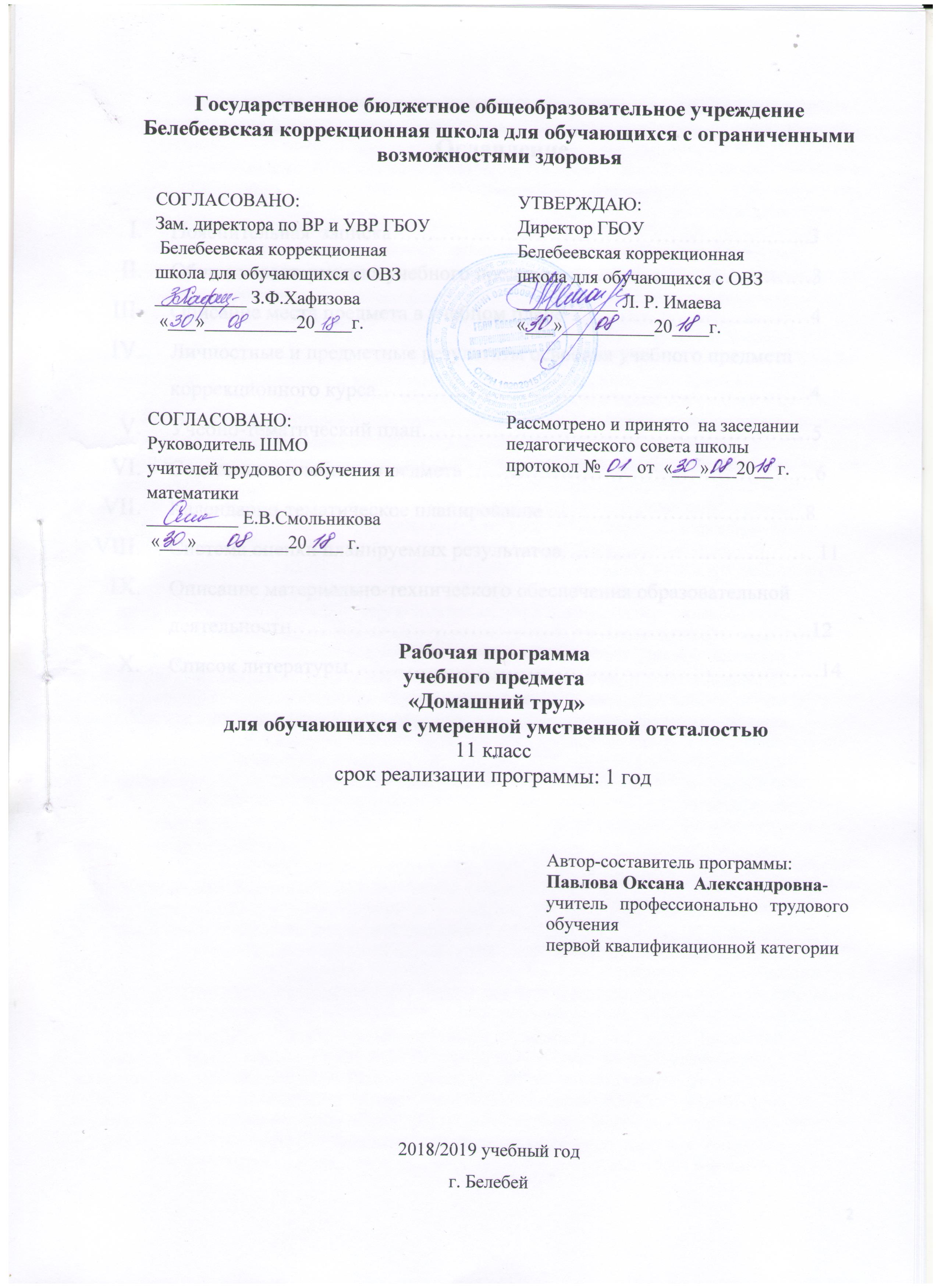
****

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………...…...3
2. Общая характеристика учебного предмета………………………..….…3
3. Описание места предмета в учебном плане ……………………….……4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса…………………………………………………….4
5. Учебно-тематический план…………………………………………….…5
6. Содержание учебного предмета ……………………………………….…6
7. Календарно-тематическое планирование ……………………………....8
8. Система оценки планируемых результатов………………………...…… 11
9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………………………………………………….12
10. Список литературы…………………………………………………………14
11. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Федерального компонента государственного стандарта образования утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089.

-Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред.от 24.04.2008г) ст.7, 9, 11.

- приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599,

-Учебного планаГосударственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 год

-программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, для 5-9классов по сельскохозяйственному труду под редакцией В.В Воронковой, автора Е.А.Ковалевой «Сельскохозяйственный труд».

В программе соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение растениеводства в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1)освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

2)овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

3)развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

4)воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

5)получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Домашний труд как учебный предмет является частью трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ. Обучение с/х труду воспитывает трудолюбие, коллективизм, любовь к земле, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, формирует многие психические процессы; является эффективным средством коррекции многих нарушений норм головного мозга. Программа учитывает местные почвенно-климатических условия, способствует профориентации, социальной адаптации, развивает сенсомоторный потенциал учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Домашний труд» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Домашнего труда» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Целью изучения курса является расширение знаний о жизни растений, управлением их ростом и развитием.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану государственного бюджетного образовательного учреждения Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на «Домашний труд» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится из расчета, 3 часа в неделю в 11 классе. Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс отводится в 11 классе 102 часа - 3 часа в неделю.

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***Предметные***

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

- проектирование последовательности операций;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда;

- документирование результатов труда и проектной деятельности.

**V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***11 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| ***1*** | Уборка урожая | 16 | ***2*** | ***14*** |
| ***2*** | Группы овощных культур | ***30*** | ***30*** | ***0*** |
| ***3*** | Выращивание зелени | ***7*** | ***4*** | ***3*** |
| ***4*** | Комнатные растения | ***13*** | ***6*** | ***7*** |
| ***5*** | Посев, пикировка рассады | ***30*** | ***10*** | ***20*** |
| ***6*** | Работы в цветнике и на участке. | ***6*** | ***0*** | ***6*** |
|  | ***Итого*** | ***102*** | ***52*** | ***50*** |

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**11 класс 3 часа в неделю всего 102 часа**

**Тема № 1. Уборка урожая (16ч)**

*Объект работы.* Свекла. Морковь.

*Теоретические сведения.* Сроки уборки свеклы, моркови. Правила уборки корнеплодов свеклы. Правила выкопки корнеплодов моркови без повреждений.Цель уборки послеурожайных остатков с участка.

*Практические работы.* Уборка корнеплодов свеклы. Сбор корнеплодов, удаление листьев. Закладка корнеплодов свеклы на хранение. Уборка корнеплодов моркови. Удаление ботвы. Сбор корнеплодов моркови, сортировка. Закладывание корнеплодов на хранение. Сбор послеурожайных остатков растений.

Экскурсия. Пришкольный участок

**Тема № 2. Группы овощных культур (30 ч)**

*Объект работы.* Овощные культуры.

*Теоретические сведения.* Принцип деления на группы овощей. Характеристика овощей.

*Практические работы.* различать овощные культуры и объединять в группы

**Тема № 3. Выращивание зелени (7 ч)**

*Объект работы*. Зеленые культуры

*Теоретические сведения.* общие правила выращивания; способы размножения

Практические работы. Выгонка лука на зелень

**Тема № 4**. **Комнатные растения (13 ч)**

*Объект работы.* Комнатные растения

*Теоретические сведения.* общие правила выращивания; способы размножения.

*Практические работы.* Размножение комнатных растений и уход.

**Тема № 5** . **Посев, пикировка рассады(30 ч)**

*Объект работы.* Семена. Рассада *Теоретические сведения.* Общее представление о семенах. Заготовка семян. Проверка семян на всхожесть. Подготовка посевного материала. Посев семян в открытый грунт. Выращивание рассады. Пикировка сеянцев. Подкормка рассады. Закаливание рассады. Посадка рассады.

*Практические работы*. Посев семян на рассаду. Уход за рассадой

**Тема № 6. Работы в цветнике и на участке. (6 ч)**

*Теоретические сведения.* подготовки парника, теплиц, семян к посеву в открытый грунт

*Практические работы*: подготовить парник, теплицу к посеву; посадить рассаду и семена

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:** правила по ТБ при работе на участке;

Правила уборки корнеплодов Принцип деления на группы овощей общие правила выращивания; способы размножения зелени

общие правила выращивания; способы размножения комнатных растений

Общее представление о семенах.

Выращивание рассады. Пикировка сеянцев.

Правила работы в весеннем саду

подготовки парника, теплиц, семян к посеву в открытый грунт

**Обучающиеся должны уметь:**

Уборка корнеплодов

различать овощные культуры и объединять в группы

Выращивание плодовых культур и уход за ними

Выгонка лука на зелень

Размножение комнатных растений и уход.

Посев семян на рассаду. Уход за рассадой

Обрезка кустарников

подготовить парник, теплицу к посеву; посадить рассаду и семена

**VΙΙ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (кол-во часов) | Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции) | Тема урока | Тип урока | Номер урока | Дата урока планир. | Дата урока факт. | Примечание |
| 1 | Уборка урожая  (16 часов) | Знать : правила по ТБ при работе на участке;  сроки и правила уборки овощей;  правила закладывания овощей на хранение.  Уметь: убирать свеклу. морковь, хранить овощи.  Владеть: навыками уборки и хранения овощей.  Формируемые компетенции: учебно – познавательная, социально – трудовая. | Вводный урок «Растениеводство» | Комбинированный | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Столовая свекла. Уборка свеклы. | Комбинированный | 2 | 4.09 |  |  |
| 3,4 | Уборка свеклы. Сортировка. | урок практикум | 3,4 | 5.09, 11.09 |  |  |
| 5,6 | Уборка свеклы на хранение | урок практикум | 5,6 | 11.09, 12.09 |  |  |
| 7 | Столовая морковь | комбинированный | 7 | 18.09 |  |  |
| 8 | Уборка моркови. Сортировка . | урок практикум | 8 | 18.09 |  |  |
| 9,10 | Уборка на хранение моркови | урок практикум | 9,10 | 19.09 |  |  |
| 11,12 | Сбор послеурожайных остатков растений | урок практикум | 11,12 | 25.09, 25.09 |  |  |
| 13, 14, 15, 16 | Обработка почвы в ручную | урок практикум | 13,14, 15, 16 | 26.09, 2,10, 2.10, 3.10 |  |  |
| 17, 18 | Группы овощных культур  (30 часов) | Знать: принцип деления на группы овощей; характеристику овощей  Уметь: различать овощные культуры и объединять в группы  Владеть: навыками определения овощного растения  Формируемые компетенции: учебно-познавательная, социально-трудовая, коммуникативная. | Картофель | Комбинированный | 1.2 | 9.10, 9.10 |  |  |
| 19, 20 | Томат | Комбинированный | 3,4 | 10.10, 16.10 |  |  |
| 21, 22 | Перец | Комбинированный | 5, 6 | 16.10, 17.10 |  |  |
| 23, 24 | Огурец | Комбинированный | 7, 8 | 23.10, 23.10 |  |  |
| 25, 26 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 9 | 24.10 |  |  |
| 27, 28 | Редис | Комбинированный | 10, 11 | 6.11, 6.11 |  |  |
| 29 | Кабачок | комбинированный | 12, 13 | 7.11, 13.11 |  |  |
| 30, 31 | Свекла | Комбинированный | 14, 15 | 13.11, 14.11 |  |  |
| 32, 33 | Репа | Комбинированный | 16, 17 | 20.11, 20.11 |  |  |
| 34, 35 | Морковь | Комбинированный | 18, 19 | 21.11, 27.11 |  |  |
| 36, 37 | Бобовые: фасоль и горох | Комбинированный | 20, 21 | 27.11, 28.11 |  |  |
| 38, 39 | Капуста | Комбинированный | 22, 23 | 4.12, 4.12 |  |  |
| 40, 41 | Лук | Комбинированный | 24, 25 | 5.12, 11.12 |  |  |
| 42, 43 | Чеснок | Комбинированный | 26, 27 | 11.12, 12.12 |  |  |
| 44, 45 | Столовая зелень | Комбинированный | 28, 29 | 18.12, 18.12 |  |  |
| 46 | Проверочная работа по теме «Группы овощных культур» | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 30 | 19.12 |  |  |
| 47, 48 | Выращивание зелени  (7 часов) | Знать: общие правила выращивания;  Уметь: различать зеленые овощи  Владеть: навыками выращивания овощных культур и ухода за ними;  Формируемые компетенции: учебно-познавательная, социально-трудовая, коммуникативная. | Что и когда выращивать | Комбинированный | 1,2 | 25.12, 25.12 |  |  |
| 49 | Выращиваем зелень | Комбинированный | 3 | 26.12 |  |  |
| 50 | Посадка укропа, петрушки | Урок практикум | 4 | 15.01 |  |  |
| 51, 52 | Выгонка лука на зелень в осенний и зимний период | Урок практикум | 5,6 | 15.01, 16.01 |  |  |
| 53 | Проверочная работа по теме «Выращивание зелени» | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 7 | 22.01 |  |  |
| 54, 55 | Комнатные растения  (13 часов) | Знать: общие правила выращивания; способы размножения  Уметь: различать комнатные растения,  Владеть: навыками размножения комнатных растений и ухода за ними;  Формируемые компетенции: учебно-познавательная, социально-трудовая, коммуникативная. | Комнатные растения | Комбинированный | 1,2 | 22.01, 23.01 |  |  |
| 56, 57 | Ручной инвентарь для ухода за комнатными растениями | Комбинированный | 3,4 | 29.01, 29.01 |  |  |
| 58, 59 | Уход за комнатными растениями | Урок практикум | 5,6 | 30.01, 5.02 |  |  |
| 60, 61 | Размножение комнатных растений | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 7.8 | 5.02, 6.02 |  |  |
| 62 | Выращивание герани | комбинированный | 9 | 12.02 |  |  |
| 63 | Черенкование герани | комбинированный | 10 | 12.02 |  |  |
| 64, 65 | Размножение комнатных растений | Урок практикум | 11, 12 | 13.02, 19.02 |  |  |
| 66 | Проверочная работа по теме «Комнатные растения» | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 13 | 19.02 |  |  |
| 67, 68 | Посев, пикировка рассады  (30 часов) | Знать: правила подготовки семян к посеву.  Уметь: подготавливать семена к посеву.  Владеть: навыками посева семян.  Формируемые компетенции: учебно-познавательная, социально-трудовая | Подготовка почвы | Урок практикум | 1,2 | 20.02, 26.02 |  |  |
| 69 | Выращивание огурца | Комбинированный | 3 | 26.02 |  |  |
| 70 | Выращивание огурца | Урок практикум | 4 | 27.02 |  |  |
| 71 | Инвентарь и приспособления для выращивания рассады | комбинированный | 5 | 5.03 |  |  |
| 72, 73 | Инвентарь и приспособления для выращивания рассады | Урок практикум | 6,7 | 5.03, 6.,03 |  |  |
| 74, 75 | Пикировка рассады огурца | Урок практикум | 8,9 | 12.03, 12.03 |  |  |
| 76 | Сальвия | комбинированный | 10 | 13.03 |  |  |
| 77 | Посев сальвии на рассаду | Урок практикум | 11 | 19.03 |  |  |
| 78 | Перец | комбинированный | 12 | 19.03 |  |  |
| 79 | Посев перца на рассаду | Урок практикум | 13 | 20.03 |  |  |
| 80 | Томат. | комбинированный | 14 | 2.04 |  |  |
| 81 | Посев томата на рассаду | Урок практикум | 15 | 2.04 |  |  |
| 82 | Астра. | комбинированный | 16 | 3.04 |  |  |
| 83 | Посев астры на рассаду | Урок практикум | 17 | 9.04 |  |  |
| 84 | Петунья | комбинированный | 18 | 9.04 |  |  |
| 85 | Посев петуньи на рассаду | Урок практикум | 19 | 10.04 |  |  |
| 86 | Проверочная работа за 3 четверть | Урок контроля и коррекции ЗУН. | 20 | 16.04 |  |  |
| 87, 88 | Однолетнии цветочные растения | комбинированный | 21, 22 | 16.04, 17.04 |  |  |
| 89, 90 | Посев однолетних цветочных растений на рассаду | Урок практикум | 23, 24 | 23.04, 23.04 |  |  |
| 91, 92, 93 | Пикировка рассады | Урок практикум | 25, 26, 27 | 24.04, 30.04, 30.04 |  |  |
| 94 | Капуста. Посев капусты. | комбинированный | 28 | 7.05 |  |  |
| 95, 96 | Посев капусты на рассаду | Урок практикум | 29, 30 | 7.05, 8.05 |  |  |
| 97 | Работы в цветнике и на участке.  (9часов) | Знать: правила подготовки парника, теплиц, семян к посеву в открытый грунт.  Уметь: подготавливать парник, теплицу в посеву; семена к посеву.  Владеть: навыками работы в открытом грунте  Формируемые компетенции: учебно-познавательная, социально-трудовая | Парники. Теплицы | комбинированный | 1 | 14.05 |  |  |
| 98, 99 | Перекопка почвы в цветнике | Урок практикум | 2, 3 | 14.05, 15.05 |  |  |
| 100, 101, 102, 103, 104 | Разбивка парника (цветника) | Урок практикум | 4, 5, 6, 7, 8 | 21.05, 21.05, 22.05, 28.05, 28.05 |  |  |
| 105 | Повторение изученного | Урок обобщения и  систематизации  знаний | 9 | 29.05 |  |  |

**VIII.** **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль знаний и умений учащихся устанавливает, что и на каком уровне усваивают ученик. Он бывает текущим и итоговым. Контроль дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс, а так же стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для обучающихся различных уровней подготовки, приучает к систематическому труду, ответственному отношению к его результатам.

Проверяя знания учащихся, учитель оценивает. Оценка должна быть понятна ученику, т.е. быть объективной и справедливой. Не все знания и умения подлежат оценке. Оценка имеет функцию поощрения и порицания, является средством воспитательного воздействия.

Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал. Ее выставляют за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Отметку нельзя снижать за плохое поведение на уроках, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут снижения качества изделия, увеличению времени на его изготовление.

При оценке знаний и умений необходимо отмечать слабые и сильные стороны каждого учащегося индивидуально, замечать стремиться ли ученик к совершенствованию знаний и умений или пользуется своими природными задатками. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: застенчивость, болезненность, замедленность умственного или физического развития. При выставлении отметок необходимо так же учитывать объективные причины, связанные с недоброкачественным материалом, неисправным инструментом, отсутствием оборудования и др. Проверка знаний учащихся осуществляется путем текущего устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ: контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов и т.д.

Проверка умений учащихся в виде практических работ, тестов, упражнений. Умения обучающихся оцениваются в основном по результатам выполнения какого-нибудь изделия.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производиться по пятибалльной системе:

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**ΙX. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет растениеводства являются основной базой для изучения сельского хозяйства.

УОУ и кабинеты имеют набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

* Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
* Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
* При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
* Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.):

1. Кабинет растениеводства оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

* муляжи фруктов и овощей;
* приспособления;
* коллекции;
* гербарии;
* макеты;
* инструкционные карты;
* картины;
* наборы семян;
* плакаты;
* защитная одежда;
* оборудование для ухода за комнатными растениями, практических работ;

1. В кабинете растениеводства есть экспозиционные материалы:

* организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

1. В кабинете есть литература:

* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.

1. В кабинете растениеводства средства обучения систематизированы:

* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам .

1. В кабинете находятся раздаточные материалы:

* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* коллекции минеральных удобрений;
* гербарии и т.п.

1. Кабинет растениеводства отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основной:**

1. В.В Воронкова, Е.А.Ковалева Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, сборник 2Москва «ВЛАДОС», 2001г.

**Дополнительный:**

1. журнал «Приусадебное хозяйство».-М., Сельская новь,№ 1-6, 2013

2. журнал «Усадьба». М., 2012-2014г.г.

3.Калинина И. “Защита сада и огорода без химии» Санкт-Петербург, 2010

4. Фалкенберг Э.А., Панкратова А.Е. «Азбука садовода и огородника»

Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство 2003

**Интернет сайты:**

.

* 1. Открытый урок

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

* 1. Методические пособия для специальных (коррекционных) школ | Преподавание учебных предметов | Учителям | Педагогам | Учебная литература | Список источников

<http://spisok-literaturi.ru/spisok-istochnikov/uchebnaya-literatura/pedagogam/uchitelyam/prepodavanie-uchebnyih-predmetov/metodicheskie-posobiya-dlya-spetsialnyih-korrektsionnyih-shkol.html>

* 1. Классификация декоративных растений

<http://cvetu.com.ua/index_ru.php?cat=interes&ind=274>

* 1. Каталог комнатных растений по алфавиту с картинками

<http://www.plantopedia.ru/encyclopaedia/pot-plant/sections.php>

* 1. Внеурочка "Посев семян" - Разное

<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/vneurochka-quot-posev-semyan-quot-910133>