

Согласовано

Министр образования и науки
Республики Башкортостан

А. В. Хажин

« »

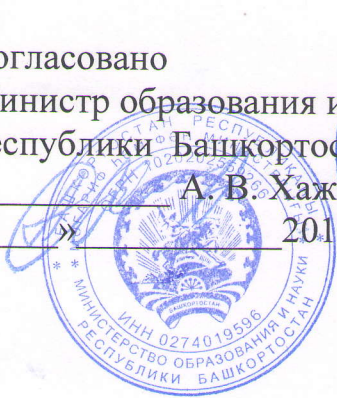
2019

Утверждаю

Директор ГБОУ Белебеевская
коррекционная школа для
обучающихся с ОВЗ

 Л. Р. Имаева

Приказ № 453 от «04» 11 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Белебеевская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2020-2024 гг.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «01» 11 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ БЕЛЕБЕЕВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	15
3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН.....	24
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	50
5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	78
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	80
8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	81
9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	86

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Республики Башкортостан общего образования и представляет стратегический нормативно-управленческий документ, характеризующий основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет, одновременно являющийся практическим руководством для систематической работы коллектива организации.

Программа развития разработана администрацией ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ (далее – ОО). Программа является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы осуществляется ежегодно или по завершении каждого этапа. Внесение изменений в Программу принимаются Педагогическим советом ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989; - Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975; - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; - ФЗ РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599;

- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Региональный проект «Современная школа», утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12.12.2018 г. № 1265-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15;

- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 22.08.2018 г. «Об исполнении в республике Башкортостан в 2018-2020 годы ведомственного плана по созданию специальных условий получения общего дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Министерством просвещения

	<p>Российской Федерации О.Ю.Васильевой от 19 июня 2018 года»;</p> <p>- Устав ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ.</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Администрация, рабочая группа ООпо разработке и реализации Программы развития
Цель Программы	<p>Создание современных условий здоровьесберегающей образовательной среды для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры ОО, с изменением содержания и повышения качества образовательного процесса, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Далее – УО (ИН), с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР).</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, повышение квалификации сотрудников учреждения по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса.

4. Применение электронного образования, Сетевого взаимодействия развитие информационной среды школы.
5. Совершенствование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения, приобретение оборудования:
- для мастерских для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения: приобретение оборудования для мастерских повара, гончарного дела, растениеводства, швейной мастерской;
 - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: для мастерской декоративно-прикладного искусства;
 - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс;
 - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет.

	<p>7. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других областей.</p> <p>8. Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p>9. Охват дополнительным образованием развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Привлечение общественных организаций (социальных партнеров).</p> <p>11. Удовлетворенность граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Переход на ФГОС образования обучающихся с УО(ИН), создание условий для развития инновационной деятельности ОО.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала ОО.</p> <p>3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры</p> <p>4. Совершенствование здоровьесберегающей</p>

	<p>образовательной среды в ОО с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН).</p> <p>5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап – Организационный (2019 г.)</p> <p>2-й этап – Основной этап (2019 - 2023 гг.)</p> <p>3-й этап – Обобщающий (2024 г.)</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета, государственного бюджета Республики Башкортостан и средства от различных внебюджетных источников.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1. Доля получателей государственной услуги удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных.</p> <p>2. Доля обучающихся ОО реализующих ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), в общем числе обучающихся ОО.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и ИКТ.</p> <p>4. Доля обучающихся ОО, использующих электронное обучение, к общей численности обучающихся.</p> <p>5. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска в общей</p>

численности выпускников.

6. Доля педагогических работников ОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации.

7. Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Республике Башкортостан.

8. Охват детей в возрасте от шести до двенадцати лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, к общей численности детей в возрасте от шести до двенадцати лет).

9. Оснащенность ОО спортивным инвентарем (в соответствии с содержанием АООП по предмету «Физическая культура» и перечнем необходимого оборудования).

10. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОО.

11. Количество мастерских ОО по предметной области «Технология», оснащенных необходимым современным оборудованием и учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

12. Оснащенность кабинетов логопедов и психолога современным цифровыми

	<p>интерактивными столами.</p> <p>13. Оснащенность кабинетов ОО современным интерактивным мультимедийным оборудованием.</p> <p>14. Количество мобильных классов в ОО, используемых для реализации ФГОС ОО УО (ИН).</p> <p>15. Оснащенность комплектом группового оборудования для робототехники как одного из новых направлений внеурочной деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Реализуется ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).</p> <p>2. Создана эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100%), реализуется профессиональный стандарт педагога.</p> <p>3. Внедрены в практику работы Учреждения структурные и технологические инновации в системе коррекционного образования, увеличено количество педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровне.</p> <p>4. Развивается информационная среда школы.</p> <p>5. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей обучающихся с УО (ИН),</p>

формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.

7. 100% охват обучающихся с УО (ИН)внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

8. Разработаны и внедрены новые модели содержания внеурочной деятельности с методическим обеспечением. За счет внедрения робототехники отмечается:

- развитие технического уровня грамотности обучающихся с УО (ИН), через научно-практические исследования и творческие проекты;

- высокий уровень развития мелкой моторики, логики, развитие памяти, внимания, связной речи и коммуникативных навыков;

- формирование позитивной социальной активности обучающихся с УО (ИН);

- развитие системы первоначальной профессиональной ориентации.

9. Преобразована школьная инфраструктура, обновлено материально-техническое оснащение, приобретено специализированное оборудование, что позволило:

- индивидуализировать процесс обучения, расширить возможности применения электронного образования;

- повысить уровень обученности и качества

	<p>знаний обучающихся в рамках усвоения адаптированной образовательной программы обучающимися с УО (ИН).</p> <p>10. Реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, социальные проекты.</p> <p>11. Обеспечены государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного качественного образования всем категориям обучающихся.</p> <p>12. Увеличена доля получателей государственной услуги удовлетворённых полнотой и качеством образовательных услуг, совершенствуется открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре; - информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения; - публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ БЕЛЕБЕЕВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создана в соответствии с решением исполкома Белебеевского городского совета народных депутатов Башкирской АССР от 14.12.1988 г. № 26-459 и является правопреемником вспомогательной школы г. Белебей.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сокращенное название: ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: 452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. Пионерская, д. 49.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Учреждение) является образовательным учреждением, которое реализует конституционные права граждан с ограниченными возможностями на

получение доступного образования на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) с учетом их особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей. Учреждение оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Учреждение располагается в здании бывшего детского сада, приспособленном, не типовом, кирпичном, 2-ух этажном, 1980 года постройки. Общая территория Учреждения составляет 7,064 кв.м., для осуществления образовательной деятельности имеются здание, спортивная и игровая площадки, футбольное (баскетбольное) и волейбольное поля, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 1970,3 кв.м. Имеются актовый зал, столовая, библиотека, приспособленный спортивный зал, спальная комната. Учебные занятия проводятся в 30 учебных кабинетах, что позволяет обучать 96 человек из расчета 2,5 кв.м. на 1 обучающегося. Для групповых и индивидуальных занятий по ЛФК, логопедии, психологии, информатики используются дополнительно 4 предметных кабинета. В Учреждении есть медицинский блок: кабинет первичного приёма, процедурный, изолятор, столовая, библиотека, кабинеты начальных классов, ритмики, социально-бытовой ориентировки, учителей-логопедов, башкирского языка (как государственного), школьный музей, спортивный зал, мастерские, кабинеты старших классов. На территории школы расположены пришкольно-опытный участок площадью 0,87 га.

С целью обеспечения безопасных условий обучения действует постоянная система видеонаблюдения, школа охраняется сотрудниками ООО «Интер-РАФ».

функционирует кнопка тревожной сигнализации отдела вневедомственной охраны УВД города Белебей, а так же действует система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Обучающиеся занимаются в уютных просторных кабинетах, оснащённых современным учебным оборудованием, программно-методическим обеспечением. В школе имеется собственный автобус ПАЗ 32053-70 на 22 посадочных места, который предназначен для подвоза обучающихся в школу и домой.

Обучающиеся обеспечены бесплатным трехразовым питанием.

Компьютерами оснащены рабочие места директора, заместителей директора по УВР, ВР и АХЧ, секретаря, социального педагога, бухгалтерии, библиотекаря, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, учителей начальных классов, учителей предметников. Имеется кабинет информатики на 10 рабочих мест для обучающихся.

ОО имеет высокоскоростной доступ в Интернет, сайт, электронную почту, факс.

В ОО созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с УО (ИН). ОО укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками, общая численность работающих в ОО - 46. В настоящее время в ОО получают образование 116 обучающихся, из них 28 по надомной форме обучения, 99 детей имеют инвалидность.

Предметом деятельности ОО является реализация конституционного права граждан с УО (ИН) на обучение на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целями деятельности ОО являются коррекция нарушений развития детей с УО (ИН), а также обеспечение условий для их обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

ОО самостоятельно осуществляет определенную Уставом деятельность в соответствии с законодательством.

Деятельность Учреждения направлена на:

- на реабилитацию и коррекцию личности каждого обучающегося через создание маршрута индивидуального интеллектуального и творческого развития с учётом психофизических особенностей;

- на вовлечение воспитанников в различные виды деятельности для формирования жизненных компетенций;

- на углубление и обобщение социокультурного опыта воспитанников на основе содержания предметных областей, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;

- на формирование положительного отношения к труду, учёбе и окружающим людям.

ОО реализует следующие образовательные программы:

1. Начальное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталостью (вариант 1).

2. Основное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталостью (вариант 1).

3. Среднее общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталостью (вариант 1).

4. Дополнительное образование:

- Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Умелые руки»;

- Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Резьба по дереву»;

- Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Танцевальный»;

- Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению вокальный кружок «Радость»;

- Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Общая физическая подготовка».

Обучение ведется на русском языке. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (ИН). В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Учреждение работает в одну смену для всех классов по графику 5-дневной рабочей недели, начало учебных занятий с 8 часов 30 минут. Для подготовительных – 1-х классов характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-12 классов – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут).

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и коррекционные) логопедические занятия (1-7 классах), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1- 4, 5 «Б» классах и ЛФК. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов обучающихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими показаниями. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия) проводятся по расписанию во вторую половину дня. Их продолжительность 25 – 40 минут. Факультативные занятия проводятся во

вторую половину дня. Их продолжительность 40 минут. Число классов-комплектов – 11 классов. Занятия кружков осуществляются с 14.15 до 16.50 ч.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно. Освоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ завершается экзаменом по трудовому обучению. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с УО и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой принимаются обучающиеся с УО, окончившие 9-й класс.

Обучающиеся, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с УО, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета. Обучение обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степенями УО, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по специальным индивидуальным программам развития, которые составляются на текущий учебный год, согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся в Учреждении определяются адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с УО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Обучение длится 10-12 лет с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца.

На время обучения обучающимся с УО предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Расчетное количество обучающихся в классах (группах продлённого дня) определяется на основании требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с УО, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Дети с УО принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитательная работа строится на основе годового учебно-воспитательного плана и осуществляется по следующим направлениям: основы гражданского самосознания, охрана здоровья и физическое развитие, личностное развитие, эстетическое воспитание, основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание, работа с родителями. Особое внимание уделяется организации досуга детей: работают кружки «Умелые руки», «Резьба по дереву», «Танцевальный»,

вокальный кружок «Радость», спортивная секция «Общая физическая подготовка» (дартс, настольный теннис, спортивные игры, шашки, шахматы).

На школьном сайте belkor.belobr.ru в соответствии с законодательством размещены основные сведения о школе, учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий.

Итоги школы за 3 года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выпуск (чел.)	22	5	21
Свидетельство об обучении (чел.)	22	5	21
Качество итоговой аттестации (%)	100 %	100%	100%
Трудоустройство(%)	100%	100%	100%

Важным звеном в организации воспитательной процесса в школе является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Охват кружковой работой обучающихся, состоящих на учете
за 2019-2020 учебный год

Кол-во обучающихся в ОО	Кол-во обучающихся, посещающих кружки и секции	% от общего кол-ва обучающихся	Кол-во обучающихся, состоящих на учете, вовлеченных в кружки и секции	% охвата досуговой деятельностью обучающихся, состоящих на учете
На 11.12.19 г. – 116 приходящих – 88, на надомном обучении - 28,	116	75,9 % от общего количества приходящих в школу обучающихся	2	100%

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе:

- анализа новых нормативных документов в сфере образования лиц с ОВЗ;
- анализа работы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ за предыдущий период (2017-2019 г.г.)

В ней отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, а так же управления учреждением на основе инновационных процессов. Необходимость введения данной программы также обусловлена обновлением содержания образования в соответствии с реализацией ФГОС ОО УО (ИН) и участием школы в национальном проекте «Современная школа», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Для того чтобы идти в ногу со временем каждая образовательная организация выбирает свою стратегию развития. Выбор стратегии развития зависит, прежде всего, от внешней среды и потенциала образовательной организации.

Стратегический анализ внешней среды

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Внешняя среда анализируется по следующим направлениям:

1. Мегасреда – среда отдаленного влияния, связанная с изменениями в мировой политике и экономике.
2. Макросреда – это среда косвенного воздействия на организацию (политические, экономические, социальные и технологические факторы).
3. Микросреда – это ближайшее внешнее окружение организации, оказывающее на нее прямое и непосредственное воздействие.

Анализ мегасреды

Целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Федеральной целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В Республике Башкортостан образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Несмотря на то, что функционирование экономики Республики Башкортостан осложнено

последствиями мирового финансово-экономического кризиса, конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в республике, а также улучшение внешнеэкономических условий позволили выйти на траекторию положительных тенденций в преодолении кризисных явлений и обеспечить в целом восстановление экономического роста.

По итогам мониторинга социально-экономического развития Республики Башкортостан Министерство экономического развития Республики Башкортостан (далее – Минэкономразвития РБ) констатирует «обеспечение положительной динамики доходов населения, улучшение ситуации на рынке труда, наличие позитивных изменений в демографической ситуации».

Анализ макросреды

Таблица. PEST-анализ факторов, влияющих на Учреждение

Факторы	Влияние на Учреждение
<p>Политические</p> <p>Наличие образовательной политики государства</p>	<p>Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования.</p> <p>Учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, возможность выбрать собственную линию развития и в то же время диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентностного подхода и др.), ставит Учреждение перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысливания своей деятельности, осуществлять научно-</p>

	методическую работу в этом направлении
<p>Экономические</p> <p>Переход на нормативное подушевое финансирование</p> <p>Недостаточное финансирование</p>	<p>Позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров)</p> <p>Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (получение грантов, участие в федеральных и республиканских государственных программах, социальное партнерство и др.)</p>
<p>Социальные</p> <p>Имидж образовательного учреждения</p> <p>Наличие асоциальных семей</p> <p>Ограниченность перечня профессий для лиц с УО (ИН)</p>	<p>Стимулирует Учреждение к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Учреждения для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг.</p> <p>Общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы Учреждения с семьями детей</p> <p>Затрудняет трудоустройство выпускников</p>

<p>Технологические Внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет-технологий</p>	<p>Дальнейшее продвижение в Учреждение информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают Учреждение конкурентоспособным, с другой стороны у Учреждения возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров, а также интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно- методический комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей.</p>
<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в Учреждении</p>	<p>Необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям</p>

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Анализ микросреды

Тенденции развития современного российского общества направлены на создание условий для получения доступного и качественного образования всеми слоями населения. Обеспечение доступности качественного общего образования, выравнивание стартовых возможностей его получения, позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) органами государственной власти республики создаются условия для получения общего образования, а также самообразования.

В Республике Башкортостан более 50 интернатных учреждений с круглосуточным пребыванием детей. Совершенствуется сеть интернатных учреждений.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность данных учреждений, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству.

Воспитанники школы-интерната, обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем.

Интернатные учреждения обеспечены помещениями для проживания, организации образовательного и воспитательного процесса, подсобными помещениями. Пищеблоки и столовые имеются во всех учреждениях, однако не во всех учреждениях соответствуют установленным нормативам. Частично требуется замена кухонного оборудования, ремонт и реконструкция помещений пищеблоков в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора.

Более 50% зданий требуют комплексного капитального ремонта и реконструкции. Необходим ремонт инженерных систем водоснабжения, канализации, отопления и работы по доведению до норм уровня искусственного

освещения. Требуется новая мебель, технологическое и холодильное оборудование для пищеблоков.

Во всех учреждениях есть медицинские кабинеты, но имеется дефицит площадей и набора помещений: совмещение процедурных прививочных кабинетов, недостаточные площади врачебных кабинетов. Необходимо дооборудование медицинских кабинетов и их реконструкция в отдельных помещениях. Лицензию на ведение медицинской деятельности имеют не все интернатные учреждения.

Все учреждения интернатного типа подключены к сети Интернет. Однако внедрение новых ИКТ требует обновления компьютерной техники.

Немаловажной остается задача развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их социализация, реабилитация и интеграция в общество. Существует проблема подготовки квалифицированных кадров для работы с детьми из интернатных учреждений. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – ведущая составляющая успешной деятельности учреждений. Дефицит профессионально подготовленных кадров сказывается на качестве предоставления услуги.

SWOT-анализ интернатных учреждений Республики Башкортостан

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Увеличение затрат на интернатные учреждения. Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров. Система краткосрочного обучения	Недостаточность нормативно-правовой базы по вопросам интернатных учреждений. Недостаточно современная материально-техническая база. Проблема дефицита кадров со специальным образованием и управленческих кадров необходимой квалификации.

руководящих, педагогических работников. Применение здоровьесберегающих технологий	Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников коррекционных учреждений
Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельности интернатных учреждений. Реализация творческих и социально-значимых проектов. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации республиканских целевых программах. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств	Отсутствие достаточного финансирования. Социальная напряженность

Анализ пяти сил Портера

1. Анализ потребителей (заказчиков услуг).

Основными потребителями (заказчиками услуг) Учреждения являются:

- государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики,
- родители (законные представители) обучающихся. Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей,
- обучающиеся, которые заинтересованы, прежде всего, в характере образовательного процесса, психологическом климате, системе отношений в

Учреждении. Поэтому школа должна быть нацелена на удовлетворение их потребностей.

- представители органов местного самоуправления выражающие интересы местного населения, его образовательные потребности, и реализующие свои полномочия через совместные проекты (патриотическое воспитание, работа с молодежью, организация обучения по ГО и ЧС, проведение спортивных мероприятий и др.),

- представители учебных заведений, которые впоследствии могут поступить выпускники образовательного учреждения. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента,

- представители различных организаций - потенциальных работодателей.

Вместе с предыдущей группой заказчиков они являются одновременно пользователями и потребителями «продукции» образовательного учреждения.

Анализ ресурсов и поставщиков

Основными ресурсами, используемыми в Учреждении являются: финансовые (капитал), топливно-энергетические ресурсы, здания и земля, материалы и оборудование, трудовые ресурсы, информация, технология и знания.

Финансовые ресурсы – это наиболее важные ресурсы для Учреждения. Поставщиками капитала в школе могут быть: органы исполнительной власти (Учредитель - администрация), органы законодательной власти (депутаты всех уровней), инвесторы (фирмы или частные лица). Финансирование поступает на Лицевой счет школы в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Иные формы получения денежных средств на сегодняшний день для школ не предусмотрены.

Топливо-энергетические ресурсы – это электроэнергия, тепло, вода, разные виды топлива). Это не менее важные ресурсы, так как без них Учреждение не может функционировать. Как правило, поставщиками топливно-энергетических ресурсов для Учреждения являются организации, являющиеся единственным поставщиками на рынке. В связи с этим их тарифы регулируются государством.

Здания и земля – это стратегических ресурсы Учреждения. Они передаются школе государством в безвозмездное бессрочное пользование на неограниченное

количество лет. Этот ресурс является также наиболее важным, без которого функционирование Учреждения не возможно.

Материалы и оборудование. Эти ресурсы можно разделить на два вида – материально-технические средства (мебель, техника, оборудование, книги и т.д.) и материальные запасы (продукты питания, хозяйственные товары, канцелярские товары и т.д.). Для организации деятельности Учреждения необходимо постоянно закупать материалы и обновлять оборудование. В последние годы финансирование закупок материальных средств и оборудования из бюджета сокращается. Материально-технические средства также могут поступать от других поставщиков: по целевым программам от органов исполнительной власти или в дар от сторонних организаций или физических лиц.

Трудовые ресурсы– это также очень важный ресурс для Учреждения, как и для любого предприятия. В качестве поставщиков трудовых ресурсов для Учреждения могут рассматриваться Службы занятости населения, профсоюз, учреждения высшего и среднего профессионального образования. Однако в связи с низкой популярностью профессии педагога-дефектолога в последнее время поток новых специалистов в Учреждении очень небольшой.

Информационные ресурсы– это также немаловажные ресурсы в настоящее время. Поставщиками таких ресурсов являются в основном Интернет, СМИ, онлайн-библиотеки, органы управления образованием и т.д. Также информационными ресурсам Учреждения являются внутренние информационные системы, содержащие определенные данные (базы данных). Технология и знания (интеллектуальные ресурсы). Применение новых технологий и знаний для обеспечения конкурентоспособности стало все более и более важным сейчас в организационных стратегиях.

Интеллектуальные ресурсы Учреждения существуют в различных формах – это знания, квалификация, опыт, творческий потенциал работников, образовательные технологии, методики, инновации, реализуемые в Учреждении, и их эффект ограничен только способностями руководителей и работников использовать его. Таким образом, возможности управления и преобразования

интеллектуального ресурса в полезные услуги становится важной компетенцией в образовании. Поставщиками этих ресурсов являются как сами педагоги Учреждения, так и сторонние организации, осуществляющие методическую помощь, обучение работников и разработку новых образовательных технологий.

Анализ конкуренции

Конкурентами (формальными) нашему учреждению являются – ГБОУ коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

(Учредитель и органы местного самоуправления, осуществляющие управления в сфере образования Республики Башкортостан)

Сильные стороны	Возможности
Поддержка со стороны Учредителя и органов управления образованием, понимание проблем Учреждения	Содействие в решении кадровых, информационных, материально-технических вопросов, предоставление возможностей участия в профессиональных конкурсах, получении грантов и др., курирование инновационного процесса в Учреждении
Слабые стороны	Угрозы
Ограничение самостоятельности Учреждения в рамках своей компетенции	Не выявлены

Анализ контактной аудитории – ближайшей социальной среды Учреждения

1. Семьи обучающихся.
2. Учреждения здравоохранения.
3. Другие интернатные и общеобразовательные учреждения.

4. Культурно-просветительские организации.
5. Правоохранительные учреждения.
6. Средства массовой коммуникации.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с ОВЗ

Сильные стороны	Возможности
Контактирование семей имеющих детей с ОВЗ – обеспечивает Учреждение высокий кредит доверия	Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно образовательной политики Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Семьи обучающихся ориентированны на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям Наличие асоциальных семей	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения Отсутствие контроля за обучающимися со стороны родителей

2. Учреждения здравоохранения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья	Проведение совместных мероприятий, участие в

обучающихся с ОВЗ, контроль качества медицинской деятельности, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	просветительской работе
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность в работе Учреждения и учреждений здравоохранения	Отсутствие льготного медицинского стажа работы у врачей-специалистов в общеобразовательных организациях

3. Другие интернатные и образовательные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в решение аналогичных проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях	Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов
Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о целесообразности	Уменьшение численности обучающихся в случае предоставления более качественных

	образовательных услуг по месту жительства
--	---

4. Культурно-просветительские организации

Сильные стороны	Возможности
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся, предоставляют возможности для получения дополнительного образования, могут быть источником дополнительной рекламы Учреждения	Проведение занятий на базе Учреждения, проведение совместных мероприятий, содействие в реализации образовательной программы Учреждения (организация выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
В случае неправильной образовательной политики могут занимать много времени у обучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки	Не выявлены

5. Правоохранительные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога,

	профориентационная работа
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность действий Учреждения и правоохранительных учреждений	Не выявлены

6. Социальные партнеры

Сильные стороны	Возможности
Дополнительное финансирование и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	Угрозы
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание Учреждения в зависимость от социальных партнеров

7. Средства массовой информации

Сильные стороны	Возможности
Информирование о деятельности Учреждения	Отражение позиции Учреждения в средствах массовой информации, реклама Учреждения, участие в

	мероприятиях школы СМИ
Слабые стороны	Угрозы
Собственная интерпритация информации о деятельности Учреждения	Представление средствами массовой информации искаженного образа Учреждения

SWOT-матрица. Выявление путей развития Учреждения
с учетом влияния внешней среды

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Организация сотрудничества по вопросам деятельности Учреждения, создание положительного имиджа, продвижение Учреждения на рынке образовательных услуг	Использование сильных сторон для избегания угроз. Проведение открытой образовательной политики Учреждения, информирование ближайшего окружения о своей деятельности
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Обеспечение стабильной работы Учреждения	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Детальное изучение ближайшего окружения Учреждения

Выводы:

- ближайшая социальная среда Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики Учреждения и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда Учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому, применение инновационных и здоровьесберегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Стратегический анализ внутренней среды

Проанализируем внутреннюю среду организации по следующим направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения;
- персонал Учреждения.

Маркетинговая деятельность

Значение маркетинга в образовании весьма велико: маркетинг позволяет определить востребованности в ближайшем социуме образовательных услуг, предоставляемых тем или иным образовательным учреждением.

Учреждение, как и многие образовательные организации не в состоянии содержать специальные группы «исследователей-маркетологов». Их обязанности возлагаются на администрацию Учреждения, а на помощь им приходит группа коллег-педагогов, причем состав этой группы меняется в зависимости от направления содержания маркетингового анализа.

Функции такой маркетинговой службы следующие:

- анализ возможностей Учреждения;
- анализ окружающей образовательной среды (анализ внешней среды);
- изучение структуры спроса на образовательные услуги, определение потенциальных потребителей образовательных услуг;
- формирование спроса образовательных услуг;
- разработка прогнозов и предположений по созданию новых образовательных услуг, расширению, сокращению реализуемых услуг;
- информационное сопровождение реальных и потенциальных потребителей;
- обоснование и расчет необходимых ресурсных вложений для реализации предположений на рынке;
- разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнений потребителей;
- формирование банка данных по техническим и сервисным характеристикам, клиентам, стандартам и нормам оказания услуг;
- координация деятельности по обучению и повышению квалификации кадров в области маркетинга.

Маркетинговая деятельность Учреждения развита недостаточно и выполняется эпизодически, на основе проведенного исследования были определены основные направления оптимизации маркетинговой деятельности:

1. Работа внутри администрации: получение дополнительного профессионального образования в области стратегического маркетинга.
2. Работа с педагогическим коллективом: вовлечение большего числа педагогов в оказание образовательных услуг; создание условий для реализации новых образовательных программ и инновационных технологий.

3. Работа с клиентскими группами: активизация формирования позитивного восприятия образовательных услуг; оперативный учет запросов обучающихся и их родителей при введении новых технологий обучения, воспитания и коррекции; последовательное изучение реальных запросов обучающихся и их родителей; организация «дней открытых дверей» для информирования родителей о предоставляемых услугах.
4. Разработка комплекса продвижения образовательных услуг: создание брошюр, отражающих многообразие предоставляемых услуг, представление Учреждения на различных образовательных форумах и выставках; реклама Учреждения в местных СМИ (ТВ, газеты, радио) и через Интернет-сайты, сайт Учреждения.

Финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средства бюджета Республики Башкортостан;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы от приносящей доход деятельности;
- спонсорские и благотворительные средства и гранты;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность только для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями при условии указания такой деятельности в Уставе.

Учреждение осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности:

- обучение по дополнительным образовательным программам;

- услуги логопедической, психологической, медицинской службы (сверх услуг, финансируемых из бюджета);
- реализация продукции, изготовленной Учреждением в школьных мастерских;
- эксплуатация подразделений общественного питания, транспорта, спортивных сооружений;
- услуги по предоставлению проживания в школе-интернате при проведении всероссийских, республиканских, районных (городских) мероприятий;
- реализация сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольном участке;
- реализация продукции редакционно-издательской деятельности;
- реализация металлочермета и вторичного сырья.

Доходы, полученные Учреждением от разрешенной Уставом приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и учитываются на отдельном балансе.

Государственное задание для Учреждения формирует и утверждает Учредитель. Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования. Учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного задания.

Министерство изменяет размеры предоставляемых субсидий в случаях:

- увеличения или уменьшения объемов ассигнований, предусмотренных в бюджете Республики Башкортостан;
- изменения в государственном задании показателей, характеризующих объемы оказываемых государственных услуг (выполняемых работ);
- фактического оказания государственных услуг в меньшем объеме, чем это предусмотрено государственным заданием, и (или) качеством, не соответствующим установленному государственному заданию;

- выявления дополнительной потребности учреждений в финансировании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);
- выявления необходимости перераспределения объемов субсидий между учреждениями;
- выявления невозможности осуществления расходов на предусмотренные цели в полном объеме.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным Уставом, в сфере образования, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в Министерстве финансов Республики Башкортостан. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Республики Башкортостан.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансовое обеспечение осуществления Учреждением полномочий Учредителя по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Башкортостан.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Имущество Учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично Собственником или уполномоченным им органом в случаях, предусмотренных законодательством. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Собственник, а также Учредитель в установленном законодательством порядке.

Учреждение располагается в здании бывшего детского сада, приспособленном, не типовом, кирпичном, 2-ух этажном, 1980 года постройки. Общая территория Учреждения составляет 7,064 кв.м., для осуществления образовательной деятельности имеются здание, спортивная и игровая площадки, футбольное (баскетбольное) и волейбольное поля, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 1970,3 кв.м. Имеются актовый зал, столовая, библиотека, приспособленный спортивный зал, спальная комната. Учебные занятия проводятся в 30 учебных кабинетах, что позволяет обучать 96 человек из расчета 2,5 кв.м. на 1 обучающегося. Для групповых и индивидуальных занятий по ЛФК, логопедии, психологии, информатики используются дополнительно 4 предметных кабинета. В Учреждении есть медицинский блок: кабинет первичного приёма, процедурный, изолятор, столовая, библиотека, кабинеты начальных классов, ритмики, социально-бытовой ориентировки, учителей-логопедов, башкирского языка (как государственного), школьный музей, спортивный зал, мастерские, кабинеты старших классов. На территории школы расположены пришкольно-опытный участок площадью 0,87 га.

Санитарно-гигиенические условия для обучения и проживания соответствуют требованиям САНПиНА и условиям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

SWOT – анализ финансового состояния и материально-технической базы Учреждения

Сильные стороны	Возможности
<p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования).</p> <p>Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.</p>	<p>Внедрение новых финансово – экономических механизмов в деятельность Учреждения.</p> <p>Получение грантов различных уровней.</p> <p>Участие в реализации федеральных и республиканских целевых программ.</p> <p>Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств</p> <p>Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН): оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д.</p> <p>Создание безбарьерной среды</p>

Слабые стороны	Угрозы
Недостаточно-современная материально-техническая база.	Недостаточное финансирование

Выводы:

- необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, привлечение средств за счет участия в грантах, рост доходов за счет средств привлечённых от Благотворительных фондов);
- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы Учреждения для обеспечения введения ФГОС обучающихся с УО (ИН);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в Учреждении в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.

Персонал Учреждения

Персонал Учреждения является важным ресурсом. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными работниками, общая численность педагогических работников работающих в Учреждении - 35 человек.

Информация о педагогических кадрах

Всего пед.раб. (учител ей)	категория			образование			возраст		
	высш.	первая	без катег.	высш. (учит.)	средн еспец.	др. (н/в, ср.т.	до 30 лет	30-55	ст. 55
35	12	13	10	28	7	0	5	23	7

Ученые степени, почетные звания, награды кадрового состава

Заслуженный учитель	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования РБ	Отличник образования РБ	Кандидат наук
0	0	3	7	6	0

Коллектив работоспособный, преимущественно женский. Большинство педагогов работают в Учреждении много лет. Средний возраст педагогов - 45 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В то же время нельзя сказать, что педагогический коллектив Учреждения не готов к изменениям. Речь идет о необходимости дополнительной разъяснительной работы по обоснованию инноваций в образовательном процессе. В перспективе необходимо учитывать, что неизбежны перемены и изменения кадрового состава.

SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	Возможности
Стабильность. Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт	Хорошие показатели успеваемости, возможность работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения
Слабые стороны	Угрозы

Средний возраст педагогов 45 лет	Недостаточно высокая заработная плата педагогов
----------------------------------	---

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива Учреждения.

SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Увеличение численности обучающихся за счет качества предоставления образовательной услуги. Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	Использование сильных сторон для избегания угроз Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Работа по реализации социального заказа на образование	Минимизация слабых сторон для избегания угроз Работа по обновлению педагогических кадров. Разработка системы

		<p>постоянного повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен</p>
--	--	---

Выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, обновлению педагогического коллектива;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью Программы является создание современной безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, специальной коррекционной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Развитие кадрового потенциала Учреждения, реализация программы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

3. Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса.

4. Применение электронного образования, Сетевого взаимодействия развитие информационной среды школы.

5. Совершенствование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН).

6. Обновление содержания и технологий внеурочной деятельности с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и социализации обучающихся с УО (ИН), развития системы первоначальной профессиональной ориентации.

7. Обновление инфраструктуры Учреждения через обновление оборудования/оснащение:

- для мастерских для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения: приобретение оборудования для мастерских повара, гончарного дела, растениеводства, швейной мастерской;

- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: для мастерской декоративно-прикладного искусства;

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс;

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет.

8. Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Привлечение общественных организаций (социальных партнеров).

10. Соблюдение основных принципов бюджетного законодательства Российской Федерации (открытости, адресности, целевого характера, результативности и эффективности расходования бюджетных средств), привлечение внебюджетных средств для ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

11. Удовлетворённость граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой.

Задачи Программы предусматривают реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с УО (ИН). Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках данной задачи будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Большое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей обучающихся с УО (ИН) в познании, творчестве, труде и спорте, формировании активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Необходимо реализовывать комплекс мер, направленных на распространение успешного опыта применения современных востребованных программ внеурочной деятельности, социальную ориентированность мероприятий.

Должны быть осуществлены мероприятия по развитию независимой системы оценки качества образования обучающихся, в том числе посредством создания

новых механизмов системы оценки качества функционирования Учреждения. Это позволит обеспечить формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации

Первый этап (январь-май 2019 года):

1. Принятие решения Педагогического совета о разработке и реализации Программы.
2. Определение системы управления проектом разработки, организация рабочих групп по созданию Программы.
3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем.
4. Разработка Программы:
 - проблемно-ориентированный анализ (мониторинг материально-технического оснащения образовательной деятельности);
 - разработка и формулирование концепции развития ОО;
 - выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование ее нового качественного состояния (разработка инфраструктурных листов);
 - разработка плана действий по реализации Программы.

Второй этап (май 2019-декабрь 2023 года):

1. Пошаговая реализация Программы.
2. Переход ОО в новое качественное состояние, обновление материально-технической базы по предметной области "Технология" и другим предметным областям, реализация личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей образовательной системы ОО.
3. Обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" и другим предметным областям, методик

преподавания и оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ, дизайна инфраструктуры, перечня учебного оборудования и учебно-методических комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН).

4. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

5. Диагностика эффективности реализации Программы.

Третий этап (январь-декабрь 2024):

1. Коррекция процессов, протекающих в ОО, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы.

2. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.

3. Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и ОО в целом.

4. Изучение условий, существенных при организации деятельности ОО на этапе постреализации Программы.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение Программы развития включает следующее:

1. Нормативно-правовое обеспечение (положения, инструкции, договоры и т.д.).

2. Программно-методическое обеспечение (разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, авторских учебных программ, календарно-тематических планов и т.д.).

3. Информационное обеспечение (совершенствование информационного банка, информационно-методического комплекса на базе библиотеки, читального зала, методического кабинета, функционирование сайта Учреждения и т.д.).

4. Кадровое обеспечение (подбор кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультирование и т.д.).

5. Организационное обеспечение (составление образовательных программ, расписания и т.д.).

6. Мотивационное обеспечение (критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований и т.д.).

7. Материально-техническое обеспечение для развития и совершенствования инфраструктуры материальной базы, дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, оптимальное использование информационных ресурсов, приобретение учебного, медицинского и реабилитационного оборудования, мебели. Проведение капитального и текущего ремонта здания.

8. Финансовое обеспечение (бюджет РБ и внебюджетные источники).

Задачи	Описание алгоритма и методов решения
Переход на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с УО (ИН).	2019-2020 уч.год – подготовительный – 3 классы. 2020-2021 уч.год – подготовительный – 4 классы. 2021-2022 уч.год – подготовительный – 5 классы. 2022-2023 уч.год – подготовительный – 6 классы. 2023-2024 уч.год – подготовительный – 7 классы.

Задачи	Описание алгоритма и методов решения
<p>Развитие кадрового потенциала ОО, реализация программы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников и администрации школы. Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации. 2. Организация методической работы. 3. Участие педагогических работников и администрации в вебинарах, семинарах, иных мероприятиях федерального, регионального, городского уровней.
<p>Совершенствование и обновление школьной инфраструктуры, создание специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) для всех категорий детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технического оснащения, приобретение оборудования для реализации образовательных программ предметной области «Технология» по профилям «Швейное дело», «Поварское дело», «Растениеводство» «Универсальная мастерская», «Гончарное дело». 2. Обновление оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (занятий по логопедии, дефектологии, психомоторных и сенсорных процессов). 3. Обновление оборудования, содержания и технологий внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с УО

Задачи	Описание алгоритма и методов решения
	(ИН). 4. Обновление библиотечных фондов.
Совершенствование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО.	1. Поддержание в функциональном состоянии систем обеспечения безопасности участников образовательных отношений (видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, пропускной системы). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
Развитие системы оценки качества образования обучающихся с УО (ИН), привлечение общественности к оценке качества образования.	1. Совершенствование внутренней оценки качества образования (на основе мониторинга за результатами обучения, достижениями обучающихся по итогам участия в конкурсах, соревнованиях и пр., здоровьем обучающихся, удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг, качеством реализации учебных программ, качеством дополнительного образования, качеством внеурочной и воспитательной деятельности, контингентом обучающихся, условиями организации образовательной деятельности). 2. Участие в процедуре независимой оценки качества образования.
Привлечение общественных организаций (социальных партнеров), открытость	1. Реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами школы. 2. Функционирование официального сайта школы. 3. Функционирование Совета Учреждения и органов общественного самоуправления школой.

Задачи	Описание алгоритма и методов решения
<p>образовательного пространства через совершенствование системы общественного управления ОО, сетевого межведомственного взаимодействия.</p>	
<p>Соблюдение основных принципов бюджетного законодательства Российской Федерации (открытости, адресности, целевого характера, результативности и эффективности расходования бюджетных средств), привлечение внебюджетных средств для ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение показателей государственного задания. 2. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, соответствие фактических расходов запланированным. 3. Участие в федеральных, региональных проектах.

Задачи	Описание алгоритма и методов решения
<p>Применение электронного образования, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение образовательного процесса современными ТСО. 2. Создание единой образовательной информационной среды. 3. Переход на электронный школьный документооборот.
<p>Удовлетворенность граждан качественным образованием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципа государственно-общественного управления в деятельности ОО, участие родителей, обучающихся, общественности в развитии ОО. 2. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательной деятельности.

План реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения 2020-2024	Ответственные исполнители	Предполагаемый Результат	Выполнение
<p>Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного</p>					

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью					
1.	Переход всех обучающихся на ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	2020 – 2021 учебный год - 100%	Директор Учреждения, зам. директора	Все обучающиеся перешли на ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	
2.	Корректировка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС УО(ИН), ФГОС ООО	Весь период	Директор Учреждения, зам. директора, рабочая группа	Разработаны и утверждены новые локальные нормативные акты	
3.	Корректировка рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора, педагоги	Рабочие программы соответствуют требованиям новых Стандартов	
4.	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС УО(ИН), ФГОС ООО	Весь период	Зам. директора по административно-хозяйстве	Материально-технические ресурсы соответствуют требованиям	

			ной работе	новых Стандартов	
5.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса введения ФГОС УО(ИН), ФГОС ООО	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора по АХР, главный бухгалтер	Процесс введения новых ФГОС обеспечен необходимыми материально-техническим и ресурсами	
Развитие кадрового потенциала Учреждения, реализация программы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта					
1.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации, формирование информационной компетентности педагогов	Весь период	Зам.директора	Персонифицированные модели повышения квалификации	
2.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов:	Весь период	Зам.директора	Прохождение курсов повышения квалификации в	

	2019 г. – 30 чел. 2020 г. – 35 чел.; 2021 г. – 40 чел; 2022 г. – 30 чел; 2023 г. – 35 чел; 2024 г. – 40 чел			соответствии с перспективным графиком	
3.	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов	Весь период	Админи страция, ответств енный за работу сайта Учрежд ения	Своевременное размещение информации на сайте учреждения	
4.	Участие педагогов в аттестации, повышение процентов учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Весь период	Замести тели директо ра	Все педагоги аттестованы на высшую или первую квалификационну ю категорию	
5.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих	Весь период	Директо р Учрежд ения, зам. директо ра	100% участия в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессиональног о потенциала	

	консультационное и методическое сопровождение их деятельности			учителей	
6.	Участие педагогов в региональных, всероссийских, международных конференциях, семинарах	Весь период	Зам. директора	Повышение процента участия педагогов в региональных, всероссийских, международных конференциях, семинарах	
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Весь период	Зам. директора	Повышение процента публикаций педагогов в профессиональных изданиях	
8.	Обновление кадрового состава, обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	Весь период	Директор Учреждения	100% обеспеченность педагогическими работниками, обновление педагогического коллектива	
9.	Совершенствование механизма материального и морального	Весь период	Директор Учреждения,	Разработка Положения о стимулировании педагогических	

	стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг		зам.директора, рабочая группа	работников, с учётом качества предоставляемых услуг	
Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса					
1.	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа над методической темой «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в целях их дальнейшей адаптации и реабилитации в обществе»	Весь период	Администрация, педагогический коллектив	Семинар на тему: «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в целях их дальнейшей адаптации и реабилитации в обществе»	
2.	Работа педагогов по темам самообразования в контексте	Весь период	Педагог и	Ежегодные отчеты педагогов по работе над темой	

	методической темы школы			самообразования	
3.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий, проведение мастер-классов, открытых мероприятий	Весь период	Зам. директора, Методический совет, руководители методических объединений	Система работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий	
4.	Пополнение школьной медиатеки	Весь период	Зам. директора, Методический совет, руководители методических объединений	Школьная медиатека расширена	
5.	Размещение на сайте Учреждения материалов о	Весь период	Администрация, ответствен	Своевременное размещение информации на	

	реализуемых инновациях, открытых мероприятиях		енный за работу сайта Учреждения	школьном сайте	
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора	Результативное ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	
Применение электронного образования, сетевого взаимодействия развитие информационной среды школы					
1.	Создание единой образовательной информационной среды, подключение каждого рабочего места учителя к сети Интернет	Весь период	Зам.директора	Единая сеть Интернет в учреждении	
2.	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора	Обновление оснащения учебных кабинетов современными учебно-дидактическими материалами,	

	ресурсами			электронно-образовательными ресурсами	
3.	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Весь период	Зам. директора	Все кабинеты специалистов оснащены современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	
4.	Ведение электронных дневников и журналов	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора	Введены электронные дневники и журналы	
5.	Электронный школьный документооборот	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора	Улучшено качество школьного документооборота	
6.	Сетевое взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными	Весь период	Директор Учреждения	Расширено количество организаций сетевого взаимодействия	

	организациями				
<p style="text-align: center;">Совершенствование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН)</p>					
1.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Август - ежегодно	Зам.директора по УР	Качественное содержание ИУП для обучающихся на дому	
2.	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Программа «Здоровье» реализована в полном объеме	
3.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора	Улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы с	

			ктора, учителя физичес кой культур ы	обучающимися	
4.	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО (ИН). Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися с УО (ИН) и их родителями (законными представителями), направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Весь период	Директор Учреждения, зам. директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Улучшение качества просветительско-воспитательной работы с обучающимися с ЗПР и УО (ин) и их родителями (законными представителями)	
5.	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на	Весь период	Зам. директора,	Улучшение качества работы с детьми разных	

	уроках физической культуры		учителя физической культуры	групп здоровья на уроках физической культуры	
6.	Совершенствование системы работы и оснащения медицинского блока Учреждения	Весь период	Директор Учреждения, медицинский персонал	Улучшение качества работы медицинского блока Учреждения	
7.	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО (ИН)	Весь период	Директор Учреждения, медицинский персонал	Совершенствование системы питания обучающихся	
8.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО (ИН)	Весь период	Директор Учреждения, медицинский персонал	Повышение показателей мониторинга состояния здоровья обучающихся	

9.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Весь период	Директор Учреждения, зам. директора, медицинский персонал	Отсутствие предписаний со стороны проверяющих органов
10.	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, динамические паузы, минуты релаксации и т.д.)	Весь период	Зам. директора	Своевременное и качественное проведение малых форм физического воспитания и психологической разгрузки
11.	Организация и проведения дней здоровья	Весь период	Учителя физической культуры	Улучшение качества проведения мероприятий

			Ы		
12.	Реализация системы воспитательной работы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, научно-познавательная деятельность, военно-патриотическая деятельность, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность	Весь период	Зам.директора, педагогический коллектив	Все направления реализованы	
13.	Участие обучающихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах	Весь период	Зам. директора, педагогический коллектив	Увеличение количества победителей и призеров	
14.	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС	Весь период	Директор Учреждения,	Соответствие современным требованиям безопасности	

	мирного и военного времени		зам. директора по АХР		
15.	Обновление содержания технологий внеурочной деятельности с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей социализации обучающихся, развития системы первоначальной профессиональной ориентации		Зам. директора педагогический коллектив	Введены новые курсы внеурочной деятельности с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и социализации обучающихся	
<p>Обновление содержания и технологий внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и социализации обучающихся с УО (ИН), развития системы первоначальной профессиональной ориентации</p>					
1.	Расширение спектра занятий внеурочной деятельности, введение робототехники	Август 2020	Зам. директора, педагоги	Введен курс робототехники	
2.	Обновление содержания и технологий внеурочной деятельности обучающихся с УО (ин) (введение робототехники)	Весь период	Зам. директора	Введен курс озеленения	

Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения					
1.	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием	Весь период	Зам.директора	Повышен уровень обеспеченности	
2.	Проведение работ по текущему ремонту: - текущий ремонт в классах, коридорах, фойе	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора по АХЧ, главный бухгалтер	В ремонт в классах, коридорах, фойе	
3.	Благоустройство зоны пришкольного участка	Весь период	Директор Учреждения, зам.директора по АХЧ, ответственный за пришкольный участок	Благоустройство пришкольного участка	
Привлечение общественных организаций (социальных партнеров)					
1.	Реализация планов совместной деятельности с	Весь период	Директор Учреждения	Увеличение количества	

	социальными партнерами школы и социальных проектов.		ния, зам.директора	социальных партнеров	
2.	Функционирование органов общественного самоуправления Учреждением.	Весь период	Директор Учреждения	Полностью функционируют органы общественного самоуправления	

Соблюдение основных принципов бюджетного законодательства Российской Федерации (открытости, адресности, целевого характера, результативности и эффективности расходования бюджетных средств), привлечение внебюджетных средств для ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1.	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	Весь период	Директор Учреждения, гл.бухгалтер, зам.директора по АХР	План ФХД выполнен в полном объеме	
2.	Мониторинг и контроль за выполнением государственного задания.	Весь период	Директор Учреждения, Зам.директора, главный бухгалтер	Государственное задание выполнено в полном объеме	

3.	Проведение конкурсных процедур закупок с целью экономии бюджета.	Весь период	Директор Учреждения, Гл.бухгалтер, контрактный управляющий, зам.директора по АХР	Своевременность процедур	
4.	Привлечение средств за счет дополнительных источников финансовых ресурсов.	Весь период	Директор Учреждения, Гл.бухгалтер, Зам.директора по АХР	Привлечены средства за счет дополнительных финансовых источников	
5.	Недопущение кредиторской задолженности.	Весь период	Директор Учреждения, Гл.бухгалтер	Кредиторская задолженность отсутствует	
Удовлетворённость граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой					
1.	Повышение открытости	Весь	Директор	Функционир	

	Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением, функционирование Совета Учреждения, Родительского комитета	период	Учреждение	ование Совета Школы	
2.	Совершенствование системы общественной оценки качества начального общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе	Весь период	Директор Учреждения, заместитель директора	Отчет о самообследовании	
3.	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Весь период	Администрация, ответственный за ведение сайта	Своевременность размещения информации	
4.	Расширение полномочий в деятельности школьного самоуправления	Весь период	Директор Учреждения	Совершенствование работы ШУС	

5.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательной деятельности.	Весь период	Директор Учреждения, заместители директора, педагоги	100 % удовлетворенность	
----	---	-------------	--	-------------------------	--

6. МЕХАНИЗМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководителем Программы является директор ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Также выполнение программы контролирует совет ОО, который осуществляет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств республиканского бюджета и внебюджетных источников;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте ОО, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы.

В состав координационного совета входят:

- директор ОО (председатель координационного совета);
- администрация ОО;
- руководители ШМО, социальный педагог, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя предметной области «Технология», главный бухгалтер, секретарь-машинист.

Функции координационного совета:

1. Разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы.
2. Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
3. Организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы.
4. Осуществление мониторинга реализации Программы.
5. Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
6. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;

- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОО;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте ОО.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Осуществлен 80% переход на ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) (1-9 классы).
2. Внедрены в практику работы ОО структурные и технологические инновации в системе коррекционного и инклюзивного образования, профессионально-трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), действует система постоянного мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, создана необходимая база электронных образовательных ресурсов.
3. Реализована система мероприятий по созданию новых условий преподавания предметной области "Технология".
4. Обеспечено обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" и другим предметным областям, методик преподавания и оценивания результатов освоения адаптированных образовательных программ, дизайна инфраструктуры, перечня учебного оборудования и учебно-методических комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН).
5. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100%) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
6. Созданы доступная и безопасная школьная инфраструктура, которая обеспечивает равные возможности в получении качественного образования всем категориям обучающихся, специальные условия реализации АООП общего образования для обучающихся с УО (ИН).

7. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с УО (ИН), формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья обучающихся.

8. Разработаны и внедрены новые модели содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с УО (ИН).

9. Сформирована система оценки качества основного общего и дополнительного образования обучающихся с УО (ИН), модель учета урочных и внеурочных достижений обучающихся (портфолио).

10. Реализуются модели сетевого взаимодействия ОО с социальными партнерами, социальные проекты.

11. Обеспечены государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного качественного образования всем категориям обучающихся.

12. Увеличение доли получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.

13. Рост статуса ОО в городе, районе, РБ.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля получателей государственной услуги	%	100	100	100	100	100	100	100

	удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных								
2	Доля обучающихся ОО реализующих ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), в общем числе обучающихся ОО	%	28	35	45	50	55	60	70
3	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и ИКТ	%	90	100	100	100	100	100	100
4	Доля обучающихся ОО, использующих электронное обучение, к общей численности обучающихся	%	80	90	100	100	100	100	100
5	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение	%	100	100	100	100	100	100	100

	календарного года следующего за годом выпуска в общей численности выпускников								
6	Доля педагогических работников ОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации	%	100	100	100	100	100	100	100
7	Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Республике Башкортостан	%	100	100	100	100	100	100	100
8	Охват детей в возрасте от шести до двенадцати лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги	%	87	90	90	90	100	100	100

	по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, к общей численности детей в возрасте от шести до двенадцати лет)								
9	Оснащенность ОО спортивным инвентарем (в соответствии с содержанием АООП по предмету «Физическая культура» и перечнем необходимого оборудования)	%	80	90	95	100	100	100	100
10	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном	%	32	35	38	40	42	45	45

	уровнях, в общем количестве обучающихся ОО								
11	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОО	%	24	27	30	30	30	30	30
12	Количество мастерских ОО по предметной области «Технология», оснащенных необходимым современным оборудованием и учебно-методическими и материально-техническими ресурсами	шт	3	4	5	5	5	5	5
13	Оснащенность кабинетов логопедов и психолога современным цифровыми интерактивными столами	шт	0	2	2	2	2	2	2

14	Оснащенность комплектом группового оборудования для робототехники как одного из новых направлений внеурочной деятельности	шт	0	1	1	1	1	1	1
15	Количество оборудованных сенсорных комнат	шт	0	1	1	1	1	1	1

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Программа обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей, через решение сформулированных задач.

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Также выполнение программы контролирует совет Учреждения, который осуществляет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств республиканского бюджета и внебюджетных источников;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты

(локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;

- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы; -

подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте Учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

Основные механизмы управления и технологии реализации Программы:

Основанолагающими принципами организации системы управления реализацией программы являются:

- открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива Учреждения в реализацию программных мероприятий; - обеспечение методического и информационного единства программы. В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. В состав координационного совета входят:

директор Учреждения (председатель координационного совета);

администрация Учреждения;

председатели коллегиальных органов управления Учреждением. Функции координационного совета:

- разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы;

- организация материально-технического обеспечения реализации Программы;

- организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы;

- осуществление мониторинга реализации Программы;
- внесение корректив на всехэтапах реализации Программы;
- организация работы по обобщению и распространению опыта работы. Система организации контроля за реализацией Программы:
 - промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
 - информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
 - публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.