**Аннотация к рабочей программе по учебным предметам**

**4 класс (с тяжелой умственной отсталостью)**

1. **ЧТЕНИЕ**
   1. **Пояснительная записка**

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтением, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками. Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

**В четвертом классе продолжается букварный период** **(III этап)**. В этот период у обучающихся продолжает формироваться звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*)*,* затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

1. **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**2.1. Пояснительная записка**

Речь детей с тяжелой умственной отсталостью крайне скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются бедностью словарного запаса. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. Для того, чтобы научить детей данной категории правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

**Цель** занятий состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности.

Программа по «Развитию речи» имеет полифункциональную направленность, так как решает многочисленные коррекционно – развивающие **задачи:**

- обогащение предметно-практического, чувственного опыта;

- обогащение опыта взаимодействия с предметным миром и окружающими людьми;

- развитие навыков общения;

- гармонизация эмоциональной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;

- повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие пространственной ориентировки;

- формирование интеллектуальных операций и умений;

- обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие процессов слушания и говорения;

- расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету, форме, размеру, вкусу;

- построение коротких связных высказываний на доступные темы;

- развитие диалогической речи;

- овладение некоторыми грамматическими категориями на практическом уровне;

- усложнение деятельности по восприятию речи и её пониманию

1. **ПИСЬМО**
   1. **Пояснительная записка**

Обучение письму является составляющей обучения грамоте обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель программы на третьем году обучения заключается в том, чтобы научить более способных  детей списыванию, по возможности, коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом.

**Задачи программы:**

* Формирование  навыка  усвоения  рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
* Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
* Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов.
* Формирование умения работать с буквами разрезной азбуки и различными печатными карточками.

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с тяжелой умственной отсталостью является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками  написания отдельных  слогов, слов, часть учащихся способно только к письму по обводке. Поэтому программа  третьего  класса составлена на основе первого и второго годов  обучения.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей данного класса. Формирование навыков письма независимо от года обучения предусматривает пропедевтическую работу, направленную на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствования мелкой моторики.  Работа в классе также дополняется специальными логопедическими упражнениями. На уроках письма систематически проводится артикуляционная гимнастика, простые дыхательные и голосовые упражнения в виде короткой зарядки перед уроком.

1. **БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК (как государственный)**

**4.1. Аңлатма яҙыу (пояснительная записка)**

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән 4-се класы өсөн башҡорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Эш прогаммаһы: 68 сәғәткә бүленгән (аҙнаға 2 сәғәт).

Дәреслектәр: Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 2-се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2006.

Программа кимәле : базис.

Уҡытыусының тел буйынса уҡыу - уҡытыу методик комплекты:

Ғәбитова З. М., Толомбаев Х. А. Урыҫ мәктәптәрендә башҡорт телен уҡытыуҙы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр. – Өфө: Башҡортостан, 2006.

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт (дәүләт) теле һәм туған (башҡорт) тел буйынса берҙәм талаптар.

Уҡыусылар өсөн тел буйынса уҡыу- уҡытыу методик комплекты :

Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 2-се класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө: Китап, 2006.

***Программа үҙенсәлектәренең характеристикаһы:***

Эш программаһы Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башҡорт теленән программа» (Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-IX кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө.

Төҙөүселәре: Толомбаев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Г.- Ижевск: «Книгоград», 2008.

Башҡортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәҡдим ителгән программа Бәләбәй коррекцион мәктәбе бюджет дөйөм белем биреү учреждениеhының «Уҡыту планы»на ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

***Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла:***

«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында» законы 24.07.1998 N 126-ФЗ;

«Рәсәй Федерацияһының «Мәғарифе тураһында»» законы 29.12.2012 N 273-ФЗ;

«Башҡортостан Республикаһы халыҡтары телдәре тураһында» законы15.02.1999 N 216-з; Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» законы 27.02.2015 N 192-з.

***Программаның йөкмәткеһе 3 йүнәлештә төҙөлгән:***

− Телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу, телдең системаһын (фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү, бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүҙе күҙ уңында тота. Шулай уҡ унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

− Тел менән әҙәби материалдары бергә ҡушып өйрәнелә (интеграция).

− Лингвистик һәм әҙәби күренештәр, уҡыу материалы нигеҙендә, практик ҡулланыу маҡсатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

***Маҡсаттар һәм бурыстар****:*

− Балаларҙың һүҙлек запасын арттырыу, шул һүҙҙәрҙе телмәрҙә ҡулланыу күнекмәләрен әүҙемләштереү.

− Грамматик материалды үҙләштереү, уны дөрөҫ файҙаланып, бәйләнешле һөйләү, яҙыу күнекмәләрен артабан үҫтереү.

− Республиканың тәбиғәте, халҡы, улар араһында башҡорттар, уларҙың тормошо, тарихы, хеҙмәте, көнкүреше, ғөрөф-ғәҙәттәре, йолалары.

− Башҡортостан Республикаһының дәүләт символдары, башҡорт халҡының күренекле шәхестәре тураһында белемдәрҙе киңәйтеү.

− Программала бирелгән шиғырҙарҙы ятлау, башҡортса йырҙар өйрәнеү һәм башҡарыу. Башҡортса телмәр төҙөү. Уҡыу - уҡытыу программаһында планлаштарылған һөҙөмтәләрҙе үҙләштерелеүен баһалау.

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

*Уларға түбәндәгеләр инә:*

− башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;

− тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);

− дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү;

− һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар;

− тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар төҙөү.

Башҡорт теленең сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. Сирек аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй. Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн башҡорт теленән түбәндәге күләмдә контроль эштәр үткәреү ҡарала: контроль күсереп яҙыу - 4 сәғәт.

**V. МАТЕМАТИКА**

**5.1**. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения учащихся с тяжеелой умственной отсталостью. Разработана на основе следующих документов:  
1.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.;

2. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  
Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи коррекционных образователь­ных учреждений — коррекцией и развитием по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

На уроках математики обучающиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами. Кроме этого, дети знакомятся с мерами массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать геометрические фигуры.

**Цель:** Работать над формированием счетных навыков в пределах 8-ми, усвоением цифр, процессов анализа и синтеза, сравнения.

Задачи:

• формировать вычислительные навыки в пределах 8. Счет прямой и обратный;

• учить сравнивать числа в пределах 8, выделять большее и меньшее число;

• формировать представление о геометрических фигурах: прямоугольник;

• учить составлять и решать задачи на нахождение суммы и разности, записывать слово «задача»;

• формировать временные понятия - неделя. Число дней, их последовательность;

• формировать элементы логического мышления: учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развивать процессы сравнения, обобщения, конкретизации, элементы суждения, умозаключения;

• развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.

• формировать навыки аккуратности;

• активизировать познавательную деятельность;

• формировать навыки учебного поведения.

1. **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**6.1. Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по рисованию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Учебная программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы А.И. Грошенкова для 4 класса.

**Цели**:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

**Задачи:**

-воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);

- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;

- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;

- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);

- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;

- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный.

1. **САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

**7.1. Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование у умственно отсталых детей необходимого для дальнейшей бытовой и социальной адаптации запаса знаний, практических умений и навыков.

Самообслуживание детей со сложными нарушениями развития существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и различных двигательных нарушений. С большим трудом ими усваиваются навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Глубоко умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения элементарных бытовых и социальных задач, достигнуть этого они могут только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Для успешного усвоения учебного материала важно формировать представления детей в процессе экскурсий, осуществлять целенаправленные наблюдения за реальными объектами и жизненными ситуациями, моделировать их и выполнять практические действия в реальных условиях. В обучении детей большое место должны занимать игровые методы и приемы: дидактические, сюжетно-ролевые, игровые ситуации и сюрпризные моменты.

Система работы вначале направлена на полноценное восприятие детьми необходимых сведений, формировании действий и приемов, а затем – на разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Таким образом, педагогическая работа имеет своей целью достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости.

Свои имя, фамилия, возраст. Члены семьи, их имена, профессии. Домашний адрес (город, улица, дом). Правила учащихся. Помещения школы: прачечная. Предметы личной гигиены. Гигиенические процедуры: душ. Одежда и обувь: сезонные изменения. Навыки одевания и раздевания. Уход за одеждой: складывание. Уход за обувью: мытье. Повторение.

День рождения. Гости, подарок. Правила культурного общения со взрослыми, сверстниками. Детский театр: правила поведения, посещение. Режим дня, сон и его значение. Кухня. Оборудование и посуда для приготовления пищи. Варка и чистка овощей (наблюдение), правила техники безопасности. Столовая посуда и приборы. Сервировка стола к чаю (посильная помощь).

Домашний адрес. Многоэтажный дом: лифт и мусоропровод. Предметы наполнения жилого помещения. Гигиена жилого помещени: подметание пола. Бытовая техника: пылесос (назначение, правила техники безопасности, использование). Комнатные растения: поливка.

Медицинские учреждения: поликлиника. Виды медицинской помощи: амбулаторный прием врача. Культура поведения в поликлинике и на приеме у врача. Врач: стоматолог. Профилактика болезней зубов.

Правила пешехода. Правила поведения в общественном транспорте. Наземный транспорт: поезд.

Продовольственный магазин. Ассортимент. Правила поведения. Выполнение штучной покупки.

**РУЧНОЙ ТРУД**

**8.1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Разработана на основе следующих документов:  
1.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.;

2. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно- воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Задачами трудового обучения являются:

* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
* обогащение представлений об окружающем процессе труда;
* умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями;
* физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
* речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII виды решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, изобразительного искусства.

В программе предусмотрены следующие вида труда:

работа с пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами.

1. **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Разработана на основе следующих документов:  
1.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.;

2. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Программа по «Развитию речи» имеет полифункциональную направленность, так как решает многочисленные коррекционно – развивающие ***задачи:***

- обогащение предметно-практического, чувственного опыта;

- обогащение опыта взаимодействия с предметным миром и окружающими людьми;

- развитие навыков общения;

- гармонизация эмоциональной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;

- повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие пространственной ориентировки;

- формирование интеллектуальных операций и умений;

- обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие процессов слушания и говорения;

- расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету, форме, размеру, вкусу;

- построение коротких связных высказываний на доступные темы;

- развитие диалогической речи;

- овладение некоторыми грамматическими категориями на практическом уровне;

- усложнение деятельности по восприятию речи и её пониманию.

арактеристика учебных предметов

**10.2. Общая характеристика учебного предмета**

Дети должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т. д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Речь детей с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограниченно.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умениё и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

1. **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Разработана на основе следующих документов:  
1.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.;

2. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

***Целью*** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

***Задачи курса:***

• Формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

• Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью;

• Развитие пространственно-временных представлений, ориентировки в окружающей среде;

• Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

***Основной формой*** организации занятий по СБО является урок, который строится на основе предметно-практической деятельности и включает большое количество игровых моментов.

**12.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Физическая культура (адаптивная физическая культура»**в 4 классе разработана на основании следующих документов:

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых  детей», составленной  НИИ дефектологии АПН СССР в 1984 г.

- «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта», пособие для учителя, Маллер А.Р., Цикото Г.В. - М., 2001. и

- «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», пособие для учителя, Маллер А.Р .Цикото Г.В.. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

**Главной целью** обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей,

по физической культуре является укрепление здоровья, содействие физическому развитию.

**Задачи**:

учить детей готовиться к уроку физкультуры;

учить простейшим исходным положениям при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;

учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

учить правильному захвату различных предметов, передаче и переноске их;

учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;

учить преодолению различных препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Основным видом деятельности на уроке является игра.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве значимых можно выделить основные уровни деятельности:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность обучающегося;
* умение учащегося исправить допущенные ошибки.
  1. **РИТМИКА**
  2. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 4 классов с умственной отсталостью. Возраст обучающихся: 09-15 лет.

Учебная программа составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ;
2. Закона РФ «Об образовании»;

3.Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4.Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

5.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.Авторской учебной программы А. А. Айдарбекова «Ритмика» 3класс, (сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.)

***Цель:*** необходимость осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

***Задачи:***

*Оздоровительная* - общее развитие младших обучающихся;

*Образовательная: -* совершенствование общего развития, исправление недостатков физического развития;

-формирование общей мелкой и речевой моторики;

-формирование эмоционально-волевой сферы;

*Коррекционная:*

-исправление недостатков физического развития; общей и речевой моторики; эмоционально-волевой сферы;

*Воспитательная:*

- воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическое воспитание.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ (факультативное занятие)**

**14.1. Пояснительная записка.**

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Учебная рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Издательство «Детство-пресс», 2004год.

Учебное пособие включает программу для образовательных учреждений «Основы безопасности детей» и систему развивающих заданий. Задания предполагают разные формы взаимодействия учителя и учеников (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и эмоционального благополучия/

***Цель программы:***

сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения.

***Задачи программы:***

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;

- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- развитие умения и навыков планирования и организации деятельности, самостоятельности.

-формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

***Коррекционные возможности*** учебной программы выражаются в:

- понимании и ощущении себя частью природы, общества на основе развития мыслительных операций, речи, восприятия, памяти;

- сохранении эмоционального благополучия.

- развитие всех психических функций;

- формирование навыка самоконтроля;

- воспитание эмоциональной адекватности поведения;

- воспитание мотивации к обучению и общению;

- воспитание базовых эмоций личности.

Темы курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники. Программа предусматривает расширенное изучение тем, тем самым формирует у учащихся знания и умения по защите жизни и здоровья в опасных ситуациях. Региональный компонент в содержании заданий. Уроки ОБЖ тесно связаны с уроками развития устной речи и чтения. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.