой и обратный счёт. |
| **7** | ***Меры длины, времени*** | Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля | **Знать**: линейку, отсчёт от нуля, показывать и находить числа на линйке  **Уметь:** пользоваться линейкой при построении прямой  **Владеть:навыками счёта Формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные. | усвоения новых знаний | № 72 | 13.03 | **12.03** |  |
| Примеры и задачи с мерами длины.  Проведение прямой линии через одну точку. | усвоения новых знаний | № 73 | 14.03 | **13.03** |  |
| Числа, полученные при счете. Счет предметов. | усвоения новых знаний | №74 | 15.03 | **15.03** |  |
| Примеры и задачи с мерами времени.  Час. Показ и нахождение цифр на часах | актуализации ЗУ | № 75 | 20.03 | **19.03** |  |
| **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**  Работа над ошибками | контроля знаний, умений и навыков | № 76  № 77 | 21.03  22.03 | **20.03**  **22.03** |  |
| **8** | ***Геометрический***  ***материал*** | Круг. Размазывание пластилином. | **Знать**:круг, сравнивать круги;  **Уметь:** находить и проводить линии на плоскости.  **Владеть:** навыками работы пластилином | усвоения новых знаний | № 78 | 03.04 | **26.03** |  |
| Круг. Размазывание пластилином. | актуализации ЗУ | № 79 | 04.04 | **27.03** |  |
| Аппликация. Матрёшка | усвоения новых знаний | № 80 | 05.04 | **29.03** |  |
| **9** | ***Числа и величины*** | Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счёт 1-5. 5-1 Сравнение чисел. Счёт равными группами. | **Знать**: числа в пределах 5, прямой и обратный счёт, состав чисел в пределах 5.  **Уметь:** выполнять размен монет  **Владеть:** навыками счёта чиесл по порядку, вычислительными навыками сложения и нахождения остатка с числами от 1 до 5. | усвоения новых знаний | № 81 | 10.04 | **02.04** |  |
| Счёт на пальцах в пределах 5. | усвоения новых знаний | № 82 | 11.04 | **03.04** |  |
| Число 5. Образование и состав 5. Прямой и обратный счёт: 1-5, 5-1. | усвоения новых знаний | № 83 | 12.04 | **05.04** |  |
| Решение примеров и задач. | усвоения новых знаний | № 84 | 17.04 | **09.04** |  |
| Монеты: 1 к., 2 к, 5 к. | актуализации ЗУ | № 85 | 18.04 | **10.04** |  |
| Монеты: 1 р., 2 р.,5 р. Размен монет по 1 руб., 2 руб. | усвоения новых знаний | № 86 | 19.04 | **12.04** |  |
| Весы. Взвешивание.  Ёмкость.(1л банка, 2 л банка, 3 л банка) | усвоения новых знаний | № 87 | 24.04 | **16.04** |  |
| **10** | ***Составление и решение простых задач*** | Состав чисел в пределах 5.  . | **Знать:** состав чисел в пределах 5  **Уметь:** выполнять действия в примерах в одно арифметическое действие  **Владеть: вычислительными** навыками в пределах 5, находить сумму чисел на пальцах, счёта и другом счётном материале | усвоения новых знаний | № 88 | 25.04 | **17.04** |  |
| Состав чисел в пределах 5.  . | комплексного применения знаний и умений | № 89 | 26.04 | **19.04** |  |
| Переместительное свойство сложения | комплексного применения знаний и умений | № 90 | 02.05 | **23.04**  **24.04** |  |
| Решение примеров и задач. | комплексного применения знаний и умений | № 91 | 03.05 | **26.04**  **30.04** |  |
| Запись действия задачи без наименования | комплексного применения знаний и умений | № 92 | 08.05 | **07.05** |  |
| Составление задач по примерам. | комплексного применения знаний и умений | № 93 | 10.05 | **08.05**  **14.05** |  |
| **11** | ***Повторение.*** | Нумерация чисел в пределах 5 |  | актуализации ЗУ | № 94  № 95,  96 | 15.05  16.05  17.05 | **15.05**  **17.05**  **21.05** |  |
| Решение и составление примеров и задач | актуализации ЗУ | № 97 | 22.05 | **22.05** |  |
| Построение прямой линии через одну, две точки | актуализации ЗУ | № 98  № 99 | 23.05  24.05 | **24.05**  **28.05** |  |
| **Контрольная работа за год** | контроля знаний, умений | № 100 | 29.05 | **29.05** |  |
| Работа над ошибками | коррекции ЗУ | № 101 | 30.05 | **31.05** |  |

**XI.Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела(  количество часов) | Требования к уровню подготовленности  (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата  провед  ения  урока  планируемая | Дата  прове  дения  урока  фактическая | Приме  чание |
| I | Повторение. Второй десяток.  (21 ч) | **Знать:** счёт в пределах 20, прямой и обратный  **Уметь:** выполнять счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20, различать однозначные и двузначные числа.  **Владеть:** математическими терминами. | **1 четверть** | повторение | 1,2 | 03.09  04.09 |  |  |
| Нумерация чисел в пределах 20 |
|  |  | Счёт предметов в пределах 20 | повторение | 3 | 06.09 |  |  |
|  |  | Обратный счет предметов от 20 до 1. Порядковый числитель. | повторение | 4 | 10.09 |  |  |
|  |  | Таблица разрядов  Чтение и запись чисел.д | повторение | 5,  6  7 | 11.09.  13.09  17.09 |  |  |
|  |  | **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; пользоваться линейкой, весами.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 20; навыками работы на счётах. | Однозначные и двузначные числа | закрепление | 8  9 | 18.09  20.09 |  |  |
|  |  | Работа со счётами. | повторение | 10  11 | 24.09  25.09 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | комбинированный | 12  13 | 27.09  01.10 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | Усвоение новых знаний | 14 | 02.10 |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | повторение | 15 | 04.10 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: рубль.  Практическая работа «Размен и замена денег» | повторение | 16  17 | 08.10  09.10 |  |  |
|  |  | Меры длины: *метр.* Практическая работа с метровой линейкой(измерение длины, ширины класса, и тд) | повторение | 18 | 15.10 |  |  |
|  |  | Меры массы: килограмм.  Практическая работа «Определение массы сыпучих веществ» | Усвоение новых знаний | 19 | 16.10 |  |  |
|  |  | Закрепление пройденного материала | повторение | 20 | 18.10 |  |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | повторение | 21 | 22.10 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за I четверть** | Контроля ЗУ | 22 | 23.10 |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 23 | 25.10 |  |  |
| II | Сотня(4ч) | **Знать:** меры врмени, длины, массы.  **Уметь:** пользоваться счётами, откладывать числа, различать классы и разряды, складывать и вычитать числа в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 100; навыками счёта в пределах 100. | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню.Понятие о трёхзначном числе. | Усвоение новых знаний | 24  25 | 05.11  06.11 |  |  |
| Счёт в пределах 100.  Присчитывание и отсчитывание по 10. | Усвоение новых знаний | 26  27 | 08.11  12.11 |  |  |
|  |  | Работа со счётами. Разряды и классы. | Усвоение новых знаний | 28  29 | 13.11  15.11 |  |  |
|  |  | Единица (мера) длины – см. Обозначение: 1 см.  Практическая работа с сантиметровой линейкой. | Усвоение новых знаний | 30 | 19.11 |  |  |
| III | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (45 ч) | Сложение и вычитание круглых десятков | Усвоение новых знаний | 31 | 20.11 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | Усвоение новых знаний | 32 | 22.11 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | закрепление | 33  34 | 26.11  27.11 |  |  |
|  |  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 35  36 | 29.11  03.12 |  |  |
|  |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 37  38 | 04.12  06.12 |  |  |
|  |  |  | Сложени и вычитание двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 39  40 | 10.12  11.12 |  |  |
|  |  | Прямая, кривая. | Усвоение новых знаний | 41 | 13.12 |  |  |
|  |  | Круг, овал. | комбинированный | 42 | 17.12 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за II четверть** | Контроля ЗУ | 43 | 18.12 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 44  45 | 20.12 |  |  |
|  |  |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка | Усвоение новых знаний | 46 | 24.12  25.12 |  |  |
|  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. | комбинированный | 47 | 27.12 |  |  |
| **3 четверть** |
|  |  | **Знать:** геометрические линии, различать их, зависимость между ценой, количеством и стоимостью;  **Уметь:** пользоваться часами, определять время, выполнять арифметичские действия сложения и вычитания в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, навыками решения задач на зависимость: цена, количество, стоимость.; навыками работы | Меры времени: 1 ч, 1 сут.  Определение времени по часам |  | 48  49 | 16.01  17.01 | 14.01  15.01 |  |
|  |  | Меры времени: месяц – 28,29,30,31 день; час, минута, почаса | Усвоение новых знаний | 50  51 | 18.01  23.01 | 17.01  21.01 |  |
|  |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел  Сложени и вычитание двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 52  53 | 24.01  25.01 | 22.01  24.01 |  |
|  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным( Сложение вида: 24+6) | Усвоение новых знаний | 54  55 | 30.01  31.01 | 28.01  29.01 |  |
|  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел( Сложение вида: (24+ 16) | Усвоение новых знаний | 56 | 01.02 | 31.01 |  |
|  |  | Литр. Чем измеряется литр. | повторение | 57 | 06.02 | 04.02 |  |
|  |  | Практическая работа с литровыми емкостями. Пол-литра. | Усвоение новых знаний | 58 | 07.02 | 05.02 |  |
|  |  | Практическая работа с полулитровыми емкостями.  Сравнение литра с полулитром. | закрепление | 59 | 08.02 | 07.02 |  |
|  |  | Круг. Окружность | закрепление | 60  61 | 13.02  14.02 | 11.02  12.02 |  |
|  |  | Меры времени. Определение времени с точностью до минуты | комбинированный | 62  63 | 15.02  20.02 | 14.02  18.02 |  |
|  |  | Меры времени: 1.год.  1 год = 12 мес. | Усвоение новых знаний | 64  65  66 | 21.02  22.02  27.02 | 19.02  21.02  25.02 |  |
|  |  | Порядок арифметических действий | Усвоение новых знаний | 67 | 28.02 | 26.02 |  |
|  |  | Меры стоимости: 1р. Соотношение: 1 р.= 100 к. | Усвоение новых знаний | 68  79 | 01.03  06.03 | 28.02  04.03 |  |
|  |  | Решение и составление задач на размен и замену одной монетой. | Усвоение новых знаний | 70 | 07.03 | 05.03 |  |
|  |  | Решение задач на зависимость: цена, количество, стоимость. | Усвоение новых знаний | 71 | 13.03 | 07.03 |  |
|  |  | **Контрольная работа за III четверть** | Контроля ЗУ | 72 | 14.03 | 18.03 |  |
|  | 01.04 | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 73 | 15.03 | 19.03 |  |
|  |  | Повторение |  |  |  | 21.03 |  |
|  |  | **Знать**: взаимное положениегеометрических линий и фигур;  **Уметь:** пользоваться таблицей умножения как таблицей для деления;  **Владеть:**  навыками работы с таблицей умножения. | Повторение. Нумерация в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание. Предыдущее и последующее число. | Усвоение новых знаний | 74  75  76 | 20.03  21.03  22.03 | 11.03  12.03  14.03 |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  | Вычитание вида:30-12 | Усвоение новых знаний | 77 | 03.04 | 01.04 |  |
|  |  | Вычитание вида:100-4 | Усвоение новых знаний | 78 | 04.04 | 02.04 |  |
|  |  | Работа с калькулятором | Усвоение новых знаний | 79 | 05.04 | 04.04 |  |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Усвоение новых знаний | 80  81 | 10.04  11.04 | 08.04  09.04 |  |
|  |  | Работа с калькулятором | Усвоение новых знаний | 82 | 12.04 | 11.04 |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: Вычитание | закрепление | 83 | 17.04 | 15.04 |  |
| IV | **Числа, полученные при счёте и при измерении(11ч)** | **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; выполнять арифметические действия с ними;  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками, навыками преобразования размена денег | Числа, полученные при измерении стоимости  Практическая работа «Расчёт стоимости товара» | комбинированный | 84  85 | 18.04  19.04 | 16.04  18.04 |  |
|  |  | Числа, полученные при измерении длины. | комбинированный | 86 | 24.04 | 22.04 |  |
|  |  | Меры времени. | повторение | 87 | 25.04 | 23.04 |  |
|  |  | Числа, полученные при измерении времени.  Практическая работа «Определение времени по часам» | комбинированный | 88  89 | 26.04  02.05 | 25.04  29.04 |  |
|  |  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. | контроля ЗУ | 90 | 03.05 | 30.04 |  |
|  |  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей.  Размен и замена денег символами бумажных денег. | комбинированный | 91  92 | 08.05  10.05 | 06.05  07.05 |  |
|  |  | Все действия в пределах 100 | повторение | 93  94 | 15.05  16.05 | 13.05  14.05 |  |
|  |  | Треугольник | повторение | 95 | 17.05 | 16.05 |  |
|  |  | Четырехугольник | повторение | 96 | 22.05 | 20.05 |  |
|  |  | **Контрольная работа за IVчетверть** | Контроля ЗУ | 97 | 23.05 | 21.05 |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 98 | 24.05 | 23.05 |  |
|  |  | Повторение пройденного за год. | повторение | 99  100  101 | 29.05  30.05  31.05 | 27.05  28.05  31.05 |  |

**XII.Календарно-тематическое планирование по предмету «математика» для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью**

**8 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности**  **(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер**  **урока** | **Дата проведения урока**  **планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** | **Примечание** |
| **1.** | **Сравнение предметов** | Понятия «Больше - меньше», «На сколько больше», «На сколько меньше» | **Знать:** понятия сравнения  **Уметь:** распознавать монеты разного номинала, пользоваться монетами при размене,  **Владеть:** математическими терминами.  **Формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные. | актуализации ЗУ | № 1,2 | 04.09  05.09 |  |  |
|  | Понятие «Столько же». | актуализации ЗУ | № 3, 4 | 07.09  11.09 |  |  |
| Понятия «Длиннее – короче», «Выше – ниже», «Шире – уже». | актуализации ЗУ | № 5,6 | 12.09  14.09 |  |  |
| **2** | Меры стоимости | Монета 1 рубль (повторение). Монета 2 рубля, 5 рублей. | актуализации ЗУ | № 7 | 18.09 |  |  |
| Распознавание монет в играх и упражнениях. Размен монет по 1 руб., 2 руб. | актуализации ЗУ | № 8 | 19.09 |  |  |
| Понятия «Дешевле», «Дороже». | обобщения и систематизации | № 9 | 21.09 |  |  |
| Закрепление пройденного материала. | комплексного применения знаний | № 10 | 25.09 |  |  |
| Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. |  | актуализации ЗУ | № 11, | 26.09 |  |  |
| **3** | **Временные представления** |
|  |  |
| Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | **Знать:** числа и цифры, счёт в пределах 5  **Уметь:**иметь представление о времени, ориентироваться во времени, пользоваться карандашом при построении фигур, раскрашивании  **Владеть:**навыками сравнения, счёта, построения фигур, | актуализации ЗУ | 12 | 28.09 |  |  |
| Единица времени «час». Обозначение: ч. Часы. | актуализации ЗУ | № 13 | 02.10 |  |  |
| Часы. Ориентировка по часам. Сколько часов в сутках. Из чего состоит час. | актуализации ЗУ | № 14 | 03.10 |  |  |
| Повторение и закрепление пройденного материала. | комплексного применния знаний | № 15 | 05.10 |  |  |
| **4** | **Гометрические фигуры** | Круг. Обводка шаблона и штриховка. | актуализации ЗУ | № 16 | 09.10 |  |  |
|  |  | Квадрат. Обводка шаблона и штриховка. | комбинированный | № 17 | 10.10 |  |  |
| Тругольник. Обводка шаблона и штриховка. | комбинированный | № 18 | 12.10 |  |  |
| Прямоугольник. Обводка шаблона и штриховка. | комбинированный | № 19 | 16.10 |  |  |
| Аппликация прямоугольника. Сравнение по размеру. | комбинированный | № 20 | 17.10 |  |  |
| Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | усвоение новых знаний | № 21 | 19.10 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | контроля знаний, умений | № 22, | 23.10 |  |  |
| коррекции ЗУ | № 23 | 24.10 |  |  |
| Работа над ошибками |
| Повторение |  | актуализации ЗУ | № 24 | 26.10 |  |  |
| Счёт в пределах 5.Повторение. | актуализации ЗУ | № 25  № 26 | 06.11  07.11 |  |  |
| Счёт в пределах 5. Число и цифра 1.Повторение | актуализации ЗУ | № 27  № 28 | 09.11  13.11 |  |  |
| Счёт в пределах 5. Число и цифра 1.Повторение. | актуализации ЗУ | № 29 | 14.11 |  |  |
|  |  | Прямая, луч, отрезок  Построение по опорным точкам | **Знать:** распознавать прямую, луч, отрезок.  **Уметь:** выполнять построение геометрических фигур с помощью шаблона, по опорным точкам  **Владеть:** математическими терминами. | усвоения новых знаний | № 30 | 20.11 |  |  |
|  | Четырехугольник. Построение по опорным точкам, шаблону. | усвоения новых знаний | № 31 | 21.11 |  |  |
| Построение по опорным точкам, шаблону квадрата, прямоугольника,треугольника | усвоения новых знаний | № 32 | 23.11 |  |  |
| **5** | ***Числа и величины*** | Число и цифра 1. | **Знать:** числа и цифры  **Уметь:** сравнивать числа в пределах 3, составлять и решать простые задачи  **Владеть:**навыками сравнения, счёта  **Формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные. | актуализации ЗУ | 33 | 27.11 |  |  |
|  |  | Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Соответствие количества, числительного, цифры. |  | № 34,  № 35 | 28.11  30.11 |  |  |
| Числа 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. | актуализации ЗУ | № 36 | 04.12 |  |  |
| Составление числовых выражений | актуализации ЗУ | № 37 | 05.12 |  |  |
| Геометрическая форма: шар. | актуализации ЗУ | № 38 | 07..12 |  |  |
| Число и цифра 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | актуализации ЗУ | № 39 | 11.12 |  |  |
| Состав чисел 1,2,3. Сравнение чисел 1-3. Составление и решение примеров с числами 1-3. | актуализации ЗУ | № 40 | 12.12 |  |  |
| Переместительное свойство сложения. | усвоения новых знаний | № 41 | 14.12 |  |  |
| Простые задачи. Структурные части задачи. | комплексного применения знаний и умений | № 42 | 18.12 |  |  |
| Геометрическая форма: куб. | актуализации ЗУ | № 43 | 19.12 |  |  |
| Число и цифра 4. Нумерация, счёт, состав, сравнение чисел 1-4. | актуализации ЗУ | 44 | 21.12 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | контроля ЗУ  коррекции ЗУН | № 45,- № 46, | 25.12  26.12 |  |  |
| Работа над ошибками |
| Повторение пройденного материала | актуализации ЗУ | 47 | 28.12 |  |  |
| Счёты. Работа со счётами | усвоения новых знаний | № 48 | 15.01 |  |  |
| Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку | № 49 | 16.01 |  |  |
|  |  |  |  |
| Проведение прямой линии, проходящей через две точки с помощью линейки | усвоения новых знаний | № 50 | 18.01 |  |  |
| **6**  **7** | ***Построение геометрических фигур***  ***Числа и вличины*** | Построение треугольника по точкам с применением линейки. | **Знать:**геометрические фигуры  **Уметь:** строить фигуры по опорным точкам, решать задачи.  **Владеть:** навыками счёта в пределах 5  **Формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.  **Знать:** число 0, счёт в пределах 8 в прямом и обратном порядке  **Уметь:** строить фигуры по опорным точкам, решать задачи, распознавать цифры и числа  **Владеть:** навыками счёта в пределах 8 | усвоения новых знаний | № 51 | 22.01 |  |  |
| Построение квадрата по точкам с применением линейки. | усвоения новых знаний | № 52 | 23.01 |  |  |
| Построение прямоугольника по точкам с применением линейки. | усвоения новых знаний | № 53 | 25.01 |  |  |
| Геометрическая форма: брус.Конструирование(стул, диван) | усвоения новых знаний | № 54 | 29.01 |  |  |
| Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. Состав чисел 1 – 5, сравнение. | актуализации ЗУ | № 55  № 56 | 30.01  01.02 |  |  |
| Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-5. | усвоения новых знаний | № 57 | 05.02 |  |  |
| Точка. Линии. | изучения нового материала | **58** | 06.02 |  |  |
| Овал. |  | 59 | 08.02 |  |  |
| Число и цифра 0.Решение примеров и задач. | актуализации ЗУ | № 60  № 61 | 12.02  13.02 |  |  |
| Число и цифра 6. Состав числа 6. Прямой и обратный счёт 1-6, 6-1. Сравнение чисел 1-6. | усвоения новых знаний | № 62 | 15.02 |  |  |
| Решение примеров и задач | усвоения новых знаний | 63 | 19.02 |  |  |
| Построение прямой линии через одну, две точки | усвоения новых знаний | № 64,  65 | 20.02  22.02 |  |  |
| Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел.  Состав числа 7. | усвоения новых знаний | № 66  № 67 | 26.02  27.02 |  |  |
| Решение примеров и задач. | усвоения новых знаний | № 68 | 01.03 |  |  |
| Меры времени: сутки, день-ночь, неделя.Повторение | актуализации ЗУ | № 69 | 05.03 |  |  |
| Число и цифра 8. Образование числа 8.Состав числа 8. Прямой и обратный счёт. | усвоения новых знаний | № 70 | 06.03 |  |  |
| **8** | ***Меры длины, времени, массы*** | Примеры и задачи с мерами длины. Понятия «длиннее», «короче» | **Знать**: меры длины, времени, массы, стоимости**.**  **Уметь:** различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами  **Владеть:** математическими терминами.  **Формируемые компетенции:** коммуникативные, информационные, учебно-познавательные. | усвоения новых знаний | № 71 | 08.03 |  |  |
| Примеры и задачи с мерами длины | усвоения новых знаний | 72 | 12.03 |  |  |
| Числа, полученные при счете. Счёт предметов | усвоения новых знаний | № 73 | 13.03 |  |  |
| Примеры и задачи с мерами времени.  Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. | актуализации ЗУ | №74  75 | 15.03  19.03 |  |  |
| **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**  **Работа над ошибками** | контроля знаний, умений и навыков | 76  № 77 | 20.03  **22.03** |  |  |
| **9** | ***Геометрический***  ***материал*** | Линии. Проведение линий по опорным точкам линейке | **Знать**: распознавать круг, сравнивать их по размеру  **Уметь:** находить линии на плоскости, проводить их по опорным точкам  **Владеть:** математическими терминами. | усвоения новых знаний | № 78 | 02.04 |  |  |
| Круг. Понятия «маленький», «большой». Сравнение фигур | актуализации ЗУ | № 79 | 03.04 |  |  |
| Построение геометрических фигур из палочек | усвоения новых знаний | № 80 | 05.04 |  |  |
|  |  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | **Знать**: числа, распознавать числа 9, 10, , состав чисел  **Уметь:** сравнивать числа  **Владеть:** математическими терминами. | усвоения новых знаний | № 81 | 09.04 |  |  |
| Число и цифра 9. Состав числа 9. Прямой и обратный счёт 1-9. 9-1 Сравнение чисел. Счёт равными группами. | усвоения новых знаний | № 82 | 10.04 |  |  |
| Число 10. Образование и состав 10. Прямой и обратный счёт: 1-10, 10-1. | усвоения новых знаний | № 83 | 12.04 |  |  |
| Решение примеров и задач. | усвоения новых знаний | № 84 | 16.04 |  |  |
| Меры стоимости. Монеты: 10 р.10 к., Размен монет. | актуализации ЗУ | № 85 | 17.04 |  |  |
| Мера массы – килограмм.  Весы. | усвоения новых знаний | № 86 | 19.04 |  |  |
| Мера ёмкости - литр | усвоения новых знаний | № 87 | 23.04 |  |  |
| **10** | ***Составление и решение простых задач*** | Состав чисел первого десятка.  Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач. | **Знать:** состав первого десятка, выполнять с ними действия, решать простые задачи  **Уметь:** выполнять действия в примерах в одно арифметическое действие  **Владеть:** математическими терминами. | усвоения новых знаний | № 88  № 89 | 24.04  26.04 |  |  |
| Составление примеров и задач с монетами | комплексного применения знаний и умений | № 90 | 30.04 |  |  |
| Запись действия задачи без наименования | комплексного применения знаний и умений | № 91 | 03.05 |  |  |
| Составление задач по примерам. | комплексного применения знаний и умений | 92  93 | 07.05  08.05 |  |  |
| Составление примеров и задач с монетами | комплексного применения знаний и умений | 94  95 | 10.05  14.05 |  |  |
| Операции с монетами: размен, сдача | комплексного применения знаний и умений | № 96 | 15.05 |  |  |
| **11** | ***Повторение.*** | Нумерация чисел в пределах 10 | **Знать:** нумерацию чисел в пределах 10 и решать простые задачи.  **Уметь:** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, распознавать и строить геометрические фигуры по точам, шаблонам  **Владеть:** математическими терминами. | актуализации ЗУ | № 97  № 98 | 17.05  21.05 |  |  |
| Повторение геометрического материала | актуализации ЗУ | 99  100 | 22.05  24.05 |  |  |
| Подготовка к итоговой контрольной работе | актуализации ЗУ | 101 | 28.05 |  |  |
| **Контрольная работа за 4 четверть** | контроля знаний, умений | 102 | 29.05 |  |  |
| Работа над ошибками | коррекции ЗУ | 103 | 31.05 |  |  |

**XIII.Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью**

**9 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела(  количество часов) | Требования к уровню подготовленности  (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата  провед  ения  урока  планируемая | Дата  прове  дения  урока  фактическая | Приме  чание |
| I | Повторение. Второй десяток.  (14 ч) | **Знать:** счёт в пределах 20, прямой и обратный  **Уметь:** выполнять счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20, различать однозначные и двузначные числа.  **Владеть:** математическими терминами. | **1 четверть** | повторение | 1 | 04.09 |  |  |
| Нумерация чисел в пределах 20 |
|  |  | Счёт предметов в пределах 20  Обратный счет предметов от 20 до 1. Порядковый числитель. | повторение | 2 | 07.09 |  |  |
|  |  | Таблица разрядов  Однозначные и двузначные числа | повторение | 3 | 11.09 |  |  |
|  |  | Работа со счётами. | повторение | 4 | 14.09. |  |  |
|  |  | **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; пользоваться линейкой, весами.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 20; навыками работы на счётах. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | закрепление | 5 | 18.09 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | повторение | 6 | 21.09 |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | комбинированный | 7 | 25.09 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: рубль.  Практическая работа «Размен и замена денег» | Усвоение новых знаний | 8 | 28.09 |  |  |
|  |  | Меры длины: *метр.* Практическая работа с метровой линейкой(измерение длины, ширины класса, и тд) | повторение | 9 | 02.10 |  |  |
|  |  | Меры длины: *метр.* Практическая работа с метровой линейкой(измерение длины, ширины класса, и тд) | повторение | 10 | 05.10 |  |  |
|  |  | Меры массы: килограмм. | повторение | 11 | 09.10 |  |  |
|  |  | Практическая работа «Определение массы сыпучих веществ» | Усвоение новых знаний | 12 | 12.10 |  |  |
|  |  | Закрепление пройденного материала | повторение | 13 | 16.10 |  |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | повторение | 14 | 19.10 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за I четверть** | Контроля ЗУ | 15 | 23.10 |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 16 | 26.10 |  |  |
| II | Сотня(3 ч) | **Знать:** меры врмени, длины, массы.  **Уметь:** пользоваться счётами, откладывать числа, различать классы и разряды, складывать и вычитать числа в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 100; навыками счёта в пределах 100. | **2 четверть** | Усвоение новых знаний | 17 | 06.11 |  |  |
| Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню.Понятие о трёхзначном числе. |
| Счёт в пределах 100.  Присчитывание и отсчитывание по 10. | Усвоение новых знаний | 18 | 09.11 |  |  |
|  |  | Работа со счётами. Разряды и классы. | Усвоение новых знаний | 19 | 13.11 |  |  |
|  |  | Единица (мера) длины – см.  Практическая работа с сантиметровой линейкой. | Усвоение новых знаний | 20 | 16.11 |  |  |
| III | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (24 ч) | Сложение и вычитание круглых десятков | Усвоение новых знаний | 21 | 20.11 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | закрепление | 22 | 23.11 |  |  |
|  |  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 23 | 27.11 |  |  |
|  |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 24 | 30.11 |  |  |
|  |  |  | Сложени и вычитание двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 25  26 | 04.12  07.12 |  |  |
|  |  | Прямая, кривая. | Усвоение новых знаний | 27 | 11.12 |  |  |
|  |  | Круг, окружность. | комбинированный | 28 | 14.12 |  |  |
|  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Контроля ЗУ | 29 | 18.12 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за II четверть** | Коррекции ЗУ | 30 | 21.12 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | комбинированный | 31 | 25.12 |  |  |
|  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  | 32 | 28.12 |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Знать:** геометрические линии, различать их, зависимость между ценой, количеством и стоимостью;  **Уметь:** пользоваться часами, определять время, выполнять арифметичские действия сложения и вычитания в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, навыками решения задач на зависимость: цена, количество, стоимость.; навыками работы | Меры времени: 1 ч, 1 сут.  Определение времени по часам |  | 33 | 15.01 |  |  |
|  |  | Меры времени: месяц – 28,29,30,31 день; час, минута, почаса | Усвоение новых знаний | 34 | 18.01 |  |  |
|  |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел  Сложени и вычитание двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 35 | 22.01 |  |  |
|  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным( Сложение вида: 24+6) | Усвоение новых знаний | 36 | 25.01 |  |  |
|  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел( Сложение вида: (24+ 16) | Усвоение новых знаний | 37  38 | 29.01  01.02 |  |  |
|  |  | Литр. Чем измеряется литр. | повторение | 39 | 05.02 |  |  |
|  |  | Практическая работа с литровыми емкостями. Пол-литра. | Усвоение новых знаний | 40 | 08.02 |  |  |
|  |  | Практическая работа с полулитровыми емкостями.  Сравнение литра с полулитром. | закрепление | 41 | 12.02 |  |  |
|  |  | Круг. Окружность | закрепление | 42 | 15.02 |  |  |
|  |  | Меры времени. Определение времени с точностью до минуты | комбинированный | 43  44 | 19.02  22.02 |  |  |
|  |  | Меры времени: 1.год.  1 год = 12 мес. | Усвоение новых знаний | 45 | 26.02 |  |  |
|  |  | Порядок арифметических действий | Усвоение новых знаний | 46 | 01.03 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: 1р. Соотношение: 1 р.= 100 к. | Усвоение новых знаний | 47 | 05.03 |  |  |
|  |  | Решение и составление задач на размен и замену одной монетой. | Усвоение новых знаний | 48 | 12.03 |  |  |
|  |  | Решение задач на расчёт стоимости товара | Усвоение новых знаний | 49 | 15.03 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за III четверть** | Контроля ЗУ | 50 | 19.03 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 51 | 22.03 |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | Вычитание вида: 40-2,30-12 | Усвоение новых знаний | 52 | 02.04 |  |  |
|  |  | Вычитание вида:100-4 | Усвоение новых знаний | 53 | 05.04 |  |  |
|  |  | Работа с калькулятором | Усвоение новых знаний | 54 | 09.04 |  |  |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Усвоение новых знаний | 55 | 12.04 |  |  |
| IV | **Числа, полученные при счёте и при измерении(7 ч)** | **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; выполнять арифметические действия с ними;  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками, навыками преобразования размена денег | Числа, полученные при измерении стоимости  Практическая работа «Расчёт стоимости товара» | комбинированный | 56 | 16.04 |  |  |
|  |  | Числа, полученные при измерении длины. | комбинированный | 57 | 19.04 |  |  |
|  |  | Меры времени. | повторение | 58 | 23.04 |  |  |
|  |  | Числа, полученные при измерении времени.  Практическая работа «Определение времени по часам» | комбинированный | 59 | 26.04 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. | контроля ЗУ | 60 | 30.04 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей.  Размен и замена денег символами бумажных денег. | комбинированный | 61 | 07.05 |  |  |
|  |  | Треугольник | повторение | 62 | 10.05 |  |  |
|  |  | Четырехугольник | повторение | 63 | 14.05 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за IVчетверть** | Контроля ЗУ | 64 | 17.05 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 65 | 21.05 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного за год. | повторение | 66 | 24.05 |  |  |

**XIV.Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела(  количество часов) | Требования к уровню подготовленности  (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата  провед  ения  урока  планируемая | Дата  прове  дения  урока  фактическая | Приме  чание |
| I | Повторение. Второй десяток.(14ч) | **Знать:** счёт в пределах 20, прямой и обратный  **Уметь:** выполнять счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20, различать однозначные и двузначные числа.  **Владеть:** математическими терминами. | **1 четверть** | повторение | 1 | 03.09 |  |  |
| Нумерация чисел в пределах 20 |
|  |  | Счёт предметов в пределах 20  Обратный счет предметов от 20 до 1. Порядковый числитель. | повторение | 2 | 06.09 |  |  |
|  |  | Таблица разрядов  Однозначные и двузначные числа | повторение | 3 | 11.09 |  |  |
|  |  | Работа со счётами. | повторение | 4 | 13.09. |  |  |
|  |  | **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; пользоваться линейкой, весами.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 20; навыками работы на счётах. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | закрепление | 5 | 18.09 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | повторение | 6 | 20.09 |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | комбинированный | 7 | 25.09 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: рубль.  Практическая работа «Размен и замена денег» | Усвоение новых знаний | 8 | 27.09 |  |  |
|  |  | Меры длины: *метр.* Практическая работа с метровой линейкой(измерение длины, ширины класса, и тд) | повторение | 9 | 01.10 |  |  |
|  |  | Меры длины: *метр.* Практическая работа с метровой линейкой(измерение длины, ширины класса, и тд) | повторение | 10 | 05.10 |  |  |
|  |  | Меры массы: килограмм. | повторение | 11 | 08.10 |  |  |
|  |  | Практическая работа «Определение массы сыпучих веществ» | Усвоение новых знаний | 12 | 12.10 |  |  |
|  |  | Закрепление пройденного материала | повторение | 13 | 15.10 |  |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | повторение | 14 | 19.10 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за I четверть** | Контроля ЗУ | 15 | 22.10 |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 16 | 26.10 |  |  |
| II | Сотня(3 ч) | **Знать:** меры врмени, длины, массы.  **Уметь:** пользоваться счётами, откладывать числа, различать классы и разряды, складывать и вычитать числа в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками в пределах 100; навыками счёта в пределах 100. | **2 четверть** | Усвоение новых знаний | 17 | 06.11 |  |  |
| Понятие «сотня». Замена единицами 10 десятков на 1 сотню.Понятие о трёхзначном числе. |
| Счёт в пределах 100.  Присчитывание и отсчитывание по 10. | Усвоение новых знаний | 18 | 09.11 |  |  |
|  |  | Работа со счётами. Разряды и классы. | Усвоение новых знаний | 19 | 13.11 |  |  |
|  |  | Единица (мера) длины – см. Обозначение: 1 см.  Практическая работа с сантиметровой линейкой. | Усвоение новых знаний | 20 | 15.11 |  |  |
| III | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (24 ч) | Сложение и вычитание круглых десятков | Усвоение новых знаний | 21 | 20.11 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | закрепление | 22 | 22.11 |  |  |
|  |  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 23 | 27.11 |  |  |
|  |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 24 | 29.11 |  |  |
|  |  |  | Сложени и вычитание двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 25  26 | 04.12  06.12 |  |  |
|  |  | Прямая, кривая. | Усвоение новых знаний | 27 | 11.12 |  |  |
|  |  | Круг, окружность. | комбинированный | 28 | 13.12 |  |  |
|  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Контроля ЗУ | 29 | 18.12 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за II четверть** | Коррекции ЗУ | 30 | 20.12 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | комбинированный | 31 | 23.12 |  |  |
|  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  | 32 | 27.12 |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Знать:** геометрические линии, различать их, зависимость между ценой, количеством и стоимостью;  **Уметь:** пользоваться часами, определять время, выполнять арифметичские действия сложения и вычитания в пределах 100.  **Владеть:** математическими терминами, навыками решения задач на зависимость: цена, количество, стоимость.; навыками работы | Меры времени: 1 ч, 1 сут.  Определение времени по часам |  | 33 | 15.01 |  |  |
|  |  | Меры времени: месяц – 28,29,30,31 день; час, минута, почаса | Усвоение новых знаний | 34 | 17.01 |  |  |
|  |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел  Сложени и вычитание двузначных чисел | Усвоение новых знаний | 35 | 22.01 |  |  |
|  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным( Сложение вида: (24+6) | Усвоение новых знаний | 36 | 26.01 |  |  |
|  |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел( Сложение вида: (24+ 16) | Усвоение новых знаний | 37  38 | 29.01  31.01 |  |  |
|  |  | Литр. Чем измеряется литр. | повторение | 39 | 05.02 |  |  |
|  |  | Практическая работа с литровыми емкостями. Пол-литра. | Усвоение новых знаний | 40 | 07.02 |  |  |
|  |  | Практическая работа с полулитровыми емкостями.  Сравнение литра с полулитром. | закрепление | 41 | 12.02 |  |  |
|  |  | Круг. Окружность | закрепление | 42 | 14.02 |  |  |
|  |  | Меры времени. Определение времени с точностью до минуты | комбинированный | 43  44 | 19.02  21.02 |  |  |
|  |  | Меры времени: 1.год.  1 год = 12 мес. | Усвоение новых знаний | 45 | 26.02 |  |  |
|  |  | Порядок арифметических действий | Усвоение новых знаний | 46 | 28.02 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: 1р. Соотношение: 1 р.= 100 к. | Усвоение новых знаний | 47 | 05.03 |  |  |
|  |  | Решение и составление задач на размен и замену одной монетой. | Усвоение новых знаний | 48 | 07.03 |  |  |
|  |  | Решение задач на расчёт стоимости товара | Усвоение новых знаний | 49 | 12.03  14.03 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за III четверть** | Контроля ЗУ | 50 | 19.03 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 51 | 21.03 |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | Вычитание вида: 40-2,30-12 | Усвоение новых знаний | 52 | 02.04 |  |  |
|  |  | Вычитание вида:100-4 | Усвоение новых знаний | 53 | 04.04 |  |  |
|  |  | Работа с калькулятором | Усвоение новых знаний | 54 | 09.04 |  |  |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Усвоение новых знаний | 55 | 11.04 |  |  |
| IV | **Числа, полученные при счёте и при измерении(7 ч)** | **Знать:** единицы измерения длины, стоимости, массы;  **Уметь:** применять единицы измерения в практической деятельности; выполнять арифметические действия с ними;  **Владеть:** математическими терминами, вычислительными навыками, навыками преобразования размена денег | Числа, полученные при измерении стоимости  Практическая работа «Расчёт стоимости товара» | комбинированный | 56 | 16.04 |  |  |
|  |  | Числа, полученные при измерении длины. | комбинированный | 57 | 18.04 |  |  |
|  |  | Меры времени. | повторение | 58 | 23.04 |  |  |
|  |  | Числа, полученные при измерении времени.  Практическая работа «Определение времени по часам» | комбинированный | 59 | 25.04 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей. | контроля ЗУ | 60 | 30.04 |  |  |
|  |  | Меры стоимости: 10 рублей, 50 рублей.  Размен и замена денег символами бумажных денег. | комбинированный | 61 | 07.05 |  |  |
|  |  | Треугольник | повторение | 62 | 09.05 |  |  |
|  |  | Четырехугольник | повторение | 63 | 14.05 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за IVчетверть** | Контроля ЗУ | 64 | 16.05 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Коррекции ЗУ | 65 | 21.05 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного за год. | повторение | 66 | 23.05 |  |  |

**ХV.Система оценки достижения планируемых результатов**

 Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

 Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

  Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

 При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется  ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
* действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

**XVI.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно – воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4 2.2821-1(ОТ 29.12. 2010Г. № 189).

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 П.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто – возрастным особенностям обучающегося и требованием эргономики(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 П.5.2)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 1.4.2.2.2821- 10 П.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 П.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

набором  геометрических тел;

 чертежными инструментами;

 счетным материалом(счеты, калькуляторы);

 макетами геометрических тел;

 таблицами.

В кабинете имеется литература:

 справочная;

 учебники;

 научно-методические пособия;

 образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

 подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете математики средства обучения систематизированы:

 по темам (таблицы и т.п.);

В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы; для проверки знаний, умений (карточки-задания).

**XVII. Список литературы:**

1.Программа обучения глубоко умственно – отсталых детей. НИИ Дефектологии АПН СССР, М., 1983 г.

2.Программа обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (дополнительный, 1-9 классы) под руководством А.Р.Маллера.

3.Программа образования учащихся с умеренной и тяже​лой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков​левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

4.. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.

5.. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.

6.Учебник для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224с

7.Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

**Дополнительная литература:**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

2.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

4.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

5.Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

6.Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

7.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**Приложения.**

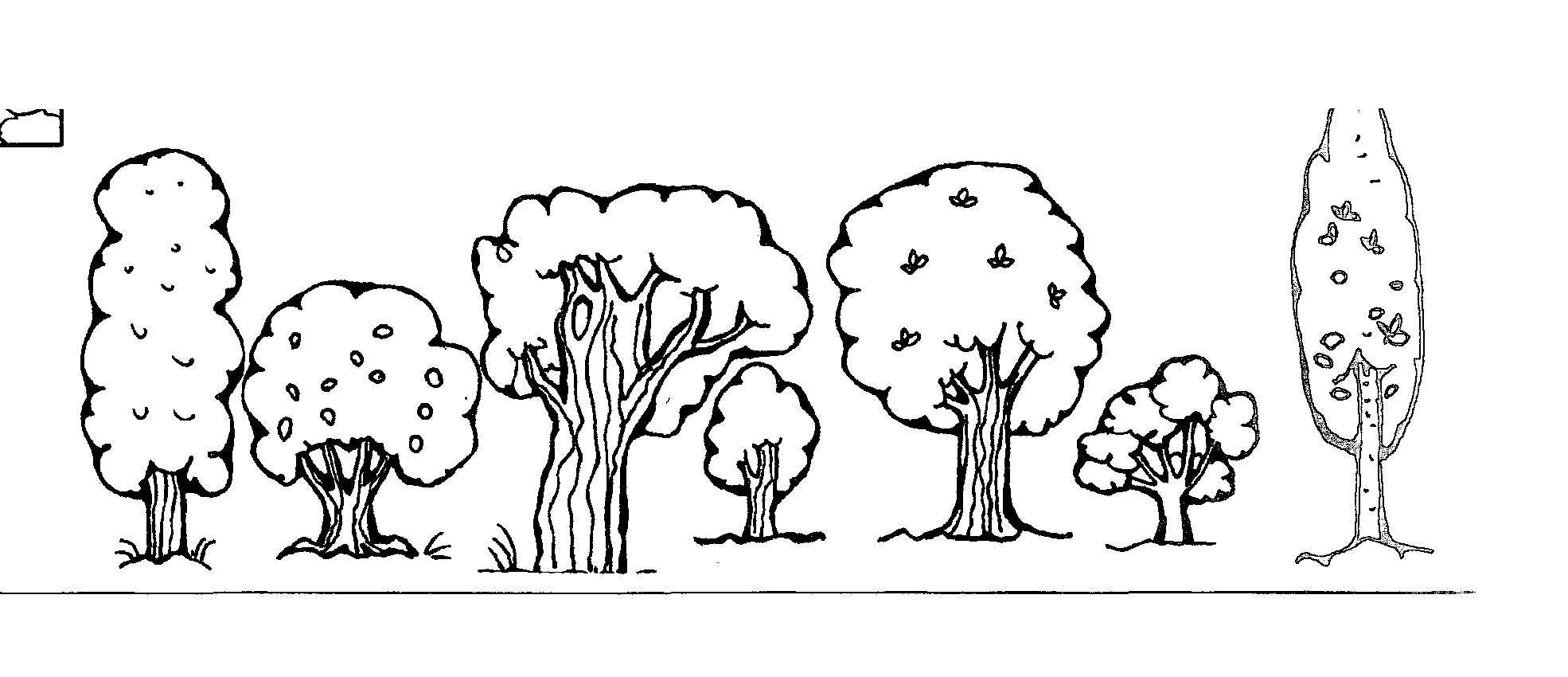
**Контрольно – измерительный материал по математике для обучающихся 7, 8, 8 б, 9 б, 12 классов(с умеренной и тяжёлой степенью отсталости)**

**Приложние 1. Итоговые контрольные работы по четвертям. 7 класс**

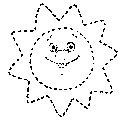
**1 четверть**

1.Раскрась маленькие фигуры красным цветом, большие – синим.

2. Раскрась самые высокие деревья.



1. Обведи и раскрась.



2 четверть

1. Закрась треугольники в красный цвет, квадраты в желтый.

2.Закрась монеты в 1 р.

****

****

3.Закрась столько кружочков, сколько яблок на тарелке.

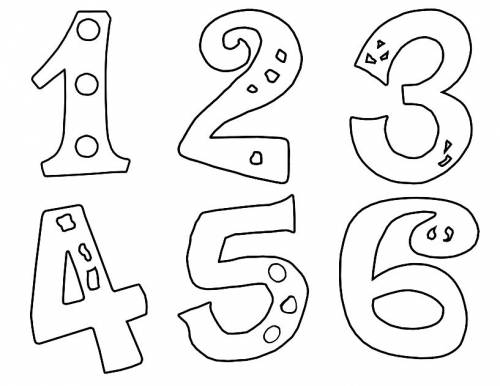
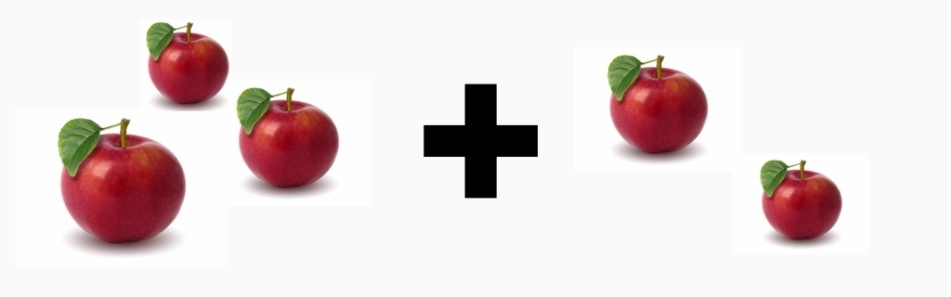


**3 четверть**

1.Закрась кубики в разный цвет.

**2.**Треугольники обведи, квадраты закрась в один цвет.

3.Сколько яблок? Раскрась число.

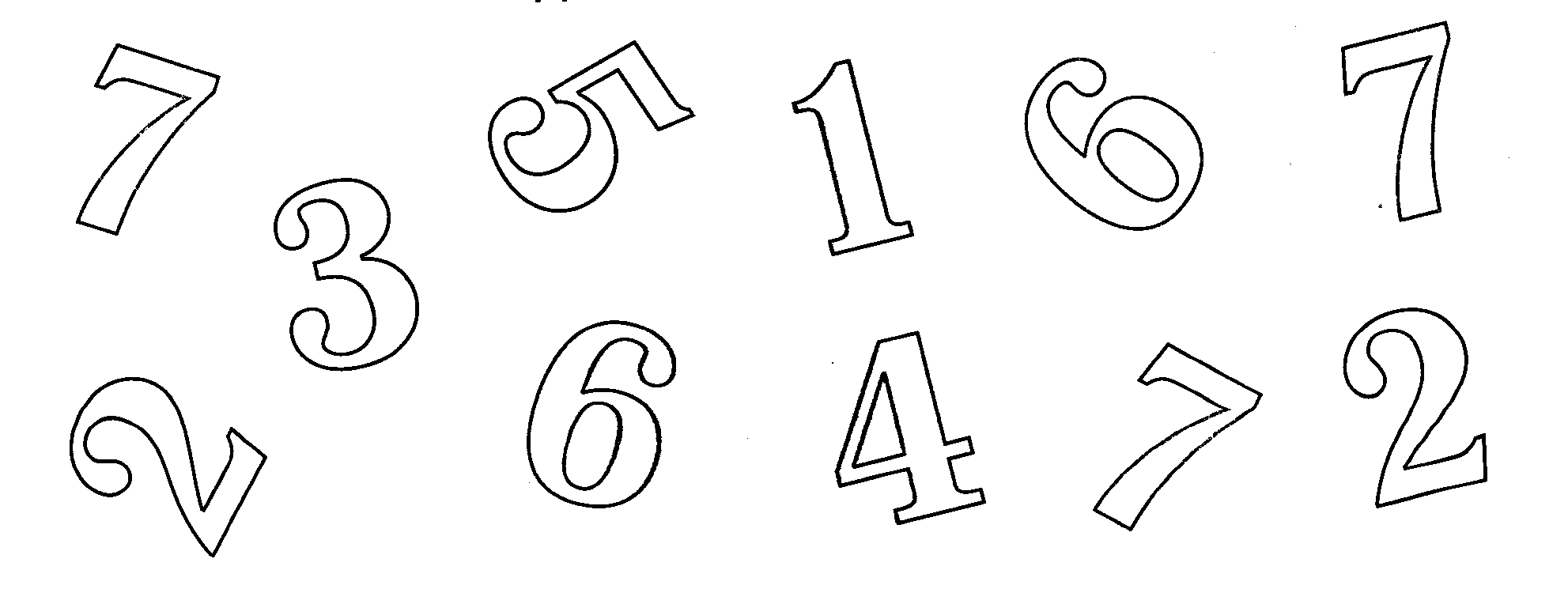


**4 четверть**

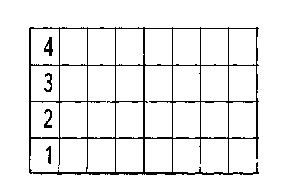
1. Раскрась такое количество звёздочек, которое обозначает число 1.



2.Раскрась цифры, 1, 2, 3, 4, 5.



3.Раскрась в каждой строке столько клеток, сколько указано цифрой слева



4.Нарисуй столько палочек, сколько яблок на тарелках.



**Приложение 2. Итоговые контрольные работы, 8 класс**

**1 четверть**

**Вариант 1.**

1.Задача.

Было - 16м,

Израсходовали – 5м.

Осталось - ? м ткани.

2. Разложи число на разрядные единицы по образцу:

15 - 1 дес. 5 ед.

18 - 10 - 12 -

3. Запиши предыдущее и последующе число:

…. 6. … …, 9, … …, 11, … …, 18, …

…., 19, …., 17, 16, …., 14, …, …., ….., 10.

4. Выполни действия:

10 + 5 = 12 – 2 = 5 + 8 = 9 + 7 =

16 - 8 = 14 - 7 = 13 + 7 = 18 + 2 =

**2 четверть**

**Вариант 1.**

1.Составь числа из дсятков и единиц:

4 дес. 2е д. – 42 5 дес. 1 ед. - … 9 дес. 7 ед. - …

2. Запиши пропущенные числа:

10, 20, 30, …, 50, …, ….., 80, …., 100.

42, 43, 44, …., 46, 47, …., ……,50.

68, 69, …, 71, 72, …., …., 76, 77, …., ……. 80.

3. Реши примеры:

 14 + 2 0 = 29 – 19 =

34 +  5 = 92 – 20 =

3. Начерти прямую и кривую.

**3 четверть**

**Вариант 1**

1. Задача. Вова потратил 35 р., Миша на 20 р. Сколько денег потратил в магазин Миша?

2.Выполни действия:

 34 + 20 = 59 – 49 = 34 +  53 = 85 – 72 =

3. Нарисуй стрелки часов так, чтобы на циферблате было 12 ч, 3 ч, 10 ч.

4 четверть

**Вариант 1.**

1.Задача.

Свёклы – 45 кг,

Огурцов - ? на 5 кг меньше.

2.Выполни действия:

48 + 2 = 20 – 3 = 50 -13 = 80 - 27 =

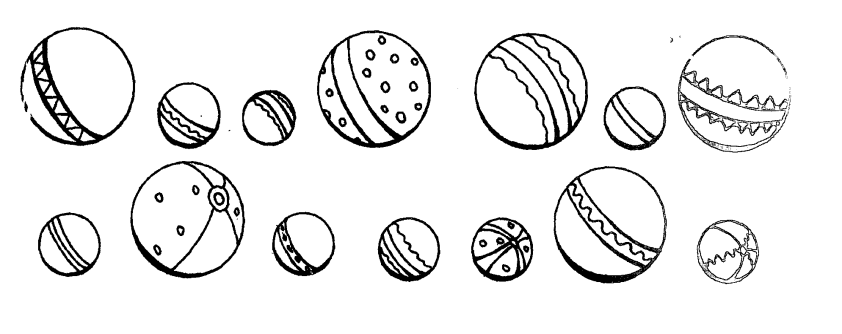
3. Начерти 2 круга: маленький и большой. Маленький круг закрась в зелёный цвет, большой в синий.

**Приложение 3. Итоговые контрольнын работы , 8б класс**

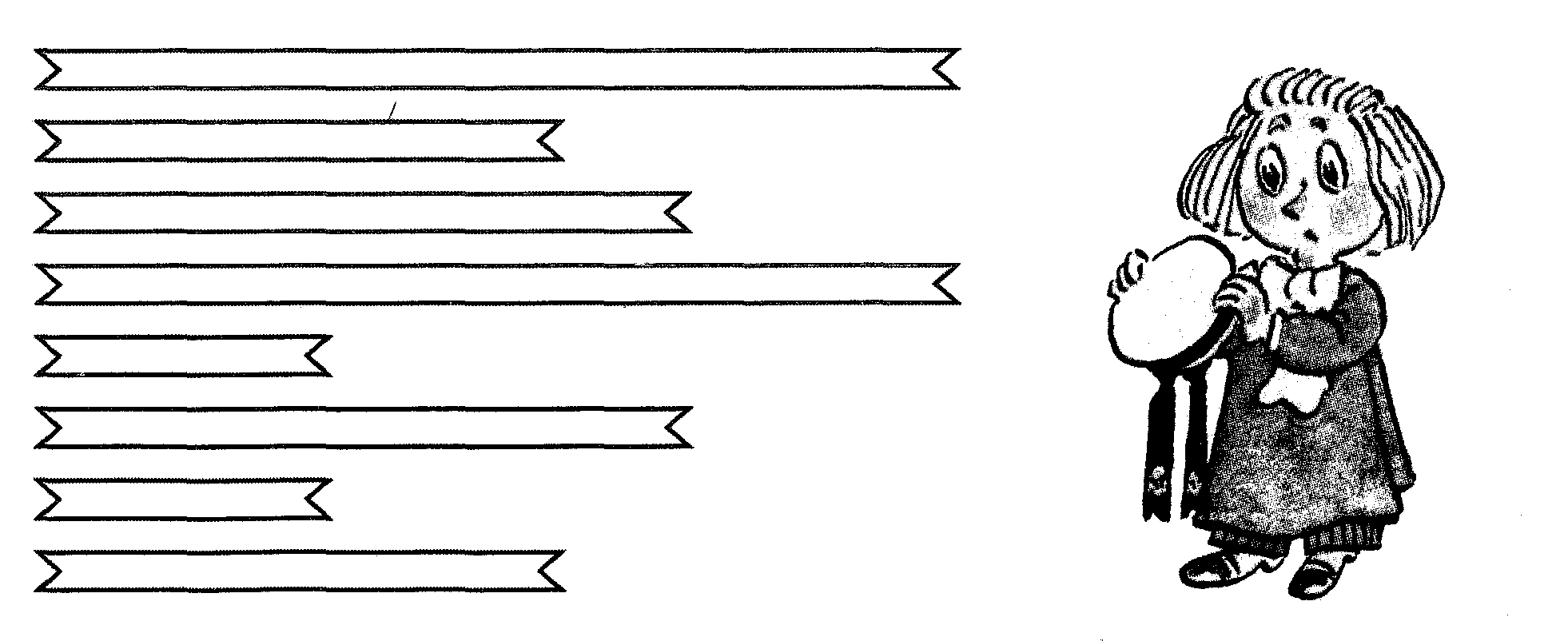
**1 четверть**

1.Раскрась маленькие фигуры красным цветом, большие – синим.

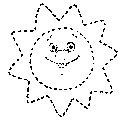
2.Раскрась большие мячи жёлтым цветом, а маленькие – зелёным.



3.Раскрась одним цветом ленты одинаковой длины

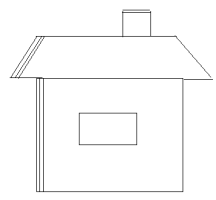
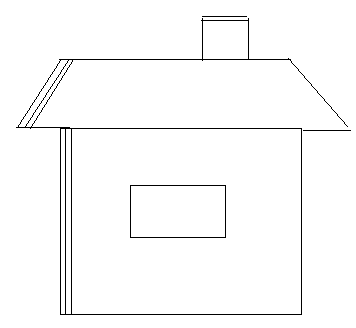


4.Обведи и раскрась.



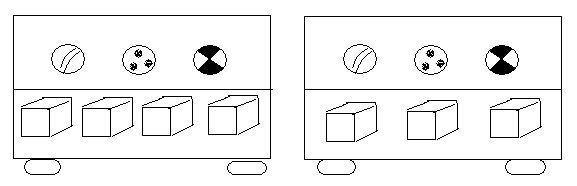
**2 четверть**

1. Высокий домик заштрихуй зелёным цветом, а низкий – красным.



2. Обведи карандашом ту картинку, на которой игрушек на полках

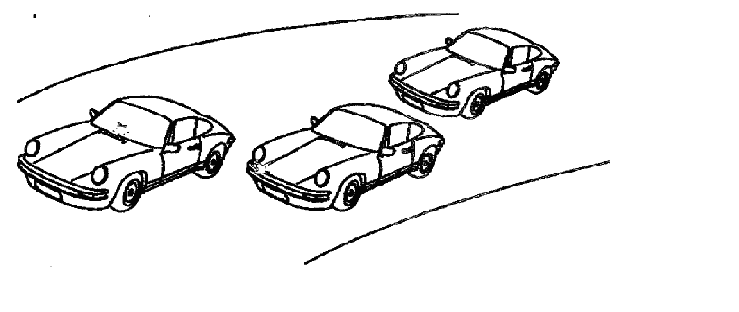
поровну.



3.. Треугольники обведи, прямоугольники закрась в один цвет.

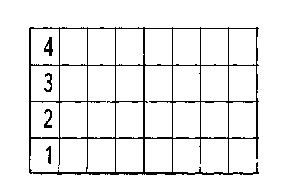
1. **четверть**
2. Закрась два круга в желтый цвет, три круга в синий.

2. Раскрась машинки: первую – зелёным, вторую – синим, третью –жёлтым.



.

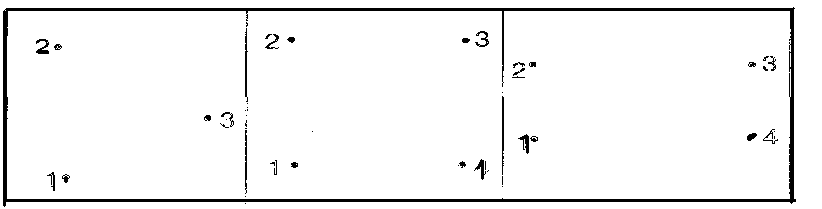
3.Раскрась в каждой строке столько клеток, сколько указано цифрой слева.



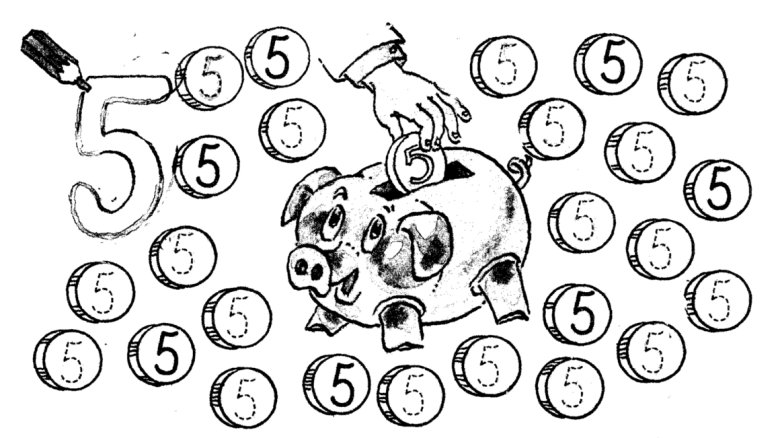
**4 четверть**

Вариант 1.

1. Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?



2. Закрась цифру 5 и закончи рисунок.



3.Закрась монеты, чтобы получилось 5 р.

****

****

**Приложение 4. Итоговые контрольные работы, 9 б класс**

**1 четверть**

Вариант 1.

1. Задача. В автобусе ехало 40 человек. На остановке вошло ёще 8 человек. Через три остановки вышло 12 человек.Сколько человек осталось в автобусе?
2. Запиши по образцу:
3. дес. 5 ед. – 45 7 дес. 1 ед. - 9 дес. 7 ед. - 1 дес. 6 ед. –

40 + 5 = 45

1. Выполни действия:

4 м + 5 м 20 р. + 5 р. 38 р. – 15 р. 21 кг + 9 кг

1. Какими монетами можно заменить 5 р.?
2. р. = ….р. + ….р. + ……

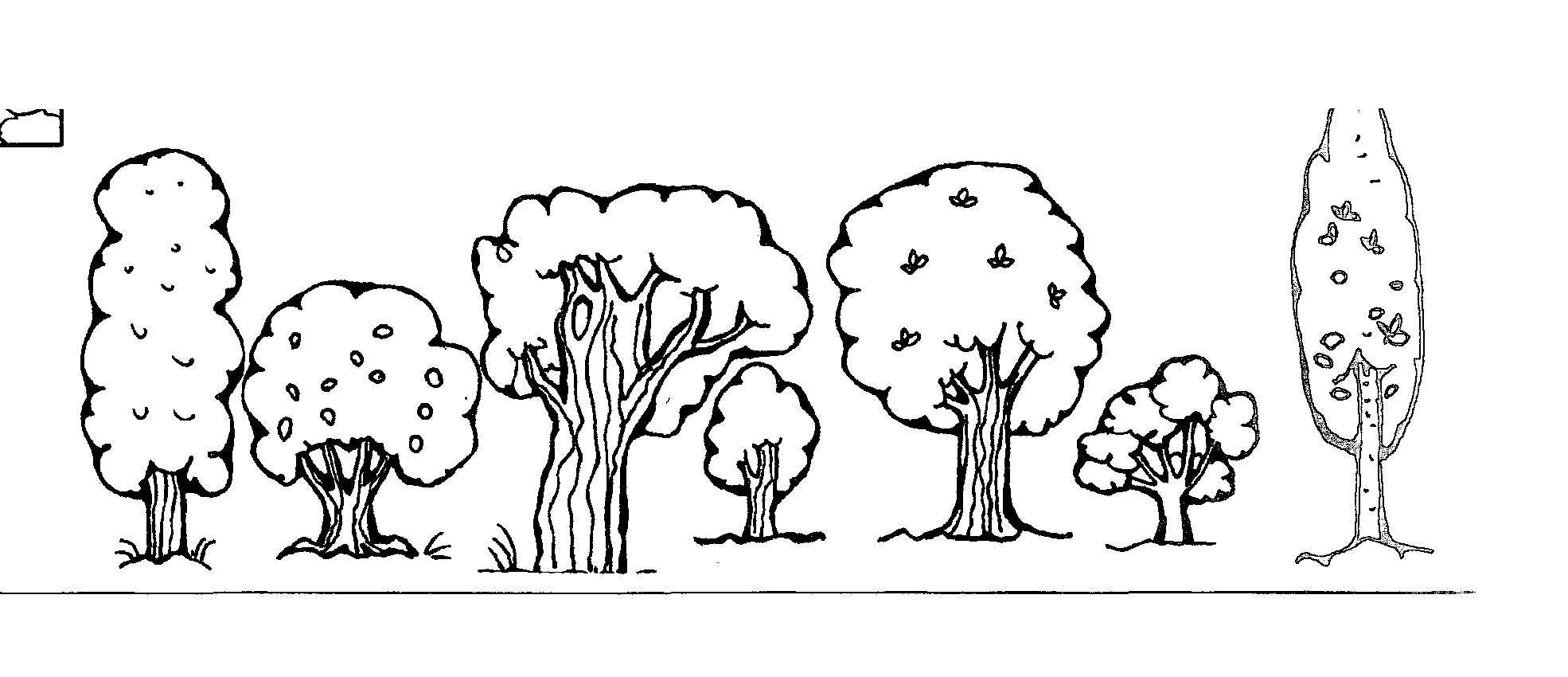
****

5.Начерти отроезок, равный 5 см

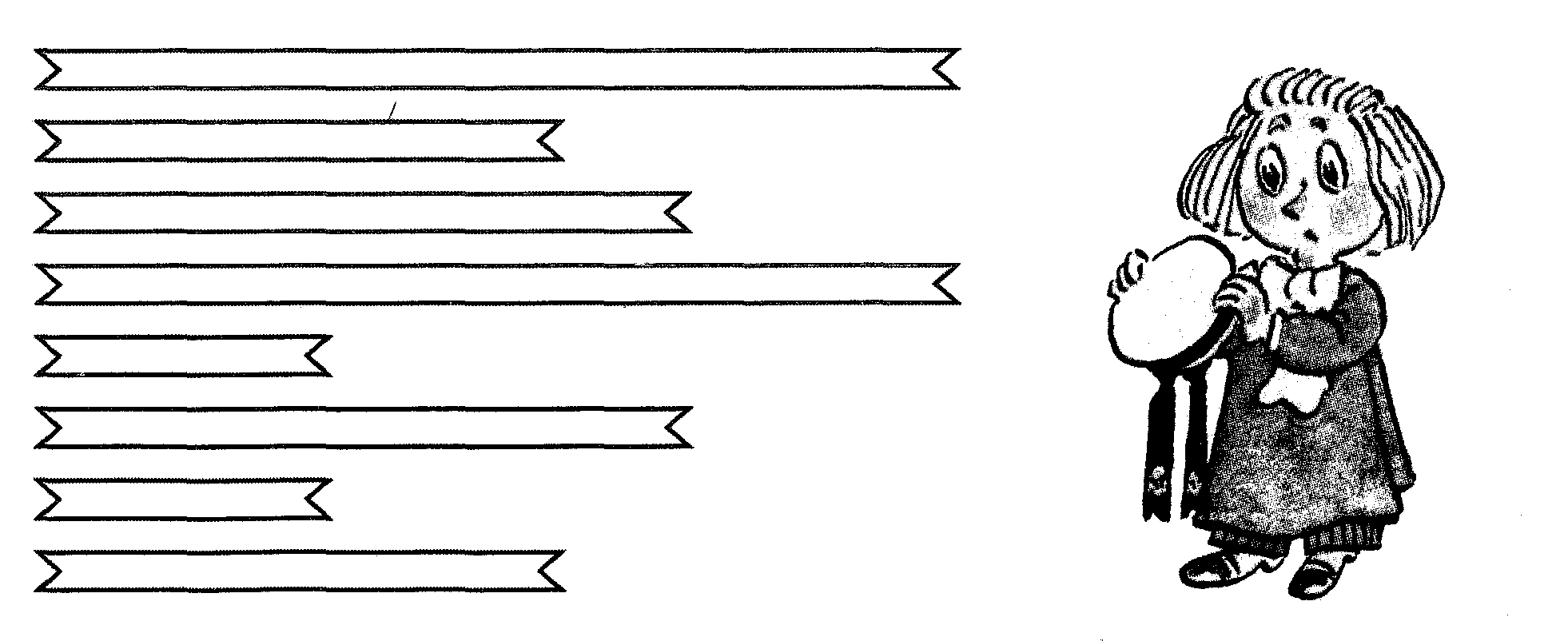
**Вариант 2.**

**1.** 1.Раскрась маленькие фигуры красным цветом, большие – синим.

.

2.Раскрась высокие древья ****

3.Раскрась одним цветом ленты одинаковой длины.

****

**2 четверть**

1.Задача.

В 1 ящике – 20 кг ябл.

Во 2ящике – на 10 кг > ?

2.Выполни действия:

12 + 43= 46 + 4 = 92 – 2= 98 - 80 =

3.Поставь нужные знаки: >, <, =.

22 …. 8 10 … 50 11 … 99 19 … 10

1. Начерти прямую и кривую

Вариант 2.

1. Закрась треугольники в красный цвет, квадраты в желтый.

2.Закрась монеты в 1 р.

****

****

3.Закрась столько кружочков, сколько яблок на тарелке.



**3 четверть**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Хлеб – 23 р.

Молоко – 42 р. ?

1. Выполни действия:

38 + 22 75 + 25 38 - 20 55 + 45

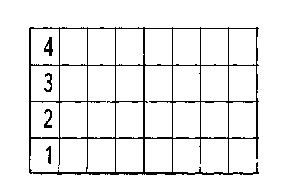
1. Разменяй 1 р. копейками:

1 р. = 50 к.+ …..

1. Построй круг и закрась в красный цвет

Вариант 2.

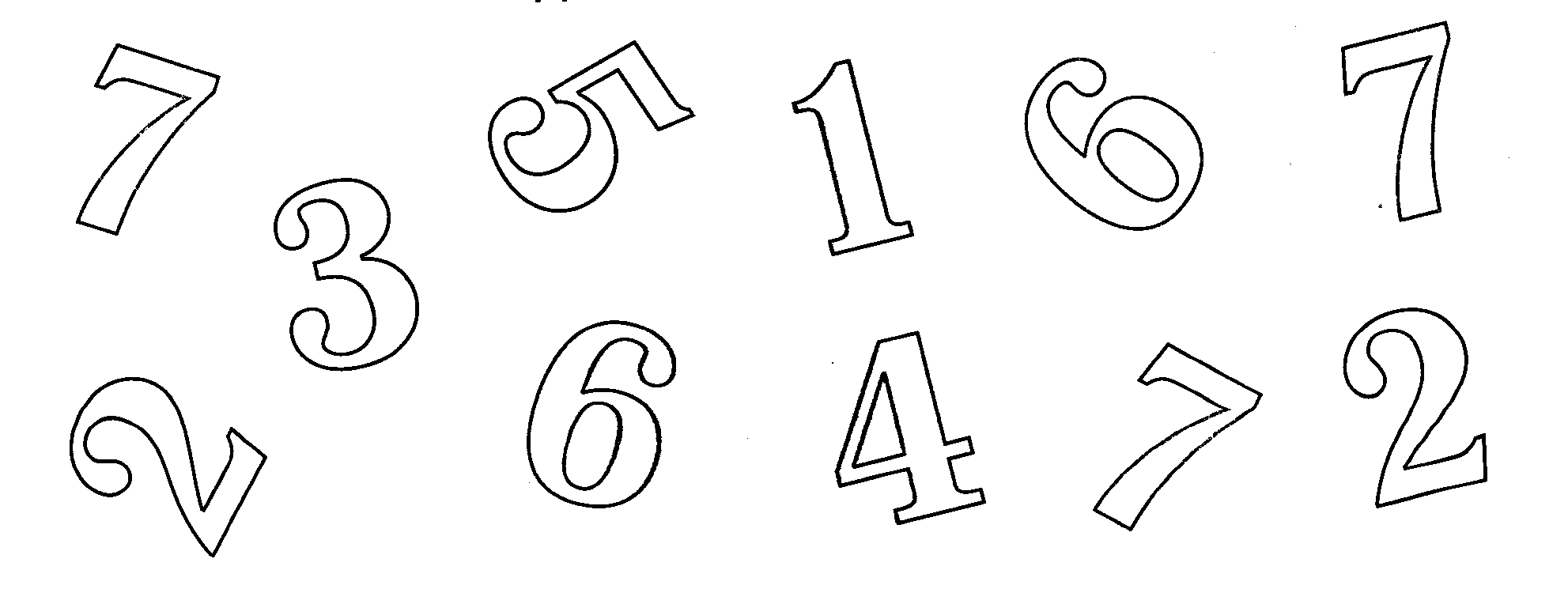
1. Раскрась в каждой строке столько клеток, сколько указано цифрой слева



2. Раскрась такое количество звёздочек, которое обозначает число 1.



1. Раскрась цифры 1,2. 3,4,5.



1. **четверть**

1.Пете было 8 лет,

Прошло 2 года.

Ск. лет Пете?

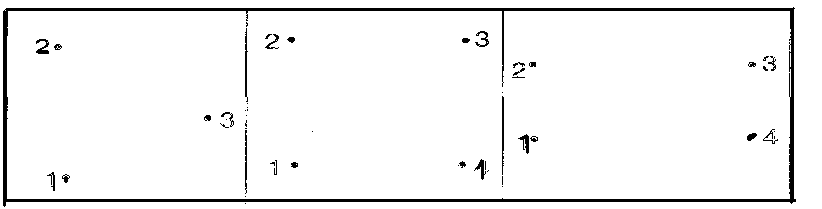
2.Выполни действия:

100 к. – 60 к. = 50 к. + 50 к.= 100 к.- 45 к. = 30 к.+ 70 к. =

3.Закрась схожие фигуры в красный цвет.

Вариант 2.

1. Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?



2.Закрась монеты в 2 р.



3.Закрась столько яблок, сколько их на тарелках.





**Приложение 5. Итоговые контрольные работы, 12 класс**

**1 четверть**

Вариант 1.

1.Задача.

Было – 90 стр.

Прочитал – 40 стр.

Осталось - ?

2. Запиши по образцу:

4дес. 5 ед. – 45 7 дес. 1 ед. - 9 дес. 7 ед. - 1 дес. 6 ед. –

1. 5 = 45

3.Подчеркни числа, полученные при измерении длины:

1. р., 27 м, 7 ц, 56 см, 1 р., 63 к., 8 см 5 мм, 8 м, 25 р.

3.Выполни действия:

3 р. + 5 р.= 3 м + 7 м = 90 к. + 10 к. =

4.Начерти прямую.

**2 четверть**

1.Задача.

В 1 ящике – 20 кг ябл.

Во 2ящике – на 10 кг > ?

2.Выполни действия:

12 + 43= 46 + 4 = 92 – 2= 98 - 80 =

3.Поставь нужные знаки: >, <, =.

1. …. 8 10 … 50 11 … 99 19 … 10

4.Начерти кривую.

**3 четверть**

1. Реши задачу:

Ручка – 35 р.

Общая тетрадь – 54 р. ?

1. Выполни действия:

38 + 22 75 + 25 38 - 20 55 + 45

1. Разменяй 1 р. копейками:

1 р. = 50 к.+ …..

4. Начерти окружность.

1. **четверть**

1.У Миши было 50 р.,

Он купил мороженое за 38 р.

Ск. сдачи он получит ?

2.Выполни действия:

100 к. – 60 к. = 50 к. + 50 к.= 100 к.- 45 к. = 30 к.+ 70 к. =

3.Закрась треугольник в красный цвет, а четырёхугольник в синий.