**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 9Б класса с тяжелой степенью умственной отсталости.**

 Проблема социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося,- важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе.

 В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегрированный подход, который предполагает освоение учащимся системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

 На уроках учащийся осваивает:

- элементарную систему информационно - бытовых знаний, обеспечивающих комфортное пребывание в школе;

- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);

- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

 Процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии направлен на формирование личности, коррекцию недостатков развития и создает предпосылки социальной адаптации детей данной категории.

 Предмет СБО формирует знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы, повышает уровень общего развития учащихся их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

 Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора, развитию элементов творческих способностей.

 Межпредметные связи, устанавливаемые на СБО, помогают не только закреплению знаний, но и более глубокому развитию личности.

 Занятия предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. В связи с этим обязательным для СБО является наличие экскурсий, с помощью которых дети расширяют свои знания и представления об окружающем. Развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях.

 Эффективность работы по СБО, осуществляемая на уроках и вне их, зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоорденированности планов работы. Успеху работы способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий: конкурсов, праздников и т.д.

 Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебный план обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащегося, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.