**Аннотация к рабочей программе предмета «математика» для обучающихся**

**7, 8, 8б, 9 б классов с тяжёлой степнью умственной отсталости**

Адаптированная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-  Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 n 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья- М.: Просвещение, 2014г.

- Приказа Министерства образования РФ об утверждении учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида №29/2065-п. от 10.04.2002г.

- Программа обучения глубоко умственно – отсталых детей. НИИ Дефектологии АПН СССР, М., 1983 г.

- Программа обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (дополнительный, 1-9 классы) под руководством А.Р.Маллера.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяже​лой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков​левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

- учебным планом школы на 2018 - 2019 учебный год (Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018 – 2019 учебный год.

Данная общеобразовательная программа составлена для обучающихся 7, 8, 9,12 классов с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, в 7,8 классах – 3 ч в неделю, в 9, 12 классах – 2 ч в неделю.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1,3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.

2. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одной из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в развитии в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений -коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Дети с отклонениями в развитии плохо ориентируются в окружающем мире, у них суженый круг знаний и представлений об окружающем, слабая ориентировка в пространстве, во времени и в обыденной жизни. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

У детей со сложным дефектом развития очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких заданий, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся.

Обучение счёту детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры..

Программа позволяет решить основную задачукоррекционной школы, помочь детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью адаптироваться в повседневной жизни; применять знания, полученные на уроках математики в практической деятельности. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен данной категории обучающихся.

Учитывая особенности обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, настоящая программа определила те упрощения, которые сделаны в пределах каждой темы, с тем, чтобы облегчить этой части обучающихся усвоение основного программного материала.

**Цель**: овладение обучающимися системой доступных математических знаний и навыков, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве ( планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости;

- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

-социально – бытовая реабилитация и адаптация в социум

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления ,которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; социально – адаптироваться;

**коррекционно-развивающие:**

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

**коррекционно-воспитательные:**

воспитыватьцеленаправленность,терпеливость,работоспособность,настойчивость,трудолюбие,самостоятельность,навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связанной с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**III. Описание места предмета «Математика» в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Умеренная умственная отсталость** | **Тяжёлая умственная отсталость** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **7** |  | **+** | **3** | **101** |
| **8** | **+** |  | **3** | **101** |
| **8 б** |  | **+** | **3** | **103** |
| **9 б** |  | **+** | **2** | **66** |
| **12** |  | **+** | **2** | **66** |