Приложение 1.

**Доброшкола**

**Всёполучится!**

**Дизайн-проект**

**Кабинета психолога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**г. Белебей, 2020 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………..……….3 2. Требования к кабинету психолога………..…….………………….….……………7 3. Дизайн-проект кабинета психолога ………………………………...……………..10 4. Зонирование кабинета психолога ………………………………………………....14 5. Оборудование кабинета психолога, назначение ………….………………..…….16 6. Материалы кабинета психолога …..….………………………………...………….22 7. Элементы декора, атрибуты развивающего пространства . .…………….….…..23 8. Список документов и литературы……..………….…………………….…………24 |  |

1. **Пояснительная записка**

Актуальность. Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт, в качестве одной из основополагающих идей **развития** образования **предполагает** повышенный уровень психологизации образовательного процесса. Пространство кабинета педагога-психолога является ведущей составляющей развивающей и коррекционно предметной среды ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ. Инновационное [cенсорное оборудование в кабинете психолога](https://anrotech.ru/catalog/equipment-for-inclusive-education/) позволит создать необходимую основу для достижения психо-эмоционального равновесия обучающихся и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности.

Из-за наличия того или иного заболевания у обучающихся, наблюдаются заниженная самооценка, неуверенность, застенчивость, дети не могут проявить себя в коллективе, держатся обособленно. Успешность умственного, физического, эстетического, эмоционального  воспитания данной категории обучающихся в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Современные дети растут в мире новейших технологий. Для них все более интересными становятся интерактивные понятия и увлечения. Поэтому коррекционно-развивающие занятия и упражнения с использованием интерактивных систем оказывают более результативное воздействие и надолго остаются в памяти детей. Сенсорные устройства открывают перед специалистом неограниченный спектр возможностей.

Кабинет психолога — это комната в которой присутствует психологический комфорт и эмоциональное расслабление, а так же предметно - развивающая среда для обучающихся. По новым ФГОС, развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, функциональной, доступной и безопасной, и обязательно соответствовать возрасту обучающихся.

Современные ФГТ, ФГОС и уровень информации требуют  все больше внимания уделять эмоциональному развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы.

Наличие кабинета психолога в ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ является обязательным для реализации комплексного подхода для обучающихся в воспитании и развитии, всесторонней  помощи обучающимся.

Из всего вышесказанного следует, что кабинета психолога в нашем учреждении необходим для более качественного образования и воспитания обучающихся, сохранения и укрепления психофизического здоровья,  познавательного и эмоционального развития, детей с ОВЗ.

Представить свой дизайн-проект мы решили в форме программы дизайн - проекта. Реализация программы дизайн-проекта является особенно актуальной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как способствует успешной коррекции их нарушенного развития, формированию положительного эмоционального фона, содействует их общему развитию, оказывает психо – коррекционное воздействие на обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

Цель: решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание и развитие современных условий для обучения, воспитания и социализации
2. Сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся, гармоничное развитие.
3. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
4. методическое обеспечение **кабинета** традиционными и современным психодиагностическим и **коррекционно-развивающим материалом**.
5. зонирование **кабинета педагога-психолога**, в соответствии с современным тенденциям **развития образования и психолого-педагогической науки,** функциональным требованиям и принципам организации **развивающей предметно-пространственной среды;**
6. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного  процесса
7. Развивать навыки саморегуляции и релаксации для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения.
8. Развивать психические процессы у детей посредствам стимуляции мозговой активности

**Методы осуществления программы:**

1. Изучение нормативно-правовой базы,  методической литературы по созданию инновационной предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся.

2. Приобретение необходимого оборудования, мебели.

3. Разработка коррекционно – развивающих, реабилитационных программ занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Отчет о реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Создать современную инновационно предметно – развивающую среду в ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ со специальным оборудованием.

2.Регуляция психоэмоционального состояния, развитие коммуникативных  способностей, повышение самооценки и уверенности в себе, регуляцию поведения обучающихся с ОВЗ, развитие познавательной сферы

3.Снижение агрессивности и снятие нервного напряжения, вызванного особенностями заболеваний обучающихся с ОВЗ, а также страхами и негативными эмоциями.

4. В ходе реализации проекта у обучающихся повысятся стартовые возможности развития их способностей.

5. Укрепление материально – технической базы.

1. **Требования к кабинету психолога.**

Кабинет психолога разработан в соответствии  с Федеральным законом от 01.01.01 года «Об образовании в Российской Федерации», и будет полностью соответствовать требованиям Сан. ПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", требованиям  охраны труда и здоровья участников образовательного процесса, эргономики.

Кабинет психолога не является самостоятельным структурным подразделением, функционирует с учетом специфики работы учреждения.

Микроклиматические параметры комнаты: температура + 22-24˚С, скорость воздуха – не более 0, 2 м/с, относительная влажность воздуха 60 -70 %. Комната представляет собой специально оборудованное помещение на первом этаже здания.

Площадь сенсорной комнаты определяется из расчета 3,5 – 4,5 кв. м на человека, и составляет 26,8 кв.м.

Для обеспечения эффективности коррекционно-развивающей, профилактической работы отводится помещение, отвечающее ряду требований: хорошо освещенное, с достаточно высоким уровнем звукоизоляции;

• место расположения кабинета психолога, должно быть доступно и удобно для посещений;

• цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть подавляющими;

• отбор и размещение оборудования обуславливается спецификой назначения.

В соответствии с ФГОС образовательная **предметная среда** должна обеспечивать и гарантировать:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

• максимальную реализацию образовательного потенциала;

• построение вариативного **развивающего образования**; ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении.

Оборудование и оформление кабинета психолога соответствует

профилю, обеспечивает комфортность, безопасность и многофункциональность.

Стены в кабинете психолога окрашены в спокойный светло-желто- оранжевый тон.

Кабинет психолога осуществляет свою деятельность на основании

годового плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся по следующим направлениям:

- психолого-коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-коррекционная работа согласно запросу родителей (законных

представителей), педагогов учреждения.

Основное содержание работы сенсорной комнаты:

-проведение занятий в соответствии с показаниями и рекомендациями ПМПК;

-создание оптимальных условий для качественного проведения занятий на

базе учебного кабинета;

- подготовка средств коррекции;

- составление педагогическим работником, ответственным за организацию

работы кабинета психолога, заявок на ремонт, обеспечение контроля

выполнения ремонта;

- соблюдение мер для охраны здоровья обучающихся и педагогических

работников, охраны труда, противопожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- участие в проведении смотров учебных кабинетов;

- обеспечение сохранности имущества кабинета психолога.

Работники учреждения (педагоги - психологи, логопед, дефектолог, учителя надомного обучения) обязаны принимать все возможные меры для обеспечения сохранности оборудования, предметов, стимулов, приборов, систем в период осуществления ими своей деятельности в кабинете психолога.

Руководство кабинета психолога осуществляет работник, назначенный приказом или распоряжением директора учреждения.

Ответственный за кабинет психолога:

- оформляет паспорт, обновляет его по мере необходимости;

- составляет план работы (ежегодно);

- максимально использует возможности кабинета психолога для

осуществления коррекционного процесса;

- [выполняет работу](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) по обеспечению сохранности и обновлению

оборудования;

- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием и соблюдением графика проветривания;

- принимает на ответственное хранение материальные ценности, ведет их учет в установленном порядке;

- при нахождении обучающихся в кабинета психолога несет ответственность

за соблюдение правил [техники безопасности](http://pandia.ru/text/category/tehnika_bezopasnosti/), санитарии, за охрану жизни и

здоровья детей;

- ведет опись оборудования кабинета психолога, делает заявки на ремонт, на

замену и восполнение оборудования, участвует в списании устаревшего и

пришедшего в негодность оборудования;

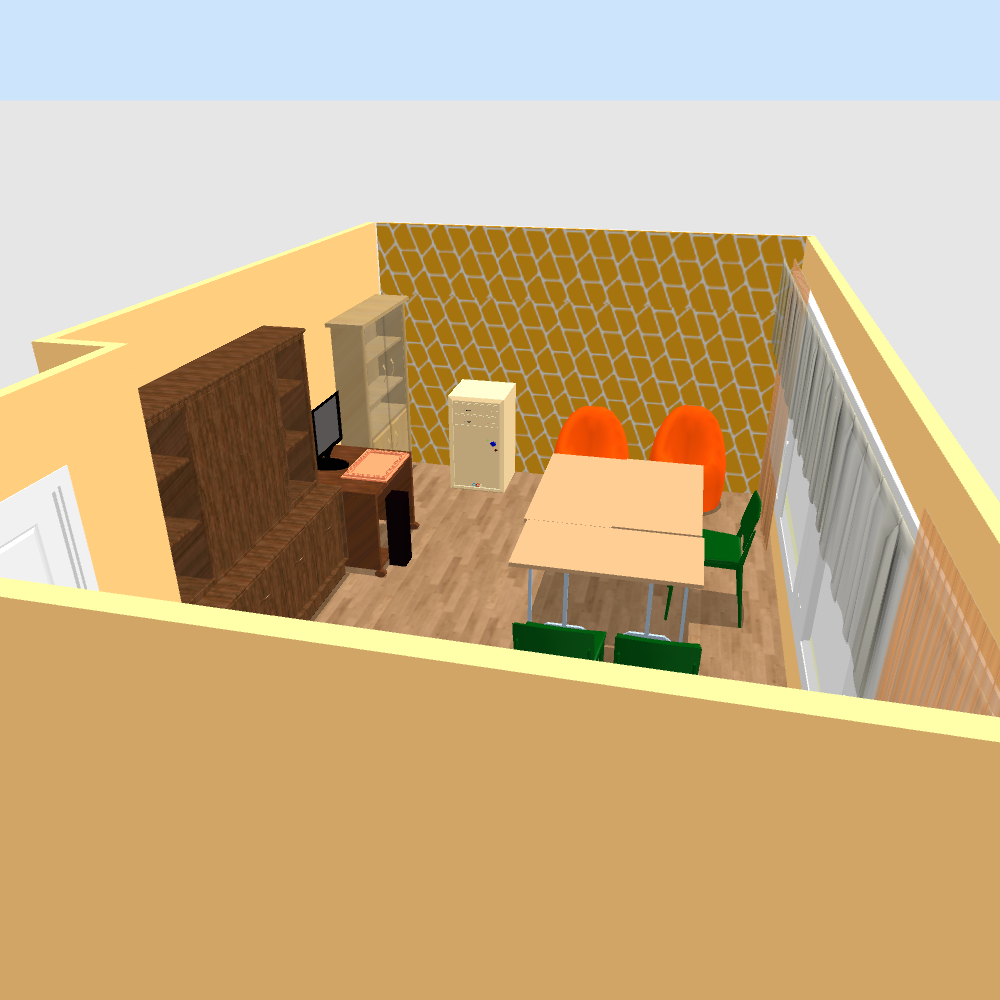
- проводит работу по оформлению кабинета психолога;

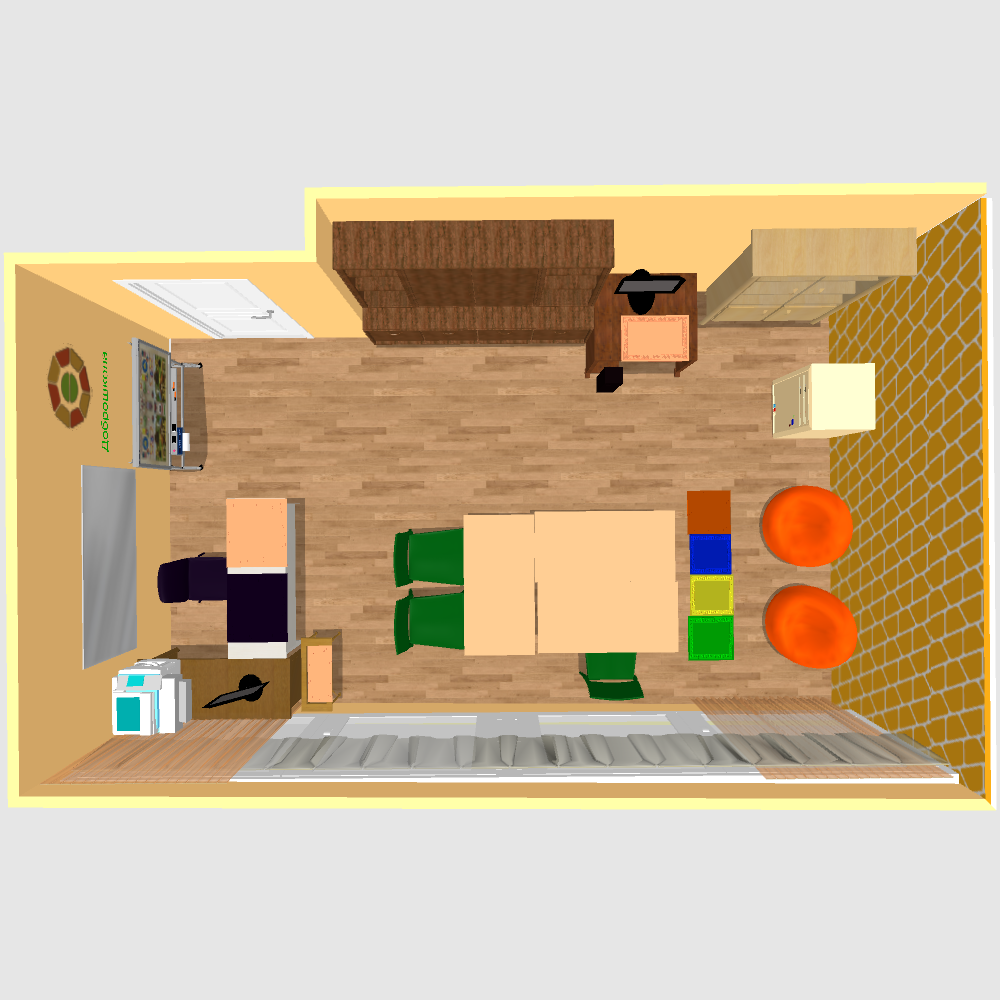
- своевременно обновляет инструкции по [пожарной безопасности](http://pandia.ru/text/category/pozharnaya_bezopasnostmz/), правилам

поведения в кабинете психолога.

**III Дизайн-проект сенсорной комнаты**

****

****

****

****

**IV. Зонирование кабинета психолога**

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведе­ния диагностической, коррекционно-раз­вивающей и консультативной работы.

Кабинет предназначен для коррекционно-развивающих занятий:

1. педагога-психолога
2. учителя-логопеда
3. учителя-дефектолога (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)

Кабинет можно условно разделить на зоны:

1. рабочая зона специалиста
2. учебная зона
3. сенсомоторная зона.

Зоны располагаются в едином пространстве, и не имеют строгой привязки к деятельности. Все задачи вариативно реализуются на базе любой зоны.

**Рабочая зона специалиста**

В рабочей зоне педагога размещается мебель для ведения про­фессиональной документации, хранения дидактического матери­ала и консультирования педагогов и родителей. Для консультиро­вания в зоне необходимо предусмотреть удобную мягкую мебель для создания благоприятной психологической обстановки.

Также в рабочей зоне может проводиться диагностика обучаю­щихся. Для её проведения зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению диагностики.

**Учебная зона**

Эта зона оборудуется мебелью для проведения индивидуальных и групповых занятий, системами хранений для учебных пособий, передвижной учебной мебелью. Также в этой зоне размещают­ся раздаточные и дидактические материалы. Необходимо преду­смотреть рациональное размещение пособий, чтобы ими было удобно пользоваться, визуально не перегружая пространство.

Для развития двигательной активности выделено свободное пространство (оснащенное мягким по­крытием) для проведения физических упражнений и подвижных игр. Зона также может использоваться для проведения занятий в нестандартной форме.

**Сенсомоторная зона**

Для планомерного влияния обучающихся, стимулирующих и релаксирующих элементов сенсомоторная зона в ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ разделяется на:

1.       стимулирующую зону, в ней собраны преимущественно интерактивные элементы и декор, который пробуждает фантазию, заставляет ребенка быть активным физически и эмоционально: бизборды, тактильные и балансировочные элементы, и многое другое. Звуковой фон активный и жизнерадостный, освещение яркое.

2.       зону реабилитации и развития, здесь располагается массажный коврик для развития тактильных ощущений, воображения и стимуляции коры головного мозга, интерактивный пол, для развития фантазии, творческих способностей, повышает умственную активность и мотивацию. Освещение в этой зоне должно быть ярким.

1. **Оборудование кабинета психолога, его назначение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Изображение** | **Назначение** | **Кол-во** |
| Интерактивный пол | Интерактивный пол -тумба | Интерактивный пол имеет функцию управления изображением с помощью движения, что реализуется при перемещении человека под лучами проектора. Игры с использованием интерактивного пола способствуют развитию физических и умственных способностей у детей, интерактивный пол обладает свойством оказывать развивающее и психоэмоциональное воздействие на участников игры. Такая игра формирует навыки совместной работы, учит принимать быстро решения и увлекать за собой, повышает умственную активность и мотивацию. | **1** |
| Интерактивный стол | http://vdvesta.ru/wp-content/uploads/2019/07/alma-start2-1024x948.png | Стол специалиста – представляет собой двухсторонний стол с рабочим местом специалиста, интерактивным рабочим местом и творческим рабочим местом.  Рабочее место специалиста должно представлять собой удобное решение для выполнения административных задач | 1 |
| Массажный коврик | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1409950/dfd9363a-0b0d-4777-b06a-64f940787db6/s1200?webp=false | Упражнения с **массажными ковриками и дорожками** создают положительный настрой, повышают настроение, дают заряд бодрости и энергии. М**ассаж** оказывает благотворное влияние не только на формирование ног и опорно-двигательного аппарата, ребенка, но и на центральную нервную систему, а через нее – на весь организм в целом. Поэтому он является одним из самых эффективных способов укрепления **здоровья**. | 4 |
| Развивающий двусторонний стенд | https://tdkarusel.ru/upload/resize_cache/iblock/524/600_600_1fd2ac76a9f0159ab38dfce38f11f9870/524ee005abc6834fd429f79793610b71.jpg | Двусторонний развивающий стенд должен отвечать всем требованиям ФГОС: он должен быть полифункциональный, трансформируемый, доступный и безопасный.  С одной стороны стенда должны находиться 2 доски: одна классическая для работы с мелом, а вторая – магнитно-маркерная, подходящая как для письма, так и для работы с наглядными пособиями на магнитах. С другой стороны стенда должен находиться настоящий тактильно-дидактический комплекс. Его поверхность должна быть разделена на условные зоны, отвечающие за развитие определенного навыка:  • логики и интеллектуального мышления  • моторики и сенсорики  • воображения и визуальных навыков  • координации и памяти  • речи и внимания  • тактильной и кинетической чувствительности  Представленные тренажеры должны помочь малышам научиться(80 см). Размер: 100х | 1 |
| Развивающий Набор психолога | https://logicclass.ru/userfls/shop/large/487_igrovoy-nabor-dary-frebelya-.png | Набор тренирует мыслительную активность, внимание, усидчивость, мелкую моторику, знакомит со сравнением и анализом.  В комплекте14 модулей.  • закрепление представления о цвете и форме  • совершенствование грамматического строя речи  • расширение и активизация словарного запаса  • совершенствование наглядно-образного мышления  • развитие элементов словесно-логического мышления наличие  развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| Кресло - груша | http://grushoniki.ru/image/cache/data/kresla/grusha/grusha3100165-400x400.JPG | Бескаркасное кресло в форме груши, рисунок светиться в темноте. Кресло заполнено согревающими гранулами и обладает свойством «эффекта памяти», за счет чего полностью подстраивается под анатомические особенности тела любого человека и принимает его форму для достижения релаксации и максимального комфорта. | 2 |
| Программа компьютерной обработки блока психологических тестов тип I«Диагностика школьной адаптации» |  | блок психологических тестов для диагностики школьной адаптации с руководством пользователя | 1 |
| Программа компьютерной обработки блока психологических тестов тип II «Развитие и коррекция мышления младших подростков» |  | блок психологических тестов для диагностики развития и коррекции мышления младших подростков, с руководством пользователя | 1 |
| Программа компьютерной обработки и тестирования тип III  «Тест тревожности Р. Тэммс, М. Дорки и Ф. Амен» |  | Программа компьютерной обработки и тестирования должна быть направлена на выявление степени тревожности ребенка и предназначена для исследования эмоционального состояния детей с нормальным развитием и отклонениями в психическом развитии. | 1 |
| Набор методических материалов сенсорный ящик | https://ee2.pigugroup.eu/colours/269/392/9/2693929/c98d78d35dec42d704786be7ed180292_original.jpg | Набор способствует:  - развитию тактильных ощущений и осязательного восприятия;  - тренировки памяти, развитию навыка соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, развитию навыка сличения признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение);  - формированию осязательных представлений о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов;  - созданию оптимальнного фона для проявления природной латерализации;  - развитию навыков коммуникации и игрового взаимодействия.  Коррекционно-функциональные характеристики набора:  • обследовательские действия,  • координация движения при исключении зрительного контроля,  • внимание и навык сосредоточения,  • совершенствование мышления (развитие операции сравнения). | 1 |
| Интерактивный учебно-развивающий комплект "Коммуникация" в транспортировочном кейсе | https://t-e-spb.ru/images/detailed/17/Interaktivnij-uchebno-razvivayushij-komplekt-Kommunikaciya-v-transportirovochnom-kejse.jpg | Интерактивный учебно-развивающий комплект дидактического оборудования, направленный на проведение психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". | 1 |
| Набор методических материалов «Предметный мир в картинках» |  | для формирования умения воспринимать предметную картинку, для закрепления у детей представлений о внешних признаках предметов (цвете, форме и пр).  Для совершенствования слухового восприятия детей, расширения, уточнения и активизации словарного запаса детей, совершенствования грамматического строя речи (морфологической стороны, словообразования), развития элементов словесно-логического мышления |  |

1. **Материалы кабинета психолога**

* Потолок.

По рекомендациям СанПиНа в кабинете психолога мы выбрали цвет потолка – белый. Белый оштукатуренный потолок в сочетании с хорошими светильниками.

* Стены.

Для основного покрытия стен выбрали акриловые лакокрасочные материалы, которые изготавливаются на основе водно-дисперсионных составов. Они меньше выделяют токсичных продуктов. Водно-дисперсионные акриловые краски – материалы, которые современные потребители выбирают для самых разных поверхностей. Их создают на основе водной дисперсии сополимеров. Такие красящие составы отличаются положительными свойствами и отличными техническими характеристиками.

Стены светло оранжевого цвета.

* Пол.

На пол выбрали светлый линолеум, под «ламинат» хорошо выглядит и отлично дополняет яркий акцент обстановки. При его изготовлении применяются – льняное масло, измельченные известь и кора пробкового дерева, порошок из ракушечника, смола хвойных деревьев, природные красители. В качестве основы чаще всего используется джутовое полотно, хотя это напольное покрытие может быть и безосновным. Это долговечный материал, экологически безопасный, износостойкий. Помимо высокой износостойкости, покрытие также не поддерживает горение и не теряет своих качеств под воздействием кислот.

**VII. Элементы декора, атрибуты развивающего**

**пространства кабинета психолога**

Большую роль для восприятия играет внутреннее пространство, аксессуары, обеспечивающие внутренний комфорт, развитие.

**Декор окон.**

Панорамный декор окон с прозрачным остеклением наполняет при необходимости пространство естественным светом, который необходим при коррекционно – развивающих занятиях.

**Декор мебели.**

**Текстиль**. Все оформление кабинета в теплых, светло- оранжевых тонах. Бескаркасное кресло в форме груши, портьеры.

**VIII. Список документов и литературы.**

* + - 1. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году.
      2. Руководство по благоустройству школ-участников мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
      3. Теребилов П.С. Искусство из глины / П.С. Теребилов. - М., 1995.
      4. Тикибаева С.С., Секреты древних глазурей / С.С.Тикибаева, С.Ф. Ахметов. - М., 1991.
      5. Уткин П.И., Народные художественные промыслы. П.И.Уткин, Н.С. Королева. - М., 1992.
      6. Федотов Г.Я. Послушная глина. Г.Я. Федотов. - М., 1997.
      7. <http://www.belebey.ru/article/detail.php%3FID%3D3449>
      8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>
      9. <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
      10. <https://dobro-shkola.ru/>
      11. <http://docs.cntd.ru/document/420292638>
      12. https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/sanitarno-epidem-pravila-i-normativy-sanpin-2-4-2-2821-10-sanitarno-epidemiologicheskie-tre.