**Аннотация к рабочей программе**

**по факультативному курсу «Элементы информатики» в 5 – 12 классах**

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение факультативного курса «Элементы информатики» в коррекционной школе в 5, 6, 7, 8, 9а, 9 б, 11-12 классы.

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Рабочая программа учебного курса информатики составлена на основе авторской программы для коррекционных школ VIII вида Журавлёвой Е.В.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

В курсе предусматривается параллельное и концентрическое изучение материала всех разделов, что позволяет по мере изучения курса давать всё более глубокие знания по каждому из разделов, не теряя при этом целостности изложения всего материала.

Содержание обучения информатике отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступают самостоятельные практические работы и устный опрос.

Изучение информатики и информационных технологий в коррекционной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

* освоение знаний, составляющих основу представлений об информации, информационных процессах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение опыта поиска, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности.
* **воспитание** ответственного отношения к информации; избирательного отношения к полученной информации;
* формирование у учащихся компьютерной грамотности.

В курсе «Информатика» предусмотрено изучение следующих разделов:

1. Информация и информационные процессы.
2. Компьютер как универсальное средство обработки информации (операционная система Windows).
3. Обработка текстовой информации (текстовый редактор Блокнот, текстовый процессор MS Word).
4. Обработка графической информации и анимации (графический редактор Paint, презентация MS Power Point).
5. Обработка числовой информации (табличный процессор MS Excel)
6. Передача информации в компьютерных сетях (локальная сеть, глобальная сеть Internet)

Учебно-тематическое планирование составлено таким образом, что в конце изучения отдельных тем проводятся самостоятельные и творческие повторения и обобщения изученного материала.

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

***Формы обучения:***

* Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
* Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
* Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

***Формы организации учебного процесса:***

* фронтальные;
* групповые;
* индивидуальные.

***Формы работы*** должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

* диктант;
* работа по индивидуальным карточкам;
* цифровой диктант;
* работа по опорным схемам;
* ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

***Коррекционно-развивающие задания:***

* Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
* Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
* Словарная работа (терминология).
* Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
* Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
* Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
* Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Программа рассчитана на 5, 6, 7, 8, 9а, 9 б, 11-12 классы - по 34 часа в год (1 час в неделю).