

**Оглавление**

**I. Пояснительная записка ………………………………………………….........................3**

**II. Общая характеристика учебного предмета ………………………………………….5**

**III. Описание места предмета в учебном плане ………………………………………...7**

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного**

**коррекционного курса ……………………………………………………………………..7**

**V. Учебно-тематический план……………………………………………………………..9**

**VI. Содержание учебного предмета СБО ………………………………………………..10**

**VII. Календарно-тематическое планирование …………………………………………16**

**VIII. Система оценки планируемых результатов………………………………………26**

**IX. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности……………………………………………………………27**

**X. Список литературы……………………………………………………………………...30**

**XI. Контрольно-измерительные материалы…………………………………………….32**

**I.Пояснительная записка**

 Проблема социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося,- важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе.

 В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегрированный подход, который предполагает освоение учащимся системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

 На уроках учащийся осваивает:

- элементарную систему информационно - бытовых знаний, обеспечивающих комфортное пребывание в школе;

- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);

- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

 Процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии направлен на формирование личности, коррекцию недостатков развития и создает предпосылки социальной адаптации детей данной категории.

 Предмет СБО формирует знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы, повышает уровень общего развития учащихся их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

 Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора, развитию элементов творческих способностей.

 Межпредметные связи, устанавливаемые на СБО, помогают не только закреплению знаний, но и более глубокому развитию личности.

 Занятия предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. В связи с этим обязательным для СБО является наличие экскурсий, с помощью которых дети расширяют свои знания и представления об окружающем. Развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях.

 Эффективность работы по СБО, осуществляемая на уроках и вне их, зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоорденированности планов работы. Успеху работы способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий: конкурсов, праздников и т.д.

 Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебный план обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащегося, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

 На уроках СБО учитывается дифференциация обучающихся.

***I группа.***Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Технико-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

***II группа.*** Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

***III группа.*** Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

 На занятиях по СБО обучающиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Учебной **задачей** курса СБО является:

* подготовка обучающихся к самостоятельной жизни;
* формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса и научно-технического прогресса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе;
* формирование у воспитанников коррекционной школы VIII вида знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

**Методика.** Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентации и др.

**III.Описание места предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Класс** |  **Количество учебных недель**  | **Количество часов** |
| **в неделю** | **в год** |
| **1** | **9 Б класс** | 34 недели | 2 часа | 68 часов |

Контингент обучаемых: обучающиеся 9Б класса с тяжелой степенью умственной отсталости.

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного**

**коррекционного курса**

***Личностные:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**V. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Личная гигиена.  | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Одежда и обувь. | 6 | 5 | 1 |
| 3 | Питание. | 6 | 5 | 1 |
| 4 | Семья. | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Культура поведения. | 8 | 6 | 2 |
| 6 | Жилище. | 10 | 6 | 4 |
| 7 | Транспорт. | 6 | 4 | 2 |
| 8 | Торговля. | 4 | 3 | 1 |
| 9 | Средства связи. | 6 | 4 | 2 |
| 10 | Медицинская помощь. | 8 | 6 | 2 |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия. | 2 | 2 |  |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 2 | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 48 | 20 |

**VI. Содержание учебного предмета СБО**

**Тема 1. Личная гигиена. (4 ч.)**

Уход за кожей лица. Косметические средства (1ч.). Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема (1ч.). Правила личной гигиены: уход за носом, лицом (1ч.). Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды (1ч.).

***Практические работы.***

-Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи;

-использование масок из фруктов и овощей.

**Обучающиеся должны знать:**

-правила ухода за кожей лица;

-приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

**Обучающиеся должны уметь:**

-правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;

-использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;

-в меру пользовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;

-в меру пользоваться косметикой.

**Тема 2. Одежда и обувь. (6 ч.)**

 Виды одежды. Виды сезонной одежды (1ч.). Повседневный уход за одеждой (1ч.). Чистка одежды (1ч.) Способы ухода за сезонной одеждой (1ч.). Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону» (1ч.). Подготовка одежды к сезонному хранению (1ч.).

**Практические работы.**

- Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону».

**Обучающиеся должны знать:**

- виды одежды, одежда сезонная;

-способы чистки и варианты размещения;

-инвентарь и приспособления для ручной стирки;

- приспособления для сушки вещей; практические действия.

**Обучающиеся должны уметь:**

-стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

-гладить блузки, рубашки, платья.

**Тема 3. Питание. (6 ч.)**

 Виды салатов. Рецепты салатов (2ч.). Технология приготовления салатов. Виды обработки овощей (2ч.). Правила безопасной работы с режущими инструментами (2ч.).

***Практические работы.***

-чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;

-приготовление овощного салата;

-нарезка зелени и фруктов для сушки.

**Обучающиеся должны знать:**

- виды салатов и способы их приготовления;

- виды блюд и этапы первичной обработки овощей;

- способы нарезки овощей; правила безопасности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- способы приготовления салатов; виды блюд и этапы первичной обработки овощей; способы нарезки овощей; правила безопасности.

**Тема 4. Семья (6 ч.)**

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки(2ч.). Уход за грудным ребенком. Купание, уборка постели. Упражнение в купании, одевании, пеленании (2ч.). Правила содержания в чистке детской постели, посуды, игрушек. Пр. р. Мытье детской посуды, игрушек (2ч.).

***Практические работы.***

-Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы;

-мытье детской посуды, игрушек.

**Обучающиеся должны знать:**

-правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;

-правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

-санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

**Обучающиеся должны уметь:**

-купать, одевать, пеленать куклу;

-кормить куклу из соски и с ложечки;

-содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Тема 5. Культура поведения. (8 ч.)**

Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (2ч.). Составление различных форм общения детей при встрече и расставании (2ч.). Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам (2ч.). Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании (2ч.).

***Практические работы.***

Сюжетная игра «Встреча молодых людей».

**Обучающиеся должны знать:**

-правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома требования к внешнему виду молодых людей.

**Обучающиеся должны уметь:**

-культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.)

**Тема 6. Жилище. (8 ч.)**

Уборка кухни, санузла, ванны (2ч.). Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны (2ч.). Практическая работа. Мытье кафельных стен, чистка раковин (2ч.). Правила и периодичность уборки туалетных комнат. Уход за руками после уборки помещений (2ч.).

***Практические работы.***

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Обучающиеся должны знать:**

-правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;

-моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

-санитарно-гигиенические требования при уборке кухни и санузла.

**Обучающиеся должны уметь:**

-мыть кафельные стены, чистить раковины;

-пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.

**Тема 7. Транспорт. (6 ч.)**

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение (2ч.). Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов (2ч.). Значение водного транспорта (речного, морского). Маршруты, расписание, порядок приобрете-ния билетов, стоимость проезда (2ч.).

***Экскурсии.***

Экскурсия на автобусную станцию.

***Практические работы.***

Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.

 **Обучающиеся должны знать:**

-основные автобусные маршруты;

-основные маршруты водного транспорта;

-правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта.

**Обучающиеся должны знать:**

-пользоваться расписанием;

-определять стоимость проезда;

-покупать билет;

-обращаться за справкой;

-выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.

**Тема 8. Торговля. (4 ч.)**

Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина (2ч.). Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке(2ч.).

***Практические работы.***

 -Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции;

-нахождение более низких цен на одноименную продукцию;

-сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.

**Обучающиеся должны знать:**

-рынок, его виды;

-основные отличия его от магазина;

-правила поведения на рынке;

-права покупателя на рынке;

-цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.

**Обучающиеся должны уметь:**

-выбрать месторасположения нужных товаров;

-выбрать продукцию в соответствии с её качеством внешний вид, вкус и др.), количества, цены.

**Тема 9. Средства связи. (6 ч.)**

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным (2ч.). Культура разговора по телефону. Вызов полиции, скорой помощи, аварийных служб (2ч.). Междугородняя телефонная связь. Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба» (2 ч.).

***Практические работы, экскурсии.***

Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10.

**Обучающиеся должны знать:**

-виды телефонной связи;

-правила пользования ими, телефонным справочником;

-номера срочных вызовов пожарной службы, полиции, скорой помощи, службы газа;

-периодичность оплаты телефона;

-виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

-тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;

-оплата за телефон;

-правила культурного краткого разговора.

**Обучающиеся должны уметь:**

-кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

-получить по телефону справку;

-культурно разговаривать по телефону.

**Тема 10. Медицинская помощь. (8 ч.)**

1.Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар) (2ч.). Первая помощь утопающему (2ч.). Меры по предупреждению несчастных случаев в быту (2ч.).

***Практические работы.***

Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема (2ч.).

**Обучающиеся должны знать:**

-меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отправлении;

-приемы оказания помощи спасенному человеку из водоема.

**Обучающиеся должны уметь:**

-оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

-оказать первую помощь утопающему.

**Тема 11. Учреждения, организации и предприятия (2 ч.)**

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение (2ч.).

***Практические работы.***

Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.

**Обучающиеся должны знать:**

-куда и кому обращаться в случае необходимой помощи;

-адрес местной префектуры;

-отделы по учету по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

**Обучающиеся должны уметь:**

-обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

**Тема 12. Экономика домашнего хозяйства (2ч.)**

Бюджет семьи. Основные статьи расходов (2 ч.).

**Обучающиеся** **должны** з**нать:**

- составные части бюджета семьи и их размер;

- основные статьи расходов в семье.

**Обучающиеся должны** **уметь:**

**-** подсчитать бюджет семьи, расход семьи.

**VII. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов)** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности****(знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)** | **Тип урока** | **Номер урока** | **Дата проведения урока****планируемая** | **Дата проведения урока фактическая** |
| **I четверть (16 часов)** |
| **I** | **Личная гигиена****(4 ч.)** | Уход за кожей лица. Косметические средства. | Обучающийся должен **знать:** - правила ухода за кожей лица;- приемы нанесениякосметических средствналицо, шею.Обучающийся должен **уметь:**-определить тип кожи и волос;-подбирать мыло и шампунь, средства отперхоти и выпадения волос;- правильно ухаживать за лицом и воло­сами. | Комбинированный  | №1,2 | 03.09 |  |
| Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема. |  |
|  |  | Правила личной гигиены: уход за носом, лицом. Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды. | Комбинированный  | №3,4 | 10.09 |  |
| **II** | **Одежда и обувь (6 ч.)** | Виды одежды. Виды сезонной одежды. | Обучающийся должен **знать:**  виды одежды, одежда сезонная; способы чистки и варианты размещения; инвентарь и приспособления для ручной стирки; приспособления для сушки вещей; практические действия.Обучающийся должен **уметь:**- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;- гладить блузки, рубашки, платья. | Комбинированный | №5,6 | 17.09 |  |
| Повседнев-ный уход за одеждой. | Комбинированный |  |
| Чистка одежды. | Комбинированный | №7, 8 | 24.09 |  |
| Способы ухода за сезонной одеждой. | Комбинированный |  |
| Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону». | Комбинированный | №9, 10 | 01.10 |  |
| Подготовка одежды к сезонному хранению. | Комбинированный |  |
| **III** | **Питание (6 ч.)**  | Виды салатов. Рецепты салатов. | Обучающийся должен **знать:** виды салатов и способы их приготовления; виды блюд и этапы первичной обработки овощей; способы нарезки овощей; правила безопасности.Обучающийся должен **уметь:**способы приготовления салатов; виды блюд и этапы первичной обработки овощей; способы нарезки овощей; правила безопасности. | Комбинированный | №11, 12 | 08.10 |  |
| Технология приготовления салатов.Виды обработки овощей. | Комбинированный | №13, 14 | 15.10 |  |
| Правила безопасной работы с режущими инструментами. | Комбинированный | №15, 16 | 22.10 |  |
| Контроль-ная работа за I четверть | Контроль знаний |  |
| **II четверть (14 часов)** |
| **IV**  | **Семья (6 ч.)** | Уход за грудным ребенком. Кормление из соски и ложечки. | Обучающийся должен **знать:**- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.Обучающийся должен **уметь:**- купать, одевать, пеленать куклу;- кормить куклу из соски и с ложечки. | Комбинированный | №17, 18 | 12.11 |  |
| Уход за грудным ребенком. Купание, одевание, пеленание, уборка постели. | КомбинированныйКомбинированный | №19, 20 | 19.11 |  |
| Упражнение в купании, одевании, пеленании. |  |
| Уход за грудным ребенком. Правила содержания детской посуды, игрушек. | Комбинированный | №21, 22 | 26.11 |  |
| Пр. р. Мытье детской посуды, игрушек. |  |  |
| **V** | **Культура поведения (8 ч.)** | Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек. | Обучающийся должен **знать:** правила поведения при общении; о культуре общения мальчиков и девочек; уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании; знать приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.Обучающийся должен **уметь:** культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома. | Комбинированный | №23, 24 | 03.12 |  |
| Составление различных форм общения детей при встрече и расставании | Комбинированный | №25, 26 | 10.12 |  |
| Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам | Комбинированный | №27,28 | 17.12 |  |
| Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании | Комбинированный | №29,30 | 24.12 |  |
| Контроль-ная работа за II четверть | Контроль знаний |
| **III четверть (18 часов)** |
| **VI** | **Жилище (8 ч.)** | Уборка кухни, санузла, ванны  | Обучающийся должен **знать:** - правила и периодич­ность уборки кухни, сануз­ла, ванны;- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;- санитарно-гигиеничес­кие требования и правила техники безопасности приуборке кухни и санузла.Обучающийся должен **уметь:**- мыть кафельные стены, чистить раковины;- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемымпри уборке кухни и санузла, ванны | Комбинированный  | №31, 32 | 14.01 |  |
| Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны | Комбинированный  | №33, 34 | 21.01 |  |
| Практическая работа. Мытье кафельных стен, чистка раковин | комбинированный | №35, 36 | 28.01 |  |
| Правила и периодичность уборки туалетных комнат. | Комбинированный  | №37 | 04.02 |  |
| Уход за руками после уборки помещений | Комбинированный  | №38 | 04.02 |  |
| **VII** | **Транспорт (6 ч.)** | Между-городний автотранс-порт. Автовокзал. Его назначение | Обучающийся должен **знать:** - основные автобусныемаршруты;- основные маршруты водного транспорта;- правила безопасной поездки на речном морском, виде транспорта.Обучающийся должен **уметь:****-** пользоваться расписанием;- определять стоимость проезда;- покупать билет;- обращаться за справкой; | Комбинированный | №39, 40 | 11.02 |  |
| Основные автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобрете-ния билета. | Комбинированный | №41, 42 | 18.02 |  |
| Значение водного транспорта (речного, морского). Маршруты, расписание, порядок приобрете-ния билетов, стоимость проезда. | Комбинированный | №43, 44 | 04.03 |  |
| **VIII** | **Торговля (4 ч.)** | Рынки. Виды рынков | Обучающийся должен **знать:** Рынок, его виды;- основные отличия его от магазина;-правила поведения на рынке;- права покупателя на рынке.Обучающийся должен **уметь:**- выбирать покупку с учетом различных условий;- подсчитывать стоимость покупок | Комбинированный | №45 | 11.03 |  |
| Различие рынка от магазина  | Комбинированный | №46 | 11.03 |  |
| Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке | Комбинированный | №47 | 18.03 |  |
| Контрольная работа за III четверть | Контроль знаний | №48 | 18.03 |  |
| **IV четверть (18 часов)** |
| **IX** | **Средства связи (6 ч.)** | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном,квартирным.  | Обучающийся должен **знать:**- правила пользования домашним телефоном; телефонным справочником;-функции и виды междугородной телефонной связи;- периодичность оплаты телефона;- виды междугородней связи, правила.Обучающиеся должны **уметь:****-** кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;- культурно разговаривать по телефону | Комбинированный | №49, 50 | 01.04 |  |
| Культура разговора по телефону. Вызов полиции, скорой помощи, аварийных служб. | Комбинированный | №51, 52 | 08.04 |  |
| Междугородняя телефонная связь.Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба» | Комбинированный | №53, 54 | 15.04 |  |
| **X** | **Медицин-ская помощь (8 ч.)** | Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар). | Обучающийся должен **знать:** **-** меры по предупреждению несчастных случаев в быту;**-** правила и приемы оказания первой помощи при несчастном случае;Обучающийся должен **уметь:** оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему | Усвоение новых знаний | №55, 56 | 22.04 |  |
| Первая помощь утопающе-му | Комбинированный | №57, 58 | 29.04 |  |
| Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | Комбинированный  | №59, 60 | 06.05 |  |
| **Практическая работа.** Сюжетная игра-оказание помощи при несчастном случае | Экскурсия | №61,62 | 13.05 |  |
| **XI** | **Учреждения, организации (2 ч.)** | Департа-мент, муниципа-литет, префектура, их назначение | Обучающийся должен **знать:** **-** куда и кому обращаться в случае необходимой помощи;- адрес местной префектурыОбучающийся должен **уметь:** - обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений | Усвоение новых знаний | №63, 64 | 20.05 |  |
|  |
| **XII** | **Эконо-мика домаш-него хозяй-ства** | Бюджет семьи. Основные статьи расходов | Обучающийся должен з**нать:** - составные части бюджета семьи и их размер;- основные статьи расходов в семье.Обучающийся должен **уметь:****-** подсчитать бюджет семьи, расход семьи |  | №65, 66 | 27.05 |  |
| Итоговая контрольная работа. | **Знать:** полученные знания.**Уметь:** выполнять практические работы. | Контроль знаний |  |

**VIII. Система оценки планируемых результатов**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

**IХ. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно – воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4 2.2821-1(ОТ 29.12. 2010Г. № 189).

 Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 П.5.4)

 Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто – возрастным особенностям обучающегося и требованием эргономики(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 П.5.2)

 При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 1.4.2.2.2821- 10 П.5.6)

 Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому (согласно СанПиН 2.4.2.2821 -10 П.7.1)

 В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

Кабинет оснащен специальными средствами обучения;

 В кабинете имеется литература:

 справочная;

 учебники;

 научно-методические пособия;

 образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

 подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете средства обучения систематизированы:

 по темам (таблицы и т.п.);

В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

для проверки знаний, умений (карточки-задания), рабочие тетради(М.В.Ковтонюк

З.А.Стульнева)

**Перечень кухонного оборудования :**

электроплита – 2 шт.;

холодильник – 2 шт.;

кровать – 1 шт.;

шифоньер – 1 шт.;

тумба – 1 шт.;

светильник – 1 шт.;

вилки столовые из нержавеющей стали - 12 шт.;

доски разделочные (деревянные) - 3 шт. ;

подставки под горячее - 6 шт.;

кастрюли, эмалированные на 1,5 л - 1 шт.;

кастрюли эмалированные на 2,5 л -1 шт.;

кастрюли эмалированные на 3,5 л - 1 шт.;

ложка разливная - 1 шт.;

ложки столовые - 12 шт.;

ложки чайные - 12 шт.;

лопатки для котлет и мяса - 1 шт.;

мыльницы - 1 шт.;

наборы столовые (солонка, перечница, горчичница) - 1 шт.;

ножницы - 4 шт.;

полотенца кухонные -2 шт.;

салатницы - 1 шт.;

сервиз чайный - 1 шт.;

сита - 1шт.;

скалки - 6 шт.;

сковороды большое - 1 шт.;

сковороды средние - 1 шт.;

столы рабочие - 1 шт.;

сушилки для посуды - 1 шт.;

тарелки глубокие - 10шт.;

тарелки десертные - 10 шт.;

тарелки мелкие - 10 шт.;

хлебницы - 2 шт.;

холодильник - 2 шт.;

микроволновая печь - 1шт;

чайники электрические - 1 шт.;

чашки с блюдцами - 6 шт.;

шумовки - 1 шт.;

щетки для мытья раковин - 1 шт.

***Пособия печатные:***

Работа с пищевыми продуктами.

Техника безопасности на уроках СБО.

***Плакаты:***

времена года;  виды одежд; правила за столом; хорошие манеры; личная гигиена; карта города Белебея.

***Письменные инструкционные карты****:*

оприготовлении блюд;

 проведении уборки;

мелком ремонте одежды;

***Перечень деловых бумаг:***

Адреса на конвертах и открытках;

Поздравительные и бытовые телеграммы;

Заявления;

Автобиография;

Расписка;

Доверенность;

Бланки для денежных переводов, посылок, бандеролей;

Квитанции на оплату жилой площади и коммунальных услуг.

 **Х. Список литературы**

**Основной список**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.

4. Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.

5. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

6. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

7. Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.

8. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.

9. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению:Кулинарные работы, обработка ткани: 5 кл Книга для учителя / Е.В. Старикова. – М.: Просвещение, 1996 г.

**Дополнительный список**

1. Воспитательная работа во вспомогательной школе : / Под ред. Г.М. Дульнева – М. : Изд-во АБН ССР, 1961.

2. Воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для секций дефектологии Педагогического общества РСФСР

 Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1986

3. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе – Г.М. Дульнев / под ред. Т. А. Власовой, В.Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981.

4. Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для  9-10 кл. сред. Шк. : Факультатив. Курс – М. : Просвещение, 1989.

5. За здоровый быт – Общество «Знание» РСФСР, Ленинград 1965.

6. Энциклопедия для девочек: Между нами девочками : Этикет для юных леди. – М.: ООО « Фирма» Издательство АСТ», 1999.

7. Современная энциклопедия юной леди. : ЗАО « Славянский дом книги» ЛИТУР, Москва – Екатеринбург, 2005.

8. Кулинария на каждый день/ Ред – сост. Л.Б.Дайлидко; Худож. К90 О. Карпович.\_ Мн.: ООО « Сэр – Вит», 1994.

9. Уроки экономии в быту.- Е.М. Каневский, Э.В. Краснянский, М.М. Лысов., - Москва, « Экономика», 1985.

10. Беседы о здоровом и больном глазе научно-популярная брошюра.- Челябинское областное государственное издательство, 1951.

11. Самообслуживание учащихся 1-4 классов в школе и семье.- ред.Л.В. Загик- издательство академии педагогических наук РСФСР, Москва., 1961.

12. Л.Л.Татарская, Н,Г.Бутейкис. Кулинария и организация производства детского питания. : Учеб. Для СПТУ . – М. : Высш. Шк. , 1988.

13. Наши дети: Сборник. / Сост. Ю.Ф. Знмановский и И.В. Гребенников,; Предисл. Д. Колесова. – М. : Юрид. Лит. , 1988.

14. Наш дом : под ред. Л.Б. Добржицкая., изд. « Мол. Гвардия», 1988.

15. Дома, на работе, в людях: сост. Сборника С. Индурский, М. Козырев, В. Шевцов, Б. Яковлев. М.: « Московский рабочий», 1972.

16. Усов В.В. Я работаю в сфере обслуживания: кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1986.

17. Левин Б.М., М.Б.Левин. наркомания и наркоманы: кн. Для учителя. – М:  Просвещение, 1991.

18. Н.П. Павлова. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1991.-№1 .

19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого  школьника.М.,1986

20. Смирнова А.Н Коррекционно- воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. М.,1982

21. Л.Васиьева-Гангнус Азбука вежливости. М.,1988

22. Закон о занятости населения в Р.Ф.М.,1998.

23. Закон Р.Ф. «О занятости населения в Российской Федерации».М.,1999

24. Кругляницо Т.Ф. Этика и этикет. М.,1995.

25. Лабзина А.Я.,Е.Ф.Васильченко, Л.Н.Кузнецова Обслуживающий труд. 4 класс. М.,1979

26. Современная энциклопедия домашнего хозяйства/ Авт. – сост.Н.М. Волчек. Минск,1999.

**XI.Контрольно-измерительные материалы**

**I четверть**

1. **Соедини стрелками продукты с местами их хранения**

  

**Как называется посуда, из которой мы пьем чай?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**II четверть**

1. **Повторение темы «Культура поведения».**

Заполни таблицу «вежливых» слов.

| 1) Приветствие | 2) Знаком-ство | 3) Просьба | 4) Извинение | 5) Ответ на извинение | 6) Прощание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2. Вычеркни игрушки, которые не следует давать грудному ребенку:**

1) резиновые;

2) пушистые;

3) пластмассовые;

4) мелкие.

**III четверть**

1. **Отметьте знаком «+» предметы для уборки санузла**

1. **Повторение темы «Жилище».**

| Прочитай вопрос | Отметь нужный вариант ответа |
| --- | --- |
| 1) Какой предмет не нужен для ухода за унитазом? | а) Веник;б) вантуз;в) ерш |
| 2) Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру воды? | а) Неприятно рукам;б) трескается эмаль |
| 3) Для чего нужно устранять течь из крана? | а) Звук капель раздражает;б) образуется желтый налет на эмали;в) портятся трубы |

**IV четверть**

1. **Рассмотрите изображенные на рисунках предметы, назови и объясните их назначение.**



****